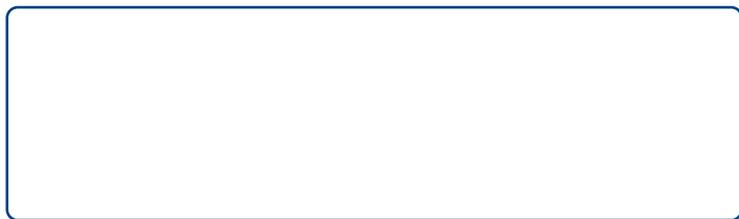


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.Б.01 Ортодонтия
Уровень профессионального образования	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность	31.08.77 Ортодонтия
Квалификация	Врач-ортодонт
Форма обучения	Очная

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положен федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1128.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. Основные виды деятельности к изучению

профилактическая деятельность: предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

диагностическая деятельность: диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;

реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психологопедагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
профессиональные компетенции:	
профилактическая деятельность:	профилактическая деятельность:

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p>	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p>	
<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)</p>	
<p>диагностическая деятельность:</p>	<p>диагностическая деятельность:</p>
<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</p>	<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</p>
<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)</p>	
<p>лечебная деятельность:</p>	<p>лечебная деятельность:</p>
<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)</p>	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)</p>
<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)</p>	

реабилитационная деятельность:	реабилитационная деятельность:
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
психолого-педагогическая деятельность:	психолого-педагогическая деятельность:
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
организационно-управленческая деятельность:	организационно-управленческая деятельность:
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)	
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-ортодонта, включающую, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
профилактическая деятельность:	

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.</p>
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p>	<p>сформировать профессиональные знания, умения, навыки врача-ортодонта по профильным направлениям специальности с целью самостоятельного ведения пациентов. □ совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.</p>
<p>диагностическая деятельность:</p>	<p>сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи пациентам с ортодонтической патологией.</p>
<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</p>	<p>совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации, принципам реабилитации больных.</p>
<p>лечебная деятельность:</p>	<p>совершенствовать знания медицинской этики и деонтологии врача.</p>
<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)</p>	
<p>реабилитационная деятельность:</p>	
<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p>	
<p>психолого-педагогическая деятельность:</p>	
<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,</p>	

способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения

знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);
- принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;
- периоды формирования прикуса постоянных зубов;
- влияние роста челюстей на формирование прикуса;
- виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;
- принципы построения диагноза в ортодонтии;
- классификацию патологии зубочелюстной системы;
- общие принципы и способы ортодонтического лечения;
- аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;
- развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;
- этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;
- общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;
- характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;
- клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;
- клинико-биологические основы ортодонтического лечения;

- этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;

- методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.

уметь:

- получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;

- провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта; □ определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;

- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;

- определять потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;

- планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; □ организовать ортодонтическую помощь подросткам и взрослым;

- интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;

- проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;

- определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);

- определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;

- оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;

- определять этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;

- определять показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;

- выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;

- проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;

- выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачу-стоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или

стоматологическое отделение медицинской организации;

- внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.

Владеть:

- методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;

- клиническими методами обследования пациентов;

- лабораторными методами исследования;

- основными принципами построения ортодонтического диагноза;

- биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках

лиц;

- методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;

- функциональными методами исследования в ортодонтии;

- методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;

- вопросами выбора методов ортодонтического лечения;

- методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных

ортодонтических аппаратов;

- различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;

- методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;

- различными видами ортодонтической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта;

- основными принципами лечения врожденных пороков развития лица и челюстей.

- в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим больным.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Ортодонтия» относится к Блоку1 Базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Часов всего	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:	720	180	228	312	
Лекции (Л)	72	18	24	30	
Практические занятия (ПЗ)	648	162	204	282	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	252	36	96	120	

Вид промежуточной аттестации-экзамен		108	36	36	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	1080	252	360	468	
	ЗАЧ. ЕД.	30	7	10	13	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в (темы разделов)
1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 1. Методы обследования в ортодонтии	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии
2	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 2. Аномалии развития зубочелюстной системы	Аномалии развития зубочелюстной системы. Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение. Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов. Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные
3	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 3. Методы лечения в ортодонтии	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/№	№ курса/семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	Всего	
Методы обследования в ортодонтии								
1.	1 курс, 1 семестр	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной	6	54	12		72	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи

		системы в норме в различные возрастные периоды						
2.	1 курс, 1 семестр	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	6	54	12		72	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.	1 курс, 1 семестр	Методы исследования в ортодонтии	6	54	12		72	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Промежуточная аттестация				36	36	экзамен
		Всего 1 семестр	18	162	36	36	252	
Аномалии развития зубочелюстной системы								
п/№	№ курса/семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	Всего	
4.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития зубочелюстной системы	3	24	12		39	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
5.	1 курс, 2 семестр	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	6	48	24		78	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
6.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов	6	48	24		78	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи

7.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития отдельных зубов	3	36	12		51	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
8.	1 курс, 2 семестр	Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные	6	48	24		78	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Промежуточная аттестация				36	36	экзамен
		Всего 2 семестр	24	204	96	36	360	
Методы лечения в ортодонтии								
9.	2 курс, 3 семестр	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития	6	54	30		90	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
10.	2 курс, 3 семестр	Методы лечения зубочелюстных аномалий	18	174	60		252	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
п/№	№ курса/семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	Всего	
11.	2 курс, 3 семестр	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении	6	54	30		90	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Промежуточная аттестация				36	36	экзамен
		Всего 3 семестр	30	282	120	36	468	
		Итого:	72	648	252	108	1080	

4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1 семестр - Методы обследования в ортодонтии					
1.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	6			
2.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	6			
3.	Методы исследования в ортодонтии	6			
2 семестр - Аномалии развития зубочелюстной системы					
4.	Аномалии развития зубочелюстной системы		3		
5.	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение		6		
6.	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов		6		
7.	Аномалии развития отдельных зубов		3		
8.	Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные		6		
3 семестр - Методы лечения в ортодонтии					
9.	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития			6	
10.	Методы лечения зубочелюстных аномалий			18	
11.	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении			6	
	Итого:	18	24	30	

4.4. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1 семестр - Методы обследования в ортодонтии					
1.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	54			
п/№	Название тем практических дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
2.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	54			
3.	Методы исследования в ортодонтии	54			

2 семестр - Аномалии развития зубочелюстной системы					
4.	Аномалии развития зубочелюстной системы		24		
5.	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение		48		
6.	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов		48		
7.	Аномалии развития отдельных зубов		36		
8.	Аномалии окклюзии: сагитальные, вертикальные, трансверзальные		48		
3 семестр - Методы лечения в ортодонтии					
9.	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития			54	
10.	Методы лечения зубочелюстных аномалий			174	
11.	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении			54	
	Итого:	162	204	282	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	КУРС/семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1 семестр - Методы обследования в ортодонтии				
1.	1 курс, 1 семестр	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	12
2.	1 курс, 1 семестр	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	12
3.	1 курс, 1 семестр	Методы исследования в ортодонтии	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	12
		Всего 1 семестр		36

2 семестр - Аномалии развития зубочелюстной системы				
4.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития зубочелюстной системы	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	12
5.	1 курс, 2 семестр	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	24
6.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	24
7.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития отдельных зубов	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	12
8.	1 курс, 2 семестр	Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	24
		Всего 2 семестр		96
3 семестр - Методы лечения в ортодонтии				
9.	2 курс, 3 семестр	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	30
10.	2 курс, 3 семестр	Методы лечения зубочелюстных аномалий	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	60
11.	2 курс, 3 семестр	Морфологические изменения зубочелюстной	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации:	30

		системы при ортодонтическом лечении	решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	
		Всего 3 семестр		120
ИТОГО часов:				252

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;

реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)

диагностическая деятельность: готовность к диагностике стоматологических

заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)

реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

6.1.3. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в (темы разделов)
1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 1. Методы обследования в ортодонтии	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии
2	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 2. Аномалии развития зубочелюстной системы	Аномалии развития зубочелюстной системы Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение. Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов. Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные
3	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 3.. Методы лечения в ортодонтии	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении.

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
Методы обследования в ортодонтии	<p>ЗНАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); • принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больничнополиклинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; • развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса; • периоды формирования прикуса постоянных зубов; • влияние роста челюстей на формирование прикуса; • виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов; • принципы построение диагноза в ортодонтии; • классификацию патологии зубочелюстной системы; • общие принципы и способы ортодонтического лечения; • аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий; • комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий; • конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов; • основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов; • конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов; • основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов; 	<p>ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</p>
Методы лечения зубочелюстных аномалий		
Аномалии развития зубочелюстной системы, их профилактика и лечение		

- основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;
- развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;
- этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций; □ основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;
- общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;
- характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;
- клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;
- клинико-биологические основы ортодонтического лечения;
- этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;
- методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.

УМЕНИЕ:

- получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь; □ провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;
- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;

- определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; □ планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;
- организовать ортодонтическую помощь подросткам и взрослым;
- интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;
- проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;
- определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);
- определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;
- оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;
- определять этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- определять показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;
- выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстнолицевой области;
- проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;
- выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачустоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или стоматологическое отделение медицинской организации;
- внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.

НАВЫКИ:

- методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- клиническими методами обследования пациентов;
- лабораторными методами исследования;
- основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;

- методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- функциональными методами исследования в ортодонтии;
- методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;
- различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
- различными видами ортодонтической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта;
- основными принципами лечения врожденных пороков развития лица и челюстей. в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим больным

6.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые тестовые задания

Компетенции УК-1,УК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7,ПК-9,ПК-10 Выберите один или несколько правильных ответов

01. Десневая повязка после кюретажа накладывается на срок:

- а)12-14 дней;
- б) не накладывается;
- в)5-7 дней;
- г) 3 дня;
- д) на сутки. Ответ: в

02. После кюретажа используют:

- а)защитные повязки (индифферентные);
- б) лечебные противовоспалительные повязки;
- в)лечебные стимулирующие повязки;
- г) повязки, содержащие ферменты;
- д) повязки с кератопластическими препаратами. Ответ: а

03. Укажите правильное утверждение. ВИЧ-инфицированный человек является источником инфекции:

- а)только в периодах, выраженных клинически;
 - б) только в терминальной стадии;
 - в)только в стадии бессимптомной инфекции (П Б);
 - г) только в стадии острой инфекции (ПА);
 - д) пожизненно.
- Ответ: б

04. Эпулис относится к:

- а)гингивитам;
- б) пародонтиту;
- в)пародонтозу;
- г) идиопатическим заболеваниям;
- д) пародонтомам. Ответ: д

05. К идиопатическим болезням пародонта относят:

- а)пародонтоз;
- б) пародонтит;
- в)фиброматоз дёсен;
- г) синдром Папийона-Лефевра;
- д) пародонтома. Ответ: г

06. К группе хромосомных болезней относится:

- а)синдром Шерешевского-Тернера;
- б) синдром Хенда-Шюллера-Крисчена;
- в)болезнь Иценко-Кушинга;
- г) гипофизарный нанизм;

д) гиперпаратиреоз. Ответ: а

07. Физиотерапия не показана если у пациента:

- а) катаральный гингивит;
- б) гипертрофический гингивит;
- в) хронический пародонтит;
- г) пародонтоз;
- д) идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта.

Ответ: д

08. Эбурнеация кости характерна для:

- а) пародонтоза ;
- б) пародонтита;
- в) гингивита;
- г) пародонтоза и пародонтита;
- д) пародонтита и гингивита. Ответ: а

09. К методу прижизненной окраски гликогена десны относится:

- а) проба Шиллера-Писарева;
- б) проба Кулаженко;
- в) проба Ясиновского;
- г) проба Kotzschke;
- д) проба Кавецкого. Ответ: а

10. Уровень напряжения кислорода в ткани определяется методом:

- а) биомикроскопии;
- б) полярографии;
- в) фотоплетизмографии;
- г) реопародонтографии;
- д) эхоостеометрии. Ответ: б

11. Для исследования функционального состояния костной ткани в пародонтологии используют метод:

- а) биомикроскопии;
- б) полярографии;
- в) фотоплетизмографии;
- г) реопародонтографии;
- д) эхоостеометрии. Ответ: д

12. Основные причины развития гипертрофических гингивитов:

- а) гормональные изменения в организме;
- б) патология прикуса;
- в) нерациональное протезирование;
- г) гормональные изменения в организме, прием определенных медикаментозных препаратов (дифенин и др.), заболевания крови, дефицит витамина С, нерациональное

протезирование; д) недостаточная гигиена полости рта. Ответ: г

13. Индекс РМА используется для оценки:

- а) степени воспаления десны;
- б) гигиены полости рта;
- в) степени подвижности зубов;
- г) кровоточивости десны;
- д) степени ороговения десны. Ответ: а

14. Резорбция костной ткани межзубных перегородок от 1/3 до 1/2 характерна для:

- а) пародонтоза лёгкой степени;
- б) пародонтита средней степени;
- в) пародонтита лёгкой степени;
- г) пародонтита тяжёлой степени;
- д) катарального гингивита тяжёлой степени. Ответ: б

15. Резорбция костной ткани межзубных перегородок на высоту до 1/3 характерна для: а) пародонтоза средней степени;

- б) пародонтита средней степени;
- в) пародонтита лёгкой степени;
- г) пародонтита тяжёлой степени;
- д) катарального гингивита тяжёлой степени. Ответ: в

16. Основные причины развития пародонтита:

- а) патология прикуса;
- б) недостаточный гигиенический уход за зубами;
- в) нарушение барьерной функции пародонта и иммунологической реактивности организма, на фоне которых местные причины (микроорганизмы, окклюзионная травма) приводят к воспалительным изменениям и деструктивным явлениям в пародонте; г) снижение местной и общей реактивности организма;
- д) микроорганизмы полости рта, приводящие к развитию и прогрессированию воспалительных изменений в пародонте. Ответ: в

17. Основным дифференциально-диагностическим признаком пародонтита является:

- а) гноеотечение из десневых карманов;
- б) повреждение связки зуба и образование десневого кармана;
- в) кровоточивость десен и гноеотечение при надавливании на десневой сосочек;
- г) глубина десневого кармана от 5 мм;
- д) увеличение десневых сосочков, гиперемия, синюшность, кровоточивость. Ответ:

б

18. Клинические признаки пародонтоза:

- а) отсутствие воспалительных явлений и зубодесневых карманов;

- б) гиперемия десен, гноеотечение из десневых карманов;
- в) обнажение шеек зубов, ретракция десны, отсутствие воспалительных изменений, отсутствие подвижности зубов, повышенная чувствительность шеек зубов, зуд в деснах; г) отечность, гиперемия десен, глубина десневых карманов от 5 мм, зуд в деснах;
- д) болезненность и кровоточивость десен, подвижность зубов, повышенная чувствительность шеек зубов. Ответ: в

19. Патоморфологическая картина пародонтоза:
- а) воспалительные явления в маргинальном пародонте;
 - б) склеротические изменения в соединительной ткани;
 - в) деструктивные изменения в твердых тканях зуба - цементе, дентине и др.;
 - г) отсутствие воспалительных явлений в маргинальном пародонте, склеротические изменения в соединительно-тканной основе, деструктивные изменения в твердых тканях зубов, нарушение процесса ороговения десны;
 - д) рассасывание кортикальной пластинки костной ткани лунок и межзубных перегородок. Ответ: г

20. Болезнями пародонта, объединенными понятием пародонтомы, являются:
- а) гингивит, пародонтит, пародонтальная киста;
 - б) фиброматоз десен, эпюлис, пародонтальная киста, эозинофильная гранулема;
 - в) пародонтит, пародонтоз;
 - г) пародонтальная киста, X-гистиоцитозы;
 - д) гипертрофический гингивит, фиброматоз десен, пародонтальная киста. Ответ: б

21. Оклюзионное пришлифование зубов при лечении пародонтитов проводится:
- а) до кюретажа и противовоспалительной терапии;
 - б) после кюретажа, но до противовоспалительной терапии;
 - в) после кюретажа и противовоспалительной терапии;
 - г) не имеет значения;
 - д) перед остеогингивопластикой, но после закрытого кюретажа и противовоспалительной терапии.
- Ответ: д

22. Число этапов проведения окклюзионного пришлифовывания: а) три;
- б) два;
 - в) пять;
 - г) четыре;
 - д) не имеет значения
- Ответ: в

23. Показаниями к проведению окклюзионного пришлифовывания являются:
- а) наличие окклюзионной травмы;
 - б) дистопия зубов;
 - в) бруксизм, боли в височно-нижнечелюстном суставе, веерообразное расхождение зубов, неравномерное рассасывание костной ткани альвеолярного отростка, подвижность

зубов; г) подвижность зубов, дистопия зубов;

д) гноетечение из десневых карманов, обнажение шеек зубов. Ответ: в

24. Группа зубов, на которой может быть проведено постоянное (балочное) шинирование при выраженной подвижности: а)моляры;

б) резцы;

в)моляры и премоляры;

г) любая группа зубов;

д) все, кроме резцов. Ответ: г

25. Показанием для проведения постоянного шинирования является:

а)подвижность зубов I степени;

б) подвижность зубов II-III степени;

в)пародонтоз тяжелой степени;

г) перед хирургическим лечения;

д) после хирургического лечения. Ответ: б

Типовые ситуационные задачи Компетенции УК-1,УК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7,ПК-9,ПК-10

Задача №1.

У ребенка 11 лет жалобы на аномалию прикуса. Из анамнеза установлено, что девочка в раннем детском возрасте сосала большой палец. Внешний осмотр: бледные покровы лица.

Сглаженность носогубных складок. Нижняя треть лица западает.

Осмотр полости рта: удлинение зубного ряда верхней челюсти. Зубной ряд нижней челюсти имеет форму трапеции. При смыкании зубов в центральной окклюзии жевательные зубы имеют по одноименному антагонисту. Сагиттальная щель размером в 10 мм. Дообследуйте больного. Поставьте предварительный диагноз. Наметьте план лечения.

1. Для уточнения диагноза следует провести: 1) фотометрический анализ

2) клинический антропометрический

3) телерентгенографический

2. Анализ моделей

1) по Хаусу-Снагиной

2) по Коркхаузу

3) по Хаулею-Герберу 4) по Герлаху.

3. Возможные аномалии зубных рядов

1) сужение зубных рядов

2) сужение верхнего зубного ряда

3) сужение нижнего зубного ряда

4) сужение и удлинение верхнего зубного ряда

5) сужение и укорочение нижнего зубного ряда.

4. Для лечения необходимо провести

1) нормализацию носового дыхания

2) лечебную гимнастику

- 3) расширение и удлинение нижнего зубного ряда
- 4) расширение и укорочение верхнего зубного ряда. Ответ: 2,1,4и5,3и4.

Задача 2.

Пациентка А., 8 лет. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту. Между 11 и 21 зубами диастема = 4 мм; на рентгенограмме между корнями 11 и 21 зубов — зачаток сверхкомплектного зуба.

1. Дополнительно необходимо рентгенологическое исследование:

- 1) телерентгенография головы в прямой проекции
- 2) томография ВНЧС
- 3) телентгенография головы в боковой проекции 4) никакие из перечисленных.

2. Последовательность лечения:

- 1) ортодонтическое, удаление сверхкомплектного
- 2) ортодонтическое, ортопедическое
- 3) удаление сверхкомплектного зуба, ортодонтическое 4) удаление сверхкомплектного зуба, ортопедическое.

3. Для лечения данного пациента рекомендуется конструкция ортодонтического аппарата:

- 1) нижнечелюстная
- 2) внеротовая
- 3) двучелюстная
- 4) верхнечелюстная

4. В конструкции съемного ортодонтического аппарата необходима пружина:

- 1) протрагирующая
- 2) рукообразная
- 3) вестибулярная П-образная 4) Коффина. Ответ: 4,3,4,2.

Задача №3.

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

- 1) ОПТГ
- 2) ТРГ головы в боковой проекции 3) прицельный снимок 55 и 65 4) ТРГ головы в прямой проекции.

2. ОПТГ необходимо выполнить с целью:

- 1) определения размеров тела верхней челюсти;
- 2) определения степени резорбции корней молочных зубов и наличия зачатков постоянных зубов;
- 3) определения степени сужения верхней челюсти и нижней челюсти; 4) определения размеров нижней челюсти.

3. Для определения пропорциональности размеров резцов верхней челюсти и нижней челюсти необходимо применить следующий метод:

- 1) Герлаха
- 2) Тона
- 3) Пона
- 4) Коркхауза. Ответ: 1,2,3

Задача №4.

Пациентке Ф. 6 лет. Направлена на консультацию к ортодонту из хирургического отделения с диагнозом низкое прикрепление уздечки верхней губы.

При осмотре: ранняя потеря резцов на верхней челюсти . 11, 21 в стадии прорезывания. Уздечка верхней губы прикреплена к краю альвеолярного отростка, широкая. Места верхним резцам достаточно. Имеются разрушенные коронки 55 и 65.

1. С целью определения степени формирования корней 11, 21 необходимо выполнить: 1) ТРГ головы в боковой проекции

- 2) ОПТГ
- 3) R гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов. 4) ТРГ головы в прямой проекции.

2. В данной клинической ситуации рекомендовано:

- 1) операция перемещения уздечки верхней губы
- 2) отложить операцию до полного формирования корней 11, 21 3) изготовить расширяющую пластинку.

3. В данном клиническом случае после окончания формирования корней 11, 21 и проведения операции на уздечке верхней губы показано:

- 1) применение съемной ортодонтической аппаратуры
- 2) протезирование
- 3) применение несъемной ортодонтической аппаратуры

4. Указать причины, по которым проведение операции перемещения уздечки в/губы в данном возрастном периоде не показано:

1) возможно возникновение воспалительных процессов в области прорезывающихся 11, 21

- 2) смещение и поворот по оси 11, 21
- 3) возможно смещение косметического центра.

Ответ: 2и3,2,1,1

Задача №5.

Девочка 8 лет. Родители обратились с жалобой на прорезывание нижних резцов вне зубного ряда. Клиническое обследование выявило: конфигурация лица правильная. Зубная формула: 16,55,54,53,0,11 ! 21,0,63,64,65,26

46,85,84,83,41,42 ! 31,32,73,0,75,36

42 и 32 зубы смещены язычно, места в зубном ряду недостаточно. Смыкание моляров по I классу Энгля.

1. Зубная формула

- 1) соответствует возрасту 2) не соответствует возрасту.
2. Возможные причины неправильного положения 42 и 32 зубов
 - 1) сужение нижнего зубного ряда
 - 2) наличие сверхкомплектных зубов
 - 3) макродентия

- 4) смещение боковых зубов мезиально.
3. Для выявления возможной причины неправильного положения 32 и 42 зубов необходимо применить дополнительные методы исследования:
- 1) рентгенологическое обследование
 - 2) измерение диагностических моделей челюстей
 - 3) электромиографическое обследование
 - 4) электротонометрию.
4. При измерении диагностических моделей целесообразно использовать:
- 1) метод Пона
 - 2) метод Герлаха
 - 3) метод Коркхауза
 - 4) определить индекс Тона.
5. Выбор метода лечения (ортодонтический, хирургический, комбинированный) зависит от:
- 1) возраста ребенка
 - 2) причины неправильного положения 2!2 3) от дисциплинированности ребенка.
- Ответ:1,1,1,1,1

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ЛИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация.
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

6.4.2. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.2.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ –ЭКЗАМЕН

6.4.2.1.1ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (1 курс, 1 семестр)

Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10

1. Методы получения анатомических оттисков.
2. Оттискные материалы.
3. Причины поломки съемных ортодонтических аппаратов.
4. Последовательность починки базиса съемного аппарата.
5. Функционально-направляющие ортодонтические аппараты. Показания к

применению.

6. Этапы изготовления ортодонтических аппаратов.
7. Первичная адентия зубов.
8. Методы диагностики и ортодонтического лечения.
9. Особенности ретенционного периода.
10. Диагностический процесс. Формулирование диагноза в клинике ортодонтии.
11. Профилактическое направление в ортодонтии. Диспансеризация.
12. Перекрестная окклюзия (вестибулоокклюзия). Этиология Клиника.

Диагностика. Лечение.

13. Причины раннего удаления зубов у детей. Возможные осложнения и деформации.

Профилактика осложнений.

14. Функциональные методы определения жевательной эффективности.
15. Виды ортодонтических аппаратов, принципы их действия.
16. Причина ретенции зубов. Ортодонтические методы лечения у взрослых и детей.
17. Подготовка полости рта к ортодонтическому лечению.
18. Базисные пластмассы. Свойства, применение.
19. Методы рентгенодиагностики в ортодонтии. Телерентгенография. Методы анализа боковой ТРГ головы.

20. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.

21. Биомеханика перемещения зуба и перестройки в челюстных костях при применении аппаратов различной конструкции.

22. Антропометрия лица. Индекс Изара. Значение в практике ортодонтии.

23. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.

24. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика.

25. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.

26. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.

27. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.

28. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности. Технология избирательного пришлифовывания.

29. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.

30. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.

31. СПИД. Проявления заболеваний в полости рта.

32. Ортодонтическая подготовка взрослого пациента перед шинированием при заболеваниях пародонта. Показания. Противопоказания.

33. Процесс адаптации к аппаратам. Роль личности врача в успехе ортодонтического лечения.

34. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.

35. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.

36. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.

37. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности лечения у взрослых пациентов.

38. Дополнительные средства гигиены полости рта. Эликсиры, флоссы, зубочистки, жевательные резинки.

39. Жевательные и мимические мышцы челюстно-лицевой области. Исследование функции. Значение в клинике.

40. Индивидуальные средства гигиены полости рта. Зубные щетки, их значение, критерии выбора щеток, уход за ними. Зубные пасты, назначение, состав, классификация зубных паст 41. Общие и местные факторы риска развития кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления.

42. Профессиональная гигиена полости рта

43. Аномалии количества зубов. Этиология, патогенез.

44. Современные методы и средства профилактики аномалий и деформаций челюстнолицевой области.

45. Особенности гигиены полости рта при использовании съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (1 курс, 2 семестр)

Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10

1. Мasticациография. Характеристика жевательного периода.

2. Перекрестная окклюзия (палатиноокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

3. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.

4. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.

5. Перекрестная окклюзия (лингвоокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика.

6. Лечение перекрестной окклюзии.

7. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика.

8. Особенности ортодонтического лечения детей и взрослых.

9. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.

10. Изменения в зубочелюстной системе при ранней потере зубов у детей и взрослых.

11. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.

12. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.

13. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.

14. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности.

15. Технология избирательного пришлифовывания.

16. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.

17. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

18. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

19. Особенности лечения у взрослых пациентов в глубокой резцовой дизокклюзии.
20. Ортопантограмма челюстей. Особенности применения в ортодонтии.
21. Аномалии развития челюсти.
22. Аномалия положения зубов.
23. Ортодонтические аппараты механического действия. Показания. Биомеханика применения различных конструкций.
24. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение у детей и взрослых, профилактика рецидива.
25. Роль рационального питания в профилактике кариеса зубов и болезней пародонта.
26. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
27. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения.
29. Некариозные поражения зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зубов.
31. Причины развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы
 32. Аномалии развития отдельных зубов.
 33. Аномалии сагиттальной окклюзии.
 34. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
 35. Аномалии трансверзальной окклюзии.
 36. Ранняя потеря зубов у детей.
 37. Деформация зубочелюстной системы.
 38. Аномалии окклюзии. Виды.
 39. Этиопатогенетическая классификация зубочелюстных аномалий по Канторовичу (1932)
 40. Аномалии окклюзии пар зубов-антагонистов.
 41. Этиология зубочелюстных аномалий
 42. Методы диагностики зубочелюстных аномалий
 43. Аномалии вертикальной окклюзии.
 44. Деформация зубоальвеолярных дуг. 45. Профессиональная гигиена полости рта.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (2 курс,3 семестр)

Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10

1. ТРГ головы в прямой проекции. Показания.
2. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
3. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
4. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
5. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зубов
6. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей.
7. Профессиональная гигиена полости рта
8. Общие осложнения при операции удаления зуба (обморок, коллапс, анафилактический шок). Профилактика осложнений.
9. Некариозные поражения зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

10. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении
11. Лечение аномалий зубных рядов
12. Профилактические аппараты зубочелюстной системы
13. Хирургические методы лечения
14. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение.
15. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, клиника, лечение.
16. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология, клиника, лечение.
17. Классификации зубочелюстных аномалий по Энгля.
18. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, лечение.
19. Аномалии развития зубов и челюстей приводящих к прогнатическому соотношению фронтальных зубов.
20. Аномалии развития зубов и челюстей приводящих к прогнатическому соотношению зубных рядов.
21. Аномалии сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
22. Классификации зубочелюстных аномалий по Калвелису
23. Классификации зубочелюстных аномалий по ММСИ
24. Классификации зубочелюстных аномалий по ВОЗ.
25. Осложнения при ортодонтическом лечении. Методы их предотвращения
26. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов.
27. Антропометрические метод обследования.
28. Графический метод обследования
29. Аномалии сроков развития и прорезывания зубов. Этиология, профилактика, лечение.
30. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, классификация, клиника, методы лечения.
31. Тесное положение зубов. Этиология, классификация, клиника, методы профилактики и лечения.
32. Диастема. Классификация, этиология, клиника, принципы лечения.
33. Биометрические исследования параметров зубных дуг и апикального базиса челюстей.
34. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты механического действия.
35. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты функционального действия.
36. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты комбинированного действия.
37. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды.
38. Ортодонтические ретенционные аппараты. Принципы конструирования.
39. Аномалии положения отдельных зубов. Этиология. Клиника. Лечение
40. Принципы планирования ортодонтического лечения. Возрастные показания.
41. Адентия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
42. Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы детей от рождения до 6 месяцев.
43. Морфологические и функциональные особенности сменного и постоянного прикуса.

44. Клиническое обследование ортодонтических больных. Структура ортодонтического диагноза.

45. Сверхкомплектные зубы. Этиология, клиника, диагностика, лечение

6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

- Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО 81-90% ХОРОШО 91-100% ОТЛИЧНО

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине 6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и

теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная	
Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Персин Л.С., Атлас ортодонтических аппаратов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Закирова Л.А., Боровик Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -. Прототип Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Лучевые методы исследования в ортодонтии. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160с. Прототип Электронное издание на основе: Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 240 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливграджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная	
Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2016. - 192 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Особенности гигиены зубов у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Прототип Электронное издание на основе: Стоматологический инструментарий : атлас / Э. А. Базилян. - 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 168 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи
<http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
10. Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов
<http://www.webmed.irkutsk.ru/>
11. Сайт для врачей <http://www.med-edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в зданиях ВУЗа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.