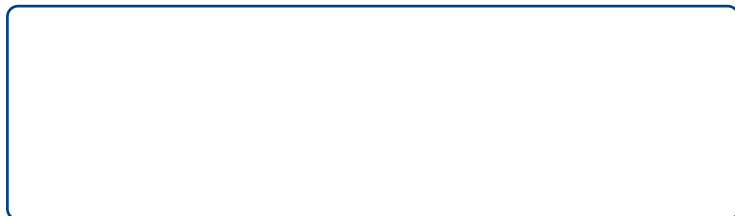


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.Б.05 Педагогика
Уровень профессионального образования	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность	31.08.57 Онкология
Квалификация	Врач-онколог
Форма обучения	Очная

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положен федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1100.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	универсальные компетенции
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
профессиональные компетенции:	профессиональные компетенции:
профилактическая деятельность:	профилактическая деятельность:
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	

осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	
диагностическая деятельность:	диагностическая деятельность:
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	
лечебная деятельность:	лечебная деятельность:
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6);	
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	
реабилитационная деятельность:	реабилитационная деятельность:
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	
психолого-педагогическая деятельность:	психолого-педагогическая деятельность:
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
организационно-управленческая деятельность:	организационно-управленческая деятельность:
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
универсальные компетенции	• освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; • формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности • понимания уникальности педагогических знаний в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания медицинской помощи населению; • понимание терапевтического значения деонтологического компонента врачебной деятельности и духовной культуры врача; • развитие самосознания и самоопределения в профессии; • формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности); • формирование умения выявлять феноменологию психосоматических расстройств, использовать педагогические приемы для оказания помощи различным категориям психосоматических больных; • понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»); • создание и реализации коррекционных и образовательных программ для различных категорий пациентов.
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
профессиональные компетенции:	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;
- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;
- принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;
- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;
- личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;
- общие и частные принципы профессиональной этики.
- возможные реакции личности на болезнь, особенностях реакции пациента на работу врача;
- принципы составления медико-педагогических (профилактических) программ;
- методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- современные модели профессионального образования медицинского профиля;
- нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского профиля;
- общие принципы и закономерности дидактики;
- поисковые системы ресурсов интернета.

должен уметь:

- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;

- педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций, в ходе рефлексивного обучения):
- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;
- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования;
- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям;
- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей и формирующей функций обучения;
- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания;
- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- определять индивидуальные особенности личности пациента, влияющие на возникновение и особенности течения его болезни;
- формулировать первичный запрос специалисту;
- устанавливать контакт с пациентом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности пациента и его состояние;
- разрабатывать и проводить профилактические образовательные программы;
- обосновывать врачебное заключение с использованием основных понятий здоровья в беседе с пациентом и его родственника;
- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

должен владеть

- приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;

- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- умением обосновывать врачебное заключение с использованием основных понятий здоровья в беседе с пациентом и его родственниками;
- умением опознавать ситуации, требующие консультации специалиста и формулировать первичный запрос
 - умением активного, пассивного, эмпатического слушания;
 - анализом конфликтов, решением конфликтных ситуаций путем сотрудничества;
 - определением эмоционального состояния партнера по общению по невербальным признакам (на модельных ситуациях);
- составлением письменной аннотации по научной психолого-педагогической литературе.
- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 Базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.57 Онкология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:				48	
Лекции (Л)				4	
Практические занятия (ПЗ),				44	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				24	
Вид промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
ИТОГО:	час.			72	
Общая трудоемкость	ЗАЧ. ЕД.			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/ №	Компетенции	Наименование дисциплины	раздела	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Раздел №1 Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине		Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине.
2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Раздел №2 Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля		Педагогика как наука. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Объект, предмет, задачи педагогики. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной

			деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Педагогический процесс и его функции. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические концепции. Андрагогика как наука и практика.
3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Раздел №3 Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля. Медицинская педагогика.	Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личности будущего специалиста. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов. Образовательные программы в медицинской

			профилактике и лечении заболеваний.
4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Раздел №4 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе	Компетентностный подход. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное. Создание комплайенса (согласия, податливость, уступчивость). Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/ №	Курс/семестр обучения	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	2 3 курс семестр	Раздел №1 Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине		2	3	5	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2.		Раздел №2 Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля	2	12	6	20	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.		Раздел №3 Психолого- педагогические основы общения и воспитания в профессионально- ориентированной образовательной среде медицинского профиля. Медицинская педагогика.	1	12	6	19	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
4.		Раздел №4 Компетентностно- ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе	1	18	9	28	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Итого	4	44	24	72	

4.2.1. Название тем лекций и количество часов по семестрам

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1		2	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к			2	

	организации педагогического процесса в медицине				
2.	Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля			1	
3.	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе			1	
	Итого			4	

4.2.2. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС ВО и формы контроля	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1		2	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине			2	
2.	Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля			6	
3.	Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания.			6	
4.	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе			6	
5.	Андрагогика как наука и практика.			6	
6.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля. Медицинская педагогика.			6	
7.	Целеполагание как системообразующий элемент технологии. Создание комплайенса (согласия, податливость, уступчивость).			12	
	Итого:			44	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Курс/семестр обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	2 курс 3 семестр	Раздел №1 Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	3
2.		Раздел №2 Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	6
3.		Раздел №3 Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля. Медицинская педагогика.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	6
4.		Раздел №4 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО часов:				24

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

Психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

6.1.3. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

п/№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Раздел №1 Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине	Конституция РФ, как нормативно правовая основа образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные

			программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине.
2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Раздел №2 Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля	Педагогика как наука. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Объект, предмет, задачи педагогики. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Педагогический процесс и его функции. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические концепции. Андрагогика как наука и практика.
3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Раздел №3 Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля. Медицинская педагогика.	Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство

			воспитания и самовоспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личности будущего специалиста. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов. Образовательные программы в медицинской профилактике и лечении заболеваний.
4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Раздел №4 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе	Компетентностный подход. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

			Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное. Создание комплайенса (согласия, податливость, уступчивость). Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности.
--	--	--	--

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел №1 Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине	знать: • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;	ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел №2 Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля	• предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,	ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел №3 Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля. Медицинская педагогика.	педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование; • инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и образования, а также в системе	ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА

Раздел Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе	№4 дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения; • средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; • современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; • классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессиональноориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; • воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания; • личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; • общие и частные принципы профессиональной этики. • возможные реакции личности на болезнь, особенностях реакции пациента на работу врача; • принципы составления медико-педагогических (профилактических) программ;	ОЦЕНИВАНИЯ ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
--	--	---

- методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
 - уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом; □
современные модели профессионального образования медицинского профиля;
 - нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского профиля;
 - общие принципы и закономерности дидактики; □
поисковые системы ресурсов интернета.
- уметь:**
- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
 - использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
 - педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций, в ходе рефлексивного обучения):
 - оперировать категориальным педагогическим аппаратом;
 - анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
 - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования;
 - использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической

	деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; • осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям; • реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей и формирующей функций обучения; • осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания; • применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; • проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики; • определять индивидуальные особенности личности пациента, влияющие на возникновение и особенности течения его болезни; • формулировать первичный запрос специалисту; • устанавливать контакт с пациентом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности пациента и его состояние; • разрабатывать и проводить профилактические образовательные программы; • обосновывать врачебное заключение с использованием основных понятий здоровья в беседе с пациентом и его родственника; повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу. владеть	
--	--	--

	• приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; □ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности; • навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях; • навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; • навыками проектирования различных видов учебных занятий; • навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; • навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; • приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; • навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики; • навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; • умением обосновывать врачебное заключение с использованием основных понятий здоровья в беседе с пациентом и его родственниками; □ умением опознавать ситуации, требующие консультации специалиста и формулировать первичный запрос • умением активного, пассивного, эмпатического слушания;	
--	--	--

	• анализом конфликтов, решением конфликтных ситуаций путем сотрудничества; • определением эмоционального состояния партнера по общению по невербальным признакам (на модельных ситуациях); • составлением письменной аннотации по научной психолого-педагогической литературе. навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; • навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
--	---	--

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые тестовые задания (правильные ответы выделены жирным шрифтом)
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 1.

Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

2.В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление

- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) **необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) **педагогический процесс**
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теорий
- Е) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Д) прием обучения использованный учителем
- Е) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- В) способы закрепления изученного материала
- С) способы решения проблемных задач
- Д) способы формирования личностных качеств
- Е) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла
- A) **одновременно с появлением общества**
 - B) с появлением технических средств обучения
 - C) в ходе разработки содержания образования
 - D) с развитием педагогики как науки
 - E) в результате создания классно-урочной системы
11. Воспитание – это
- A) общение людей в неформальных объединениях
 - B) воздействие среды на личность
 - C) **передача социального опыта**
 - D) учебная деятельность школьников
 - E) подготовка человека к профессии
12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
- A) опора на положительное
 - B) **проблемность обучения**
 - C) личностный подход
 - D) сознательность воспитанников
 - E) воспитание в коллективе
13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
- A) **потребности общества в человеческих ресурсах**
 - B) идеалы родителей в отношении детей
 - C) возможности учебно-воспитательных заведений
 - D) интересы педагогов общеобразовательной школы
 - E) стремление учащихся приобрести профессию
14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
- A) **меркантильность педагога**
 - B) уважение к личности ребенка
 - C) целенаправленность деятельности субъектов
 - D) двусторонний характер педагогического процесса
 - E) опора на положительные качества личности
15. Образовательный стандарт - это
- A) метод обучения
 - B) **норма оценки объекта**
 - C) план работы учителя
 - D) способ изучения личности
 - E) цель воспитания
16. Цель воспитания - это
- A) форма обучения учащихся
 - B) **конечный результат формирования личности**
 - C) уровень цивилизации общества
 - D) показатель успеваемости учащихся
 - E) подготовка к выбору профессии
17. Субъективные факторы воспитания
- A) особенности проявления наследственности
 - B) уровень развития науки и техники

- С) **влияние семейных отношений**
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это

- А) подготовка к выбору профессии
- В) увеличение роста и массы тела ребенка
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности

- А) **наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания

- А) познавательные интересы личности
- В) **противоречия, возникающие в развитии личности**
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

21. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- А) способы мышления
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности
- Д) социальный опыт
- Е) **цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент**

22. Понятие личность характеризует

- А) интерес в процессе обучения
- В) индивидуальные особенности человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) **общественную сущность человека**

23. Позиция педагога – это

- А) научно-теоретическая подготовка
- В) **система отношений к педагогической деятельности**
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс обучения
- Е) ориентация в различных отраслях науки

24. Требование к личности педагога

- А) **профессиональная компетентность**
- В) хороший семьянин
- С) конформизм
- Д) интересный собеседник
- Е) равнодушие

25. Объект деятельности педагога – это

- А) учебная задача
- В) педагогический процесс
- С) родители учащихся
- Д) формы обучения
- Е) методы обучения

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с методикой проведения экзамена?
2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

Примерный ответ: При ответе на вопросы билета студента преподаватель должен сохранять визуальный контакт с отвечающим студентом, внимательно выслушивая ответ. Если студент в процессе ответа на вопросы билета испытывает затруднение, преподавателю стоит задавать наводящие или уточняющие вопросы. Задавать вопросы, не относящиеся к содержанию темы билета, с методической точки зрения не является правильным и может создать напряженную ситуацию, что, в свою очередь повлияет на качество ответа студента.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопросы.

1. Какой это тип занятия?
2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать? **Примерный ответ:**

Тип занятия – закрепление ранее изученного материала.

Структура занятия может иметь следующие этапы:

1. Вводная часть. Приветствие, отметка присутствующих на занятии, сообщение темы и задач занятия.
2. Основная часть. Закрепление теоретического материала, решение тестов, задач, отработка практических навыков.
3. Заключительная часть. Обратная связь. Выставление оценок.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов: – в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;

- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы.

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?

2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант. **Примерный ответ:**

Основная дидактическая задача при проведении консультации перед итоговой аттестацией является восполнение «пробелов», уточнения содержания материала, разбор тем и задач повышенной сложности. Следовательно, ошибочно, время, отводимое на консультацию использовать на ликвидацию текущих задолженностей студентов, организацию и проведение фронтального обучения студентов. Эффективно проводить консультацию в формате диалога преподавателя со студентами. Делать резкие критические замечания о деятельности по подготовке студентов к аттестации с этической точки зрения не приемлемо. Оценку качеству подготовки студентов к аттестации стоит формировать в конструктивном ключе, побуждающему к активным действиям и переосмысливанию значимости предстоящему экзамену.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Вопросы:

а) насколько этичны действия врача?

б) какие педагогические, этические ошибки допустил врач?

в) какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

г) как на месте врача поступили бы вы?

Примерный ответ:

Проведение консультации со студенткой по поводу ее здоровья (в качестве иллюстрации к изучаемой теме) в присутствии иных лиц не приемлемо. Информация, получаемая при сборе анамнеза больного, носит конфиденциальный характер и является закрытой. Публичное и демонстративное обсуждение состояния здоровья студентки унижает ее достоинство и наносит удар по самооценке девушки. Преподавателю следовало бы, осознав свои ошибочные действия, публично принести извинения студентке, тем самым разрешить конфликтную ситуацию.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ЛИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель;
4.	Массовость охвата	индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль

		(тестовые задания и ситуационные задачи с эталонами ответа)
--	--	---

6.4.2. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.2.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

6.4.2.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ. СОБЕСЕДОВАНИЕ.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Процесс воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, свойства и особенности.
3. Современные концепции воспитания.
4. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
5. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.
6. Объект и предмет педагогической науки.
7. Сущность воспитательного процесса.
8. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
9. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.
10. Классификация отраслей педагогической науки.
11. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
12. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие на него. Педагогические параметры развития.
13. Методы научно-педагогических исследований.
14. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
15. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.
16. Функции педагогической науки.
17. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
18. Процесс воспитания: сущностные смыслы, признаки, свойства и особенности.
19. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
20. Система принципов воспитания. Принципы воспитания в гуманистической педагогике.
21. Закономерности и механизмы процесса воспитания.
22. Этапы развития педагогики.
23. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
24. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
25. Основные категории педагогической науки.
26. Организационные формы обучения, классификация.
27. Особенности, стили семейного воспитания.

28. Методы воспитания.
29. Виды образовательной деятельности, классификация.
30. Руководство коллективом, стиль руководства.
31. Методы обучения.
32. Содержание образования.
33. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.
34. Дидактические принципы.
35. Структура управления образовательными системами.
36. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический.

Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагогигуманисты.

37. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.

38. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.

39. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

40. Современные методологические подходы в педагогике: системный.

41. Развивающие педагогические технологии. Педагогические технологии в общении врач-пациент.

42. Инновационные образовательные системы в высшей школе.

43. Педагогические параметры развития.

44. Основные категории педагогики.

45. Педагогический такт, педагогическое общение.

6.4.2.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

6.4.2.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.2.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.2.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90%ХОРОШО
91-100%ОТЛИЧНО

6.4.2.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине

6.4.2.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная	
Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржув - М. : Лаборатория знаний, 2017. – 217с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Духина Т.Н., Педагогика и психология: перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Духина, Н.Б. Дрожжина, О.О. Лимонова и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 176 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная	
Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." – 152 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Психология тела [Электронный ресурс] / А. Лоуэн - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - ПрототипЭлектронное издание на основе: Лоуэн, Александр. Психология тела [Электронный ресурс] / А. Лоуэн ; пер. с англ. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан.. - М.: Институт общегуманитарных исследований ; Корвет, 2018.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
7. Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов <http://www.webmed.irkutsk.ru/>
8. Сайт для врачей <http://www.med-edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка промежуточной аттестации	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в зданиях ВУЗа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.