

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«1» июня 2026 г.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Б1.О.05 Педагогика
Уровень профессионального образования	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность	31.08.59 Офтальмология
Квалификация	Врач – офтальмолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2026

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика»

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы приме **УК-4** Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность

Цель текущего контроля - формирование компетенций в процессе освоения дисциплины Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1, УК-4, ОПК-3	Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине	1.Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине
2	УК-1, УК-4, ОПК-3	Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля	2. Андрагогика как наука и практика. 3. Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля
3	УК-1, УК-4, ОПК-3	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля. Медицинская педагогика.	4. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания. 5.Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля. Медицинская педагогика.
4	УК-1, УК-4, ОПК-3	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе	6.Компетентностноориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе 7. Целеполагание как системообразующий элемент технологии. Создание комплайенса (согласия, податливость, уступчивость)

Тестовые задания текущего контроля

Раздел 1: Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-3

1. Приемы педагогического процесса в медицине – это:

- 1) часть общего метода
- 2) форма организации педагогического процесса в медицине
- 3) средство педагогического процесса в медицине
- 4) воспитывающие ситуации
- 5) критерии оптимизации

Ответ: 1

2. Основной метод педагогического процесса в медицине

- 1) убеждение
- 2) слово врача
- 3) приучение
- 4) упражнение
- 5) пример

Ответ: 1

3. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- 1) гимнастика
- 2) воспитание 3) беседа
- 4) тренировка
- 5) упражнение

Ответ: 5

4. Логика педагогического процесса в медицине :

- 1) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
- 2) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
- 3) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
- 4) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль 5)

анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль Ответ: 4

5. Критерием эффективности педагогического процесса в медицине являются

1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом пациентов

- 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
- 3) формирование эстетического вкуса
- 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия 5) уровень профессиональной подготовки

6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

- 1) Низкий уровень знаний учащихся
- 2) Проблемная ситуация
- 3) Низкий уровень знаний учителя
- 4) Затруднения, возникшие в учебном процессе
- 5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

Ответ: 2

7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии 1) Л.В.Занкова

- 2) А.Г.Ривина
- 3) А.А. Амонашвили
- 4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- 5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

Ответ: 4

8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно пациенты, - есть: 1) дискуссия

2) опрос

3) обсуждение

4) диалог

5) консультация Ответ: 5

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

1) Прочности

2) Научности

3) Систематичности и последовательности

4) Доступности

5) Наглядности Ответ: 5

10. Путь достижения цели и задач обучения :

1) Форма обучения

2) Методика обучения

3) Метод обучения

4) Способ обучения

5) Принцип обучения Ответ: 3

11. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности :

1) Инновационное обучение

2) Педагогическая инноватика

3) Инновационная деятельность

4) Инновационное образование

5) Педагогическая инновация Ответ: 2

13. Этапы, необходимые для подготовки занятия с пациентом:

1) прогнозирование, тренировка, упражнения

2) планирование, ход урока, рефлексия

3) диагностика, прогнозирование, планирование

4) диагностика, планирование, мастерство проведения

5) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума

Ответ: 3

14. Уровень притязаний характеризуется:

1) желаемым уровнем самооценки личности

2) особенностью волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему 3) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий

4) свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением

5) уровнем трудности будущих действий Ответ: 1

15. Компонент структуры личности

1) мышление

2) возраст

3) характер

4) память

5) пол

Ответ: 3

16. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей

1) Педагогического менеджмента

2) Возрастной психологии

3) Педагогической психологии

- 4) Педагогики
5) Дидактики Ответ: 3
17. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это
- 1) влияние педагога
2) педагогическая ситуация
3) условие педагогического процесса в медицине
4) договор
5) педагогическая значимость Ответ: 2
18. Основная побудительная сила развития человека:
- 1) Генотип
2) Воспитание
3) Научение
4) Обучение
5) Врождённые качества Ответ: 4
19. Раздел педагогической психологии:
- 1) психология младшего школьника
2) психология педагогического процесса в медицине
3) психология подростка
4) психология развития
5) психология юноши
Ответ: 2
20. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:
- 1) Интеракция
2) Знание
3) Привычка
4) Умение
5) Навык Ответ: 4
21. Основным признаком эффективности процесса педагогического процесса в медицине являются :
- 1) знания, умения и навыки
2) индивидуальные особенности пациента
3) успеваемость
4) приспособление к условиям
5) поведение пациента Ответ: 1
22. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа
- 1) Частнонаучному
2) Частно-описательному
3) Процессуально-описательному
4) Описательно-действенному
5) Научному Ответ: 5
23. Этап закрепления знаний и формирования умений на занятии предполагает
- 1) Учебную рефлексию и оценку качества работы на занятии
2) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
3) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
4) Определение степени усвоения изученного учебного материала
5) Выработку умений и навыков применения знаний Ответ: 5
24. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:
- 1) Иллюстрация и демонстрация

- 2) Беседа и демонстрация
- 3) Семинар и наблюдение
- 4) Словесные и наглядные
- 5) Дискуссия и видеометод

Ответ: 1

25. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:

- 1) Индуктивных и дедуктивных
- 2) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
- 3) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частичнопоисковых и исследовательских методов
- 4) Словесных, наглядных и практических методов

Ответ: 3

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-3

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с методикой проведения экзамена?
2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

Примерный ответ: При ответе на вопросы билета студента преподаватель должен сохранять визуальный контакт с отвечающим студентом, внимательно выслушивая ответ. Если студент в процессе ответа на вопросы билета испытывает затруднение, преподавателю стоит задавать наводящие или уточняющие вопросы. Задавать вопросы, не относящиеся к содержанию темы билета, с методической точки зрения не является правильным и может создать напряженную ситуацию, что, в свою очередь повлияет на качество ответа студента.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Студент не доволен своей отметкой и в качестве протеста во время занятия громко разговаривает и возмущается с места. В аудитории раздается смех студентов, что влечет за собой срыв рабочей обстановки. Занятие было невозможно продолжить.

Вопросы: Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации?

Как вернуть рабочую обстановку на занятие, если всё же такой случай уже произошел? **Примерный ответ:** Я считаю, что такая ситуация возникла не просто так, виной всему скорее всего была поставленная ранее оценка, с которой студент был категорически не согласен, и так неумело решил выказать свой протест, видимо ничего более подходящего ситуации придумать не смог. Избежать этого можно было бы, пояснив сразу же и вовремя причину выставления студенту данной оценки, а так же объяснить ему, какими путями её можно исправить, и в какое время, чтобы он на этом не заикливал своё внимание. Преподавателю же не стоит делать акцент на данной ситуации, раз уж она произошла, во время проведения занятия, а тем более вступать в перепалку. Нужно спокойно продолжить занятие, а после оставить студента и поговорить.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Студентка 2 курса Мария, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Преподаватель это заметила, и, прервав отвечающего студента, попросила Марию немедленно продолжить ответ. Студентка не растерялась, очень обстоятельно изложила

материал занятия, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но педагог только ещё сильнее раздражилась и поставила «удовлетворительно», объясняя это тем, что Мария разговаривала на занятии.

Вопрос: оцените, пожалуйста, действия преподавателя.

Примерный ответ: педагог явно была не права, поставив Марии незаслуженную оценку. Прежде всего, ей стоило заметить, что, не смотря на то, что студентка отвлекалась, она подробно ответила, за что стоило ей поставить «отлично». Конечно, поведение студентки тоже не правильное, всегда тяжело вести занятие, когда в аудитории стоит шум, можно было бы после ответа сказать: «Вы молодец, Мария, что вы хорошо знаете данный материал, но всё же вам стоит вести себя потише, и не мешать и не отвлекать других студентов от работы» Так же педагогу не стоило разряжать своё эмоциональное состояние на студентке, хотя она и вела себя не подобающим образом, оценивать стоило ответ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

Трое учащихся 1 курса, приехавших в город из сельской местности, неоднократно были замечены в нетрезвом состоянии на лекциях по понедельникам. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам некоторых студентов, он имел место. Указанные студенты не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения со своими сокурсниками. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

Вопрос: правильно ли поступили преподаватели?

Примерный ответ: конечно, оставлять без внимания данный случай не стоит, как минимум следовало бы задуматься о последствиях, подростки в этом возрасте очень сильно подвержены постороннему влиянию, чаще всего негативному, и сбить их с истинного пути может любой, особенно в ситуации, когда они находятся так далеко от дома. Преподавателям стоило провести беседу со студентами, поговорить, рассказать о последствиях, прибегнуть к помощи психолога. Возможно даже, сообщить родителям, если возраст студентов менее 18 лет

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

Студент 2 курса, ранее занимавшийся на 1 курсе на «хорошо» и «отлично» стал систематически получать «неудовлетворительно» по всем видам работ. Преподаватель регулярно, каждый день выставлял ему двойки в журнал. Однажды педагог сказал: «Александр, у вас сплошные неуды и сегодня, появится ещё один, и так будет до тех пор, вы пока не сдадите мне все выполненные задания, рефераты и эссе. На что студент ответил: «Ну и ставьте!» *Вопрос:* правильно ли поведение педагога? Предложите решение вопроса.

Примерный ответ: ставить постоянно студенту двойки это не выход из положения, стоило оставить его после занятия и выяснить причину такого поведения, может всё серьезнее чем кажется, возможно у него проблемы дома или со здоровьем. Или есть ещё один вариант, позаниматься со студентом, помочь ему разобраться в непонятных темах, сориентировать в поиске литературы по теме реферата и эссе, чтобы он мог подготовиться и исправить полученные ранее неудовлетворительные оценки. А систематически унижать студента не даст никаких результатов, его самооценка только ещё больше упадёт.

Раздел 2: Основные педагогические категории. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля

Выберите один или несколько правильных ответов.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-3

1. Что такое педагогика ?

- 1) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его педагогического процесса в медицине.
- 2) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- 3) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

4) Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития. Ответ: 4.

2. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании ?

- 1) Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
- 2) Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
- 3) Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).
- 4) Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука). Ответ: 1

3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
- 2) Познание законов педагогического процесса в медицине, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
- 3) Изучение педагогического процесса в медицине как фактора духовного развития детей.
- 4) Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире. Ответ: 2

4. Воспитательная работа – это ...

- 1) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.
- 2) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
- 3) такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.
- 4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Ответ: 1

5. Что называется воспитанием?

- 1) Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
- 2) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
- 3) Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
- 4) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов. Ответ: 2

6. Что называется обучением?

- 1) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
- 2) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- 3) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- 4) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Ответ: 1

7. Что такое образование?

- 1) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
- 2) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

- 3) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- 4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Ответ: 3

7. Что называется развитием?

- 1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
- 2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
- 3) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
- 4) Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

Ответ: 1

8. Что такое формирование?

- 1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. 2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
- 3) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
- 4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Ответ: 2

9. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук. 1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория педагогического процесса в медицине, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

- 2) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогика, история педагогика.
- 3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- 4) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

Ответ: 2

10. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

- 1) Дежурный педагог наблюдает за порядком в столовой.
- 2) Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
- 3) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
- 4) На экскурсии педагог биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

11. Что такое метод научного исследования?

- 1) Пути, способы познания объективной реальности.
- 2) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
- 3) Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.
- 4) Путь, способ достижения результатов обучения.

Ответ: 1

12. Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования. 1) Наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент.

2) Наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование.

3) Словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование.

4) Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения. Ответ: 2

13. Что такое педагогический эксперимент?

1) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

2) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления. 3) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

4) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. Ответ: 1

14. Что такое тестирование?

1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. Ответ: 1

15. Какие факторы влияют на развитие личности?

1) Биологический, наследственный, окружающая среда, воспитание.

2) Наследственность, социальная среда, воспитание.

3) Обучение, образование, воспитание.

4) Наследственность, среда, деятельность, развитие. Ответ: 2.

16. Выберите полный ответ. Развитие – это:

1) Накопление количественных изменений в организме человека.

2) Уничтожение старого и возникновение нового.

3) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

4) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов. Ответ: 4

17. Что такое среда?

1) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

2) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

3) Внешние условия, влияющие на формирование и развитие личности.

4) Ближняя среда, дальняя среда, социальная среда. Ответ: 1.

18. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

1) культурологический подход

2) психологический подход

3) индивидуальный подход

4) комплексный подход

5) системный подход Ответ: 4

19. **Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

1) Сотрудничество семьи, школы, общественности

2) Взаимоотношения воспитателей и пациентов

3) Влияние на воспитанника через коллектив

4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника

5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника Ответ: 3

20. Наказание:

1) Просьбы, стимулирование, добрые дела

2) Метод педагогического процесса в медицине, проявляющийся в форме требования

3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни Ответ: 5

21. Педагогический процесс – процесс:

1) взаимодействия

2) воздействия

3) рефлексии

4) обратного действия

5) действия Ответ: 2

22. Основным признаком эффективности процесса педагогического процесса в медицине являются:

1) знания, умения и навыки

2) индивидуальные особенности пациента

3) успеваемость

4) приспособление к условиям

5) поведение пациента Ответ: 5

23. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

1) Низкий уровень знаний учащихся

2) Проблемная ситуация

3) Низкий уровень знаний учителя

4) Затруднения, возникшие в учебном процессе

5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

Ответ: 2

24. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии 1) Л.В.Занкова

2) А.Г.Ривина

3) А.А. Амонашвили

4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова Ответ: 5

25. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно обучающиеся, - есть: 1) дискуссия

2) опрос

3) обсуждение

4) диалог

5) консультация Ответ: 5

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Компетенции: УК-1,УК-4, ОПК-3

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопросы.

1. Какой это тип занятия?
2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать? **Примерный ответ:**

Тип занятия – закрепление ранее изученного материала.

Структура занятия может иметь следующие этапы:

1. Вводная часть. Приветствие, отметка присутствующих на занятии, сообщение темы и задач занятия.
2. Основная часть. Закрепление теоретического материала, решение тестов, задач, отработка практических навыков.
3. Заключительная часть. Обратная связь. Выставление оценок.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Учитель географии готовится к уроку по теме «Европа». В начале плана учитель ставит цель (главную) - максимально доступно рассказать ученикам о географических особенностях Европы. Затем он разбивает весь материал на фрагменты и выстраивает их в логической последовательности. Далее учитель разрабатывает проверочные работы по некоторым разделам.

Вопросы.

Какие признаки педагогических технологий вы можете выделить?

Примерный ответ:

Признаки педагогических технологий в данной ситуации можно определить несколько:

- педагогическая идея, то есть определенная методологическая, философская позиция учителя географии (технология процесса передачи знаний и технология развития личности);
- цели (главная - максимально доступно рассказать ученикам о географических особенностях Европы); далее учитель закрепляет рассказ фрагментарной разбивкой материала для качественного усвоения.
- фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций выстраиваемая в соответствии с целевыми установками, конкретным ожидаемым результатом;
- диагностические процедуры (проверочные работы), содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говори о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?

3. Все ли правила Вы принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни? **Примерный**

ответ:

1. Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.

2. Правила 1,4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.

3. Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.

4. Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.

5. Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

В педагогике есть различные парадигмы взаимодействия с обучающимися и ведущими среди них являются наставничество и сотрудничество.

Вопрос: расскажите об этих парадигмах и обоснуйте ваше предпочтение сотрудничества либо наставничества в педагогической практике?

Примерный ответ: проблемный вопрос связан с выбором парадигмы общения с учащимися. Современные методисты-идеологи настаивают на тезисе сотрудничества с учащимися. Наш антитезис связан с традицией наставничества. Первые ссылаются на Я.А. Коменского, который писал: «В ребёнке усматривает природное влечение к свету, знанию, добру, и роль воспитания сводится только к помощи ребёнку в процессе его созревания». Вторые ссылаются на правило, часто цитируемое в христианских педагогиках: «Не играй с ребёнком, если не хочешь, что бы он взрослым огорчал тебя». Протоиерей Василий Зеньковский критикует натуралистическую позицию Руссо, который считает, что «дитя – это как бы чистая доска, могущая воспринять на себя всё, что вносит опыт». Оранжевая и искусственная обстановка предполагает доброму началу развиваться беспрепятственно, но это всё является утопией и идиллией, предполагающей отрицание реальности первородного греха и природного зла в ребёнке. Надо понимать, что если не внесут «лепту» воспитатели, то внесёт улица и окружающая обстановка социума. Прав Спенсер, когда выводит на передний план идею «естественного развития» (опоздал на обед – лишаешься его, либо ешь холодное). Он приучает ребёнка к естественной дисциплине и формирует сознание порядка, закона. Конечно, это полезно для ребёнка, т.к. в таком наказании понятное и законное для ребёнка «возмездие» исходит из положения вещей, а не от воли педагога. Концепция наставничества предполагает формулы: дети – это как бы цветы, а педагоги – садовники; дети как «сырые дрова» – они могут «гореть», но их нужно «разжечь», употребив усилие.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

Субъект-субъектное взаимодействие – это особые отношения, при которых педагог и его воспитанник воспринимают друг друга в качестве равноправных партнеров общения, деятельности.

Вопрос: подумайте, при каких условиях возможна эффективная реализация педагогом данной модели взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп? Допустимо ли использование в учебном процессе субъект-объектной модели взаимодействия? Обоснуйте ответ. Применение каких методов, форм и средств обучения будет адекватным в рамках субъект-субъектной и субъект-объектной модели обучения.

Примерный ответ: для преподавателя - гуманистическая направленность, педагогическая направленность «на задачу» и «на учащегося», для учащегося – автономный тип саморегуляции.

Допустимо при обучении младших возрастных групп, а также при зависимом типе саморегуляции.

С/С модель: активные методы обучения, индивидуальные и групповые формы, самостоятельная работа, информационные технологии.

С/О модель: традиционные методы (иллюстративно-объяснительный, программированный), групповые формы работы, наглядные средства обучения (муляжи, макеты, учебники, учебные пособия, схемы, рисунки и т.п.).

Раздел 3: Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессиональноориентированной образовательной среде медицинского профиля.

Медицинская педагогика.

Выберите один или несколько правильных ответов.

Компетенции: УК-1,УК-4, ОПК-3

1. Какая функция врачебной деятельности становится основанием психологопедагогической компетенции: 1) Лечебно-профилактическая

2) психолого-просветительская

3) социально-организаторская

4) все ответы верны Ответ: 4

2.Изучая педагогику, какую основную задачу должен реализовать студент-медик?

1) усвоить и принять лично для себя педагогически аспекты деятельности врача

2) овладеть основами педагогических знаний и повысить свою общую педагогическую культуру

3) понять значение гуманитарного блока знаний для развития своих способностей в период обучения и для личного и профессионального роста

4) все ответы верны Ответ: 4

3. Наказание:

1) Просьбы, стимулирование, добрые дела

2) Метод педагогического процесса в медицине, проявляющийся в форме требования

3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия 5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

Ответ: 4

4.В задачи системы непрерывного медицинского образования не входит:

1) развитие профессиональной компетентности и достижение профессиональной зрелости как вершины развития личностного потенциала специалиста;

2) формирование навыков и умений профессионального подхода в обследовании пациента 3) подготовка квалифицированных кадров для развивающихся областей медицинской науки и практики, что предусматривает выполнение ими новых функций;

4) развитие инновационных процессов в профессиональной деятельности и готовности специалистов к творческой реализации открытий и новаций из области передовой науки и практики;

5) обеспечение кадрового роста и карьеры специалистов и реализация установленной в законодательном порядке связи между назначением на должность, аттестацией на квалификационную категорию и уровнем оплаты труда.

Ответ: 2

5. Кто не является представителем медиков, разрабатывавших педагогику.:

1) Джон Локк

- 2) Николай Иванович Пирогов
 - 3) Антон Семенович Макаренко
 - 4) Жан Мари Гаспар Итар Ответ: 3
6. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа
- 1) Частнонаучному
 - 2) Частно-описательному
 - 3) Процессуально-описательному
 - 4) Описательно-действенному
 - 5) Научному
- Ответ: 5
7. Этап закрепления знаний и формирования умений на занятии предполагает
- 1) Учебную рефлексию и оценку качества работы на занятии
 - 2) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
 - 3) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
 - 4) Определение степени усвоения изученного учебного материала
 - 5) Выработку умений и навыков применения знаний Ответ: 5
8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:
- 1) Иллюстрация и демонстрация
 - 2) Беседа и демонстрация
 - 3) Семинар и наблюдение
 - 4) Словесные и наглядные
 - 5) Дискуссия и видеометод
- Ответ: 1
9. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:
- 1) Индуктивных и дедуктивных
 - 2) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
 - 3) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частичнопоисковых и исследовательских методов
 - 4) Словесных, наглядных и практических методов
 - 5) Организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля Ответ: 3
10. Метод обучения в медицине:
- 1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
 - 2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса
 - 3) Способ совместной деятельности врача и пациента, направленный на решение задач обучения
 - 4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения
 - 5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания Ответ: 3
11. Последовательность этапов процесса усвоения:
- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
 - 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
 - 3) ощущение – восприятие – осознание
 - 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
 - 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение Ответ: 4
12. Нововведение в педагогическую деятельность:
- 1) Педагогическая инноватика
 - 2) Инновационная деятельность

- 3) Инновационное образование
- 4) Педагогическая инновация
- 5) Инновационное обучение Ответ: 1

13. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

- 1) Педагогический мониторинг
- 2) Педагогическая диагностика
- 3) Педагогическая рефлексия
- 4) Педагогический менеджмент
- 5) Педагогический анализ Ответ: 2

14. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:

- 1) эгоизм
- 2) альтруизм
- 3) социализация
- 4) деспотизм
- 5) центризм Ответ: 1

15. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- 1) совместимость
- 2) лидерство
- 3) адаптивность 4) пластичность
- 5) дезадаптация Ответ: 3

16. Способности врача, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

1) вербальные

- 2) общие
- 3) специальные
- 4) невербальные
- 5) коммуникативные Ответ: 2

17. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности запоминания материала :

- 1) осмысленность знаний
- 2) важность усвоения
- 3) эмоциональные особенности
- 4) трудность выполнения
- 5) объем материала Ответ: 3

18. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:

- 1) интериоризация
- 2) экстериоризация
- 3) валидность
- 4) активизация
- 5) сублимация

Ответ: 1

19. Особенности педагогического процесса в медицине, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения:

- 1) статусно-позиционно-ролевым
- 2) индивидуально-психологическим
- 3) межличностно-социальным
- 4) этно-социокультурным
- 5) возрастно-индивидуальным

Ответ: 1

20. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе пациенты на занятии выполняют действия в плане громкой речи:

- 1) мотивационный
- 2) материализованный
- 3) контрольный
- 4) внешнеречевой
- 5) ориентировочный Ответ: 4

21. Какие составляющие не входят в содержание профессиональной подготовки медицинского работника :

- 1) Общее образование
- 2) Базовая общепрофессиональная подготовка
- 3) Культурологическая подготовка
- 4) Профилирующая подготовка Ответ: 3

22. В профилирующей подготовке студента-медика для освоения структуры труда специалиста не входит:

- 1) цель
- 2) предмет
- 3) основные способы деятельности
- 4) средства
- 5) пример Ответ: 5

23. Общее образование обеспечивается в процессе изучения в медицинском учебном заведении:

- 1) математики, физики
- 2) иностранных языков
- 3) общественных дисциплин
- 4) все ответы верны
- 5) химии, биологии Ответ: 4

24. Какой компонент структуры готовности выпускников медицинских учебных заведений к труду в современных клинических условиях не входит в содержание медицинского образования:

- 1) теоретические знания интегративного характера, лежащие в основе технологии и организации деятельности, а также межличностных отношений;
- 2) специальные умения и навыки, воплощенные в ключевые и базовые компетентности будущих медицинских работников;
- 3) сформированное клиническое мышление, предполагающее наличие у выпускников умения видеть перспективу своей будущей деятельности, культуры профессионального общения;
- 4) интерес к предстоящей деятельности и опыт регуляции своей познавательной и профессиональной деятельности;
- 5) Высокий коэффициент интеллекта. Ответ: 5

25. Эффективность подготовки студентов-медиков напрямую не зависит от того, насколько:

- 1) управляема система
- 2) готовы студенты медицинских учебных заведений к труду в современных клинических условиях
- 3) осуществляется взаимодействие системообразующих связей
- 4) деятельность студентов пронизывает все элементы этой системы Ответ: 2

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-3

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов: – в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;

- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы.

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?

2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант. **Примерный ответ:**

Основная дидактическая задача при проведении консультации перед итоговой аттестацией является восполнение «пробелов», уточнения содержания материала, разбор тем и задач повышенной сложности. Следовательно, ошибочно, время, отводимое на консультацию использовать на ликвидацию текущих задолженностей студентов, организацию и проведение фронтального обучения студентов. Эффективно проводить консультацию в формате диалога преподавателя со студентами. Делать резкие критические замечания о деятельности по подготовке студентов к аттестации с этической точки зрения не приемлемо. Оценку качеству подготовки студентов к аттестации стоит формировать в конструктивном ключе, побуждающему к активным действиям и переосмысливанию значимости предстоящему экзамену.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с учащимися первого курса и обсуждений особенностей набора учащихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива ВУЗа, Вы пришли к выводу, что группа № 2 - это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов - своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими их людьми. Изменить набор учащихся не в Ваших силах - придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть.

Вопросы:

1. Как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?

2. Каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у учащихся появился идеал для подражания? **Примерный ответ:**

1. Провести психолого-педагогическую работу, нацеленную на формирования мотивации обучения в данном ВУЗе. Формирование ведущего мотива приводит к тому, что у студентов помимо функций побуждения и направления деятельности возникает особая смыслообразующая функция: он придает деятельности, действиям, целям, условиям деятельности определенный личностный смысл – осознанное внутреннее оправдание деятельности. Личность способна не только осознавать стихийно и спонтанно формирующиеся ведущие мотивы, но и формировать ведущие мотивы в контексте той или иной ситуации и деятельности, придавая ситуации и деятельности определенный смысл на основе собственного понимания актуальности и значимости потребностей. Подвести студента к пониманию свободного, самостоятельного выбора в принятии решения при обучении.

2. В воспитательных целях следует воспользоваться автобиографическим материалом подобного поиска и сомнения великих людей данной профессии, использовать личный пример, метод ненавязчивого убеждения, различных игр с целью создания конкурентоспособной ситуации между разными студенческими группами и т.п.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3

Вы преподаватель кафедры анатомии медицинского университета. Вам предложили подготовить курс «Скелет человека» для студентов 1 курса лечебного факультета, состоящий из 14 часов лекций и 24 часов практических занятий.

Вопрос: с чего Вы начнете подготовку? Какой материал Вы будете преподавать в форме лекции, какой – в форме практического занятия? Какие методы обучения будете использовать?

Какие средства обучения Вам при этом понадобятся? Обоснуйте свой ответ.

Примерный ответ:

1. Определение учебных целей.
2. Определение методов и средств обучения адекватных реализации целей: иллюстративно-объяснительный метод (лекция), программированный метод (ПЗ); учебник, атлас, муляжи, алгоритм действий (ООД).
3. Распределение содержания дисциплины по занятиям.
4. Проектирование и разработка заданий для формирования ЗУН, заявленных в целях.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

В медицинском ВУЗе часто обучаются студенты, которые уже давно закончили школу или медицинское училище, они более старшие по возрасту и нередко сочетают работу и учебу, имеют семью. Для взрослого человека обучение является одним из способов самореализации в профессии. Однако, чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних причин, складывавшихся годами: психофизиологических, социально-психологических, социальных, психолого-педагогических.

Вопрос: приведите примеры трудностей и препятствий в образовании и воспитании взрослых, обусловленных вышеназванными причинами. Какие формы, методы и средства воспитания будут эффективны и в каких случаях?

Примерный ответ: наиболее частыми трудностями, с которыми сталкивается взрослый человек при обучении, это наличие других видов деятельности, имеющих для него более выраженную мотивацию, например – необходимость выполнять работу, чтобы обеспечивать свою семью или же выполнять домашние дела, необходимые для нормального функционирования семьи. Также одной из наиболее важных причин является изменение физиологической деятельности нервной системы, снижение концентрации внимания и ухудшения памяти, которые с возрастом начинают возникать и постепенно усиливаться, особенно при наличии большого числа хронических заболеваний, что характерно для современного человека средних лет. В таком случае следует искать выход в индивидуальных формах обучения, применять не только метод убеждения и поощрения, но и специальной мотивации, объясняющей связь результатов обучения с повышением качества жизни его лично и его семьи. Поможет также проектная деятельность, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, апеллирование к уже имеющемуся профессиональному опыту в медицине.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

Студент 2 курса Сергей К, с хорошим интеллектуальным уровнем, но по анатомии учится посредственно. По оценке преподавателя Сергей не старателен, небрежно относится к своим обязанностям, не систематически выполняет домашние задания, не внимателен. Эта характеристика составлена преподавателем в конце учебного года, на протяжении которого с Сергеем он не раз проводил воспитательные беседы. Однако вся его работа сводилась к тому, что преподаватель активно критиковал студента, взывал к его совести и стыдил в присутствии группы и других педагогов. Студент при этом, как правило, не проявлял никаких признаков стыда или неловкости. В конечном итоге из него удавалось «выдавить» обещания исправиться, но дальше этого дело не шло.

Вопрос: какие ошибки, допустил преподаватель. Предложите методы, формы, средства воздействия на студента, которые должен использовать педагог в своей дальнейшей деятельности, адекватные данной ситуации.

Примерный ответ: ошибка преподавателя в том, что был использован только метод наказания (порицание) и не учитывались индивидуально-типологические особенности

студента. Необходимо выявить систему мотивации студента, сферу его интересов, связать изучаемый предмет с системой его мотивации, а также использовать в работе методы поощрения и приучения. Возможно, также пользу принесут и групповые формы работы, где часть ответственности за результат будет лежать на каждом участнике студенческой группы, в том числе и на Сергее. Также можно поручать ему выполнение индивидуальных творческих заданий с учетом сферы его интересов.

Раздел 4: Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе

Выберите один или несколько правильных ответов.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-3

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1) культурологический подход
- 2) психологический подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) комплексный подход
- 5) системный подход

Ответ: 4

2. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- 1) Сотрудничество семьи, школы, общественности
- 2) Взаимоотношения воспитателей и пациентов
- 3) Влияние на воспитанника через коллектив
- 4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- 5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

Ответ: 3

3. Наказание:

- 1) Просьбы, стимулирование, добрые дела
- 2) Метод педагогического процесса в медицине, проявляющийся в форме

требования

3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

Ответ: 4

4. Педагогический процесс в медицине – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

Ответ: 2

5. Основным признаком эффективности процесса педагогического процесса в медицине являются :

- 1) знания, умения и навыки
- 2) индивидуальные особенности пациента
- 3) успеваемость
- 4) приспособление к условиям
- 5) поведение пациента

Ответ: 1

6. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки

соответствует аспекту их анализа

- 1) Частнонаучному
- 2) Частно-описательному
- 3) Процессуально-описательному
- 4) Описательно-действенному

- 5) Научному Ответ: 5
7. Этап закрепления знаний и формирования умений на занятии предполагает
 - 1) Учебную рефлексию и оценку качества работы на занятии
 - 2) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
 - 3) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
 - 4) Определение степени усвоения изученного учебного материала
 - 5) Выработку умений и навыков применения знаний Ответ: 5
8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:
 - 1) Иллюстрация и демонстрация
 - 2) Беседа и демонстрация
 - 3) Семинар и наблюдение
 - 4) Словесные и наглядные
 - 5) Дискуссия и видеометод Ответ: 1
9. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:
 - 1) Индуктивных и дедуктивных
 - 2) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
 - 3) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частичнопоисковых и исследовательских методов
 - 4) Словесных, наглядных и практических методов
 - 5) Организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля

Ответ: 3
10. Метод обучения в медицине:
 - 1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
 - 2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса 3) Способ совместной деятельности врача и пациента, направленный на решение задач обучения
 - 4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения
 - 5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания Ответ: 3
11. Последовательность этапов процесса усвоения:
 - 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
 - 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
 - 3) ощущение – восприятие – осознание
 - 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
 - 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение Ответ: 4
12. Нововведение в педагогическую деятельность:
 - 1) Педагогическая инноватика
 - 2) Инновационная деятельность
 - 3) Инновационное образование
 - 4) Педагогическая инновация
 - 5) Инновационное обучение Ответ: 1
13. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:
 - 1) Педагогический мониторинг
 - 2) Педагогическая диагностика
 - 3) Педагогическая рефлексия
 - 4) Педагогический менеджмент
 - 5) Педагогический анализ Ответ: 2

14. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:

- 1) эгоизм
- 2) альтруизм
- 3) социализация
- 4) деспотизм
- 5) центризм Ответ: 1

15. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- 1) совместимость
- 2) лидерство
- 3) адаптивность 4) пластичность
- 5) дезадаптация Ответ: 3

16. Способности врача, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

1) вербальные

- 2) общие
- 3) специальные
- 4) невербальные
- 5) коммуникативные Ответ: 2

7. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности запоминания материала :

- 1) осмысленность знаний
- 2) важность усвоения
- 3) эмоциональные особенности
- 4) трудность выполнения
- 5) объем материала Ответ: 3

18. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:

- 1) интериоризация
- 2) экстериоризация
- 3) валидность
- 4) активизация
- 5) сублимация Ответ: 1

19. Особенности педагогического процесса в медицине, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения:

- 1) статусно-позиционно-ролевым
- 2) индивидуально-психологическим
- 3) межличностно-социальным
- 4) этно-социокультурным
- 5) возрастно-индивидуальным Ответ: 1

20. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе пациенты на занятии выполняют действия в плане громкой речи:

- 1) мотивационный
- 2) материализованный
- 3) контрольный
- 4) внешнеречевой
- 5) ориентировочный Ответ: 4

21. Приемы педагогического процесса в медицине – это:

- 1) часть общего метода
- 2) форма организации педагогического процесса в медицине
- 3) средство педагогического процесса в медицине
- 4) воспитывающие ситуации

- 5) критерии оптимизации Ответ: 1
22. Основной метод педагогического процесса в медицине
- 1) убеждение
 - 2) слово врача
 - 3) приучение
 - 4) упражнение
 - 5) пример Ответ: 1
23. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:
- 1) гимнастика
 - 2) воспитание 3) беседа
 - 4) тренировка
 - 5) упражнение Ответ: 5
24. Логика педагогического процесса в медицине :
- 1) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
 - 2) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
 - 3) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
 - 4) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль 5)
- анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль Ответ: 4
25. Критерием эффективности педагогического процесса в медицине являются
- 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом пациентов
 - 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
 - 3) формирование эстетического вкуса
 - 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия 5) уровень профессиональной подготовки Ответ: 1

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-3

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Вопросы:

- а) насколько этичны действия врача?
- б) какие психологические, этические ошибки допустил врач?
- в) какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?
- г) как на месте врача поступили бы вы? *Примерный ответ:*

Проведение консультации со студенткой по поводу ее здоровья (в качестве иллюстрации к изучаемой теме) в присутствии иных лиц не приемлема. Информация, получаемая при сборе анамнеза больного, носит конфиденциальный характер и является закрытой. Публичное и демонстративное обсуждение состояния здоровья студентки унижает ее достоинство и наносит удар по самооценке девушки. Преподавателю следовало бы, осознав свои ошибочные действия, публично принести извинения студентке, тем самым разрешить конфликтную ситуацию.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Больной Н., 32 года, находится в стационаре по поводу язвенной болезни 12-перстной кишки. В анамнезе онкологическая отягощенность (мать и сестра умерли от рака желудка). Вы, как врач, заметили сниженный фон настроения больного. В последние дни он что-то часто писал, стараясь делать это незаметно от персонала, закрывая тетрадь, когда на него обращали внимание, в ночное время стал выходить из палаты. Проявлял желание лечиться, но не верил в успех лечения. С удовольствием рассказывал о болезни, ее проявлениях, болевых ощущениях, часто даже преувеличивая их.

Вопрос: предложите план педагогической беседы с пациентом, определите ее основные задачи.

Примерный ответ: особенности общения с пациентом ипохондрической направленности заключаются в том, чтобы выслушать его, одновременно давая информацию, способствующую снижению уровня тревоги и позаботиться о закреплении социальной установки пациента на улучшении объективных данных, помочь ему провести сравнение самочувствия от начала болезни до настоящего момента. Также важно привлекать к поддержке больного его родственников, которые должны помочь улучшению и стабилизации эмоционального фона, формированию устойчивой самооценки, изменению межличностных отношений в семье.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Вы преподаватель с группой студентов на обходе в стационаре. Перед вами пациентка Т 34 г., преподаватель. По характеру всегда была активной, деятельной, целеустремленной, прямолинейной. С 25 лет болеет язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки; с самого начала пребывания в больнице сосредоточилась на своем заболевании, вернее, на неприятных и болезненных ощущениях. На обходе долго рассказывала вам и студентам о своем заболевании, о страданиях, которое оно ей приносит, сильно преувеличивая. Негативно отнеслась к вашему предложению провести диагностическую процедуру (фиброгастроскопию), преувеличивая ее вред для своего здоровья.

Вопрос: какой педагогический план взаимодействия с данной пациенткой вы предложите? *Примерный ответ:* поскольку у данной пациентки явно прослеживается демонстративный тип личности и ипохондрический тип отношения к болезни, то нужно, во-первых, дать возможность пациентке выговориться и попытаться переключить ее внимание на необходимость активного участия в процессе лечения. Во –вторых, для такой категории пациентов особенно важна информированность относительно действия препаратов и техники выполнения процедур с подчеркиванием их безопасности и безвредности для организма, важно ответить на все ее вопросы, для того, чтобы для нее не осталось двусмысленной информации, которую она могла бы интерпретировать иначе. Важно сформировать атмосферу доверия медицинскому персоналу, одним из ключевых моментов в котором является активное слушание и дача понятной и исчерпывающей информации по ее состоянию и лечению.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

В отделении кардиохирургии поступила женщина 34 г., инвалид 2 группы (в прошлом учительница) с диагнозом: порок митрального клапана. Заболела в возрасте 20 лет, стала испытывать слабость утомляемость, появились отеки на ногах, одышка при быстрой ходьбе. Контакт с соседями по палате и с медицинским персоналом не сложился, ей постоянно кажется, что лечащий врач уделяет ей меньше внимания, чем другим пациентам, и объективно это так и есть, т.к. женщина постоянно донимает всех окружающих разговорами о своем состоянии, бесконечно перебирая его нюансы, а у лечащего врача большая загруженность.

Вопрос: оцените действия врача, предложите программу педагогических рекомендаций для лечащего врача по общению с данной пациенткой.

Примерный ответ: поскольку у данной пациентки очевидно прослеживается эгоцентрический тип отношения к болезни, что характеризуется «уходом в болезнь», то взаимодействие с ней от врача, действительно, потребует терпения и сдержанности. Такие пациенты склонны выставлять напоказ свои страдания, негативно относясь при этом к другим пациентам, всегда стараются переводить все разговоры на себя и занимать больше времени, чем можно. Тем не менее, доктор не прав, избегая общения с ней, т.к. в обилии жалоб может содержаться и полезная и важная информация, необходимая для определения дальнейшей тактики лечения. Кроме того, необходимо формирование позиции активного участия в процессе лечения, а для этого необходимо создание доверительных

взаимоотношений между врачом и пациентом. Лечащий врач должен проявлять к ней никак не меньшее внимание, чем к остальным пациентам и постараться переубедить ее относительно неблагоприятного течения ее заболевания, сделав акцент на положительных сдвигах, которые он видит после операции, ему необходимо не только расспрашивать о ее самочувствии, но и о ее настроении, переживаниях, волнении. Кроме того, стоит активно вовлекать в общение и родственников пациентки, как для получения объективной информации о ней и ее здоровье, так и для того, чтобы они могли создать у нее ощущение поддержки и позитивный настрой.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

Вы заведующий отделением гинекологии. У одного из ваших ординаторов пациентка 36 лет, с диагнозом миома матки, узнав о диагнозе, отказывается от лечения. От палатной медсестры он узнал о том, что она стала раздражительной, вспомнила, что у одной ее знакомой такое лечение не привело к нужному результату, но унесло много времени и сил. Врач не смог убедить пациентку в необходимости лечения и обратился к вам.

Вопрос: предложите врачу план педагогической беседы с пациенткой для того, чтобы убедить ее в необходимости адекватного лечения.

Примерный ответ: пациенты тревожного-мнительного типа всегда будут проявлять повышенный уровень тревожности по отношению к предстоящим процедурам, обследованию или лечению. С связи с этим, с ними особенно важно построить доверительные отношения, сформировать человеческий контакт. Возможно, молодой доктор не был особенно внимателен к ней и вызвал у нее доверия. Доктору необходимо стать более внимательным к своей пациентке, расспросить ее не только о здоровье и самочувствии, но о ее страхах и опасениях, обсудить случай ее знакомой, который вызывает у нее такие негативные ассоциации, дать более полную информацию о предлагаемом способе лечения, о его сроках, о предполагаемых результатах, сделав временную перспективу более ясной и менее пугающей, чем это есть сейчас в ее представлении. Ему необходимо сделать акцент на его позитивных результатах и подчеркнув важность ее осознанного участия в процессе лечения. Так же важно, чтобы общение с пациенткой происходило не в отрыве от ее семейной ситуации, необходимо активно привлекать родственников к ее поддержке.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы приме **УК-4** Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность

Цель промежуточной аттестации - определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование (устный опрос), проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа, ситуационные задачи)

Критерии оценки методов контроля представлены в положениях о текущем контроле и промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет Вопросы к промежуточной аттестации Компетенции: УК-1,УК-4, ОПК-3

1. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Этапы развития педагогики. 2. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

3. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

4. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

5. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

6. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

7. Виды образовательной деятельности, классификация.

8. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические концепции

9. Инновационные образовательные системы в высшей школе.

10. Классификация отраслей педагогической науки.

11. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.

12. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие на него. Педагогические параметры развития.

13. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
14. Общая характеристика педагогики, задачи. Объект и предмет педагогической науки.
15. Организационные формы обучения, классификация.
16. Основные категории педагогической науки.
17. Особенности, стили семейного воспитания.
18. Педагогические параметры развития.
19. Педагогический такт, педагогическое общение.
20. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
21. Процесс воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, свойства и особенности.
22. Развивающие педагогические технологии. Педагогические технологии в общении врач-пациент.
23. Система принципов воспитания. Принципы воспитания в гуманистической педагогике.
24. Современные концепции воспитания.
25. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический. Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагогигуманисты.
26. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.
27. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.
28. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
29. Структура управления образовательными системами.
30. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессиональноориентированной образовательной среде медицинского профиля

Тесты для промежуточной аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-3

1. Что такое педагогика ?

- 1) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его педагогического процесса в медицине.
- 2) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- 3) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- 4) Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития. Ответ: 4.

2. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании ?

- 1) Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
- 2) Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
- 3) Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).
- 4) Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука). Ответ: 1

3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2) Познание законов педагогического процесса в медицине, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

3) Изучение педагогического процесса в медицине как фактора духовного развития детей.

4) Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире. Ответ: 2

4.Что определило развитие педагогики как науки? 1) Прогресс науки и техники.

2) Биологический закон сохранения рода.

3) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду. 4) Повышение роли педагогического процесса в медицине в общественной жизни.

5.Что называется воспитанием?

1) Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.

2) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

3) Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.

4) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов. Ответ: 2

6.Что называется обучением?

1) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

2) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

3) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

4) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний. Ответ: 1

7.Что такое образование?

1) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

2) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

3) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя. Ответ: 3

8.Что такое формирование?

1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. 2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

3) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Ответ: 2

9.Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук. 1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория педагогического процесса в медицине, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

2) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.

3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

4) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы. Ответ: 2

10. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

1) Дежурный педагог наблюдает за порядком в столовой.

2) Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

3) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

4) На экскурсии педагог биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев. Ответ: 2

11. Что такое метод научного исследования?

1) Пути, способы познания объективной реальности.

2) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

3) Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.

4) Путь, способ достижения результатов обучения. Ответ: 1

12. Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования. 1) Наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент.

2) Наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование.

3) Словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование.

4) Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения. Ответ: 2

13. Что такое педагогический эксперимент?

1) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

2) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления. 3) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

4) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. Ответ: 1

14. Что такое тестирование?

1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. Ответ: 1

15. Какие факторы влияют на развитие личности?

1) Биологический, наследственный, окружающая среда, воспитание.

2) Наследственность, социальная среда, воспитание.

3) Обучение, образование, воспитание.

4) Наследственность, среда, деятельность, развитие. Ответ: 2.

16. Выберите полный ответ. Развитие – это:

- 1) Накопление количественных изменений в организме человека.
- 2) Уничтожение старого и возникновение нового.
- 3) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
- 4) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов. Ответ: 4

17. Что такое среда?

- 1) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.
- 2) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
- 3) Внешние условия, влияющие на формирование и развитие личности.
- 4) Ближняя среда, дальняя среда, социальная среда. Ответ: 1.

18. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1) культурологический подход
- 2) психологический подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) комплексный подход
- 5) системный подход Ответ: 4

19. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- 1) Сотрудничество семьи, школы, общественности
- 2) Взаимоотношения воспитателей и пациентов
- 3) Влияние на воспитанника через коллектив
- 4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- 5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника Ответ: 3

20. Наказание:

- 1) Просьбы, стимулирование, добрые дела
 - 2) Метод педагогического процесса в медицине, проявляющийся в форме требования
 - 3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - 4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
 - 5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
- Ответ: 5

21. Педагогический процесс – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия Ответ: 2

22. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - неперенное условие развивающего обучения?»

- 1) Наглядности. 2) Научности.
- 3) Доступности
- 4) Связи теории с практикой
- 5) Принцип сознательности и творческой активности Ответ: 5

23. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

- 1) Низкий уровень знаний учащихся
- 2) Проблемная ситуация
- 3) Низкий уровень знаний учителя

- 4) Затруднения, возникшие в учебном процессе
- 5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям Ответ: 2
24. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии 1) Л.В.Занкова
- 2) А.Г.Ривина
- 3) А.А. Амонашвили
- 4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- 5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова Ответ: 5
25. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно обучающиеся, - есть: 1) дискуссия
- 2) опрос
- 3) обсуждение
- 4) диалог
- 5) консультация Ответ: 5
26. Приемы педагогического процесса в медицине – это: 1) часть общего метода
- 2) форма организации педагогического процесса в медицине
- 3) средство педагогического процесса в медицине
- 4) воспитывающие ситуации
- 5) критерии оптимизации Ответ: 1
27. Основной метод педагогического процесса в медицине
- 1) убеждение
- 2) слово врача
- 3) приучение
- 4) упражнение
- 5) пример Ответ: 1
28. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:
- 1) гимнастика
- 2) воспитание 3) беседа
- 4) тренировка
- 5) упражнение Ответ: 5
29. К основным принципам поведенческой терапии в процессе обучения пациентов не относится:
- 1) Принцип уважительного отношения к больному, его проблемам
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип оптимальности по времени и объему информации
- 4) Принцип структурированности, определенности целей и задач
- 5) Принцип динамичности
- Ответ: 5
30. Критерием эффективности педагогического процесса в медицине являются
- 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом пациентов
- 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
- 3) формирование эстетического вкуса
- 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия 5) уровень профессиональной подготовки Ответ: 1
31. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания: 1) Низкий уровень знаний учащихся
- 2) Проблемная ситуация
- 3) Низкий уровень знаний учителя
- 4) Затруднения, возникшие в учебном процессе
- 5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям Ответ: 2

32. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии 1) Л.В.Занкова
- 2) А.Г.Ривина
 - 3) А.А. Амонашвили
 - 4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
 - 5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова Ответ: 5
34. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно пациенты, - есть: 1) дискуссия
- 2) опрос
 - 3) обсуждение
 - 4) диалог
 - 5) консультация Ответ: 5
35. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип
- 1) Прочности
 - 2) Научности
 - 3) Систематичности и последовательности
 - 4) Доступности
 - 5) Наглядности Ответ: 5
36. Путь достижения цели и задач обучения :
- 1) Форма обучения
 - 2) Методика обучения
 - 3) Метод обучения
 - 4) Способ обучения
 - 5) Принцип обучения Ответ: 3
37. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности :
- 1) Инновационное обучение
 - 2) Педагогическая инноватика
 - 3) Инновационная деятельность
 - 4) Инновационное образование
 - 5) Педагогическая инновация Ответ: 2
38. Этапы, необходимые для подготовки занятия с пациентом:
- 1) прогнозирование, тренировка, упражнения
 - 2) планирование, ход урока, рефлексия
 - 3) диагностика, прогнозирование, планирование
 - 4) диагностика, планирование, мастерство проведения
 - 5) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума Ответ: 3
39. Уровень притязаний характеризуется:
- 1) желаемым уровнем самооценки личности
 - 2) особенностью волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему
 - 3) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий
 - 4) свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением
 - 5) уровнем трудности будущих действий Ответ: 1
40. Компонент структуры личности
- 1) мышление
 - 2) возраст
 - 3) характер
 - 4) память
 - 5) пол

Ответ: 4

41. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей

- 1) Педагогического менеджмента
- 2) Возрастной психологии
- 3) Педагогической психологии
- 4) Педагогики
- 5) Дидактики

Ответ: 3

42. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это

- 1) влияние педагога
- 2) педагогическая ситуация
- 3) условие педагогического процесса в медицине
- 4) договор
- 5) педагогическая значимость

Ответ: 2

43. Основная побудительная сила развития человека:

- 1) Генотип
- 2) Воспитание
- 3) Научение
- 4) Обучение
- 5) Врождённые качества

Ответ: 4

44. Раздел педагогической психологии:

- 1) психология младшего школьника
- 2) психология педагогического процесса в медицине
- 3) психология подростка
- 4) психология развития
- 5) психология юноши

Ответ: 2

45. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:

- 1) Интеракция
- 2) Знание
- 3) Привычка
- 4) Умение
- 5) Навык

Ответ: 4

46. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

- 1) Наглядности.
- 2) Научности.
- 3) Доступности
- 4) Связи теории с практикой
- 5) Принцип сознательности и творческой активности

Ответ: 3

47. К какой классификации методов обучения можно отнести «объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский»?

- 1) По источникам знаний.
- 2) По степени взаимодействия учителя и учащихся.
- 3) По принципу соединения и расчленения знания.
- 4) По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе

- 5) по дидактическим целям

Ответ: 4

48. Учение – это...:

1) Упорядоченная деятельность педагога, направленная на реализацию цели обучения, обеспечение информирования, осознания и практического применения знаний

2) Процесс деятельности учащегося по освоению знаний, умений и навыков, опыта, творчества и эмоционально-ценностных отношений, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, применяются ранее приобретенные знания и навыки

3) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учащимися, их совместной деятельности, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие

4) Информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом 5) Процесс становления культурного человека и результат обучения, система приобретенных знаний, умений, навыков, способов мышления, мировоззрения, нравственности и общей культуры. Ответ: 2

49. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос

- 1) сколько учить
- 2) кого учить
- 3) зачем учить
- 4) как учить
- 5) чему учить Ответ: 5

50. Знание – это...:

1) Упорядоченная деятельность педагога, направленная на реализацию цели обучения, обеспечение информирования, осознания и практического применения знаний

2) Процесс деятельности учащегося по освоению знаний, умений и навыков, опыта, творчества и эмоционально-ценностных отношений, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, применяются ранее приобретенные знания и навыки

3) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учащимися, их совместной деятельности, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие

4) Информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом 5) Процесс становления культурного человека и результат обучения, система приобретенных знаний, умений, навыков, способов мышления, мировоззрения, нравственности и общей культуры. Ответ: 4

51. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1) культурологический подход
- 2) психологический подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) комплексный подход
- 5) системный подход Ответ: 4

52. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- 1) Сотрудничество семьи, школы, общественности
- 2) Взаимоотношения воспитателей и пациентов
- 3) Влияние на воспитанника через коллектив
- 4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- 5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника Ответ: 3

53. Наказание:

1) Просьбы, стимулирование, добрые дела

2) Метод педагогического процесса в медицине, проявляющийся в форме требования

3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

- 4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
Ответ: 4

54. Педагогический процесс в медицине – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

Ответ: 2

55. Концепцией развивающего обучения предусматривается, что:

- 1) Вне деятельности нет развития
- 2) Обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка
- 3) Ученик рассматривается как субъект учебной деятельности
- 4) Обучение опережает развитие
- 5) Принцип природосообразности

Ответ: 2

56. Что понимается под принципами обучения?

- 1) фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса.
 - 2) Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
 - 3) Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.
 - 4) Общие принципы взаимодействия учителя и учащегося
 - 5) все ответы верны
- Ответ: 1

57. Характерные черты учебного процесса как системы не включают:

- 1) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
 - 2) системность, комплексность
 - 3) целенаправленность и упорядоченность
 - 4) динамичность
 - 5) компетентность преподавательского состава
- Ответ: 5

58. Что называется развитием?

- 1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
 - 2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
 - 3) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
 - 4) Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.
- Ответ: 1

59. Какая модель общения врача и пациента базируется на доверии и взаимном согласии:

- 1) информационная
 - 2) интерпретационная
 - 3) совещательная
 - 4) патерналистская
 - 5) нет правильного ответа
- Ответ: 3

60. Педагогика в медицинском образовании стала самостоятельной отраслью в нашей стране 1) с середины 70-х годов 20 века

- 2) в н. 19 века
- 3) в 80-х годах 20 века

- 4) в 90-х годах 20 века
- 5) в конце 19-го столетия Ответ: 1
61. Последовательность этапов процесса усвоения:
 - 1)приобретение знаний – запоминание – применения на практике
 - 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
 - 3) ощущение – восприятие – осознание
 - 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
 - 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение
 Ответ: 4
62. Нововведение в педагогическую деятельность:
 - 1)Педагогическая инноватика
 - 2) Инновационная деятельность
 - 3) Инновационное образование
 - 4) Педагогическая инновация
 - 5) Инновационное обучение Ответ: 1
63. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:
 - 1) Педагогический мониторинг
 - 2) Педагогическая диагностика
 - 3) Педагогическая рефлексия
 - 4) Педагогический менеджмент
 - 5) Педагогический анализ Ответ: 2
64. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:
 - 1)эгоизм
 - 2) альтруизм
 - 3) социализация
 - 4) деспотизм
 - 5) центризм
 Ответ: 1
65. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:
 - 1)совместимость
 - 2) лидерство
 - 3) адаптивность 4) пластичность
 - 5) дезадаптация
 Ответ: 3
66. Способности врача, определяющие высокие результаты в любой деятельности:
 - 1) вербальные
 - 2) общие
 - 3) специальные
 - 4) невербальные
 - 5) коммуникативные Ответ: 2
67. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности запоминания материала :
 - 1) осмысленность знаний
 - 2) важность усвоения
 - 3) эмоциональные особенности
 - 4) трудность выполнения
 - 5) объем материала Ответ: 3
- 68.Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:
 - 1) интериоризация
 - 2) экстериоризация

- 3) валидность
 - 4) активизация
 - 5) сублимация Ответ: 1
69. Взаимосвязь педагогики и медицины обусловлена:
- 1) появлением специальных отраслей педагогического знания
 - 2) изучением физических, физиологических, душевных и духовных особенностей человека
 - 3) изучением человека во всех проявлениях его природы
 - 4) познанием человеческого общества.
 - 5) проблемой соотношения природных и социальных факторов развития человека
- Ответ: 1
70. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе пациенты на занятии выполняют действия в плане громкой речи:
- 1) мотивационный
 - 2) материализованный
 - 3) контрольный
 - 4) внешнеречевой
 - 5) ориентировочный
- Ответ: 4
71. Приемы педагогического процесса в медицине – это:
- 1) часть общего метода
 - 2) форма организации педагогического процесса в медицине
 - 3) средство педагогического процесса в медицине
 - 4) воспитывающие ситуации
 - 5) критерии оптимизации
- Ответ: 1
72. Основной метод педагогического процесса в медицине
- 1) убеждение
 - 2) слово врача
 - 3) приучение
 - 4) упражнение
 - 5) пример
- Ответ: 1
73. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:
- 1) гимнастика
 - 2) воспитание
 - 3) беседа
 - 4) тренировка
 - 5) упражнение
- Ответ: 5
74. По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические?
- 1) По ведущему источнику знаний
 - 2) По характеру умственной деятельности учащихся
 - 3) По формам деятельности учителя и учащихся
 - 4) По логике рассуждения
 - 5) По характеру познавательной деятельности
- Ответ: 1
75. Критерием эффективности педагогического процесса в медицине являются
- 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом пациентов
 - 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
 - 3) формирование эстетического вкуса
 - 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
 - 5) уровень профессиональной подготовки
- Ответ: 1
76. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:
- 1) культурологический подход

- 2) психологический подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) комплексный подход
- 5) системный подход

Ответ: 4

77. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- 1) Сотрудничество семьи, школы, общественности
- 2) Взаимоотношения воспитателей и пациентов
- 3) Влияние на воспитанника через коллектив
- 4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- 5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

Ответ: 3

78. Наказание:

- 1) Просьбы, стимулирование, добрые дела
- 2) Метод педагогического процесса в медицине, проявляющийся в форме

требования

3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия 5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

Ответ: 2

79. Педагогический процесс в медицине – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

Ответ: 2

80. Основным признаком эффективности процесса педагогического процесса в медицине являются:

- 1) знания, умения и навыки
- 2) индивидуальные особенности пациента
- 3) успеваемость
- 4) приспособление к условиям
- 5) поведение пациента

Ответ: 5

81. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа 1) Частно-научному

- 2) Частно-описательному
- 3) Процессуально-описательному
- 4) Описательно-действенному
- 5) Научному

Ответ: 5

82. Этап закрепления знаний и формирования умений на занятии предполагает

- 1) Учебную рефлексия и оценку качества работы на занятии
- 2) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам

и разделам

- 3) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
- 4) Определение степени усвоения изученного учебного материала
- 5) Выработку умений и навыков применения знаний

Ответ: 5

83. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- 1) Иллюстрация и демонстрация
- 2) Беседа и демонстрация
- 3) Семинар и наблюдение
- 4) Словесные и наглядные
- 5) Дискуссия и видеометод

Ответ: 1

84. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:
- 1) Индуктивных и дедуктивных
 - 2) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
 - 3) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частичнопоисковых и исследовательских методов
 - 4) Словесных, наглядных и практических методов
 - 5) Организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля
- Ответ: 3
85. Метод обучения в медицине:
- 1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
 - 2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса
 - 3) Способ совместной деятельности врача и пациента, направленный на решение задач обучения
 - 4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения
 - 5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания
- Ответ: 3
86. Последовательность этапов процесса усвоения:
- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
 - 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
 - 3) ощущение – восприятие – осознание
 - 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
 - 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение
- Ответ: 4
87. Нововведение в педагогическую деятельность:
- 1) Педагогическая инноватика
 - 2) Инновационная деятельность
 - 3) Инновационное образование
 - 4) Педагогическая инновация
 - 5) Инновационное обучение
- Ответ: 1
88. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:
- 1) Педагогический мониторинг
 - 2) Педагогическая диагностика
 - 3) Педагогическая рефлексия
 - 4) Педагогический менеджмент
 - 5) Педагогический анализ
- Ответ: 2
89. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:
- 1) эгоизм
 - 2) альтруизм
 - 3) социализация
 - 4) деспотизм
 - 5) центризм
- Ответ: 1
90. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:
- 1) совместимость
 - 2) лидерство
 - 3) адаптивность
 - 4) пластичность
 - 5) дезадаптация
- Ответ: 3
91. Способности врача, определяющие высокие результаты в любой деятельности:
- 1) вербальные
 - 2) общие

- 3) специальные
- 4) невербальные
- 5) коммуникативные Ответ: 2

92. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности запоминания материала :

- 1) осмысленность знаний
- 2) важность усвоения
- 3) эмоциональные особенности
- 4) трудность выполнения
- 5) объем материала Ответ: 3

93. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:

- 1) интериоризация
- 2) экстериоризация
- 3) валидность
- 4) активизация
- 5) сублимация Ответ: 1

94. Особенности педагогического процесса в медицине, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения:

- 1) статусно-позиционно-ролевым
- 2) индивидуально-психологическим
- 3) межличностно-социальным
- 4) этно-социокультурным
- 5) возрастно-индивидуальным Ответ: 1

95. Приемы педагогического процесса в медицине – это:

- 1) часть общего метода
- 2) форма организации педагогического процесса в медицине
- 3) средство педагогического процесса в медицине
- 4) воспитывающие ситуации
- 5) критерии оптимизации

Ответ: 1

96. Основной метод педагогического процесса в медицине

- 1) убеждение
- 2) слово врача
- 3) приучение
- 4) упражнение
- 5) пример

Ответ: 1

97. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- 1) гимнастика
- 2) воспитание 3) беседа 4) тренировка
- 5) упражнение Ответ: Е

98. Логика педагогического процесса в медицине :

- 1) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
- 2) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
- 3) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
- 4) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль 5)

анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль Ответ: 4

99. Критерием эффективности педагогического процесса в медицине являются

- 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом пациентов
- 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

- 3) формирование эстетического вкуса
 - 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
 - 5) уровень профессиональной подготовки
- Ответ: 1

100. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе пациенты на занятии выполняют действия в плане громкой речи:

- 1) мотивационный
 - 2) материализованный
 - 3) контрольный
 - 4) внешнеречевой
 - 5) ориентировочный
- Ответ: 4

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Вопросы:

- 1. Согласны ли Вы с методикой проведения экзамена?
- 2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

Примерный ответ: При ответе на вопросы билета студента преподаватель должен сохранять визуальный контакт с отвечающим студентом, внимательно выслушивая ответ. Если студент в процессе ответа на вопросы билета испытывает затруднение, преподавателю стоит задавать наводящие или уточняющие вопросы. Задавать вопросы, не относящиеся к содержанию темы билета, с методической точки зрения не является правильным и может создать напряженную ситуацию, что, в свою очередь повлияет на качество ответа студента.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2

Студент не доволен своей отметкой и в качестве протеста во время занятия громко разговаривает и возмущается с места. В аудитории раздается смех студентов, что влечет за собой срыв рабочей обстановки. Занятие было невозможно продолжить.

Вопросы: Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации?

Как вернуть рабочую обстановку на занятие, если всё же такой случай уже произошел? **Примерный ответ:** Я считаю, что такая ситуация возникла не просто так, виной всему скорее всего была поставленная ранее оценка, с которой студент был категорически не согласен, и так неумело решил выказать свой протест, видимо ничего более подходящего ситуации придумать не смог. Избежать этого можно было бы, пояснив сразу же и вовремя причину выставления студенту данной оценки, а так же объяснить ему, какими путями её можно исправить, и в какое время, чтобы он на этом не заикливал своё внимание. Преподавателю же не стоит делать акцент на данной ситуации, раз уж она произошла, во время проведения занятия, а тем более вступать в перепалку. Нужно спокойно продолжить занятие, а после оставить студента и поговорить.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3

Студентка 2 курса Мария, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Преподаватель это заметила, и, прервав отвечающего студента, попросила Марию немедленно продолжить ответ. Студентка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал занятия, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной

литературы. Но педагог только ещё сильнее раздражилась и поставила «удовлетворительно», объясняя это тем, что Мария разговаривала на занятии.

Вопрос: оцените, пожалуйста, действия преподавателя.

Примерный ответ: педагог явно была не права, поставив Марии незаслуженную оценку. Прежде всего, ей стоило заметить, что, не смотря на то, что студентка отвлекалась, она подробно ответила, за что стоило ей поставить «отлично». Конечно, поведение студентки тоже не правильное, всегда тяжело вести занятие, когда в аудитории стоит шум, можно было бы после ответа сказать: «Вы молодец, Мария, что вы хорошо знаете данный материал, но всё же вам стоит вести себя потише, и не мешать и не отвлекать других студентов от работы» Так же педагогу не стоило разряжать своё эмоциональное состояние на студентке, хотя она и вела себя не подобающим образом, оценивать стоило ответ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №4

Трое учащихся 1 курса, приехавших в город из сельской местности, неоднократно были замечены в нетрезвом состоянии на лекциях по понедельникам. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам некоторых студентов, он имел место. Указанные студенты не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения со своими сокурсниками. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

Вопрос: правильно ли поступили преподаватели?

Примерный ответ: конечно, оставлять без внимания данный случай не стоит, как минимум следовало бы задуматься о последствиях, подростки в этом возрасте очень сильно подвержены постороннему влиянию, чаще всего негативному, и сбить их с истинного пути может любой, особенно в ситуации, когда они находятся так далеко от дома. Преподавателям стоило провести беседу со студентами, поговорить, рассказать о последствиях, прибегнуть к помощи психолога. Возможно даже, сообщить родителям, если возраст студентов менее 18 лет

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №5

Студент 2 курса, ранее занимавшийся на 1 курсе на «хорошо» и «отлично» стал систематически получать «неудовлетворительно» по всем видам работ. Преподаватель регулярно, каждый день выставлял ему двойки в журнал. Однажды педагог сказал: «Александр, у вас сплошные неуды и сегодня, появится ещё один, и так будет до тех пор, вы пока не сдадите мне все выполненные задания, рефераты и эссе. На что студент ответил: «Ну и ставьте!» *Вопрос:* правильно ли поведение педагога? Предложите решение вопроса.

Примерный ответ: ставить постоянно студенту двойки это не выход из положения, стоило оставить его после занятия и выяснить причину такого поведения, может всё серьезнее чем кажется, возможно у него проблемы дома или со здоровьем. Или есть ещё один вариант, позаниматься со студентом, помочь ему разобраться в непонятных темах, сориентировать в поиске литературы по теме реферата и эссе, чтобы он мог подготовиться и исправить полученные ранее неудовлетворительные оценки. А систематически унижать студента не даст никаких результатов, его самооценка только ещё больше упадёт.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопросы.

1. Какой это тип занятия?

2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать? **Примерный ответ:**

Тип занятия – закрепление ранее изученного материалы.

Структура занятия может иметь следующие этапы:

1. Вводная часть. Приветствие, отметка присутствующих на занятии, сообщение темы и задач занятия.

2. Основная часть. Закрепление теоретического материала, решение тестов, задач, отработка практических навыков.
3. Заключительная часть. Обратная связь. Выставление оценок.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 7

Учитель географии готовится к уроку по теме «Европа». В начале плана учитель ставит цель (главную) - максимально доступно рассказать ученикам о географических особенностях Европы. Затем он разбивает весь материал на фрагменты и выстраивает их в логической последовательности. Далее учитель разрабатывает проверочные работы по некоторым разделам.

Вопросы.

Какие признаки педагогических технологий вы можете выделить?

Примерный ответ:

Признаки педагогических технологий в данной ситуации можно определить несколько:

- педагогическая идея, то есть определенная методологическая, философская позиция учителя географии (технология процесса передачи знаний и технология развития личности);
- цели (главная - максимально доступно рассказать ученикам о географических особенностях Европы); далее учитель закрепляет рассказ фрагментарной разбивкой материала для качественного усвоения.
- фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций выстраиваемая в соответствии с целевыми установками, конкретным ожидаемым результатом;
- диагностические процедуры (проверочные работы), содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 8

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говори о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским.

Что их объединяет?

3. Все ли правила Вы принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни? *Примерный*

ответ:

1. Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.

2. Правила 1,4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий,

формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.

3. Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.

4. Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.

5. Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №9

В педагогике есть различные парадигмы взаимодействия с обучающимися и ведущими среди них являются наставничество и сотрудничество.

Вопрос: расскажите об этих парадигмах и обоснуйте ваше предпочтение сотрудничества либо наставничества в педагогической практике?

Примерный ответ: проблемный вопрос связан с выбором парадигмы общения с учащимися. Современные методисты-идеологи настаивают на тезисе сотрудничества с учащимися. Наш антитезис связан с традицией наставничества. Первые ссылаются на Я.А. Коменского, который писал: «В ребёнке усматривает природное влечение к свету, знанию, добру, и роль воспитания сводится только к помощи ребёнку в процессе его созревания». Вторые ссылаются на правило, часто цитируемое в христианских педагогиках: «Не играй с ребёнком, если не хочешь, что бы он взрослым огорчал тебя». Протоиерей Василий Зеньковский критикует натуралистическую позицию Руссо, который считает, что «дитя – это как бы чистая доска, могущая воспринять на себя всё, что вносит опыт». Оранжевая и искусственная обстановка предполагает доброму началу развиваться беспрепятственно, но это всё является утопией и идиллией, предполагающей отрицание реальности первородного греха и природного зла в ребёнке. Надо понимать, что если не внесут «лепту» воспитатели, то внесёт улица и окружающая обстановка социума. Прав Спенсер, когда выводит на передний план идею «естественного развития» (опоздал на обед – лишаешься его, либо ешь холодное). Он приучает ребёнка к естественной дисциплине и формирует сознание порядка, закона. Конечно, это полезно для ребёнка, т.к. в таком наказании понятное и законное для ребёнка «возмездие» исходит из положения вещей, а не от воли педагога. Концепция наставничества предполагает формулы: дети – это как бы цветы, а педагоги – садовники; дети как «сырые дрова» – они могут «гореть», но их нужно «разжечь», употребив усилие.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №10

Субъект-субъектное взаимодействие – это особые отношения, при которых педагог и его воспитанник воспринимают друг друга в качестве равноправных партнеров общения, деятельности.

Вопрос: подумайте, при каких условиях возможна эффективная реализация педагогом данной модели взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп? Допустимо ли использование в учебном процессе субъект-объектной модели взаимодействия? Обоснуйте ответ. Применение каких методов, форм и средств обучения будет адекватным в рамках субъект-субъектной и субъект-объектной модели обучения.

Примерный ответ: для преподавателя - гуманистическая направленность, педагогическая направленность «на задачу» и «на учащегося», для учащегося – автономный тип саморегуляции.

Допустимо при обучении младших возрастных групп, а также при зависимом типе саморегуляции.

С/С модель: активные методы обучения, индивидуальные и групповые формы, самостоятельная работа, информационные технологии.

С/О модель: традиционные методы (иллюстративно-объяснительный, программированный), групповые формы работы, наглядные средства обучения (муляжи, макеты, учебники, учебные пособия, схемы, рисунки и т.п.).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 11

Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов: – в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;

- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы.

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?

2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант. **Примерный ответ:**

Основная дидактическая задача при проведении консультации перед итоговой аттестацией является восполнение «пробелов», уточнения содержания материала, разбор тем и задач повышенной сложности. Следовательно, ошибочно, время, отводимое на консультацию использовать на ликвидацию текущих задолженностей студентов, организацию и проведение фронтального обучения студентов. Эффективно проводить консультацию в формате диалога преподавателя со студентами. Делать резкие критические замечания о деятельности по подготовке студентов к аттестации с этической точки зрения не приемлемо. Оценку качеству подготовки студентов к аттестации стоит формировать в конструктивном ключе, побуждающему к активным действиям и переосмысливанию значимости предстоящему экзамену.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №12

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с учащимися первого курса и обсуждений особенностей набора учащихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива ВУЗа, Вы пришли к выводу, что группа № 2 - это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов - своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими их людьми. Изменить набор учащихся не в Ваших силах - придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть.

Вопросы:

1. Как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?
2. Каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у учащихся появился идеал для подражания? **Примерный ответ:**

1. Провести психолого-педагогическую работу, нацеленную на формирования мотивации обучения в данном ВУЗе. Формирование ведущего мотива приводит к тому, что у студентов помимо функций побуждения и направления деятельности возникает особая смыслообразующая функция: он придает деятельности, действиям, целям, условиям деятельности определенный личностный смысл – осознанное внутреннее оправдание деятельности. Личность способна не только осознавать стихийно и спонтанно формирующиеся ведущие мотивы, но и формировать ведущие мотивы в контексте той или иной ситуации и деятельности, придавая ситуации и деятельности определенный смысл на основе собственного понимания актуальности и значимости потребностей. Подвести студента к пониманию свободного, самостоятельного выбора в принятии решения при обучении.

2. В воспитательных целях следует воспользоваться автобиографическим материалом подобного поиска и сомнения великих людей данной профессии, использовать личный пример, метод ненавязчивого убеждения, различных игр с целью создания конкурентоспособной ситуации между разными студенческими группами и т.п.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 13

Вы преподаватель кафедры анатомии медицинского университета. Вам предложили подготовить курс «Скелет человека» для студентов 1 курса лечебного факультета, состоящий из 14 часов лекций и 24 часов практических занятий.

Вопрос: с чего Вы начнете подготовку? Какой материал Вы будете преподавать в форме лекции, какой – в форме практического занятия? Какие методы обучения будете использовать?

Какие средства обучения Вам при этом понадобятся? Обоснуйте свой ответ.

Примерный ответ:

1. Определение учебных целей.
2. Определение методов и средств обучения адекватных реализации целей: иллюстративно-объяснительный метод (лекция), программированный метод (ПЗ); учебник, атлас, муляжи, алгоритм действий (ООД).
3. Распределение содержания дисциплины по занятиям.
4. Проектирование и разработка заданий для формирования ЗУН, заявленных в целях.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 14

В медицинском ВУЗе часто обучаются студенты, которые уже давно закончили школу или медицинское училище, они более старшие по возрасту и нередко сочетают работу и учебу, имеют семью. Для взрослого человека обучение является одним из способов самореализации в профессии. Однако, чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних причин, складывавшихся годами: психофизиологических, социально-психологических, социальных, психолого-педагогических.

Вопрос: приведите примеры трудностей и препятствий в образовании и воспитании взрослых, обусловленных вышеназванными причинами. Какие формы, методы и средства воспитания будут эффективны и в каких случаях?

Примерный ответ: наиболее частыми трудностями, с которыми сталкивается взрослый человек при обучении, это наличие других видов деятельности, имеющих для него более выраженную мотивацию, например – необходимость выполнять работу, чтобы обеспечивать свою семью или же выполнять домашние дела, необходимые для нормального функционирования семьи. Также одной из наиболее важных причин является изменение физиологической деятельности нервной системы, снижение концентрации внимания и ухудшения памяти, которые с возрастом начинают возникать и постепенно усиливаться, особенно при наличии большого числа хронических заболеваний, что характерно для современного человека средних лет. В таком случае следует искать выход в индивидуальных формах обучения, применять не только метод убеждения и поощрения, но и специальной мотивации, объясняющей связь результатов обучения с повышением качества жизни его лично и его семьи. Поможет также проектная деятельность, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, апеллирование к уже имеющемуся профессиональному опыту в медицине.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 15

Студент 2 курса Сергей К, с хорошим интеллектуальным уровнем, но по анатомии учится посредственно. По оценке преподавателя Сергей не старателен, небрежно относится к своим обязанностям, не систематически выполняет домашние задания, не внимателен. Эта характеристика составлена преподавателем в конце учебного года, на протяжении которого с Сергеем он не раз проводил воспитательные беседы. Однако вся его работа сводилась к тому, что преподаватель активно критиковал студента, взывал к его совести и стыдил в присутствии группы и других педагогов. Студент при этом, как правило, не проявлял никаких признаков стыда или неловкости. В конечном итоге из него удавалось «выдавить» обещания исправиться, но дальше этого дело не шло.

Вопрос: какие ошибки, допустил преподаватель. Предложите методы, формы, средства воздействия на студента, которые должен использовать педагог в своей дальнейшей деятельности, адекватные данной ситуации.

Примерный ответ: ошибка преподавателя в том, что был использован только метод наказания (порицание) и не учитывались индивидуально-типологические особенности студента. Необходимо выявить систему мотивации студента, сферу его интересов, связать изучаемый предмет с системой его мотивации, а также использовать в работе методы поощрения и приучения. Возможно, также пользу принесут и групповые формы работы, где часть ответственности за результат будет лежать на каждом участнике студенческой группы, в том числе и на Сергее. Также можно поручать ему выполнение индивидуальных творческих заданий с учетом сферы его интересов.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 16

Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Вопросы:

- а) насколько этичны действия врача?
- б) какие педагогические, этические ошибки допустил врач?
- в) какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?
- г) как на месте врача поступили бы вы?

Примерный ответ:

Проведение консультации со студенткой по поводу ее здоровья (в качестве иллюстрации к изучаемой теме) в присутствии иных лиц не приемлема. Информация, получаемая при сборе анамнеза больного, носит конфиденциальный характер и является закрытой. Публичное и демонстративное обсуждение состояния здоровья студентки унижает ее достоинство и наносит удар по самооценке девушки. Преподавателю следовало бы, осознав свои ошибочные действия, публично принести извинения студентке, тем самым разрешить конфликтную ситуацию.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 17

Больной Н., 32 года, находится в стационаре по поводу язвенной болезни 12-перстной кишки. В анамнезе онкологическая отягощенность (мать и сестра умерли от рака желудка). Вы, как врач, заметили сниженный фон настроения больного. В последние дни он что-то часто писал, стараясь делать это незаметно от персонала, закрывая тетрадь, когда на него обращали внимание, в ночное время стал выходить из палаты. Проявлял желание лечиться, но не верил в успех лечения. С удовольствием рассказывал о болезни, ее проявлениях, болевых ощущениях, часто даже преувеличивая их.

Вопрос: предложите план педагогической беседы с пациентом, определите ее основные задачи.

Примерный ответ: особенности общения с пациентом ипохондрической направленности заключаются в том, чтобы выслушать его, одновременно давая информацию, способствующую снижению уровня тревоги и позаботиться о закреплении социальной установки пациента на улучшении объективных данных, помочь ему провести сравнение самочувствия от начала болезни до настоящего момента. Также важно привлекать к поддержке больного его родственников, которые должны помочь улучшению и стабилизации эмоционального фона, формированию устойчивой самооценки, изменению межличностных отношений в семье.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 18

Вы преподаватель с группой студентов на обходе в стационаре. Перед вами пациентка Т 34 г., преподаватель. По характеру всегда была активной, деятельной, целеустремленной, прямолинейной. С 25 лет болев язвенной болезнью желудка и 12-ти

перстной кишки; с самого начала пребывания в больнице сосредоточилась на своем заболевании, вернее, на неприятных и болезненных ощущениях. На обходе долго рассказывала вам и студентам о своем заболевании, о страданиях, которое оно ей приносит, сильно преувеличивая. Негативно отнеслась к вашему предложению провести диагностическую процедуру (фиброгастроскопию), преувеличивая ее вред для своего здоровья.

Вопрос: какой педагогический план взаимодействия с данной пациенткой вы предложите? *Примерный ответ:* поскольку у данной пациентки явно прослеживается демонстративный тип личности и ипохондрический тип отношения к болезни, то нужно, во-первых, дать возможность пациентке выговориться и попытаться переключить ее внимание на необходимость активного участия в процессе лечения. Во-вторых, для такой категории пациентов особенно важна информированность относительно действия препаратов и техники выполнения процедур с подчеркиванием их безопасности и безвредности для организма, важно ответить на все ее вопросы, для того, чтобы для нее не осталось двусмысленной информации, которую она могла бы интерпретировать иначе. Важно сформировать атмосферу доверия медицинскому персоналу, одним из ключевых моментов в котором является активное слушание и дача понятной и исчерпывающей информации по ее состоянию и лечению.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 19

В отделении кардиохирургии поступила женщина 34 г., инвалид 2 группы (в прошлом учительница) с диагнозом: порок митрального клапана. Заболела в возрасте 20 лет, стала испытывать слабость утомляемость, появились отеки на ногах, одышка при быстрой ходьбе. Контакт с соседями по палате и с медицинским персоналом не сложился, ей постоянно кажется, что лечащий врач уделяет ей меньше внимания, чем другим пациентам, и объективно это так и есть, т.к. женщина постоянно донимает всех окружающих разговорами о своем состоянии, бесконечно перебирая его нюансы, а у лечащего врача большая загруженность.

Вопрос: оцените действия врача, предложите программу педагогических рекомендаций для лечащего врача по общению с данной пациенткой.

Примерный ответ: поскольку у данной пациентки очевидно прослеживается эгоцентрический тип отношения к болезни, что характеризуется «уходом в болезнь», то взаимодействие с ней от врача, действительно, потребует терпения и сдержанности. Такие пациенты склонны выставлять напоказ свои страдания, негативно относясь при этом к другим пациентам, всегда стараются переводить все разговоры на себя и занимать больше времени, чем можно. Тем не менее, доктор не прав, избегая общения с ней, т.к. в обилии жалоб может содержаться и полезная и важная информация, необходимая для определения дальнейшей тактики лечения. Кроме того, необходимо формирование позиции активного участия в процессе лечения, а для этого необходимо создание доверительных взаимоотношений между врачом и пациентом. Лечащий врач должен проявлять к ней никак не меньшее внимание, чем к остальным пациентам и постараться переубедить ее относительно неблагоприятного течения ее заболевания, сделав акцент на положительных сдвигах, которые он видит после операции, ему необходимо не только расспрашивать о ее самочувствии, но и о ее настроении, переживаниях, волнении. Кроме того, стоит активно вовлекать в общение и родственников пациентки, как для получения объективной информации о ней и ее здоровье, так и для того, чтобы они могли создать у нее ощущение поддержки и позитивный настрой.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 20

Вы заведующий отделением гинекологии. У одного из ваших ординаторов пациентка 36 лет, с диагнозом миома матки, узнав о диагнозе, отказывается от лечения. От палатной медсестры он узнал о том, что она стала раздражительной, вспомнила, что у одной ее знакомой такое лечение не привело к нужному результату, но унесло много времени и сил. Врач не смог убедить пациентку в необходимости лечения и обратился к вам.

Вопрос: предложите врачу план педагогической беседы с пациенткой для того, чтобы убедить ее в необходимости адекватного лечения.

Примерный ответ: пациенты тревожного-мнительного типа всегда будут проявлять повышенный уровень тревожности по отношению к предстоящим процедурам, обследованию или лечению. С связи с этим, с ними особенно важно построить доверительные отношения, сформировать человеческий контакт. Возможно, молодой доктор не был особенно внимателен к ней и вызвал у нее доверия. Доктору необходимо стать более внимательным к своей пациентке, расспросить ее не только о здоровье и самочувствии, но о ее страхах и опасениях, обсудить случай ее знакомой, который вызывает у нее такие негативные ассоциации, дать более полную информацию о предлагаемом способе лечения, о его сроках, о предполагаемых результатах, сделав временную перспективу более ясной и менее пугающей, чем это есть сейчас в ее представлении. Ему необходимо сделать акцент на его позитивных результатах и подчеркнув важность ее осознанного участия в процессе лечения. Так же важно, чтобы общение с пациенткой происходило не в отрыве от ее семейной ситуации, необходимо активно привлекать родственников к ее поддержке.

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинно следственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	отлично
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	хорошо
3.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов Для заголовка – не менее 24 Для информации не менее – 18

	Лучше использовать один тип шрифта Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка отлично. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается удовлетворительно. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается хорошо.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	«отлично» / зачтено

	по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/не зачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в

		объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично»	–комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
4 «хорошо»	–комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
3 «удовлетворительно»	–затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
2 «неудовлетворительно»	–неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи

5 «отлично»	–правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
4 «хорошо»	–правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;
3 «удовлетворительно»	–правильная оценка характера патологии; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;
2 «неудовлетворительно»	–неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций

5 «отлично»	–рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпиднадзора; все действия обосновываются;
4 «хорошо»	–рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но не уверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями сан-эпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;
3 «удовлетворительно»	–рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;
2 «неудовлетворительно»	–затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.