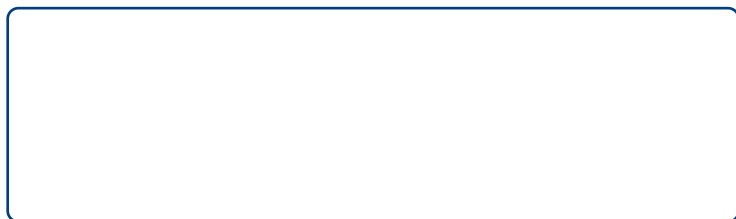


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю  
Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«1» июня 2026 г.

|                                       |                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины          | Б1.Б.01 Стоматология детская                                                       |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры |
| Специальность                         | 31.08.76 Стоматология детская                                                      |
| Квалификация                          | Врач-стоматолог детский                                                            |
| Форма обучения                        | Очная                                                                              |

Махачкала, 2026

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положен федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1119.

# **1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**профилактическая деятельность:** предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,

диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:** диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

**психолого-педагогическая деятельность:** формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:** применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи

детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных

условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных

подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы</b>                                                           | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);                                                                        | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);                                                                        |
| готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>профилактическая деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>профилактическая деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)                                                       | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); |
| готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>диагностическая деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>диагностическая деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)                                                                                                                                                                                                                                                                     | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)                                                                                                                                                                                                                                | готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>лечебная деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>лечебная деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)                                                                                                                                                                                                                                | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)                                                                                                                                                                                                                                |
| готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>реабилитационная деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>реабилитационная деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)                                                                                                             | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)                                                                                                             |
| <b>психолого-педагогическая деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>психолого-педагогическая деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10) | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10) |
| <b>организационно-управленческая деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)                                                                                                                                                                              | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)                                                                                                                                                                              |
| готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)                                                                                                                                                                                                       | готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)                                                                                                                                                                                                       |
| готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

| <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Задачи обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-стоматолога детского, включающую, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.</p> <p>2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки врача по профильным направлениям специальности с целью самостоятельного ведения больных.</p> <p>3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.</p> <p>4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний и совместимости при назначении лечебных препаратов.</p> <p>5. Совершенствовать знания по медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно-лицевой области в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).</p> <p>6. Совершенствовать знания о стоматологической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>7. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими</p> |
| готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>профилактическая деятельность:</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>диагностическая деятельность:</b><br>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)<br>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>лечебная деятельность:</b><br>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>реабилитационная деятельность:</b><br>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>психолого-педагогическая деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10) | заболеваниями, принципам реабилитации больных.                                                                   |
| <b>организационно-управленческая деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. Совершенствовать знания, умения, навыки по организации и оказанию неотложной помощи при urgentных состояниях. |
| готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)                                                                                                                                                                              | 9. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.              |
| готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)                                                                                                                                                                                                       | 10. Совершенствовать знания медицинского страхования в практике врача-стоматолога детского.                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11. Совершенствовать знания медицинской этики и деонтологии врача.                                               |

### 1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения

#### Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения;
- общие вопросы организации медицинской и стоматологической помощи в РФ;
- нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача стоматолога детского;
- организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению при стоматологической патологии;
- современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных;
- топографическую и клиническую анатомию челюстно-лицевой области у детей с учетом возрастных особенностей;
- особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию челюстно-лицевой области, основные нарушения эмбриогенеза;
- анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии челюстно-лицевой области, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- биологическую роль и основные функции зубочелюстной системы, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;
- роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта;
- принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний и пороков развития,

их влияние на органы и системы организма человека; □ основы фармакотерапии в детской стоматологии;

- показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования;

- основы иммунобиологии, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний;

- клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у детей, их профилактику, диагностику и лечение

- клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний, их профилактику у детей разных возрастных групп, а также методы диагностики и неотложной помощи при следующих состояниях: острая зубная боль, острые гнойные воспалительные заболевания, повреждения челюстно-лицевой области; □ клинические проявления в полости рта системных болезней ребенка;

- клиническую симптоматику пограничных состояний в детской стоматологии;

- пределы консервативной терапии зубов в различных возрастных группах, показания к удалению зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий, методы ортопедического и ортодонтического лечения и показания к протезированию;

- применение факторов физиотерапии в детской стоматологии; применение физиотерапии в стоматологии;

- основы диетотерапии; основы рационального питания здорового ребенка, принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области;

- формы и методы санитарно-просветительной работы.

- вопросы асептики и антисептики;

- вопросы организации, проведения и анализа эффективности профилактики стоматологических заболеваний, в том числе в организованных коллективах, и диспансеризации населения;

- принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»

- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей

- порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Стоматология детская»

- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями

- порядок организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи) □ основы медико-социальной экспертизы;

- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции;

- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;



- медицинскую этику; психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен уметь:**

- получить информацию о заболевании, на основании имеющейся информации, сопоставления дефицитарных и позитивных расстройств, последовательности их возникновения и степени выраженности, обосновать и сформулировать клинический диагноз;
- решить вопрос о преимуществе стационарного или амбулаторного лечения больного, степени его трудоспособности, необходимости дополнительных методов обследования и лечения, консультации у других специалистов и осуществления психопрофилактических мероприятий;
- обосновывать, планировать, интерпретировать и анализировать объем и результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- обосновывать необходимость и объем, интерпретировать и анализировать дополнительных обследований пациентов детского возраста (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
- обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
- выявлять клинические симптомы общих заболеваний и синдромов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозное лечение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты)
- назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, обосновывать ее назначение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями, определять

способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов

- оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения детей со стоматологическими заболеваниями

- анализировать у пациентов детского возраста действия лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения по совокупности их фармакологического действия и свойств □ разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- разрабатывать план реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- проводить реабилитационные мероприятия пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области

- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно-лицевой области на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применять методы комплексной реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

- оценивать эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- проводить диспансеризацию населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области

- составлять план работы и отчет о своей работе

- анализировать качество и эффективность ведения медицинской стоматологической документации

- анализировать качество оказания медицинской стоматологической помощи

- анализировать показатели стоматологической заболеваемости, инвалидности детского населения
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам детского возраста, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- осуществить лечение кариеса у детей:
- проводить препарирование твердых тканей при формировании кариозных полостей под различные пломбировочные материалы с использованием скоростных и турбинных машин;
- выбирать пломбировочный материал с учетом возрастных особенностей строения тканей зубов, анатомической принадлежности зуба, глубины и локализации кариозной полости, а также степени активности кариозного процесса;
- проводить пломбирование с использованием вспомогательных средств (матрицы, клинышки, колпачки и др.);
- обрабатывать пломбы из разных пломбировочных материалов;
- при лечении осложненных форм кариеса уметь провести ампутацию пульпы (прижизненную и после девитализации) экстирпацию пульпы (прижизненную и после девитализации);
- провести инструментальную обработку канала, используя при этом функциональные свойства эндодонтических инструментов;
- медикаментозную обработку корневых каналов и их пломбирование;
- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях: **Заболевания зубов:**
  - пороки развития временных и постоянных зубов;
  - кариес зубов;
  - пульпит временных и постоянных зубов; □ периодонтит временных и постоянных зубов;
  - повреждения зубов.
- Болезни пародонта:**
  - гингивит;
  - маргинальный пародонтит; □ пародонтоз;
  - парадонтома.
- Болезни слизистой оболочки полости рта:**
  - повреждения, возникшие вследствие механической, физической и химической травмы;
  - заболевания, возникшие вследствие вирусных и бактериальных инфекций;
  - заболевания, возникшие вследствие аллергических реакций;
  - изменения и заболевания слизистой оболочки полости рта, являющиеся симптомами или проявлением патологии других органов и систем организма и возникающие при болезнях крови, болезнях желудочно-кишечного тракта и печени, острых инфекционных заболеваниях, системных заболеваниях, сердечно-сосудистых заболеваниях, эндокринных заболеваниях,

нервно-психических заболеваниях.

**Должен владеть:**

- сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний
- первичный и повторный осмотр пациентов детского возраста
- анкетирование пациентов детского возраста (или их законных представителей) на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.
- оценка поведения пациента детского возраста
- установление контакта с пациентом детского возраста и с сопровождающими его законными представителями
- разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и лабораторных обследований пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
- установление предварительного диагноза
- направление пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями на инструментальное, лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
- участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций
- разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
- постановка окончательного диагноза
- интерпретация данных первичного, повторного осмотров пациентов детского возраста □ интерпретация данных инструментальных, лабораторных обследований, данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях) □ интерпретация данных консультаций пациентов детского возраста врачами-специалистами □ выявление у стоматологических пациентов симптомов общих заболеваний (сахарный диабет и др.) и направление детей на обследование к врачам-специалистам
- выявление у детей зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска и признаки онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)
- разработка плана лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- работа в составе многопрофильной команды при необходимости комплексного лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
- составление комплексного плана лечения, наблюдение за ходом лечения ребенка
- назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
- проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме.

- консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний

- профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств

- составление индивидуального плана реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с различными стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно-лицевой области □ направление пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- наблюдение за ходом реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями

- подбор лекарственных препаратов для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями

□ оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности стоматология детская с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

- оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке

- ведение медицинской стоматологической документации, в том числе в электронном виде

- оценка состояния пациентов детского возраста, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

- оказание срочной медицинской помощи при неотложных состояниях

- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

□ методикой постановки диагноза, назначения лечения и профилактики при следующих заболеваниях:

**Пороки развития лица, челюстей, зубов:**

- аномалии развития преддверия полости рта и прикрепления уздечек губ и языка;
- боковые и срединные кисты и свищи шеи;
- пороки развития зубов и челюстных костей (микрогения, прогения, микрогнатия и прогнатия, аномалии числа, формы зубов и др.);
- расщелина верхней губы (односторонняя и двусторонняя);
- расщелина неба; **Гнойно-воспалительные процессы челюстно-лицевой области:**
- воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области (лимфаденит, абсцесс и флегмона, сиаалоаденит);
- воспалительные процессы челюстных и лицевой костей (периостит челюсти, остеомиелит одонтогенный, остеоартрит);
- специфические воспалительные процессы (актиномикоз, туберкулез);

#### **Повреждения челюстно-лицевой области:**

- открытые и закрытые повреждения мягких тканей;
- повреждения зубов;
- повреждения челюстных и лицевых костей.

#### **Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области:**

- опухоли мягких тканей;
- опухоли челюстных костей. **Зубочелюстные аномалии:**
- факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий;
- формирующиеся и сформированные аномалии прикуса.
- методикой проведения необходимых диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических процедур и мероприятий при воспалительных заболеваниях зубочелюстно-лицевого аппарата и полости рта одонтогенного и неодонтогенного происхождения:

хирургическое лечение периодонтита зубов, острого периостита челюстей;

- удаление корней и зубов;
- лечение альвеолита, перикоронита, остановка луночкового кровотечения;
- наложение швов на рану;
- первичная хирургическая обработка ран слизистой оболочки полости рта.
- первичную хирургическую обработку ран лица, лечение травмы зубов;
- вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава;
- остановку носового кровотечения (передняя, задняя тампонада носа); оказывает экстренную помощь при огнестрельных повреждениях (асфиксия, кровотечение, травматический шок);
- наложение временной иммобилизации.
- при опухолях и опухолеподобных поражениях методикой осуществления оперативного лечения доброкачественных опухолей (фибром, папиллом, радикулярных кист небольших размеров, ретенционных кист губ);
- выполнение цистотомии на нижней челюсти.
- при большом разрушении твердых тканей зуба методикой проведения реставрации временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок, осуществления восстановления постоянных зубов вкладками прямым и непрямым методами.
- при наличии зубочелюстных аномалий и деформаций зубных рядов направление к врачу-ортодонт для оказания специализированной помощи;
- направление больных с ротовым дыханием на консультацию к отоларингологу;

- нормализацией носового дыхания с помощью вестибулярных пластинок и других приспособлений;
  - осуществление борьбы с вредными привычками сосания и прикусывания пальцев, губ, щек, языка, различных предметов, с привычной неправильной позой;
  - проведением лечебной гимнастики для нормализации смыкания губ, носового дыхания;
  - проведением избирательного пришлифовывания нестершихся бугров временных зубов.
  - определением объема необходимой скорой и неотложной помощи и методиками ее оказания.
  - проведением экспертизы временной нетрудоспособности, направление пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности на медико-социальную экспертизу.
  - проведением плановой санации диспансеризации детского населения, в том числе в организованных коллективах, санитарно-просветительную работу.
  - методикой ведения медицинской, учетной и отчетной документации.
  - методикой организации и контроля работы среднего медицинского персонала. □
- методикой выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания

### **Перечень практических навыков ординатора**

- эксплуатация стоматологического оборудования и оснащения (стоматологические кресла различной конструкции, скоростные и турбинные машины, наконечники всех видов, аппараты ЭОД, ДКС, амальгамосмесители, ультразвуковые аппараты для снятия зубного камня);
- препарирование кариозных полостей во временных и постоянных зубах при различной локализации, и под разные пломбировочные материалы;
- наложение лечебной или изолирующей прокладки;
- пломбирование зубов различными пломбировочными материалами;
- техника первичной и отсроченной обработки пломб;
- методика формирования эндодонтического доступа при осложненном кариесе;
- владение эндодонтическим инструментарием;
- поэтапная инструментальная обработка корневых каналов;
- методы очистки эндодонтического инструментария;
- лечение пульпита методом сохранения жизнеспособности пульпы;
- лечение пульпита методами ампутации, экстирпации, с применением обезболивания, девитализации;
- лечение периодонтита с разной степенью сформированности корней зуба;
- внутриканальный электрофорез;
- различные методы пломбирования корневых каналов;
- профессиональная гигиена полости рта;
- кюретаж зубодесневых карманов;
- обработка эрозий, афт и язв слизистой оболочки рта;
- реминерализующая терапия;
- покрытие зубов фторсодержащими лаками;
- методика герметизации фиссур;
- удаление на зубах отложений;
- местное лечение заболеваний пародонта с использованием мазей, аппликаций,

повязок;

- местные аппликационное, инфильтрационное и проводниковое обезболивание;
- вскрытие абсцесса в полости рта;
- остановка внутреннего и наружного кровотечения;
- трахеотомия;
- определение вида прикуса;
- оценка функциональных отклонений в зубочелюстной системе;
- методы миогимнастики;
- измерения лица, зубов, зубных рядов в полости рта;
- выполнение и оценка окклюзиограммы;
- шлифование окклюзионных поверхностей и сошлифовывание точек неправильного контакта;
- сепарация временных зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий;
- удаление временных и постоянных зубов; - искусственное дыхание;
- закрытый массаж сердца.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматология детская» относится к Блоку 1 Базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.76 стоматология детская.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы                                                                   | Всего часов | Курс обучения |            |            |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------|------------|--------|
|                                                                                      |             | 1 курс        |            | 2 курс     |        |
|                                                                                      |             | 1 сем.        | 2 сем.     | 3 сем.     | 4 сем. |
| <b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b> | <b>720</b>  | <b>180</b>    | <b>228</b> | <b>312</b> |        |
| Лекции (Л)                                                                           | 72          | 18            | 24         | 30         |        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                            | 648         | 162           | 204        | 282        |        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>                                     | <b>252</b>  | <b>36</b>     | <b>96</b>  | <b>120</b> |        |
| <b>Вид промежуточной аттестации экзамен</b>                                          | 108         | 36            | 36         | 36         |        |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                                                     | час. 1080   | 252           | 360        | 468        |        |
|                                                                                      | ЗАЧ.ЕД.     | 30            | 7          | 10         | 13     |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)



| № | Компетенции                                                                    | Наименование раздела дисциплины                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10           | <b>Раздел 1</b> Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детского организма. | Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы ЧЛО у детей. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности обследования детей разного возраста. Значение анамнеза. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Состояние лимфатических узлов и функции ВНЧС. Осмотр полости рта. Специальные дополнительные методы исследования. |
| 2 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 2</b> Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп                                       | Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Методы диагностики начального кариеса. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Современные технологии в лечении кариеса у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 3</b> Особенности клиники и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей                                  | Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали; различные формы флюороза; некроз эмали; механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 4</b><br>Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы          | Пульпит - влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Клиника пульпита. Методы лечения пульпита у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 5</b><br>Клиника и лечение воспалительных заболеваний периодонта.     | Периодонтит Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней. Клиника. Дифференциальная диагностика. Влияние хронического воспаления временных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 6</b><br>Болезни пародонта у детей.                                   | Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Лечение болезней пародонта у детей Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделении стоматологической поликлиники.                                                                                                                                                                       |
| 7 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 7</b><br>Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. | Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявление на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Поражения, обусловленные бактериальной аллергией. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ. |

|   |                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 8</b><br>Удаление<br>зубов у<br>детей. | Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей и подростков. Особенности операции удаления временных и постоянных зубов у детей при острых воспалительных процессах. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Осложнения во время и после операции удаления зуба у детей, их предупреждение и лечение. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 9</b> Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстнолицевой области у детей. | Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит.<br>Абсцесс, флегмона.<br>Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста.<br>Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.           |
| 10 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12          | <b>Раздел 10</b><br>Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза                  | Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12          | <b>Раздел 11</b><br>Заболевания височнонижнечелюстного сустава у детей                        | Первично-костные повреждения и заболевания височнонижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза.<br>Функциональные заболевания височнонижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС).<br>Диагностика, лечение, профилактика. |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-11,<br>ПК-12 | <b>Раздел 12</b> Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей                            | Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение.<br>Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области. |
| 13 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12           | <b>Раздел 13</b> Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта                | Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения.<br>Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей.                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12                    | <b>Раздел 14</b> Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.                                                | Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные.<br>Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли.<br>Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.                                                                                                                                                                     |
| 15 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-11,<br>ПК-12          | <b>Раздел 15</b> Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта | Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.<br>Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты.                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).</p> <p>Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

| п № | Год обучения/семестр | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                                                         | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах) |    |     |          |       | Формы контроля успеваемости                                |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-----|----------|-------|------------------------------------------------------------|
|     |                      |                                                                                                                  | Л                                                              | ПЗ | СРО | Контроль | Всего |                                                            |
| 1   | 1 год<br>1 семестр   | Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детского организма | 3                                                              | 30 | 6   |          | 39    | Собеседование<br>Тестовый контроль.<br>Ситуационные задачи |
| 2   | 1 год<br>1 семестр   | Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп                                      | 3                                                              | 30 | 6   |          | 39    | Собеседование<br>Тестовый контроль.<br>Ситуационные задачи |
| 3   | 1 год<br>1 семестр   | Особенности клиники и лечения некариозных                                                                        | 3                                                              | 30 | 6   |          | 39    | Собеседование.<br>Тестовый контроль.                       |

|                                 |                    |                                                                                           |           |            |           |           |            |                                                                   |
|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                 |                    | поражений<br>твёрдых тканей<br>зубов у детей                                              |           |            |           |           |            | Ситуационные<br>задачи                                            |
| 4                               | 1 год<br>1 семестр | Клиника и лечение<br>воспалительных<br>заболеваний<br>пульпы                              | 6         | 30         | 6         |           | 42         | Собеседование.<br>Тестовый<br>контроль.<br>Ситуационные<br>задачи |
| 5                               | 1 год<br>1 семестр | Клиника и лечение<br>воспалительных<br>заболеваний<br>периодонта.                         | 3         | 42         | 12        |           | 57         | Собеседование.<br>Тестовый<br>контроль.<br>Ситуационные<br>задачи |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                    |                                                                                           |           |            |           | 36        | 36         | <b>экзамен</b>                                                    |
| <b>Итого</b>                    |                    |                                                                                           | <b>18</b> | <b>162</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>252</b> |                                                                   |
| 6                               | 1 год<br>2 семестр | Болезни пародонта<br>у детей.                                                             | 6         | 66         | 30        |           | 102        | Собеседование.<br>Тестовый<br>контроль.<br>Ситуационные<br>задачи |
| 7                               | 1 год<br>2 семестр | Заболевания<br>слизистой<br>оболочки рта у<br>детей разного<br>возраста.                  | 12        | 72         | 36        |           | 120        | Собеседование.<br>Тестовый<br>контроль.<br>Ситуационные<br>задачи |
| 8                               | 1 год<br>2 семестр | Удаление зубов у<br>детей.                                                                | 6         | 66         | 30        |           | 102        | Собеседование.<br>Тестовый<br>контроль.<br>Ситуационные<br>задачи |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                    |                                                                                           |           |            |           | 36        | 36         | <b>экзамен</b>                                                    |
| <b>Итого</b>                    |                    |                                                                                           | <b>24</b> | <b>204</b> | <b>96</b> | <b>36</b> | <b>360</b> |                                                                   |
| 9                               | 2 год<br>3 семестр | Клиника и лечение<br>воспалительных<br>заболеваний<br>челюстнолицевой<br>области у детей. | 6         | 36         | 18        |           | 60         | Собеседование.<br>Тестовый<br>контроль.<br>Ситуационные<br>задачи |
| 10                              | 2 год<br>3 семестр | Заболевания<br>слюнных желез у<br>детей<br>воспалительного<br>генеза                      | 3         | 36         | 18        |           | 57         | Собеседование.<br>Тестовый<br>контроль.<br>Ситуационные<br>задачи |
| 11                              | 2 год 3 семестр    | Заболевания<br>височно-нижнече-<br>люстного сустава у<br>детей                            | 3         | 36         | 18        |           | 57         | Собеседование.<br>Тестовый<br>контроль.<br>Ситуационные<br>задачи |

|                                 |                   |                                                                                                        |           |            |            |            |             |                                                       |
|---------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 12                              | 2 год<br>3семестр | Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей                            | 6         | 42         | 18         |            | 66          | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| 13                              | 2 год<br>3семестр | Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта                | 3         | 36         | 18         |            | 57          | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| 14                              | 2 год<br>3семестр | Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.                                                | 3         | 36         | 18         |            | 57          | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| 15                              | 2 год<br>3семестр | Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта | 6         | 60         | 12         |            | 78          | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                   |                                                                                                        |           |            |            | 36         | 36          | <b>экзамен</b>                                        |
| <b>Итого:</b>                   |                   |                                                                                                        | <b>30</b> | <b>282</b> | <b>120</b> | <b>36</b>  | <b>468</b>  |                                                       |
| <b>Всего:</b>                   |                   |                                                                                                        | <b>72</b> | <b>648</b> | <b>252</b> | <b>108</b> | <b>1080</b> |                                                       |

#### 4.2.1. Название тем лекций дисциплины (модуля)

| п/№                                                                                                                          | Название тем лекций дисциплины (модуля)                                                                                                                                   | Год обучения |        |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           | 1 курс       |        | 2 курс |        |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           | 1 сем.       | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Раздел 1. Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии.<br>Анатомофизиологические особенности детского организма |                                                                                                                                                                           |              |        |        |        |
| 1.                                                                                                                           | Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. | 1            |        |        |        |
| 2.                                                                                                                           | Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.                        | 1            |        |        |        |
| 3.                                                                                                                           | Основные этапы развития и минерализации зубов.<br>Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.                                        | 1            |        |        |        |
| Раздел 2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп                                        |                                                                                                                                                                           |              |        |        |        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 4.                                                                                                | Профилактика кариеса. Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности локализации и течения.                                                                                                                                             | 1 |   |  |  |
| 5.                                                                                                | Методы диагностики начального кариеса. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте.                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |
| 6.                                                                                                | Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия. Современные технологии в лечении кариеса у детей.                                                                                                          | 1 |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Особенности клиники и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |
| 7.                                                                                                | Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез.                                                                          | 1 |   |  |  |
| 8.                                                                                                | Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали; различные формы флюороза; некроз эмали; механическая травма зубов у детей.                                                                        | 1 |   |  |  |
| 9.                                                                                                | Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.                                                                                                                       | 1 |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |
| 10.                                                                                               | Пульпит - влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний.                                                                                                                  | 1 |   |  |  |
| 11.                                                                                               | Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба.                                                                                                      | 2 |   |  |  |
| 12.                                                                                               | Профилактика осложненных форм кариеса.                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  |
| 13.                                                                                               | Клиника пульпита. Методы лечения пульпита у детей.                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Клиника и лечение воспалительных заболеваний периодонта.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |
| 14.                                                                                               | Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней.                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  |
| 15.                                                                                               | Периодонтит. Клиника. Дифференциальная диагностика.                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |
| 16.                                                                                               | Влияние хронического воспаления временных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом.                                                                                                                              | 1 |   |  |  |
| <b>Раздел 6. Болезни пародонта у детей</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |
| 17.                                                                                               | Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. |   | 2 |  |  |
| 18.                                                                                               | Методы диагностики заболеваний и их классификация.                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |  |  |
| 19.                                                                                               | Лечение болезней пародонта у детей Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделении стоматологической поликлиники.                                                                                     |   | 2 |  |  |



| <b>Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|
| 20.                                                                                             | Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста.                                                                                                                                                                                                   |  | 2 |   |  |
| 21.                                                                                             | Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявление на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).                                              |  | 3 |   |  |
| 22.                                                                                             | Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.).                                                                                                                                 |  | 3 |   |  |
| 23.                                                                                             | Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.).                                                                                                         |  | 2 |   |  |
| 24.                                                                                             | Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.                                                                                                                                                       |  | 2 |   |  |
| <b>Раздел 8. Удаление зубов у детей.</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |  |
| 25.                                                                                             | Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей и подростков.                                                                                                                                                                  |  | 1 |   |  |
| 26.                                                                                             | Особенности операции удаления временных и постоянных зубов у детей при острых воспалительных процессах.                                                                                                                                                     |  | 2 |   |  |
| 27.                                                                                             | Удаление зубов по ортодонтическим показаниям.                                                                                                                                                                                                               |  | 2 |   |  |
| 28.                                                                                             | Осложнения во время и после операции удаления зуба у детей, их предупреждение и лечение.                                                                                                                                                                    |  | 1 |   |  |
| <b>Раздел 9. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |  |
| 29.                                                                                             | Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей.                                                                                                                 |  |   | 2 |  |
| 30.                                                                                             | Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста.                                                                                                                                         |  |   | 2 |  |
| 31.                                                                                             | Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания.                                                                                                   |  |   | 2 |  |
| <b>Раздел 10. Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |  |
| 32.                                                                                             | Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы. |  |   | 3 |  |
| <b>Раздел 11. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |  |
| 33.                                                                                             | Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез этих заболеваний.                                                                                                                                          |  |   | 1 |  |
| 34.                                                                                             | Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза.            |  |   | 2 |  |

| <b>Раздел 12. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей</b>                            |                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 35.                                                                                                                      | Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации.                                                                                                                                |           |           | 2         |  |
| 36.                                                                                                                      | Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте.             |           |           | 2         |  |
| 37.                                                                                                                      | Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте.                             |           |           | 2         |  |
| <b>Раздел 13. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта</b>                |                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |  |
| 38.                                                                                                                      | Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей.                                                                                                                |           |           | 1         |  |
| 39.                                                                                                                      | Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения.                                                                                                          |           |           | 1         |  |
| 40.                                                                                                                      | Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей.                                                                                                                                       |           |           | 1         |  |
| <b>Раздел 14. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.</b>                                                |                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |  |
| 41.                                                                                                                      | Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные.                                                                                                                                      |           |           | 1         |  |
| 42.                                                                                                                      | Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения.                                            |           |           | 1         |  |
| 43.                                                                                                                      | Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. |           |           | 1         |  |
| <b>Раздел 15. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта</b> |                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |  |
| 44.                                                                                                                      | Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды.                                               |           |           | 2         |  |
| 45.                                                                                                                      | Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования.                                                                                                                       |           |           | 2         |  |
| 46.                                                                                                                      | Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты.                                                                                                      |           |           | 2         |  |
|                                                                                                                          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                    | <b>18</b> | <b>24</b> | <b>30</b> |  |

#### 4.2.2. Название тем практических занятий

| п/№                                                                                                                          | Название тем практических занятий дисциплины<br>(модуля) | Год обучения |        |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                              |                                                          | 1курс        |        | 2 курс |        |
|                                                                                                                              |                                                          | 1 сем.       | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Раздел 1. Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии.<br>Анатомофизиологические особенности детского организма |                                                          |              |        |        |        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |    |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
| 1.                                                                                                | Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей.             | 3  |  |  |  |
| 2.                                                                                                | Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология.                  | 3  |  |  |  |
| 3.                                                                                                | Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма. Особенности строения лимфатической системы ЧЛЮ у детей.                                                          | 3  |  |  |  |
| 4.                                                                                                | Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.                                                                                                         | 3  |  |  |  |
| 5.                                                                                                | Клинические аспекты развития зубов.                                                                                                                                                   | 3  |  |  |  |
| 6.                                                                                                | Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.                                                                                                      | 3  |  |  |  |
| 7.                                                                                                | Основные этапы развития и минерализации зубов.                                                                                                                                        | 3  |  |  |  |
| 8.                                                                                                | Особенности обследования детей разного возраста. Значение анамнеза. Общий осмотр.                                                                                                     | 3  |  |  |  |
| 9.                                                                                                | Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Состояние лимфатических узлов и функции ВНС.                                                            | 3  |  |  |  |
| 10.                                                                                               | Осмотр полости рта. Специальные дополнительные методы исследования.                                                                                                                   | 3  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп</b>      |                                                                                                                                                                                       |    |  |  |  |
| 11.                                                                                               | Профилактика кариеса. Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности локализации и течения.                                                                      | 3  |  |  |  |
| 12.                                                                                               | Методы диагностики начального кариеса. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте.                                                                                          | 3  |  |  |  |
| 13.                                                                                               | Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов.                                                                                                               | 6  |  |  |  |
| 14.                                                                                               | Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике.                                                                                         | 6  |  |  |  |
| 15.                                                                                               | Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.                                                                                                               | 6  |  |  |  |
| 16.                                                                                               | Реминерализующая терапия. Современные технологии в лечении кариеса у детей.                                                                                                           | 6  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Особенности клиники и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей</b> |                                                                                                                                                                                       |    |  |  |  |
| 17.                                                                                               | Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез.   | 6  |  |  |  |
| 18.                                                                                               | Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали; различные формы флюороза; некроз эмали; механическая травма зубов у детей. | 12 |  |  |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                              |    |    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|
| 19.                                                                           | Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.                                                       | 12 |    |  |  |
| <b>Раздел 4. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы</b>          |                                                                                                                                                                                              |    |    |  |  |
| 20.                                                                           | Пульпит - влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний.                                                  | 6  |    |  |  |
| 21.                                                                           | Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса.                                                                                                                 | 6  |    |  |  |
| 22.                                                                           | Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба.                                                                                                                   | 6  |    |  |  |
| 23.                                                                           | Профилактика осложненных форм кариеса.                                                                                                                                                       | 3  |    |  |  |
| 24.                                                                           | Клиника пульпита.                                                                                                                                                                            | 3  |    |  |  |
| 25.                                                                           | Методы лечения пульпита у детей.                                                                                                                                                             | 6  |    |  |  |
| <b>Раздел 5. Клиника и лечение воспалительных заболеваний периодонта.</b>     |                                                                                                                                                                                              |    |    |  |  |
| 26.                                                                           | Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней.                                                                                             | 6  |    |  |  |
| 27.                                                                           | Периодонтит. Клиника. Дифференциальная диагностика.                                                                                                                                          | 12 |    |  |  |
| 28.                                                                           | Влияние хронического воспаления временных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом.                                                              | 6  |    |  |  |
| 29.                                                                           | Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите.                                                                                                                  | 12 |    |  |  |
| 30.                                                                           | Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов.                                                                                                         | 6  |    |  |  |
| <b>Раздел 6. Болезни пародонта у детей</b>                                    |                                                                                                                                                                                              |    |    |  |  |
| 31.                                                                           | Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста.                                                                                                                              |    | 12 |  |  |
| 32.                                                                           | Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. |    | 12 |  |  |
| 33.                                                                           | Методы диагностики заболеваний и их классификация.                                                                                                                                           |    | 18 |  |  |
| 34.                                                                           | Лечение болезней пародонта у детей Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделении стоматологической поликлиники.                     |    | 24 |  |  |
| <b>Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.</b> |                                                                                                                                                                                              |    |    |  |  |
| 35.                                                                           | Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста.                                                                                                                                    |    | 6  |  |  |
| 36.                                                                           | Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.).                                                                                                             |    | 6  |  |  |
| 37.                                                                           | Инфекционные заболевания детей и их проявление на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).                                                                |    | 12 |  |  |
| 38.                                                                           | Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.).                                                                  |    | 12 |  |  |
| 39.                                                                           | Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе.                                                                                                                                                  |    | 6  |  |  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                    |  |    |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|--|
| 40.                                                                                             | Поражения, обусловленные бактериальной аллергией. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ.                                 |  | 12 |    |  |
| 41.                                                                                             | Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочнокишечного тракта, крови, кожи и др.). |  | 6  |    |  |
| 42.                                                                                             | Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ                                                                                           |  | 12 |    |  |
| <b>Раздел 8. Удаление зубов у детей.</b>                                                        |                                                                                                                                                    |  |    |    |  |
| 43.                                                                                             | Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей и подростков.                                                         |  | 12 |    |  |
| 44.                                                                                             | Особенности операции удаления временных и постоянных зубов у детей при острых воспалительных процессах.                                            |  | 24 |    |  |
| 45.                                                                                             | Удаление зубов по ортодонтическим показаниям.                                                                                                      |  | 18 |    |  |
| 46.                                                                                             | Осложнения во время и после операции удаления зуба у детей, их предупреждение и лечение.                                                           |  | 12 |    |  |
| <b>Раздел 9. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.</b> |                                                                                                                                                    |  |    |    |  |
| 47.                                                                                             | Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте                                                             |  |    | 6  |  |
| 48.                                                                                             | Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона.                                                                 |  |    | 6  |  |
| 49.                                                                                             | Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста.                                |  |    | 3  |  |
| 50.                                                                                             | Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей.                                                                                          |  |    | 3  |  |
| 51.                                                                                             | Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста.                                                                                   |  |    | 3  |  |
| 52.                                                                                             | Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания.                                                    |  |    | 6  |  |
| 53.                                                                                             | Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей.                                                                 |  |    | 3  |  |
| 54.                                                                                             | Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.                                                                                   |  |    | 6  |  |
| <b>Раздел 10. Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза</b>                      |                                                                                                                                                    |  |    |    |  |
| 55.                                                                                             | Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Этиология, патогенез заболеваний.                                                                 |  |    | 6  |  |
| 56.                                                                                             | Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит. Клиника, диагностика, лечение, исходы.                                                |  |    | 6  |  |
| 57.                                                                                             | Хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Клиника, диагностика, лечение, исходы.                                        |  |    | 6  |  |
| 58.                                                                                             | Клиническая картина, дифференциальная диагностика и принципы лечения острых вирусных, цитомегаловирусных сialoadenitov                             |  |    | 6  |  |
| 59.                                                                                             | Клиническая картина, дифференциальная диагностика и принципы лечения специфических микробных                                                       |  |    | 12 |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|
|                                                                                                           | сиалоаденитов – актиномикозного, туберкулезного, сифилитического.                                                                                                                                                                                             |  |  |    |  |
| <b>Раздел 11. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |    |  |
| 60.                                                                                                       | Первично-костные повреждения и заболевания височнонижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний.                                                                                                  |  |  | 6  |  |
| 61.                                                                                                       | Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение.                                                                                                                                                             |  |  | 6  |  |
| 62.                                                                                                       | Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза.                                                                                                                |  |  | 6  |  |
| 63.                                                                                                       | Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления.                                                                                                                      |  |  | 12 |  |
| 64.                                                                                                       | Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.                                                                                                                          |  |  | 6  |  |
| <b>Раздел 12. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |    |  |
| 65.                                                                                                       | Родовая травма и её последствия                                                                                                                                                                                                                               |  |  | 6  |  |
| 66.                                                                                                       | Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации.                                                                                                                                                                                              |  |  | 6  |  |
| 67.                                                                                                       | Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы.                                                                                                                                |  |  | 6  |  |
| 68.                                                                                                       | Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов.                                                                                                                                                                              |  |  | 6  |  |
| 69.                                                                                                       | Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение.                                                                                                                                                  |  |  | 6  |  |
| 70.                                                                                                       | Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области. |  |  | 12 |  |
| <b>Раздел 13. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |    |  |
| 71.                                                                                                       | Доброкачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.                                                                                                             |  |  | 6  |  |
| 72.                                                                                                       | Злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.                                                                                                               |  |  | 6  |  |
| 73.                                                                                                       | Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей.                                                                                                                                                                              |  |  | 6  |  |
| 74.                                                                                                       | Тактика хирургического лечения новообразований у детей.                                                                                                                                                                                                       |  |  | 6  |  |
| 75.                                                                                                       | Консервативные методы лечения                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 6  |  |
| 76.                                                                                                       | Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей.                                                                                                                                                                                                     |  |  | 6  |  |

| <b>Раздел 14. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|--|
| 77.                                                                                                                      | Опухоли костей лица–доброкачественные и злокачественные.                                                                                                                                                                                |            |            | 12         |  |
| 78.                                                                                                                      | Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения.                                                                                    |            |            | 6          |  |
| 79.                                                                                                                      | Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей.                                                                                                                                                     |            |            | 6          |  |
| 80.                                                                                                                      | Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли                                                                                                                              |            |            | 6          |  |
| 81.                                                                                                                      | Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.                                                                                                                                   |            |            | 6          |  |
| <b>Раздел 15. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |            |  |
| 82.                                                                                                                      | Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей.<br>Врожденные пороки развития, их виды.                                                                                    |            |            | 6          |  |
| 83.                                                                                                                      | Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин.       |            |            | 6          |  |
| 84.                                                                                                                      | Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.                                                                                                                                 |            |            | 6          |  |
| 85.                                                                                                                      | Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты.                                                                                                                                              |            |            | 6          |  |
| 86.                                                                                                                      | Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка.                                             |            |            | 12         |  |
| 87.                                                                                                                      | Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению.                                                                |            |            | 12         |  |
| 88.                                                                                                                      | Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. |            |            | 6          |  |
| 89.                                                                                                                      | Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.                                                                                                                                          |            |            | 6          |  |
|                                                                                                                          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>162</b> | <b>204</b> | <b>282</b> |  |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| п/№ | Год обучения/семестр | Наименование раздела дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|-----|----------------------|---------------------------------|----------|-------------|
|-----|----------------------|---------------------------------|----------|-------------|

|   |                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |    |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 1 год 1 семестр | Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детского организма | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 6  |
| 2 |                 | Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп                                      | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 6  |
| 3 |                 | Особенности клиники и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей                                 | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 6  |
| 4 |                 | Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы                                                              | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 6  |
| 5 |                 | Клиника и лечение воспалительных заболеваний периодонта.                                                         | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 12 |
| 6 | 1 год 2 семестр | Болезни пародонта у детей.                                                                                       | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 30 |
| 7 |                 | Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.                                                     | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на                                       | 36 |



|    |                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                |    |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                       |                                                                                         | теоретические и практические вопросы.                                                                                                                          |    |
| 8  |                       | Удаление зубов у детей.                                                                 | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 30 |
| 9  | 2<br>3 год<br>семестр | Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.          | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 18 |
| 10 |                       | Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза                                | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 18 |
| 11 |                       | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей                                     | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 18 |
| 12 |                       | Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей             | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 18 |
| 13 |                       | Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 18 |
| 14 |                       | Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.                                 | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему кон-                                                                                              | 18 |

|                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                |            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |                                                                                                        | тролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.                                                                 |            |
| 15                  | Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта | Подготовка к промежуточной аттестации: Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 12         |
| <b>ИТОГО часов:</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                | <b>252</b> |

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,

диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность:**

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

#### **лечебная деятельность:**

оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных

условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение учетно-отчетной

документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности.

**6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

**Универсальные компетенции:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**Профессиональные компетенции: профилактическая деятельность:** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и

укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации

и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)

**диагностическая деятельность:** готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных

видах медицинской экспертизы (ПК-6);

**лечебная деятельность:** готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

**организационно-управленческая деятельность:** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

(ПК-11); готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

### 6.1.3. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| № | Компетенции                                                                    | Наименование раздела дисциплины                                                                                                        | Содержание раздела (темы разделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10           | <b>Раздел 1</b><br>Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии.<br>Анатомофизиологические особенности детского организма. | Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители.<br>Врачебная этика и деонтология.<br>Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы ЧЛО у детей. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности обследования детей разного возраста. Значение анамнеза. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Состояние лимфатических узлов и функции ВНС. Осмотр полости рта.<br>Специальные дополнительные методы исследования. |
| 2 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 2</b><br>Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп                                         | Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Методы диагностики начального кариеса. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Современные технологии в лечении кариеса у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,                             | <b>Раздел 3</b><br>Особенности клиники и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей                                    | Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12                                                       |                                                                                 | нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали; различные формы флюороза; некроз эмали; механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 4</b><br>Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы          | Пульпит - влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Клиника пульпита.<br>Методы лечения пульпита у детей.                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 5</b><br>Клиника и лечение воспалительных заболеваний периодонта.     | Периодонтит Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней. Клиника. Дифференциальная диагностика. Влияние хронического воспаления временных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов.                                                                                                                                                        |
| 6 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 6</b><br>Болезни пародонта у детей.                                   | Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Лечение болезней пародонта у детей Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделении стоматологической поликлиники. |
| 7 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,                             | <b>Раздел 7</b><br>Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. | Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявление на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12                                                                |                                                                                                   | мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Поражения, обусловленные бактериальной аллергией. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечнососудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.                                                                                                                                                   |
| 8  | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2, ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10, ПК-12                | <b>Раздел 8</b> Удаление зубов у детей.                                                           | Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей и подростков. Особенности операции удаления временных и постоянных зубов у детей при острых воспалительных процессах. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Осложнения во время и после операции удаления зуба у детей, их предупреждение и лечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 9</b><br>Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. | Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения. |
| 10 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12          | <b>Раздел 10</b><br>Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза                      | Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12          | <b>Раздел 11</b><br>Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей                                  | Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза.<br>Функциональные заболевания височнонижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.  |
| 12 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 12</b><br>Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей          | Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение.<br>Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области. |
| 13 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12 | <b>Раздел 13</b> Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта | Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей.                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,                                                        | <b>Раздел 14</b> Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.                                 | Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные.<br>Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-12                                                        |                                                                                                                         | клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-11,<br>ПК-12 | <b>Раздел 15</b> Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта | <p>Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты.</p> <p>Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).</p> <p>Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому</p> |



|  |  |  |                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

| Этапы формирования                                                                                                     | ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии.<br>Анатомофизиологические особенности детского организма. | <b>Знание</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> </ul> | <b>ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</b> |
| 2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>общие вопросы организации медицинской и стоматологической помощи в РФ;</li> <li>нормативные правовые акты, регулирующие</li> </ul>                                                                                                   |                                      |
| 3. Особенности клиники и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей                                    | деятельность врача стоматолога детского;                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| 4. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению при стоматологической патологии;</li> <li>современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных;</li> </ul>                                  |                                      |
| 5. Клиника и лечение воспалительных заболеваний периодонта.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>топографическую и клиническую анатомию челюстно-лицевой области у детей с учетом возрастных особенностей;</li> </ul>                                                                                                                 |                                      |
| 6. Болезни пародонта у детей.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию челюстно-лицевой области, основные нарушения эмбриогенеза;</li> </ul>                                                                                |                                      |
| 7. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах;</li> </ul>                                                                                                                                    |                                      |
| 8. Удаление зубов у детей.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>основные вопросы нормальной и патологической физиологии челюстно-лицевой области, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> </ul>                                                                      |                                      |
| 9. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Заболевания слюнных желез у детей</p> <p>воспалительного генеза</p> <p>11. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей</p> <p>Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей</p> <p>12. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта</p> <p>14. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.</p> <p>10. 15. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ биологическую роль и основные функции зубочелюстной системы, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;</li> <li>▪ роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта;</li> <li>▪ принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации;</li> <li>▪ этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний и пороков развития, их влияние на органы и системы организма человека;</li> <li>▪ основы фармакотерапии в детской стоматологии;</li> <li>▪ показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования; основы иммунобиологии, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний;</li> <li>▪ клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у детей, их профилактику, диагностику и лечение</li> <li>▪ клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний, их профилактику у детей разных возрастных групп, а также методы диагностики и неотложной помощи при следующих состояниях: острая зубная боль, острые гнойные воспалительные заболевания, повреждения челюстно-лицевой области;</li> <li>▪ клинические проявления в полости рта системных болезней ребенка;</li> <li>▪ клиническую симптоматику пограничных состояний в детской стоматологии;</li> <li>▪ пределы консервативной терапии зубов в различных возрастных группах,</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>показания к удалению зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий, методы ортопедического и ортодонтического лечения и показания к протезированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применение факторов физиотерапии в детской стоматологии; применение физиотерапии в стоматологии;</li> <li>▪ основы диетотерапии; основы рационального питания здорового ребенка, принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>▪ формы и методы санитарно-просветительной работы.</li> <li>▪ вопросы асептики и антисептики;</li> <li>▪ вопросы организации, проведения и анализа эффективности профилактики стоматологических заболеваний, в том числе в организованных коллективах, и диспансеризации населения;</li> <li>▪ принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»;</li> <li>▪ стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей;</li> <li>▪ порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Стоматология детская»</li> <li>▪ клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями</li> <li>▪ порядок организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы медико-социальной экспертизы;</li> <li>▪ правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧинфекции;</li> <li>▪ порядок взаимодействия с другими врачамиспециалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарнопрофилактической и лекарственной помощи населению;</li> <li>▪ медицинскую этику; психологию профессионального общения;</li> <li>▪ основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получить информацию о заболевании, на основании имеющейся информации, сопоставления дефицитарных и позитивных расстройств, последовательности их возникновения и степени выраженности, обосновать и сформулировать клинический диагноз; □ решить вопрос о преимуществе стационарного или амбулаторного лечения больного, степени его трудоспособности, необходимости дополнительных методов обследования и лечения, консультации у других специалистов и осуществления психопрофилактических мероприятий;</li> <li>▪ обосновывать, планировать, интерпретировать и анализировать объем и результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обосновывать необходимость и объем, интерпретировать и анализировать дополнительных обследований пациентов детского возраста (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</li> <li>▪ обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями □ выявлять клинические симптомы общих заболеваний и синдромов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями</li> <li>▪ выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями □ разрабатывать план лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозное лечение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты)</li> <li>■ назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, обосновывать ее назначение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</li> <li>■ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>■ анализировать у пациентов детского возраста действия лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения по совокупности их фармакологического действия и свойств</li> <li>■ разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</li> <li>■ предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств</li> <li>■ определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатывать план реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ проводить реабилитационные мероприятия пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области</li> <li>▪ определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстнолицевой области на консультацию к врачамспециалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>□ применять методы комплексной реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</li> <li>▪ оценивать эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболева-<br/>ниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ проводить диспансеризацию населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстнолицевой области</li> <li>▪ составлять план работы и отчет о своей работе <input type="checkbox"/> анализировать качество и эффективность ведения медицинской стоматологической документации <input type="checkbox"/> анализировать качество оказания медицинской стоматологической помощи</li> <li>▪ анализировать показатели стоматологической заболеваемости, инвалидности детского населения <input type="checkbox"/> распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам детского возраста, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>▪ оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</li> <li>▪ применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>▪ осуществить лечение кариеса у детей:</li> <li>▪ проводить препарирование твердых тканей при формировании кариозных полостей под различные пломбировочные материалы с использованием скоростных и турбинных машин;</li> <li>▪ выбирать пломбировочный материал с учетом возрастных особенностей строения тканей зубов, анатомической принадлежности зуба, глубины и локализации кариозной полости, а также степени активности кариозного процесса;</li> <li>▪ проводить пломбирование с использованием вспомогательных средств (матрицы, клинышки, колпачки и др.);</li> <li>▪ обрабатывать пломбы из разных пломбировочных материалов; при лечении</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>осложненных форм кариеса уметь провести ампутацию пульпы (прижизненную и после девитализации) экстирпацию пульпы (прижизненную и после девитализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести инструментальную обработку канала, используя при этом функциональные свойства эндодонтических инструментов;</li> <li>▪ медикаментозную обработку корневых каналов и их пломбирование;</li> <li>▪ уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях:</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Заболевания зубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пороки развития временных и постоянных зубов; □ кариес зубов;</li> <li>▪ пульпит временных и постоянных зубов; □ периодонтит временных и постоянных зубов; □ повреждения зубов.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Болезни пародонта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гингивит;</li> <li>▪ маргинальный пародонтит; □ пародонтоз;</li> <li>▪ парадонтома.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Болезни слизистой оболочки полости рта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повреждения, возникшие вследствие механической, физической и химической травмы;</li> <li>▪ заболевания, возникшие вследствие вирусных и бактериальных инфекций;</li> <li>▪ заболевания, возникшие вследствие аллергических реакций;</li> <li>▪ изменения и заболевания слизистой оболочки полости рта, являющиеся симптомами или проявлением патологии других органов и систем организма и возникающие при болезнях крови, болезнях желудочнокишечного тракта и печени, острых инфекционных заболеваниях, системных заболеваниях, сердечнососудистых заболеваниях, эндокринных заболеваниях, нервно-психических заболеваниях.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) со</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>стоматологическими заболеваниями, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первичный и повторный осмотр пациентов детского возраста</li> <li>▪ анкетирование пациентов детского возраста (или их законных представителей) на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.</li> <li>▪ оценка поведения пациента детского возраста</li> </ul> <p>установление контакта с пациентом детского возраста и с сопровождающими его законными представителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и лабораторных обследований пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями</li> <li>▪ установление предварительного диагноза</li> <li>▪ направление пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями на инструментальное, лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> <li>▪ участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций</li> <li>▪ разработка алгоритма постановки окончательно диагноза</li> <li>▪ постановка окончательного диагноза</li> <li>▪ интерпретация данных первичного, повторного осмотров пациентов детского возраста</li> <li>▪ интерпретация данных инструментальных, лабораторных</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>обследований, данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерпретация данных консультаций пациентов детского возраста врачами-специалистами</li> <li>▪ выявление у стоматологических пациентов симптомов общих заболеваний (сахарный диабет и др.) и направление детей на обследование к врачам-специалистам</li> <li>▪ выявление у детей зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска и признаки онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</li> </ul> <p>разработка плана лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа в составе многопрофильной команды при необходимости комплексного лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями □</li> </ul> <p>составление комплексного плана лечения, наблюдение за ходом лечения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>возраста со стоматологическими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме.</li> <li>▪ консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний</li> <li>▪ профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</li> <li>▪ составление индивидуального плана реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с различными стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно-лицевой области</li> </ul> <p>направление пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдение за ходом реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>▪ подбор лекарственных препаратов для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями □ оказание квалифицированной медицинской помощи по</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>специальности стоматология детская с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике □ оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке</li> <li>▪ ведение медицинской стоматологической документации, в том числе в электронном виде</li> <li>▪ оценка состояния пациентов детского возраста, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>▪ оказание срочной медицинской помощи при неотложных состояниях</li> <li>▪ применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>▪ методикой постановки диагноза, назначения лечения и профилактики при следующих заболеваниях: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пороки развития лица, челюстей, зубов:</li> <li>▪ аномалии развития преддверия полости рта и прикрепления уздечек губ и языка;</li> <li>▪ боковые и срединные кисты и свищи шеи;</li> <li>▪ пороки развития зубов и челюстных костей (микродентия, прогения, микрогнатия и прогнатия, аномалии числа, формы зубов и др.);</li> <li>▪ расщелина верхней губы (односторонняя и двусторонняя);</li> <li>▪ расщелина неба;</li> <li>▪ гнойно-воспалительные процессы челюстнолицевой области:</li> <li>▪ воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(лимфаденит, абсцесс и флегмона, сиаалоаденит);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспалительные процессы челюстных и лицевой костей (периостит челюсти, остеомиелит одонтогенный, остеоартрит);</li> <li>специфические воспалительные процессы (акти- номикоз, туберкулез);</li> <li>▪ повреждения челюстно-лицевой области: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытые и закрытые повреждения мягких тканей;</li> <li>▪ повреждения зубов;</li> <li>▪ повреждения челюстных и лицевых костей.</li> </ul> </li> <li>▪ доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ опухоли мягких тканей; □ опухоли челюстных костей.</li> </ul> </li> <li>▪ зубочелюстные аномалии:</li> <li>▪ факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий;</li> <li>▪ формирующиеся и сформированные аномалии прикуса.</li> <li>▪ методикой проведения необходимых диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических процедур и мероприятий при воспалительных заболеваниях зубочелюстно-лицевого аппарата и полости рта одонтогенного и неодонтогенного происхождения: хирургическое лечение периодонтита зубов, острого периостита челюстей;</li> <li>▪ удаление корней и зубов;</li> <li>▪ лечение альвеолита, перикоронита, остановка луночкового кровотечения; □ наложение швов на рану;</li> <li>▪ первичная хирургическая обработка ран слизистой оболочки полости рта.</li> <li>▪ первичную хирургическую обработку ран лица, лечение травмы зубов;</li> <li>▪ вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>▪ остановку носового кровотечения (передняя, задняя тампонада носа); оказывает экстренную помощь при огнестрельных</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>повреждениях (асфиксия, кровотечение, травматический шок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наложение временной иммобилизации.</li> <li>▪ при опухолях и опухолеподобных поражениях методикой осуществления оперативного лечения доброкачественных опухолей (фибром, папиллом, радикулярных кист небольших размеров, ретенционных кист губ);</li> <li>▪ выполнение цистотомии на нижней челюсти. □ при большом разрушении твердых тканей зуба методикой проведения реставрации временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок, осуществления восстановления постоянных зубов вкладками прямым и непрямым методами. □ при наличии зубочелюстных аномалий и деформаций зубных рядов направление к врачу-ортодонту для оказания специализированной помощи;</li> <li>▪ направление больных с ротовым дыханием на консультацию к отоларингологу;</li> <li>▪ нормализацией носового дыхания с помощью вестибулярных пластинок и других приспособлений; □ осуществление борьбы с вредными привычками сосания и прикусывания пальцев, губ, щек, языка, различных предметов, с привычной неправильной позой; □ проведением лечебной гимнастики для нормализации смыкания губ, носового дыхания;</li> <li>▪ проведением избирательного пришлифовывания нестершихся бугров временных зубов.</li> <li>▪ определением объема необходимой скорой и неотложной помощи и методиками ее оказания. □ проведением экспертизы временной нетрудоспособности, направление пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности на медикосоциальную экспертизу.</li> <li>▪ проведением плановой санации диспансеризации детского населения, в том числе в организованных коллективах, санитарно-просветительную работу. □</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>методикой ведения медицинской, учетной и отчетной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методикой организации и контроля работы среднего медицинского персонала.</li> <li>▪ методикой выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 6.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

| Оценка | Описание                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.            |
| 4      | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.      |
| 3      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2      | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.   |
| 1      | Демонстрирует непонимание проблемы.                                                                     |

### 6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 6.3.1. Типовые тестовые задания

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 Выберите один или несколько правильных ответов

**1. Системная гипоплазия эмали зубов у детей в постоянных зубах развивается вследствие:**

- 1) заболеваний матери во время беременности
- 2) травматических повреждений молочных зубов
- 3) нарушения оптимального состава микроэлементов в воде
- 4) болезней ребенка после рождения
- 5) множественного кариеса молочных зубов Правильный ответ: 4

**2. Изменение окраски «тетрациклиновых» зубов возможно на поверхностях:**

- 1) небной и язычной моляров
- 2) вестибулярной моляров
- 3) вестибулярной резцов
- 4) небной и язычной резцов и клыков
- 5) любой поверхности всех зубов Правильный ответ: 3

**3. Возможные изменения при местной гипоплазии эмали:**



- 1) пигментированное пятно на эмали
- 2) облитерация полости зуба
- 3) «рифленные» зубы
- 4) поражение эмали всех моляров и фронтальных зубов
- 5) «гипсовые» зубы

Правильный ответ: 1

**4. Клиническая характеристика эмали зубов при наследственном несовершенном амелогенезе:**

- 1) горизонтальные борозды, параллельные режущему краю на группе зубов одного периода минерализации
- 2) вертикальные борозды от режущего края до шеек зубов
- 3) эмаль стирается, обнаженный дентин водянистого цвета
- 4) наличие белых пятен и крапинок
- 5) меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации

Правильный ответ: 2

**5. Клинические проявления флюороза:**

- 1) пигментированное пятно и углубление в эмали одного зуба
- 2) белые пятна и крапинки на поверхности эмали на зубах разного периода минерализации
- 3) слущивание эмали с обнажением дентина на всех зубах
- 4) меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации
- 5) борозды, параллельные режущему краю

Правильный ответ: 2

**6. Выбор метода лечения пульпита у детей зависит от:**

- 1) диагноза заболевания, групповой принадлежности зубов, стадии их развития
- 2) возраста ребенка, наличия сопутствующей соматической патологии
- 3) стадии развития зубов и их групповой принадлежности
- 4) диагноза
- 5) групповой принадлежности зубов

Правильный ответ: 1

**7. Причиной пульпита в постоянных резцах с несформированными корнями чаще является:**

- 1) перелом части коронки зуба
- 2) нарушение техники препарирования кариозной полости
- 3) обработка кариозной полости при глубоком кариесе 3% раствором перекиси водорода, спиртом, эфиром
- 4) нелеченный кариес
- 5) наследственная предрасположенность

Правильный ответ: 1

**8. Форма пульпита, при которой кариозная полость всегда сообщается с полостью зуба:**

- 1) острый очаговый пульпит

- 2) острый диффузный пульпит
- 3) хронический фиброзный пульпит
- 4) хронический гангренозный пульпит
- 5) хронический гипертрофический пульпит

Правильный ответ: 5

**9. Хронический гипертрофический пульпит является следствием пульпита:**

- 1) острого очагового
- 2) острого диффузного
- 3) хронического фиброзного
- 4) хронического гангренозного
- 5) хронического гангренозного в стадии обострения

Правильный ответ: 3

**10. ЭОД при хроническом пульпите постоянных зубов (мкА):**

- 1) 2-6
- 2) 8-10
- 3) 10-20
- 4) 20-60
- 5) свыше 150

Правильный ответ: 4

**11. При хроническом гранулирующем периодонтите постоянного однокоренного несформированного зуба после удаления грануляции в это же посещение:**

- 1) проводят противовоспалительную терапию
- 2) проводят пломбирование канала пастой
- 3) проводят физиотерапевтические процедуры
- 4) канал зуба оставляют открытым
- 5) оставляют в канале турунду с протеолитическими ферментами

Правильный ответ: 2

**12. Рациональная тактика при хроническом периодонтите молочных зубов у ребенка, страдающего пиелонефритом:**

- 1) применение резорцин-формалинового метода
- 2) пломбирование каналов пастой на масляной основе
- 3) удаление зуба
- 4) пломбирование каналов пастой на основе гидроокиси кальция
- 5) пломбирование каналов резорцин-формалиновой пастой

Правильный ответ: 3

**13. Пломбирование каналов молочных резцов с разрушенной коронкой производят: 1) пастой из окиси цинка на масляной основе**

- 2) фосфат-цементом
- 3) серебряным штифтом
- 4) пастой Каласепт
- 5) резорцин-формалиновой пастой

Правильный ответ: 1

**14. Основной клинический признак хронического периодонтита в любом возрасте:**

- 1) пульпа болезненна только в устьях корневых каналов
  - 2) пульпа некротизирована в коронковой и корневой части полости зуба
  - 3) боль при накусывании на зуб
  - 4) кариозная полость на контактной поверхности моляра, препарирование безболезненно
  - 5) отек мягких тканей лица
- Правильный ответ: 2

**15. При обострении хронического периодонтита назначают:**

- 1) леворин и физиотерапию
  - 2) бонафтон и физиотерапию
  - 3) антибиотики, сульфаниламиды и теплые ротовые ванночки раствором питьевой соды
  - 4) супрастин и теплые ротовые ванночки раствором питьевой соды
  - 5) клотримазол и теплые ротовые ванночки раствором питьевой соды
- Правильный ответ:

3

**16. Лечение и диагностика заболеваний слизистой оболочки ротовой полости у детей проводят на этапе медицинской эвакуации при ЧС:**

- 1) первая врачебная медицинская помощь
  - 2) специализированная медицинская помощь
  - 3) квалифицированная медицинская помощь
  - 4) не проводятся
- Правильный ответ: 3

**17. При ангулярном хейлите грибковой этиологии в углах рта образуются:**

- 1) эрозии с гнойным отделяемым
- 2) «медовые» корки
- 3) эрозии с влажным белым налетом
- 4) лихенизация, трещины, мокнутие
- 5) пузырьки

Правильный ответ: 3

**18. Афты Беднара встречаются у детей:**

- 1) первых месяцев жизни
- 2) ясельного возраста
- 3) дошкольного возраста
- 4) школьного возраста
- 5) подросткового возраста

Правильный ответ: 1

**19. Клинические проявления при складчатом языке:**

- 1) нитевидные сосочки спинки языка темного цвета, резко увеличены в размере
  - 2) неравномерная десквамация эпителия на спинке языка
  - 3) глубокие борозды, выстланные нормальным эпителием
  - 4) налет на спинке языка
  - 5) увеличение сосочков на боковых поверхностях языка
- Правильный ответ: 3

**20. Образование пузырьков на коже лица характерно для:**

- 1) ОГС

- 2) МЭЭ
  - 3) ХРАС
  - 4) лейкоплакии
  - 5) герпангины
- Правильный ответ: 1

**21. Лечение гипертрофического гингивита:**

- 1) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, склерозирующие средства, физиотерапия
  - 2) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
  - 3) гигиена полости рта, устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа
  - 4) обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, антибактериальные средства
  - 5) обезболивание, антибактериальные средства, физиотерапия
- Правильный ответ: 1

**22. Лечение атрофического гингивита:**

- 1) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, склерозирующие средства, физиотерапия
  - 2) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
  - 3) гигиена полости рта, устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа
  - 4) обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, антибактериальные средства
  - 5) обезболивание, массаж, физиотерапия
- Правильный ответ: 3

**23. Лечение язвенно-некротического гингивита:**

- 1) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, склерозирующие средства, физиотерапия
  - 2) гигиена полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
  - 3) гигиена полости рта, устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа
  - 4) обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, антибактериальные средства
  - 5) гигиена полости рта, обезболивание, массаж
- Правильный ответ: 4

**24. Стоматологическую диспансеризацию детей с заболеваниями пародонта осуществляет:**

- 1) педиатр-пародонтолог
  - 2) стоматолог-терапевт детский
  - 3) стоматолог-хирург
- Правильный ответ: 1

**25. Профилактике воспалительных заболеваний пародонта в большей мере**

**способствует:**

- 1) прием фторидсодержащих препаратов
- 2) проведение профессиональной гигиены
- 3) реминерализирующая терапия
- 4) уменьшение употребления углеводов
- 5) прием витаминов

Правильный ответ: 2

### **6.3.2. Типовые ситуационные задачи**

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-**

#### **12 Ситуационная задача №1.**

Пациент 17 лет обратился к стоматологу с жалобами на кровоточивость десны при чистке зубов, неприятный запах из полости рта. Считает себя больным более 10 лет, когда стал обращать внимание на кровоточивость дёсен во время чистки зубов. Проводились осмотры у стоматолога каждые 6 месяцев, лечение зубов по поводу кариеса. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений. При осмотре полости рта: гигиена неудовлетворительная, слизистая оболочка губ, щёк бледно-розового цвета, достаточно увлажнена, без видимых патологических изменений. В области зубов 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 карманы 3,5 мм.

Десну окрасили раствором Шиллера-Писарева.

#### **Задания:**

1. Назовите группу заболеваний пародонта, к которой может относиться данная патология.
2. Назовите причину патологических изменений десны у этого пациента.
3. Определите индекс РМА в области зубов 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3.
4. Поставьте предварительный диагноз. Назовите метод диагностики, необходимый для уточнения диагноза.
5. Составьте план лечения. Как осуществляется диспансеризация и реабилитация пациентов с данной патологией. Какова тактика обучения пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

#### **Ответы:**

1. К группе воспалительных заболеваний пародонта.
2. Причиной патологических изменений десны у этого пациента является микробная бляшка, которая не полностью удаляется с поверхности зубов при их ежедневной чистке.
3. Индекс РМА в области 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 равен 66,6(6)%.
4. Предварительный диагноз: K05.30 хронический локализованный пародонтит лёгкой степени в области 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3. Для уточнения диагноза необходимо применить рентгенологический метод исследования – панорамную рентгенографию верхней и нижней челюстей.
5. План лечения:
  - удаление зубных отложений;
  - коррекция и контроль гигиены полости рта;
  - местная противовоспалительная терапия;
  - санация полости рта

### Ситуационная задача №2.



Пациент Н. 13 лет направлен на консультацию в клинику. После лечения зуба у стоматолога жалуется на сильную болезненность мягких тканей губы на стороне леченого зуба. Во время лечения появилось жжение слизистой оболочки верхней губы после наложения ватного валика.

При осмотре: регионарные лимфатические узлы не пальпируются. На слизистой оболочке верхней губы, переходной складки, десны соответственно зубам 1.1,1.2,1.3 имеется резко болезненная язва с коагуляционной пленкой, мягкая при пальпации.

#### Задания:

1. Укажите групповую принадлежность данного заболевания.
  2. Поставьте предварительный диагноз.
  3. Укажите причину заболевания.
  4. Проведите дифференциальную диагностику.
  5. Составьте план лечения. Профилактика. **Ответ**
1. Группа травматических поражений.
  2. Т.28.5 Травматическая язва. Химическая травма.
  3. Ожог спиртом в результате невнимательной работы врача.
  4. Дифференциальную диагностику проводят с язвенными поражениями слизистой оболочки полости рта (язвой Венсана, острой механической травмой).
  5. План лечения.
    - инфильтрационная анестезия;
    - аппликация протеолитических ферментов (трипсин, химопсин) на 5-7 минут;
    - антисептическая обработка (1%-ный раствор перекиси водорода, раствор перманганата калия 1:1000, 0,06%-ный раствор хлоргексидина);
    - аппликация эпителизирующих препаратов (масляные растворы витаминов А и Е, масло шиповника, солкосерил дентальный);
    - Профилактика: осторожное обращение с медикаментами, ответственность врача.

### Ситуационная задача 3.



Пациент П. 8 лет жалуется на постоянные ноющие боли в зубе 7.5, усиливающиеся при приеме пищи и накусывании. В анамнезе - 6 месяцев назад в поликлинике было начато, но не завершено лечение зуба 7.5. В настоящее время при осмотре выявлено: слизистая оболочка десны вокруг зуба 7.5 гиперемирована, отечна, переходная складка сглажена, перкуссия резко болезненна. Для уточнения диагноза ребенок направлен на рентгенографию. **Задания:**

1. Опишите рентгенограмму.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Выберите план лечения.
4. Оцените состояние зачатка зуба 3.5 и дайте прогноз.
5. Укажите специалистов, которых следует привлечь для лечения пациента. Как осуществляется диспансеризация и реабилитация пациентов с данной патологией.
6. Какова тактика обучения пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

**Ответ.**

1. По рентгенограмме определяется разрушение костной ткани вокруг корня зуба 7.5 с нечеткими контурами, отсутствие компактной пластинки вокруг зачатка зуба 3.5.
2. K04.5 Обострение хронического апикального гранулирующего периодонтита.
3. Удаление зуба 7.5.
4. Отсутствие компактной пластинки вокруг зачатка свидетельствует о возможном вовлечении зачатка постоянного зуба в воспаление. Возможно образование местной гипоплазии эмали зуба 3.5.
5. Хирурга-стоматолога и ортодонта. Ортодонт устанавливает аппарат для удержания места для зуба 3.5.
6. Профессиональная гигиена полости рта, контролируемая чистка.

**Ситуационная задача 4.**



Ребенок 8 лет накануне упал на уроке физкультуры и сломал зуб. Жалуется на боль при приеме горячей и холодной пищи.

Местно: Зуб 2.1 имеет горизонтальный отлом на 2/3 коронки, при зондировании линии отлома выявлено сообщение с полостью зуба, пульпа кровоточит и болезненна. Слизистая оболочка в области зуба 2.1 не изменена, перкуссия болезненная.

**Задания:**

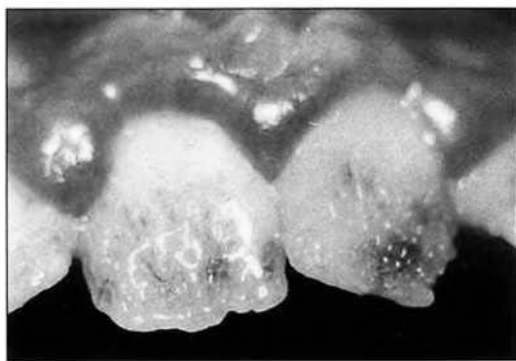
1. Укажите дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.
2. Поставьте диагноз.
3. Выберите и обоснуйте метод лечения.
4. Опишите основные этапы лечения.
5. Выскажите прогноз заболевания. Как осуществляется диспансеризация и реабилитация пациентов с данной патологией.
6. Какова тактика обучения пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

**Ответ.**

1. Рентгенодиагностика для выявления степени формирования корня, отсутствия перелома корня и альвеолярного отростка.
2. K04.01. Острый очаговый пульпит в зубе 2.1.
3. Витальная ампутация - для обеспечения возможности полноценного формирования корня зуба.
4. Анестезия, ампутация пульпы, остановка кровотечения, кальцийсодержащая паста на культю пульпы, временная повязка из стеклоиономерного цемента. Динамическое наблюдение за состоянием пульпы - ЭОД. При отсутствии жалоб - через неделю восстановление коронки с применением композитных пломбировочных материалов, рентгенологический контроль 1 раз в полгода.
5. Для формирования корня - благоприятный, при сохранении жизнеспособности пульпы. Диспансерное наблюдение до окончания формирования корня каждые 3-6 месяцев, затем эстетическое восстановление.
6. Профессиональная гигиена полости рта, контролируемая чистка.

**Ситуационная задача 5.**





Пациентка Л. 9 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной, похожие зубы были у бабушки по материнской линии.

**Задания:**

1. Объясните причину данного заболевания зубов.
  2. Укажите группу некариозных поражений твердых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
  3. Поставьте предварительный диагноз.
  4. Назовите специалистов, которые могут подтвердить диагноз.
  5. Укажите метод лечения для достижения косметического эффекта и сроки его проведения.
- Ответ:**

1. Заболевание наследственное.
2. К наследственным нарушениям развития зубов.
3. K00.50 Несовершенный амелогенез («рифленные» зубы).
4. Медицинские генетики.
5. Для достижения косметического эффекта показано изготовление виниров после завершения формирования корней.

#### **6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

##### **6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика**

| №  | Компоненты контроля           | Характеристика                                                                                                                               |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Способ организации            | Традиционный;                                                                                                                                |
| 2. | Этапы учебной деятельности    | Текущий контроль, промежуточная аттестация                                                                                                   |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | Преподаватель                                                                                                                                |
| 4. | Массовость охвата             | Индивидуальный;                                                                                                                              |
| 5. | Метод контроля                | Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа) |

##### **6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| п № | Курс/ семестр обучения | Виды контроля | Этапы формирования Компетенций | Форма оценочных средств |
|-----|------------------------|---------------|--------------------------------|-------------------------|
|-----|------------------------|---------------|--------------------------------|-------------------------|

|    |                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | 1 курс<br>1 семестр,<br><br>1 курс<br>2 семестр,<br><br>2 курс<br>3 семестр, | Текущий контроль (ТК) | <b>ЗНАНИЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>▪ общие вопросы организации медицинской и стоматологической помощи в РФ;</li> <li>▪ нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача стоматолога детского;</li> <li>▪ организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению при стоматологической патологии;</li> <li>▪ современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных;</li> <li>▪ топографическую и клиническую анатомию челюстно-лицевой области у детей с учетом возрастных особенностей;</li> <li>▪ особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию челюстно-лицевой области, основные нарушения эмбриогенеза;</li> <li>▪ анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах;</li> <li>▪ основные вопросы нормальной и патологической физиологии челюстно-лицевой области, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>▪ биологическую роль и основные функции зубочелюстной системы, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;</li> <li>▪ роль гигиенического содержания полости рта и предупреждение развития заболеваний зубов и пародонта;</li> <li>▪ принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации;</li> <li>▪ этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний и пороков развития, их влияние на органы и системы организма человека;</li> </ul> | Собеседование. Тестирование. Решение ситуационных задач |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы фармакотерапии в детской стоматологии;</li> <li>▪ показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования;</li> <li>▪ основы иммунобиологии, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний;</li> <li>▪ клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у детей, их профилактику, диагностику и лечение</li> <li>▪ клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний, их профилактику у детей разных возрастных групп, а также методы диагностики и неотложной помощи при следующих состояниях: острая зубная боль, острые гнойные воспалительные заболевания, повреждения челюстно-лицевой области;</li> <li>▪ клинические проявления в полости рта системных болезней ребенка;</li> <li>▪ клиническую симптоматику пограничных состояний в детской стоматологии;</li> <li>▪ пределы консервативной терапии зубов в различных возрастных группах, показания к удалению зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий, методы ортопедического и ортодонтического лечения и показания к протезированию;</li> <li>▪ применение факторов физиотерапии в детской стоматологии; применение физиотерапии в стоматологии;</li> <li>▪ основы диетотерапии; основы рационального питания здорового ребенка, принципы диетотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>▪ формы и методы санитарно-просветительной работы.</li> <li>▪ вопросы асептики и антисептики;</li> <li>▪ вопросы организации, проведения и анализа эффективности профилактики стоматологических заболеваний, в том числе в</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>организованных коллективах, и диспансеризации населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»;</li> <li>▪ стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей;</li> </ul> <p>порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Стоматология детская»</p> <p>□ клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ порядок организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи) □</li> </ul> <p>основы медико-социальной экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;</li> <li>▪ медицинскую этику; психологию профессионального общения;</li> <li>▪ основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получить информацию о заболевании, на основании имеющейся информации, сопоставления дефицитарных и позитивных расстройств, последовательности их возникновения и степени выраженности, обосновать и сформулировать клинический диагноз;</li> <li>▪ решить вопрос о преимуществе стационарного или амбулаторного лечения больного, степени его трудоспособности, необходимости дополнительных методов обследования и лечения, консультации у других специалистов и осуществления психопрофилактических мероприятий;</li> <li>обосновывать, планировать, интерпретировать и анализировать объем и результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ обосновывать необходимость и объем, интерпретировать и анализировать дополнительных обследований пациентов детского возраста (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</li> <li>▪ обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями</li> <li>▪ выявлять клинические симптомы общих заболеваний и синдромов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями</li> <li>▪ выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатывать план лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозное лечение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты)</li> <li>▪ назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, обосновывать ее назначение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</li> <li>▪ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения детей со стоматологическими заболеваниями □ анализировать у пациентов детского возраста действия лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения по совокупности их фармакологического действия и свойств</li> <li>▪ разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</li> <li>▪ предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или)</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстнолицевой области в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ разрабатывать план реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ проводить реабилитационные мероприятия пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстнолицевой области</li> <li>▪ определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно-лицевой области на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ применять методы комплексной реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии □ оценивать эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстнолицевой области в соответствии с действующим порядками</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить диспансеризацию населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития</li> <li>▪ проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области</li> <li>▪ составлять план работы и отчет о своей работе □ анализировать качество и эффективность ведения медицинской стоматологической документации</li> <li>▪ анализировать качество оказания медицинской стоматологической помощи</li> <li>▪ анализировать показатели стоматологической заболеваемости, инвалидности детского населения □ распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам детского возраста, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>▪ оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</li> <li>▪ применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>▪ осуществлять лечение кариеса у детей: проводить препарирование твердых тканей при формировании кариозных полостей под различные пломбировочные материалы с использованием скоростных и турбинных машин;</li> <li>▪ выбирать пломбировочный материал с учетом возрастных особенностей строения тканей зубов, анатомической принадлежности зуба, глубины и локализации кариозной полости, а также степени активности кариозного процесса;</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить пломбирование с использованием вспомогательных средств (матрицы, клинышки, колпачки и др.);</li> <li>▪ обрабатывать пломбы из разных пломбировочных материалов;</li> <li>▪ при лечении осложненных форм кариеса уметь провести ампутацию пульпы (прижизненную и после девитализации) экстирпацию пульпы (прижизненную и после девитализации);</li> <li>▪ провести инструментальную обработку канала, используя при этом функциональные свойства эндодонтических инструментов;</li> <li>▪ медикаментозную обработку корневых каналов и их пломбирование;</li> <li>▪ уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заболевания зубов:</li> <li>▪ пороки развития временных и постоянных зу-<br/>бов;</li> <li>▪ кариес зубов;</li> <li>▪ пульпит временных и постоянных зубов; <input type="checkbox"/></li> <li>периодонтит временных и постоянных зубов; <input type="checkbox"/></li> <li>повреждения зубов.</li> <li>▪ Болезни пародонта: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гингивит;</li> <li>▪ маргинальный пародонтит; <input type="checkbox"/> пародонтоз;</li> <li>▪ парадонтома.</li> </ul> </li> <li>▪ Болезни слизистой оболочки полости рта: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> повреждения, возникшие вследствие механической, физической и химической травмы;</li> <li>▪ заболевания, возникшие вследствие вирусных и бактериальных инфекций;</li> <li>▪ заболевания, возникшие вследствие аллергических реакций;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>изменения и заболевания слизистой оболочки полости рта, являющиеся симптомами или проявлением патологии других органов и систем организма и возникающие при болезнях крови, болезнях желудочно-кишечного тракта и печени, острых инфекционных заболеваниях, системных заболеваниях, сердечно-сосудистых</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>заболеваниях, эндокринных заболеваниях, нервно-психических заболеваниях.</p> <p><b>НАВЫКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</li> <li>▪ первичный и повторный осмотр пациентов детского возраста</li> <li>▪ анкетирование пациентов детского возраста (или их законных представителей) на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.</li> <li>▪ оценка поведения пациента детского возраста □ установление контакта с пациентом детского возраста и с сопровождающими его законными представителями</li> <li>▪ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и лабораторных обследований пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями</li> <li>▪ установление предварительного диагноза □ направление пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями на инструментальное, лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> <li>▪ участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций</li> <li>▪ разработка алгоритма постановки окончательно диагноза</li> <li>▪ постановка окончательного диагноза</li> <li>▪ интерпретация данных первичного, повторного осмотров пациентов детского возраста</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерпретация данных инструментальных, лабораторных обследований, данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях) интерпретация данных консультаций пациентов детского возраста врачами-специалистами</li> <li>▪ выявление у стоматологических пациентов симптомов общих заболеваний (сахарный диабет и др.) и направление детей на обследование к врачам-специалистам</li> <li>▪ выявление у детей зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска и признаки онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</li> <li>▪ разработка плана лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ работа в составе многопрофильной команды при необходимости комплексного лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями</li> <li>▪ составление комплексного плана лечения, наблюдение за ходом лечения ребенка</li> <li>▪ назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме.</li> <li>▪ консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний</li> <li>▪ профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</li> <li>составление индивидуального плана реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с различными стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно-лицевой области</li> <li>▪ направление пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ наблюдение за ходом реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>▪ подбор лекарственных препаратов для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями □ оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности стоматология детская с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</li> <li>▪ оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке</li> <li>▪ ведение медицинской стоматологической документации, в том числе в электронном виде</li> <li>▪ оценка состояния пациентов детского возраста, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>▪ оказание срочной медицинской помощи при неотложных состояниях</li> </ul> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методикой постановки диагноза, назначения лечения и профилактики при следующих заболеваниях:</li> <li>▪ пороки развития лица, челюстей, зубов:</li> <li>▪ аномалии развития преддверия полости рта и</li> </ul> <p>прикрепления уздечек губ и языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ боковые и срединные кисты и свищи шеи;</li> <li>▪ пороки развития зубов и челюстных костей (микрогения, прогения, микрогнатия и прогнатия, аномалии числа, формы зубов и др.);</li> <li>▪ расщелина верхней губы (односторонняя и двусторонняя); □ расщелина неба;</li> </ul> <p>гнойно-воспалительные процессы челюстнолицевой области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области (лимфаденит, абсцесс и флегмона, сиалоаденит);</li> <li>▪ воспалительные процессы челюстных и лицевой костей (периостит челюсти, остеомиелит одонтогенный, остеоартрит);</li> <li>▪ специфические воспалительные процессы (актиномикоз, туберкулез);</li> <li>▪ повреждения челюстно-лицевой области:</li> <li>▪ открытые и закрытые повреждения мягких тканей;</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повреждения зубов;</li> <li>▪ повреждения челюстных и лицевых костей.</li> <li>□ доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области: □ опухоли мягких тканей; □ опухоли челюстных костей.</li> <li>▪ зубочелюстные аномалии:</li> <li>▪ факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий;</li> <li>▪ формирующиеся и сформированные аномалии прикуса.</li> <li>▪ методикой проведения необходимых диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических процедур и мероприятий при воспалительных заболеваниях зубочелюстно-лицевого аппарата и полости рта одонтогенного и неодонтогенного происхождения: хирургическое лечение периодонтита зубов, острого периостита челюстей;</li> <li>▪ удаление корней и зубов;</li> <li>▪ лечение альвеолита, перикоронита, остановка луночкового кровотечения; □ наложение швов на рану;</li> <li>▪ первичная хирургическая обработка ран слизистой оболочки полости рта.</li> <li>▪ первичную хирургическую обработку ран лица, лечение травмы зубов;</li> <li>▪ вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>▪ остановку носового кровотечения (передняя, задняя тампонада носа); оказывает экстренную помощь при огнестрельных повреждениях (асфиксия, кровотечение, травматический шок);</li> <li>▪ наложение временной иммобилизации.</li> <li>▪ при опухолях и опухолеподобных поражениях методикой осуществления оперативного лечения доброкачественных опухолей (фибром, папиллом, радикулярных кист небольших размеров, ретенционных кист губ);</li> <li>▪ выполнение цистотомии на нижней челюсти. □ при большом разрушении твердых тканей зуба методикой проведения реставрации временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок, осуществления восстановления постоянных зубов вкладками прямым и непрямым методами.</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при наличии зубочелюстных аномалий и деформаций зубных рядов направление к врачу-ортодонту для оказания специализированной помощи;</li> <li>▪ направление больных с ротовым дыханием на консультацию к отоларингологу;</li> <li>▪ нормализацией носового дыхания с помощью вестибулярных пластинок и других приспособлений;</li> <li>▪ осуществление борьбы с вредными привычками сосания и прикусывания пальцев, губ, щек, языка, различных предметов, с привычной неправильной позой;</li> <li>▪ проведением лечебной гимнастики для нормализации смыкания губ, носового дыхания;</li> <li>▪ проведением избирательного шлифования нестершихся бугров временных зубов.</li> <li>▪ определением объема необходимой скорой и неотложной помощи и методиками ее оказания. □ проведением экспертизы временной нетрудоспособности, направление пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности на медикосоциальную экспертизу.</li> <li>▪ проведением плановой санации диспансеризации детского населения, в том числе в организованных коллективах, санитарно-просветительную работу.</li> <li>▪ методикой ведения медицинской, учетной и отчетной документации.</li> <li>▪ методикой организации и контроля работы среднего медицинского персонала.</li> <li>▪ методикой выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (1 курс, 1 семестр)

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12

1. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
2. Этапы развития и сроки прорезывания временных и постоянных зубов. Причины, нарушающие эти процессы.

3. Классификация зубных отложений. Значение зубных отложений в развитии кариеса и болезней пародонта. Кариесогенные и пародонтогенные микроорганизмы
4. Кариес зубов у детей. Показатели заболеваемости населения кариесом (распространённость, интенсивность, прирост интенсивности).
5. Начальный кариес временных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
6. Начальный кариес (кариес в стадии пятна) постоянных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
7. Поверхностный кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
8. Средний кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
9. Глубокие кариозные поражения у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Лечебные прокладки (состав и свойства).
10. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей. Принципы лечения кариеса в зависимости от степени активности кариозного процесса.
11. Характеристика пломбировочных материалов. Выбор пломбировочного материала в зависимости от возраста ребенка, групповой принадлежности зуба и локализации кариозной полости. Возможности использования современных технологий в лечении кариеса у детей (ART-технология и др.).
12. Профилактика кариеса зубов у детей. Методы и средства экзогенной профилактики.
13. Профилактика кариеса зубов у детей. Методы и средства эндогенной профилактики.
14. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.
15. Особенности строения временных зубов и постоянных зубов с несформированными корнями.
16. Пульпиты у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы оценки состояния пульпы
17. Пульпит у детей. Особенности клинического течения острых форм пульпита в временных и постоянных зубах. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи.
18. Пульпит у детей. Особенности клинического течения хронических форм пульпита во временных и постоянных зубах. Методы диагностики.
19. Показания к консервативному (биологическому) методу лечения пульпита у детей. Лекарственные препараты, применяемые при биологическом методе лечения пульпита. Оценка эффективности лечения.
20. Прямое и не прямое покрытие пульпы. Показания, противопоказания. Методика проведения.
21. Лечение пульпитов у детей. Метод девитальной ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения. Особенности девитализации пульпы у детей.
22. Лечение пульпитов у детей. Метод глубокой ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения.
23. Лечение пульпитов у детей. Метод витальной ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения. Оценка эффективности лечения.
24. Лечение пульпитов у детей. Метод витальной экстирпации. Показания и методика проведения. Выбор пломбировочного материала для корневых каналов.



25. Лечение пульпитов у детей. Метод девитальной экстирпации. Показания, противопоказания. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.

26. Периодонтит у детей. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация. Методы диагностики.

27. Острый инфекционный периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.

28. Острый токсический периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.

29. Острый травматический периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.

30. Хронический периодонтит временных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов у детей.

31. Консервативный метод лечения периодонтитов временных зубов. Методика проведения. Пломбировочные материалы для корневых каналов.

32. Обострение хронического периодонтита временных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи. Показания к удалению временного зуба.

33. Понятие о патологической резорбции корней. Влияние хронического воспаления у корней временного зуба на развитие зачатка постоянного зуба. Показание к удалению зубов с хроническим периодонтитом.

34. Хронический периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

35. Хронический периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности эндодонтического лечения зубов с несформированными корнями. Пломбировочные материалы для корневых каналов.

36. Апексификация и апексогенез. Методики проведения. Отдаленные результаты лечения 37. Хронический периодонтит постоянных зубов со сформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. Пломбировочные материалы для корневых каналов.

38. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов у детей.

39. Некариозные поражения зубов у детей: системная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

40. Некариозные поражения зубов у детей: местная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

41. Флюороз. Этиология. Клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.

42. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов - несовершенный амелогенез. Клиника, диагностика, принципы лечения.

43. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов - несовершенный дентиногенез. Клиника, диагностика, принципы лечения.

44. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов - несовершенный одонтогенез – синдром Стентона - Капдепона. Клиника, диагностика, принципы лечения.

45. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (1 курс, 2 семестр)**

## **Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10**

1. Анатомно-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация болезней пародонта. Методы диагностики заболевания пародонта
2. Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
4. Анатомно-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды.
5. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация, диагностика. Принципы лечения.
6. Хроническая механическая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
7. Острая механическая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
8. Термическая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
9. Лучевая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
10. Афта Беднара. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
11. Острый герпетический стоматит. Этиология, патогенез, клиника.
12. Острый герпетический стоматит. Диагностика, лечение, профилактика.
13. Кандидоз. Этиология, патогенез, клиника.
14. Кандидоз. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
15. Изменения в пародонте у детей при сахарном диабете. Особенности диагностики и лечения.
16. Гистиоцитозы из клеток Лангерганса. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
17. Изменения в пародонте у детей при нейтропении. Особенности диагностики и лечения.
18. Синдром Папийон – Лефевра. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
19. Виды аллергических реакций. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи.
20. Медикаментозный стоматит. Клиника, диагностика, лечение.
21. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
22. Рецидивирующие афты полости рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
23. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочки полости рта (ветряная оспа, корь), тактика стоматолога.
24. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочки полости рта (дифтерия, скарлатина), тактика стоматолога.
25. Заболевания губ у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

26. Заболевания языка у детей. Классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения.
27. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной инфекцией. Тактика стоматолога.
28. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные сифилитической инфекцией. Тактика стоматолога.
29. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови. Тактика стоматолога.
30. Изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистых заболеваниях. Тактика стоматолога.
31. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях почек. Тактика стоматолога.
32. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях эндокринной системы. Тактика стоматолога.
33. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях печени. Тактика стоматолога.
34. Изменения слизистой оболочки полости рта в заболеваниях ЖКТ. Тактика стоматолога.
35. Изменения слизистой оболочки полости рта при гиповитаминозах. Тактика стоматолога.
36. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта у детей. Тактика стоматолога
37. Премедикация в детской терапевтической стоматологии.
38. Возрастные и индивидуальные показания к применению премедикации у детей.
39. Обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
40. Возрастные и индивидуальные показания к применению обезболивания у детей.
41. Осложнения удаления временных и постоянных зубов у детей и подростков.
42. Диспансеризация детей у стоматолога.
43. Выполнение амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств.
44. Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей и подростков.
45. Особенности операции удаления временных и постоянных зубов у детей при острых воспалительных процессах.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (2 курс, 3 семестр)**  
**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-12**

1. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Каков порядок выдачи листа нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.
2. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
3. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста.
4. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит
5. Лимфаденит у детей. Классификация. Этиопатогенез.

6. Одонтогенный лимфаденит у детей. Клиника, диагностика, лечение
7. Одонтогенная флегмона подглазничной области. Этиопатогенез, клиника, лечение.
8. Одонтогенная флегмона щечной области. Этиопатогенез, клиника, лечение
9. Одонтогенная флегмона подбородочной области. Этиопатогенез, клиника, лечение
10. Одонтогенная флегмона подчелюстной области. Этиопатогенез, клиника, лечение
11. Одонтогенная флегмона височной области. Этиопатогенез, клиника, лечение
12. Одонтогенная флегмона подвисочной области. Этиопатогенез, клиника, лечение
13. Абсцесс скуловой области. Этиопатогенез, клиника, лечение
14. Фурункул и карбункул челюстно-лицевой области. Этиология, клиника, лечение.
15. Осложнения абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области. Порядок выдачи листков нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком.
16. Сепсис. Классификация, клиника, принципы лечения
17. Острый эпидемический паротит. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.
18. Хронический паренхиматозный паротит у детей, Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.
19. Болезни слюнных желез у детей. Классификация
20. Острые сialодениты у детей. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.
21. Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит. Этиология, патогенез этих заболеваний.
22. Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартроз. Этиология, патогенез этих заболеваний.
23. Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний.
24. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления.
25. Переломы зубов у детей. Классификация. Этиопатогенез, клиника, лечение.
26. Вывихи зубов у детей. Классификация. Этиопатогенез, клиника, лечение.
27. Переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы.
28. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов.
29. Классификация травматических повреждений у детей. Организация стоматологической помощи детям с травматическими повреждениями.
30. Ушибы мягких тканей у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
31. Одонтогенные образования – кисты. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения.
32. Одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения.
33. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей
34. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей.
35. Врожденные пороки развития, их виды. Организация стоматологической помощи детям с врождённой патологией. Порядок выдачи листков нетрудоспособности по уходу за

больным ребёнком.

36. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования

37. Врожденная расщелина губы. Этиопатогенез, клиника, принципы лечения. Диспансеризация. 38. Врожденная расщелина неба. Этиопатогенез, клиника, принципы лечения. Диспансеризация.

39. Боковая киста шеи. Этиопатогенез, клиника, принципы лечения

40. Срединная киста шеи. Этиопатогенез, клиника, принципы лечения

41. Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

42. Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

43. Врожденная патология слизистой оболочки рта: высокое прикрепление уздечки нижней губы. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

44. Врожденная патология слизистой оболочки рта: короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

45. Врожденная патология слизистой оболочки рта: мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

#### **6.4.3.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ - СОБЕСЕДОВАНИЕ 6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка "отлично" выставляется обучаемому, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучаемому, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

**70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

**81-90% ХОРОШО**

**91-100% ОТЛИЧНО**

#### **6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине 6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Литература</b> | <b>Режим доступа к электронному ресурсу:</b> |
|-------------------|----------------------------------------------|
| <b>Основная</b>   |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Леонтьев В.К., Дополнительные материалы к национальному руководству по <i>детской</i> терапевтической стоматологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства")                            | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Особенности челюстно-лицевой области в <i>детском</i> возрасте. Модуль / И.П. Рыжова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.                                                                                                                                                                                                     | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Демьяненко С.А., Неотложные состояния в стоматологической практике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Демьяненко С.А. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с.                                                                                                                                 | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Леонтьев В.К., Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 952 с. (Серия "Национальные руководства")                                                               | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480с.                                                                                                                                  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -320 с.                                                                                                                                                           | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 240 с.       | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Детская стоматология [Электронный ресурс] / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. Электронное издание на основе: Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Корсак А.К., Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Корсак, А.Н. Кушнер, Т.Н. Терехова, Ю.В. Зенькевич - Минск : Выш. шк., 2016. - 527 с.                                                                                                    | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Топольницкий О.З., Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с.                                                                | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Терехова Т.Н., Лекарственные средства в детской стоматологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Терехова, М.К. Кевра, Л.П. Белик, Е.И. Мельникова, М.И. Кленовская, А.Н. Кушнер, В.П. Михайловская - Минск : Выш. шк., 2017. - 318 с.                                                                | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.                                                                                                         | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.                                                      | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.                                                                                                                                                    | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикиана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Электронное издание на основе: Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2016. - 112 с . | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикиан - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Прототип Электронное издание на основе: Стоматологический инструментарий : атлас / Э. А. Базикиан. - 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 168 с.                                                     | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

### **8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:**

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
10. Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов <http://www.webmed.irkutsk.ru/>
11. Сайт для врачей <http://www.med-edu.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия                        | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме. |
| СРО<br>(самостоятельная работа обучающихся) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.<br>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.                                            |
| Подготовка к промежуточной аттестации       | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в зданиях ВУЗа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу

рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.