

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Документ подписан электронной подписью
Магомедов Сапарчамагомед Магомедович
РЕКТОР
АНО ВО "НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ БАШЛАРОВА"
020170EA00DFB3C29C481C47312D6D945A
Срок действия с 27.01.2026 до 27.04.2027
Подписано: 26.06.2026 11:44 (UTC)

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«1» июня 2026 г.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Б1.О.03 Научно-исследовательская деятельность
Уровень профессионального образования	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность	31.08.36 Кардиология
Квалификация	Врач-кардиолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2026

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Научно-исследовательская деятельность»**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

Цель текущего контроля - формирование компетенций в процессе освоения дисциплины
Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1, УК-2 УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научного знания.	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
2	УК-1, УК-2 УК-5, ОПК-1,	Научная информация: поиск, накопление, обработка.	Определение понятий «информация» и «научная информация».

	ОПК-2, ОПК-9	Планирование научноисследовательской работы.	Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулировка темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
3	УК-1, УК-2 УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе	Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научноисследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

			Подготовка рефератов и докладов.
4	УК-1, УК-2 УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	Процесс внедрения результатов научноисследовательской работы и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований.

Тестовые задания текущего контроля

Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

Ответ: 1

2. Укажите правильные источники научных доказательств:

1. Публикации в периодической медицинской печати в т.ч. международных медицинских журналах, «Evidence-based medicine»;
2. Только в отечественных литературах;
3. База данных библиотеки Кокрана в России на дисках или (www.cochrane.ru);
4. Только в художественной литературе;
5. только в поисковике mail.ru.

Ответ: 3

3. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
- Ответ: 3
4. **Формулировка цели исследования отвечает на вопрос 1. что исследуется?**
2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется? Ответ: 2

5. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
- Ответ: 1

6. Методы исследования бывают

1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные
- Ответ: 1, 2

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение
- Ответ: 1

8. Наиболее часто встречаются методы исследования

1. факторного анализа
2. анкетирование

3. метод графических изображений Ответ: 2

9. К опубликованным источникам информации относятся

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

Ответ: 1, 2, 3

10. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры Ответ: 1

11. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности - это ...?

1. гипотеза
2. прогнозирование
3. наука
4. исследовательская наука Ответ: 3

12. Основой научной деятельности является?

1. сбор средств
2. сбор информации
3. сбор единомышленников
4. сбор фактов Ответ: 4

13. Отметьте положительную сторону науки.

1. наука играет роль производительной силы
2. последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
3. наука подчиняется власти
4. научные открытия не всегда находят практическое применение Ответ: 1

14. Наука выполняет функции:

1. гносеологическую
2. трансформационную
3. гносеологическую и трансформационную Ответ: 3

15. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1. структурный
2. организационный
3. функциональный
4. структурный, организационный и функциональный Ответ: 4

16. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок Ответ: 4

17. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

1. фронтальная
2. селективная
3. ассимиляционная
4. фронтальная, селективная и ассимиляционная Ответ: 4

18. Главными целями научной политики в системе образования являются:

1. подготовка научно-педагогических кадров
2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
4. все перечисленные цели Ответ: 1

19. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: 1. местный бюджет

2. федеральный бюджет
3. внебюджетные средства Ответ: 3

20. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1. философские
2. общенаучные
3. частнонаучные
4. дисциплинарные
5. определяющие Ответ: 5

Раздел 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научноисследовательской работы.

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

1. Ко вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники Ответ: 3

2. Депонированные рукописи

1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

Ответ: 1

3. Оперативному поиску научно-медицинской - информации помогают

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. интернет-источники Ответ: 2, 3

4. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе Ответ: 1, 2

5. По середине титульного листа не печатаются

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год Ответ: 2

6. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине Ответ: 1

7. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до Ответ: 1

8. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа Ответ: 1

9. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. подготовительный
2. творческий

3. исследовательский
4. заключительный Ответ: 2

10. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

1. студенческие научные кружки
2. выполнение курсовых и дипломных работ
3. конкурсы научных студенческих работ
4. олимпиады
5. все названные формы Ответ: 4

11. Замысел исследования – это...

1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала

Ответ: 1

12. Перенос слов в заголовках письменной работы...

1. допускается
2. не допускается Ответ: 2

13. К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится:

1. наименование министерства (ведомства)
2. название учебного заведения
3. название кафедры учебного заведения
4. фамилия рецензента Ответ: 4

14. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
2. внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
3. внутрестраничные, дополняющие, основные Ответ: 1

15. В «Приложения» НЕ включают...

1. список литературы
2. копии документов
3. производственные планы и протоколы
4. таблицы, графики, схемы Ответ: 1

16. При наличии в работе более одного приложения они...

1. нумеруются арабскими цифрами без знака «№»
2. не нумеруются
3. нумеруются римскими цифрами со знаком «№» Ответ: 1

17: Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...

1. рубрикация текста
2. редактирование текста
3. структурирование текста Ответ: 1

18: Тема исследования – это:

1. частный вопрос той или иной проблемы
2. одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
3. проблемная ситуация Ответ: 1

19. Рефераты и доклады относятся к _____ работам.

1. текущим
2. проверочным
3. итоговым Ответ: 1

20. К основным способам выбора темы письменной работы НЕ относится:

1. способ «осознанного выбора»

2. способ «рекомендательного выбора»

3. поисковый способ Ответ: 3

Раздел 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научноисследовательской работе.

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

1. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

1. подготовительном

2. втором

3. исследовательском

4. заключительном

Ответ: 1

2. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью

2. отражением темы в литературе

3. интересами исследователя Ответ: 3

3. Составные части научного текста обозначаются

1. арабскими цифрами с точкой

2. без слов «глава», «часть»

3. римскими цифрами Ответ: 3

4. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом

2. исследовательском (втором)

3. подготовительном

4. заключительном Ответ: 2

5. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств

2. результаты с обоснованием и аргументацией

3. кратко повторяют весь ход работы Ответ: 2

6. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы

2. имеет самостоятельную нумерацию страниц

3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце Ответ: 2

7. В приложениях

1. нумерация страниц сквозная

2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»

3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ» Ответ: 2

8. Таблица может иметь заголовок и номер

1. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней

2. приводится только в приложении Ответ: 1

9. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

1. наблюдение

2. эксперимент

3. сравнение

4. теоретизация Ответ: 1

10. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

1. синтез

2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции Ответ: 4

11. Проблема научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ: 1

12. Объект научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ: 3

13. Предмет научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то,

что находится в границах *предмета* Ответ: 4

14. Тема научного исследования должна быть...

1. с размытой формулировкой
2. точно сформулированной
3. сформулирована в конце исследования
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить Ответ: 2

15. Цель научного исследования – это...

1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
3. источник информации, необходимой для исследования
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Ответ: 1

16. Тема научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ: 1

17. Гипотеза научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
4. источник информации, необходимой для исследования Ответ: 3

18. Рабочая гипотеза – это...

1. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
2. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
3. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Ответ: 2

19. Метод научного исследования – это...

1. система последовательных действий, модель исследования

2. предварительные обобщения и выводы
3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
4. способ исследования, способ деятельности Ответ: 4

20. Методика научного исследования – это...

1. система последовательных действий, модель исследования
2. предварительные обобщения и выводы
3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
4. способ исследования, способ деятельности Ответ: 1

Раздел 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

1. К недостатку традиционных источников медицинской информации (справочников и монографий) относится 1.устаревание информации

2. публикации не выдерживают критики с позиций достоверности
3. труднодоступность информации
4. низкое методологическое качество
5. бумажные версии источников Ответ: 1

2. Если группа больных специально формируется для исследования и затем целенаправленно периодически наблюдается, то исследование называется

1. поперечным;
- 2.. продольным;
3. проспективным; 4. ретроспективным. Ответ: 3

3. Если исследователем выделяется определенная группа пациентов, среди которых будет проводиться систематическое повторное наблюдение за течением болезни, то исследование называется

1. поперечным;
2. продольным;
3. проспективным; 4. ретроспективным. Ответ: 2
4. **Цитирование в медицинских научных текстах возможно только**

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора Ответ: 1

5. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях Ответ: 1

6. При библиографическом описании в медицинском обзоре опубликованных источников

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
2. не используется «двоеточие» Ответ: 1

7.Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

1. обдумывание содержания выступления
2. разработка и написание плана выступления
3. разработка и написание основного текста выступления
4. заучивание текста и пробное оглашение
- 5.согласование содержания выступления с членами комиссии

Ответ: 5

8. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

Ответ: 1

9. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...

1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

Ответ: 2, 3

10. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

1. уверенность в поведении оратора
2. спокойствие и достоинство на его лице
3. твердость и решительность в голосе
4. самоуверенность в улыбке и позе

11. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой научной работы

- ...

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

Ответ: 1

12. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

1. композицией
2. аргументацией
3. выразительностью

13. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...

1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

Ответ: 2

14. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

1. уверенность в поведении оратора
2. спокойствие и достоинство на его лице
3. твердость и решительность в голосе
4. самоуверенность в улыбке и позе

Ответ: 4

15. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

1. зрительный (визуальный) контакт со слушателями
2. яркий запоминающийся костюм
3. громкий голос
4. театральный жест

Ответ: 1

16. Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:

1. она учит подкреплять мысли убедительными аргументами

2. она учит отстаивать новые взгляды
3. она служит воспитанию активной гражданской позиции
4. она учит добиваться своего любыми средствами **Ответ: 4**

17 «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания **Ответ: 1**

18. «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания **Ответ: 3**

19. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания **Ответ: 2**

20. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания **Ответ: 4**

Перечень тематик докладов-презентаций для текущего контроля успеваемости
Выступление на занятии с результатами научного исследования, представленными в виде доклада, иллюстрированного презентацией с последующим обсуждением темы с аудиторией.

Темы докладов-презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки.
2. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки.
Классификация наук. Характерные особенности современной науки.
3. Виды научной документации в медицинской деятельности. 4. Виды научных исследований в медицинской деятельности.

Раздел 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научноисследовательской работы.

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация.
2. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научноисследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

3. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научноисследовательской работы.

Раздел 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научноисследовательской работе.

1. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.

2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.

3. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов.

4. Основные методики, применяемые при проведении научных исследований в медицине 5. Основные требования, предъявляемые к выступлению при представлении результатов собственных исследований.

6. Основные требования к оформлению презентации, как иллюстративного материала научного доклада.

Раздел 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

1. Уровни внедрения результатов научного исследования.

2. Установление нового научного факта, закономерностей, течения процессов, процедур.

3. Заявка на изобретение.

4. Разработка СНиПов, нормативных и директивных документов, методических материалов.

5. Разработка новых санитарно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

6. Разработка инструкций (правил).

7. Составление информационных писем.

8. Разработка методических указаний.

9. Разработка методических рекомендаций.

10. Разработка санитарных норм и правил.

11. Организация семинаров.

12. Публикация результатов в виде статей, тезисов, брошюр.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность»

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-9 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Цель промежуточной аттестации - определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины.

Результаты обучения по дисциплине соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская деятельность» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование (устный ответ), Стандартизированный тестовый контроль, Доклад, Докладпрезентация

Критерии оценки методов контроля представлены в положениях о текущем контроле и промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к промежуточной аттестации

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

1. Понятие наука. Цели науки. Дифференциация и интеграция в науке.
2. Наука как производительная сила современного общества 3. Организация научных исследований в Российской Федерации.

4. Система подготовки научных кадров. Аспирантура. Докторантура. Ученые степени и звания. ВАК РФ.

5. Классификация наук. Естественные, гуманитарные, технические, медицинские науки.

6. Номенклатура научных специальностей.
 7. Научно-исследовательская работа студентов - НИРС.
 8. Этапы проведения научного исследования. Методология исследования.
- Выбор темы.
9. Актуальность темы. Формулирование проблемы. Выдвижение гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.
 10. Работа с литературой. Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск, по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск.
 11. Ретроспективный и текущий поиск.
 12. Справочно-информационные фонды. Библиотечные каталоги. Справочно-поисковый аппарат. Аннотирование и реферирование
 13. Методы исследования. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.
 14. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.
 15. Статистические методы обработки результатов.
 16. Подготовка научного текста. Формирование замысла. Отбор и подготовка материалов.
- Группировка и систематизация материалов.
17. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.
 18. Международное законодательство об авторском праве.
 19. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права.
 20. Охрана интеллектуальной собственности.

Тесты для промежуточной аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

1. Научное исследование начинается
 1. с выбора темы
 2. с литературного обзора
 3. с определения методов исследования Ответ: 1
2. Укажите правильные источники научных доказательств:
 1. Публикации в периодической медицинской печати в т.ч. международных медицинских журналах, «Evidence-basedmedicine»;
 2. Только в отечественных литературах;
 3. База данных библиотеки Кокрана в России на дисках или (www.cochrane.ru);
4. Только в художественной литературе;
 5. только в поисковике mail.ru. Ответ: 3
3. Как соотносятся объект и предмет исследования
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования Ответ: 3
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется? Ответ: 2
5. Задачи представляют собой этапы работы
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий Ответ: 1

6. Методы исследования бывают
1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные Ответ: 1, 2
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение
- Ответ: 1
8. Наиболее часто встречаются методы исследования
1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений Ответ: 2
9. К опубликованным источникам информации относятся
1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
- Ответ: 1, 2, 3
10. К неопубликованным источникам информации относятся
1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры Ответ: 1
11. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности - это ...?
1. гипотеза
 2. прогнозирование
 3. наука
 4. исследовательская наука Ответ: 3
12. Основой научной деятельности является?
1. сбор средств
 2. сбор информации
 3. сбор единомышленников
 4. сбор фактов Ответ: 4
13. Отметьте положительную сторону науки.
1. наука играет роль производительной силы
 2. последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
 3. наука подчиняется власти
 4. научные открытия не всегда находят практическое применение
- Ответ: 1
14. Наука выполняет функции:
1. гносеологическую
 2. трансформационную
 3. гносеологическую и трансформационную Ответ: 3
15. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
1. структурный
 2. организационный
 3. функциональный
 4. структурный, организационный и функциональный Ответ: 4
16. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
1. фундаментальная
 2. прикладная
 3. в виде разработок

4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок Ответ: 4
17. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
 1. фронтальная
 2. селективная
 3. ассимиляционная
 4. фронтальная, селективная и ассимиляционная Ответ: 4
18. Главными целями научной политики в системе образования являются:
 1. подготовка научно-педагогических кадров
 2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 4. все перечисленные цели Ответ: 1
19. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
 1. местный бюджет
 2. федеральный бюджет
 3. внебюджетные средства Ответ: 3
20. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 1. философские
 2. общенаучные
 3. частнонаучные
 4. дисциплинарные
 5. определяющие Ответ: 5
21. Ко вторичным изданиям относятся
 1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели
 3. справочники Ответ: 3
22. Депонированные рукописи
 1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
 2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
 3. запрещены для публикации Ответ: 1
23. Оперативному поиску научно-медицинской - информации помогают
 1. каталоги и картотеки
 2. тематические списки литературы
 3. интернет-источники Ответ: 2, 3
24. На титульном листе необходимо указать
 1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 2. заголовок работы
 3. количество страниц в работе Ответ: 1, 2
25. По середине титульного листа не печатаются
 1. гриф «Допустить к защите»
 2. исполнитель
 3. место написания (город) и год Ответ: 2
26. Номер страницы проставляется на листе
 1. арабскими цифрами сверху посередине
 2. арабскими цифрами сверху справа
 3. римскими цифрами снизу посередине Ответ: 1
27. В содержании работы указываются
 1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до 3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до Ответ: 1

28. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа Ответ: 1

29. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный Ответ: 2

30. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

1. студенческие научные кружки
2. выполнение курсовых и дипломных работ
3. конкурсы научных студенческих работ
4. олимпиады
5. все названные формы Ответ: 4

31. Замысел исследования – это...

1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала Ответ: 1

32. Перенос слов в заголовках письменной работы...

1. допускается
2. не допускается Ответ: 2

33. К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится:

1. наименование министерства (ведомства)
2. название учебного заведения
3. название кафедры учебного заведения
4. фамилия рецензента

Ответ: 4

34. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
2. внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
3. внутритекстовые, дополняющие, основные Ответ: 1

35. В «Приложения» НЕ включают...

1. список литературы
2. копии документов
3. производственные планы и протоколы
4. таблицы, графики, схемы Ответ: 1

36. При наличии в работе более одного приложения они...

1. нумеруются арабскими цифрами без знака «№»
2. не нумеруются
3. нумеруются римскими цифрами со знаком «№»

Ответ: 1

37. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...

1. рубрикация текста

2. редактирование текста
 3. структурирование текста Ответ: 1
38. Тема исследования – это:
1. частный вопрос той или иной проблемы
 2. одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
 3. проблемная ситуация Ответ: 1
39. Рефераты и доклады относятся к _____ работам.
1. текущим
 2. проверочным
 3. итоговым Ответ: 1
40. К основным способам выбора темы письменной работы НЕ относится:
1. способ «осознанного выбора»
 2. способ «рекомендательного выбора»
 3. поисковый способ Ответ: 3
41. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
1. подготовительном
 2. втором
 3. исследовательском
 4. заключительном Ответ: 1
42. Выбор темы исследования определяется
1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя Ответ: 3
43. Составные части научного текста обозначаются
1. арабскими цифрами с точкой
 2. без слов «глава», «часть»
 3. римскими цифрами Ответ: 3
44. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
1. первом
 2. исследовательском (втором)
 3. подготовительном
 4. заключительном Ответ: 2
45. Выводы содержат
1. только конечные результаты без доказательств
 2. результаты с обоснованием и аргументацией
 3. кратко повторяют весь ход работы Ответ: 2
46. Список использованной литературы
1. оформляется с новой страницы
 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
 3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце Ответ: 2
47. В приложениях
1. нумерация страниц сквозная
 2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
 3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ» Ответ: 2
48. Таблица может иметь заголовок и номер
1. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 2. приводится только в приложении Ответ: 1
49. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

1. наблюдение
 2. эксперимент
 3. сравнение
 4. теоретизация Ответ: 1
50. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...
1. синтез
 2. системный подход
 3. метод индукции
 4. метод дедукции Ответ: 4
51. Проблема научного исследования – это...
1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 2. то, что не получается у автора научного исследования
 3. источник информации, необходимой для исследования
 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- Ответ: 1
52. Объект научного исследования – это...
1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 2. то, что не получается у автора научного исследования
 3. источник информации, необходимой для исследования
 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- Ответ: 3
53. Предмет научного исследования – это...
1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 2. то, что не получается у автора научного исследования
 3. источник информации, необходимой для исследования
 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета* Ответ: 4
54. Тема научного исследования должна быть...
1. с размытой формулировкой
 2. точно сформулированной
 3. сформулирована в конце исследования
 4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить Ответ: 2
55. Цель научного исследования – это...
1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 3. источник информации, необходимой для исследования
 4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Ответ: 1
56. Тема научного исследования – это...
1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 3. источник информации, необходимой для исследования
 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- Ответ: 1
57. Гипотеза научного исследования – это...
1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 4. источник информации, необходимой для исследования Ответ: 3
58. Рабочая гипотеза – это...

1. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
 2. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 3. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Ответ: 2
59. Метод научного исследования – это...
1. система последовательных действий, модель исследования
 2. предварительные обобщения и выводы
 3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 4. способ исследования, способ деятельности Ответ: 4
60. Методика научного исследования – это...
1. система последовательных действий, модель исследования
 2. предварительные обобщения и выводы
 3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 4. способ исследования, способ деятельности Ответ: 1
61. К недостатку традиционных источников медицинской информации (справочников и монографий) относится
1. устаревание информации
 2. публикации не выдерживают критики с позиций достоверности
 3. труднодоступность информации
 4. низкое методологическое качество
 5. бумажные версии источников Ответ: 1
62. Если группа больных специально формируется для исследования и затем целенаправленно периодически наблюдается, то исследование называется 1. поперечным;
2. продольным;
 3. проспективным; 4. ретроспективным. Ответ: 3
63. Если исследователем выделяется определенная группа пациентов, среди которых будет проводиться систематическое повторное наблюдение за течением болезни, то исследование называется 1. поперечным;
2. продольным;
 3. проспективным; 4. ретроспективным. Ответ: 2
64. Цитирование в медицинских научных текстах возможно только
1. с указанием автора и названия источника
 2. из опубликованных источников
 3. с разрешения автора Ответ: 1
65. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
1. в учебных целях
 2. в качестве иллюстрации
 3. невозможно ни при каких случаях Ответ: 1
66. При библиографическом описании в медицинском обзоре опубликованных источников
1. используются знаки препинания «точка», /, //
 2. не используются «кавычки»
 2. не используется «двоеточие» Ответ: 1
67. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится: 1. обдумывание содержания выступления
2. разработка и написание плана выступления
 3. разработка и написание основного текста выступления

4. заучивание текста и пробное оглашение
5. согласование содержания выступления с членами комиссии Ответ: 5
68. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы -

...

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

Ответ: 1

69. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...

1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию» Ответ:

2, 3

70. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

1. уверенность в поведении оратора
2. спокойствие и достоинство на его лице
3. твердость и решительность в голосе
4. самоуверенность в улыбке и позе Ответ: 4

71. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой научной работы - ...

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

Ответ: 1

72. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

1. композицией
2. аргументацией
3. выразительностью Ответ: 1

73. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...

1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию» Ответ: 2

74. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

1. уверенность в поведении оратора
2. спокойствие и достоинство на его лице
3. твердость и решительность в голосе
4. самоуверенность в улыбке и позе

Ответ: 4

75. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

1. зрительный (визуальный) контакт со слушателями
2. яркий запоминающийся костюм
3. громкий голос
4. театральный жест Ответ: 1

76. Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:

1. она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
2. она учит отстаивать новые взгляды
3. она служит воспитанию активной гражданской позиции
4. она учит добиваться своего любыми средствами

77. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

78. «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

79. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

80. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

81. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

82. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

83. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) Ответ: 2
84. Аксиома – это...
1. положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
 2. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
 3. положение, которое принимается без логического доказательства
 4. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами Ответ: 3
85. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...
1. логики-математических науках и информатике
 2. естествознании
 3. технических и гуманитарных науках
 4. математических науках Ответ: 1
86. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...
1. логики-математических науках и информатике
 2. естествознании
 3. технических и гуманитарных науках
 4. математических науках Ответ: 4
87. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...
1. логики-математических науках и информатике
 2. естествознании
 3. технических и гуманитарных науках
 4. математических науках
- Ответ: 2
88. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...
1. логики-математических науках и информатике
 2. естествознании
 3. технических и гуманитарных науках
 4. математических науках Ответ: 3
89. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...
1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- Ответ: 2
90. Обобщение как общелогический метод исследования – это...
1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое Ответ: 3

91. Анализ как общелогический метод исследования – это...

1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое Ответ: 1

92. Синтез как общелогический метод исследования – это...

1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое Ответ: 4

93. Индукция как общелогический метод исследования – это...

1. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое Ответ: 1

94. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

1. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое Ответ: 2

95. Системный подход в научном исследовании – это...

1. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4. совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем Ответ: 4

96. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

1. синтез

2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции Ответ: 2

97. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

1. синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции Ответ: 3

98. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

1. Синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции Ответ: 1

99. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

– это...

1. синтез
2. анализ
3. метод индукции
4. метод дедукции Ответ: 2

100. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к методам исследования.

1. общенаучным
2. частнонаучным
3. социологическим
4. философским

Ответ: 3

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинно следственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	отлично
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	хорошо
3.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов Для заголовка – не менее 24 Для информации не менее – 18 Лучше использовать один тип шрифта

	Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка отлично. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается удовлетворительно. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается хорошо.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических	«отлично» / зачтено

	задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/не зачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного

		программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично»	–комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
4 «хорошо»	–комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
3 «удовлетворительно»	–затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
2 «неудовлетворительно»	–неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи

5 «отлично»	–правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
-------------	---

4 «хорошо»	–правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;
3 «удовлетворительно»	–правильная оценка характера патологии; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;
2 «неудовлетворительно»	–неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций

5 «отлично»	–рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпиднадзора; все действия обосновываются;
4 «хорошо»	–рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но не уверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями сан-эпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;
3 «удовлетворительно»	–рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;
2 «неудовлетворительно»	–затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.