

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01 Местное обезболивание в детской стоматологии
Уровень профессионального образования	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность	31.08.74 Стоматология хирургическая
Квалификация	Врач-стоматолог-хирург
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положен федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1117.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 7 от «21» февраля 2025 г.).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

диагностическая деятельность: диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

оказание хирургической стоматологической помощи пациентам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции	универсальные компетенции
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
профессиональные компетенции:	профессиональные компетенции:
профилактическая деятельность:	профилактическая деятельность:
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)	
диагностическая деятельность:	диагностическая деятельность:
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)	
лечебная деятельность:	лечебная деятельность:
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)
готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)
реабилитационная деятельность:	реабилитационная деятельность:
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	
психолого-педагогическая деятельность:	психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	
организационно-управленческая деятельность:	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)	
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
универсальные компетенции	1. Совершенствовать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения пациентов, а также с целью оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. 2. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения. 3. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	
профессиональные компетенции:	
диагностическая деятельность:	
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	
лечебная деятельность:	
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);	

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8).

и совместимости при назначении лечебных препаратов.

4. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях.

5. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии.

1.2.1 В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- принципы, приёмы и методы анестезии в стоматологии;
- возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах;
- клинические рекомендации (протокол лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. **уметь:**
 - применять методы асептики и антисептики;
 - применять медицинский инструментарий;
 - медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
 - интерпретировать результатов сбора информации от пациентов (и родственников /законных представителей);
 - интерпретировать данных первичного и повторного осмотров пациентов;
- интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; **владеть:**
 - навыками первичного осмотров пациентов на амбулаторном приеме врача-стоматолога;
 - навыками повторного осмотра пациентов на амбулаторном приеме врача-стоматолога;
 - различными методиками проведения местной анестезии челюстно-лицевой области, применяемых в детской стоматологии;
 - методиками проведения блокад с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;
 - навыками определения способов введения, режимов и доз лекарственных препаратов, применяемых в детской стоматологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Местное обезболивание в детской стоматологии» относится к Блоку 1 Вариативная часть, дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной

программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:				72	
Лекции (Л)				6	
Практические занятия (ПЗ),				66	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				36	
Вид промежуточной аттестации				зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108	
	ЗАЧ. ЕД.			3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1; ПК-7	Раздел 1. Основы местного обезболивания и анестезиологии в детской стоматологии	Психофизиологические особенности детей при посещении стоматолога и типы поведенческих реакций. Коррекция состояния и поведения ребенка в условиях детской стоматологической поликлиники. Анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области у детей. Препараты для местного обезболивания. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств на амбулаторном приеме врача-стоматолога детского. Дозировка местноанестезирующих препаратов. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризованный и безыгольный инъекторы.

			Виды игл. Показания и противопоказания к их применению. Виды местного обезболивания, применяемого в детской стоматологии. Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению. Проводниковая анестезия. Особенности обследования больных перед местным обезболиванием.
2	УК-1; ПК-5; ПК-7	Раздел 2. Методы местного обезболивания на верхней и нижней челюсти в детской стоматологии	Блокада передних, средних верхних луночковых нервов. Блокада задних верхних луночковых нервов (туберальная анестезия). Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва. Методики проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению. Способы анестезии нижнего луночкового нерва: подскуловой и подчелюстной путь. «Мандибулярная» и «торусальная» анестезии. Методы проводниковой анестезии по Гоу-Гейтсу, Егорову, Акинози-Вазерани. Показания и противопоказания к их применению. Блокада подбородочного нерва и резцовой ветви нижнего луночкового нерва в модификации Маламеда. Блокада щечного и язычного нервов. Показания и противопоказания к их применению. Стволовая (центральная) анестезия второй и третьей ветвей тройничного нерва
3	УК-1, ПК-5, ПК-8	Раздел 3. Ошибки и осложнения местного обезболивания в детской стоматологии	Местные осложнения. Ошибки и осложнения местного обезболивания в стоматологии, вызванные нарушением техники его проведения. Повреждение нервов и сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционное сведение челюстей. Общие осложнения. Осложнения местного обезболивания, вызванные неправильным выбором препарата. Реакции со стороны сердечнососудистой системы и ЦНС: обморок, коллапс, анафилактический шок, аллергические реакции. Оказание неотложной помощи, профилактика осложнений.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс обучения/ семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1.	2 курс, 3 семестр	Основы местного обезболивания и анестезиологии в стоматологии	6	12	12	30	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2.	2 курс, 3 семестр	Методы местного обезболивания на верхней и нижней челюсти в детской стоматологии		36	12	48	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.	2 курс, 3 семестр	Ошибки и осложнения местного обезболивания в детской стоматологии		18	12	30	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
Итого:			6	66	36	108	

4.2.1. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/ №	Название тем лекций дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
1.	Психофизиологические особенности детей при посещении стоматолога и типы поведенческих реакций. Коррекция состояния и поведения ребенка в условиях детской стоматологической поликлиники. Анатомо-топографические особенности челюстнолицевой области у детей.			2	
2.	Препараты для местного обезболивания Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств на амбулаторном приеме врача—стоматолога детского. Виды инъекторов. Компьютеризованный и безыгольный инъекторы. Виды игл. Показания и противопоказания к их применению.			2	

3.	Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия. Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению.			2	
	Итого			6	

4.2.2. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
1.	Виды местного обезболивания, применяемого в детской стоматологии.			6	
2.	Характеристика препаратов для местного обезболивания.			6	
3.	Методы местного обезболивания в нижней челюсти в детской стоматологии			18	
4.	Методы местного обезболивания на верхней челюсти в детской стоматологии			18	
5.	Непосредственные осложнения при проведении местного обезболивания на амбулаторном приеме врача-стоматолога детского			9	
6.	Общие осложнения при проведении местного обезболивания на амбулаторном приеме врача-стоматолога детского			9	
	Итого			66	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Курс/семестр обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	2 курс 3 семестр	Основы местного обезболивания и анестезиологии в стоматологии	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Решение ситуационных задач.	12
2.		Методы местного обезболивания на верхней и нижней челюсти в детской стоматологии	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Решение ситуационных задач.	12
3.		Ошибки и осложнения местного	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: подготовка	12

		обезболивания в детской стоматологии	ответов на теоретические и практические вопросы. Решение ситуационных задач.	
ИТОГО часов в семестре:				36

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

диагностическая деятельность: диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

оказание хирургической стоматологической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций: универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8).

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№п /п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1; ПК-7	Раздел 1. Основы местного обезболивания и анестезиологии	Психофизиологические особенности детей при посещении стоматолога и типы поведенческих реакций. Коррекция состояния и поведения ребенка в условиях детской стоматологической поликлиники. Анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области у детей. Препараты для местного обезболивания.

		в детской стоматологии	Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств на амбулаторном приеме врача-стоматолога детского. Дозировка местноанестезирующих препаратов. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризованный и безыгольный инъекторы. Виды игл. Показания и противопоказания к их применению Виды местного обезболивания, применяемого в детской стоматологии. Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению. Проводниковая анестезия. Особенности обследования больных перед местным обезболиванием.
2	УК-1; ПК-5; ПК-7	Раздел 2. Методы местного обезболивания на верхней и нижней челюсти в детской стоматологии	Блокада передних, средних верхних луночковых нервов. Блокада задних верхних луночковых нервов (туберальная анестезия). Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонёбного нерва. Методики проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению. Способы анестезии нижнего луночкового нерва: подскуловой и подчелюстной путь. «Мандибулярная» и «торусальная» анестезии. Методы проводниковой анестезии по Гоу-Гейтсу, Егорову, Акинози-Вазерани. Показания и противопоказания к их применению. Блокада подбородочного нерва и резцовой ветви нижнего луночкового нерва в модификации Маламеда. Блокада щечного и язычного нервов. Показания и противопоказания к их применению. Стволовая (центральная) анестезия второй и третьей ветвей тройничного нерва
3	УК-1, ПК-5, ПК-8	Раздел 3. Ошибки и осложнения местного обезболивания в детской стоматологии	Местные осложнения. Ошибки и осложнения местного обезболивания в стоматологии, вызванные нарушением техники его проведения. Повреждение нервов и сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционное сведение челюстей. Общие осложнения. Осложнения местного обезболивания, вызванные неправильным выбором препарата. Реакции со стороны сердечнососудистой системы и ЦНС: обморок, коллапс,

		анафилактический шок, аллергические реакции. Оказание неотложной помощи, профилактика осложнений.
--	--	---

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Основы местного обезболивания и анестезиологии в стоматологии	Знания: - Конституции Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; - стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; - порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; • правила применения средств индивидуальной защиты; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; - принципы, приёмы и методы анестезии в стоматологии; - возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах; - клинические рекомендации (протокол лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Умения: - применять методы асептики и антисептики; - применять медицинский инструментарий; - медикаментозные средства в лабораторнодиагностических и лечебных целях; - интерпретировать результатов сбора информации от пациентов (и родственников /законных представителей);	ЗАЧЕТ
Методы местного обезболивания на верхней и нижней челюсти в детской стоматологии		
Ошибки и осложнения местного обезболивания в детской стоматологии		

	• интерпретировать данных первичного и повторного осмотров пациентов; • интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; Навыки: • первичного осмотров пациентов на амбулаторном приеме; • повторного осмотра пациентов на амбулаторном приеме; • различных методик проведения местной анестезии челюстно-лицевой области, применяемых в детской стоматологии; • методик проведения блокад с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; • определения способов введения, режимов и доз лекарственных препаратов, применяемых в детской стоматологии	
--	---	--

6.2.2 ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов **Компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7, ПК-8**

1. Чтобы снизить комплекс негативных реакций организма ребенка на лечение у стоматолога необходимо выполнить следующие мероприятия

- а) во время манипуляции должны присутствовать родители
- б) консультация невропатолога

в) мобилизация волевых усилий ребенка для повышения уровня мотивации к лечению

г) установление психологического контакта с ребенком

д) выбирается индивидуально Правильный ответ: д

2. Для снятия психоэмоционального напряжения ребенка в условиях поликлиники чаще используются

а) снотворные

б) транквилизаторы диазепамового ряда

в) наркотические препараты

г) обезболивающие

д) не применяются Правильный ответ: б

3. При удалении временного зуба в стадии значительной резорбции корней дает достаточную анестезию

а) проводниковое обезболивание

б) аппликационное обезболивание

в) ингаляционный наркоз

г) инфильтрационное обезболивание

д) внутрикостное обезболивание Правильный ответ: б

4. Укажите наиболее частое показание к применению местного инъекционного обезболивания в детской терапевтической стоматологии а)

неосложненный кариес

б) кюретаж зубодесневых карманов

в) хронический периодонтит

г) хронический пульпит

д) острая травма зуба с повреждением пульпы Правильный ответ: д

5. Раствор адреналина в обезболивающий раствор детям до 3 лет

а) не добавляют

б) добавляют 2 капли раствора адреналина на 5 мл обезболивающего раствора

в) добавляют 2 капли раствора адреналина на 10 мл обезболивающего раствора

г) добавляют 1 каплю раствора адреналина на 5 мл раствора анестетика

д) добавляют 1 каплю р-ра адреналина на 10 мл анестетика

Правильный ответ: а

6. Максимальная доза (допустимая) новокаина 2% для ребенка 5 лет а) 1
мл

б) 2 мл

в) 5 мл

г) 10 мл

д) 20 мл

Правильный ответ: в

7. Основным методом местного обезболивания при удалении временных зубов верхней челюсти является анестезия: а) туберальная

б) инфраорбитальная

в) инфильтрационная

г) внутрикостная

д) у резцового отверстия Правильный ответ: в

8. Местный анестетик, который обладает наибольшей длительностью действия и не используется у детей: а) мепивакаин

б) лидокаин.

в) артикаин

г) бупивакаин

д) прокаин (новокаин) Правильный ответ: г

9. Препарат, действие которого наиболее эффективно при воспалительных процессах полости рта:

а) мепивакаин

б) лидокаин.

в) артикаин

г) бупивакаин

д) прокаин (новокаин) Правильный ответ: в

10. К проводниковому методу обезболивания на нижней челюсти относится: а) туберальная

б) мандибулярная

в) торусальная

г) у ментального отверстия

д) у резцового отверстия Правильный ответ: г

11. При торусальной анестезии не выключаются нервы:

а) язычный

б) щечный

в) нижний луночковый

г) подглазничный Правильный ответ: г

12. К проводниковому методу обезболивания на верхней челюсти относится а) торусальная

б) инфраорбитальная

в) у резцового отверстия

г) у большого небного отверстия

Правильный ответ: а

13. При передозировке адреналина больному необходимо ввести:

а) внутривенно 1 мл атропина

б) внутривенно 1 мл мезатона

- в) внутримышечно 1 мл норадреналина
 - г) внутримышечно баралгин
 - д) внутривенно героин
- Правильный ответ: а

14. Анафилактический шок преимущественно развивается на фоне: а) диатеза

- б) интоксикации
 - в) хронического панкреатита
 - г) перенесенной ранее аллергической реакции
 - д) атеросклероза
- Правильный ответ: г

15. Пульс во время коллапса:

- а) частый, нитевидный
 - б) нитевидный, редкий
 - в) частый, хорошего наполнения
 - г) редкий, хорошего наполнения
 - д) нормальный
- Правильный ответ: а

16. При проведении непрямого массажа сердца руки реаниматора располагаются на: а) эпигастрии

- б) нижней трети грудины
 - в) средней трети грудины
 - г) яремной вырезки
 - д) боковой поверхности груди
- Правильный ответ: в

17. Причины общих осложнений местной анестезии:

- а) Недостаточно собранный анамнез
- б) Сопутствующие заболевания
- в) Аллергические реакции к местным анестетикам
- г) Психоэмоциональное напряжение пациента
- д) Все ответы правильные

Правильный ответ: д

18. Показана ли госпитализация больного после выведения его из анафилактического шока а) Да

- б) Нет

Правильный ответ: а

19. Диплопия является осложнением анестезии:

- а) у ментального отверстия
 - б) у резцового отверстия
 - в) у большого небного отверстия
 - г) инфраорбитальной
 - д) туберальной
- Правильный ответ: г

20. К общесоматическим осложнениям во время операции удаления зуба относят: а) анурез

- б) синусит
- в) альвеолит
- г) остеомиелит
- д) анафилактический шок

Правильный ответ: д

21. К общесоматическим осложнениям во время операции удаления зуба относят: а) анурез

- б) синусит
- в) коллапс
- г) альвеолит

д) остеомиелит
Правильный ответ: в

22. Действие врача при осложнении местной анестезии в виде диплопии:

- а) выполнение разреза в месте инъекции
- б) введение физиологического раствора в место инъекции
- в) выжидательная тактика
- г) госпитализация ребенка
- д) направление к окулисту

Правильный ответ: в

23. Частый нитевидный пульс, озноб, липкий пот, бледность кожных покровов, поверхностное дыхание характерны для:

- а) сердечно-сосудистого коллапса
- б) обморока
- в) аллергической реакции
- г) верно а) и б)
- д) верно б) и в)

Правильный ответ: а

24. Медицинский термин, обозначающий учащенное дыхание: а) апноэ

- б) брадипноэ
- в) гиперпноэ
- г) тахипноэ
- д) диспноэ

Правильный ответ: г

25. К общесоматическим осложнениям во время операции удаления зуба относят: а) анурез

- б) синусит
- в) альвеолит
- г) остеомиелит

д) гипертонический криз Правильный ответ: д

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8

У Вас на приеме ребенок, 8 лет. Резко возбужден, боится инъекции. Ему необходимо удалить 74 зуб по поводу хронического периодонтита, который лечению не подлежит.

Задания:

Какое обезболивание Вы используете для данного вмешательства?

Ответ:

Подготовка с транквилизаторами. Аппликационная анестезия в месте вкола иглы (аэрозольная форма или в виде геля), затем инфильтрационная анестезия местным анестетиком.

Ситуационная задача №2

Ребёнок 10 лет получил травму зубов, обратился в день травмы. При осмотре выявлено отсутствие коронковой части зуба 21, полость зуба широко сообщается с полостью рта, зондирование пульпы резко болезненно.

Задания:

- 1) Выберите метод лечения.
- 2) Под каким обезболиванием необходимо провести стоматологическое вмешательство?

Ответ:

- 1) Витальная экстирпация пульпы зуба, эндодонтическое лечение.
- 2) Аппликационная анестезия места вкола иглы; инфильтрационная анестезия

Ситуационная задача №3

Пациент М. 17 лет обратился в клинику с жалобами на ограничение открывания рта, онемение кожи левой подглазничной области и верхней губы слева, диплопию. В анамнезе травма левой половины лица, произошедшая 7 дней назад. Сохраняется отечность левой подглазничной области и гематома нижнего века левого глаза. Признаков воспаления нет.

Задания:

- 1) Назовите виды оперативного вмешательства, показанные в данном случае. 2) Какой метод местного обезболивания показан в данном случае? **Ответ.**

1)Репозиция скуловой кости крючком Лимберга или элеватором Карапетяна. Радикальная синусотомия с репозицией фрагментов скуло-орбитального комплекса. Фиксация их может осуществляться на йодоформном тампоне, титановыми минипластинами, проволочными швами, скобами с памятью формы или комбинацией вышеперечисленных способов. 2) Общее обезболивание в условиях стационара

Ситуационная задача №4

Через день после проведения проводниковой анестезии у ребенка, 10 лет, появилось болезненное ограничение открывания рта (до 2 см) **Задания:**

- 1) Назовите причину данного осложнения

- 2) Назовите мероприятия, направленные на устранение осложнения

Ответ

1) повреждение височной и внутренней крыловидной мышцы при неправильном выполнении мандибулярной анестезии; применение затупленной иглы; неоднократное прокалывание указанных мышц в случае, когда врач не может достичь целевого пункта при выполнении мандибулярной анестезии

- 2) назначение физиопроцедуры (УВЧ, ультразвук); механотерапия (спустя 4-5 дней)

Ситуационная задача №5

У ребенка 8 лет при проведении инфильтрационной анестезии резко возникла сильная боль и чувство жжения в области инъекции. **Задания:**

- 1) Какое осложнение можно предположить? 2) Назовите причины данного осложнения 3) В чем состоит неотложная помощь?

Ответ

- 1) Введение агрессивных жидкостей

2) Несоблюдение правил хранения лекарственных средств; невыполнение правил введения инъекций

3) Прекратить инъекцию; установить характер примененного раствора; в область инъекции срочно ввести 0,5% раствор новокаина; сделать разрез в проекции инфильтрата, промыть рану раствором антисептика; ввести при необходимости анальгин 50% в/м, димедрол или супрастин; назначить наблюдение стоматолога-хирурга.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Курс/ семестр	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
2курс 3семестр	Текущий контроль (ТК)	Знания: • Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и	Собеседование. Тестирование

	санитарноэпидемиологического благополучия населения; • основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; • стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; • порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; • нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; • правила применения средств индивидуальной защиты; • состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; • принципы, приёмы и методы анестезии в стоматологии; • возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах; • клинические рекомендации (протокол лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Умение: • применять методы асептики и антисептики; • применять медицинский инструментарий; • медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; • интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (и родственников /законных представителей); • интерпретировать данных первичного и повторного осмотров пациентов; • интерпретация данных консультаций пациентов врачамиспециалистами; Навыки: • первичного осмотра пациентов на амбулаторном приеме; • повторного осмотра пациентов на амбулаторном приеме; различных методик проведения местной анестезии челюстнолицевой области, применяемых в детской стоматологии; • методик проведения блокад с применением препаратов для местной анестезии,	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
--	---	----------------------------	----------------------------

		определения медицинских показаний к общей анестезии; • определения способов введения, режимов и доз лекарственных препаратов, применяемых в детской стоматологии	
--	--	---	--

6.4.2. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.2.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

Контрольные вопросы промежуточной аттестации

Компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8

1. Эмоциональное состояние детей при посещении стоматолога и типы поведенческих реакций.
2. Коррекция состояния и поведения ребёнка в условиях детской стоматологической поликлиники.
3. Анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области у детей
4. Характеристика препаратов для местного обезболивания. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия.
5. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств на амбулаторном приеме врача—стоматолога детского.
6. Расчет дозы местного анестетика в зависимости от возраста и веса ребенка.
7. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризованный и безыгольный инъекторы. Виды игл. Показания и противопоказания к их применению.
8. Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия. Показания.
9. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).
10. Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению.
11. Особенности обследования больных перед местным обезболиванием.
12. Блокада большого небного и носонезного нерва. Методики проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению.
13. Мандибулярная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование, показания, техника исполнения.
14. «торусальная» анестезии. Топографо-анатомическое обоснование, показания, техника исполнения.
15. Блокада щечного и язычного нервов. Показания и противопоказания к их применению.
16. Достоинства и недостатки инъекционной анестезии.
17. Осложнения при проведении местной анестезии
18. Альтернативные методы местной анестезии на детском терапевтическом приеме.
19. Общие осложнения местного обезболивания.

20. Оказание неотложной помощи, профилактика осложнений.

6.4.2.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

6.4.2.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачет» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на контрольные вопросы.

6.4.2.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.2.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% Незачёт

70-100% Зачёт

6.4.2.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине

6.4.2.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями. «Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.3. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБ-
ХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная	
Сохов С.Т., Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной <i>стоматологической</i> практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сохов С.Т. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Рабинович С.А., Пародонтальное обезболивание. Современные технологии [Электронный ресурс] / С. А. Рабинович [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Базилян Э. А. и др.; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базилян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Особенности проводникового обезболивания при операциях удаления зубов в амбулаторной стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Севбитова. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2017. Прототип Электронное издание на основе: Особенности проводникового обезболивания при операциях удаления зубов в амбулаторной стоматологии : учеб. пособие / под ред. А.В. Севбитова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Рабинович С.А., Безопасное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / С. А. Рабинович [и др.]. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2018. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Детская стоматология [Электронный ресурс] / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. Прототип Электронное издание на основе: Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 744с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 240 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Лекарственные средства в детской стоматологии[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Терехова, М.К. Кевра, Л.П. Белик, Е.И. Мельникова, М.И. Кленовская, А.Н. Кушнер, В.П. Михайловская - Минск : Выш. шк., 2017. - 318 с . Электронное издание на основе: Лекарственные средства в детской стоматологии : учеб. пособие / Т. Н. Терехова [и др.]. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 318 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная литература	
Клиническая фармакология местных анестетиков. Модуль / С.П. Козлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Прототип Электронное издание на основе: Стоматологический инструментарий : атлас / Э. А. Базилян. - 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикиана - М. :	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

ГЭОТАР-Медиа, 2016. Электронное издание на основе: Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodent-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
10. Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов <http://www.webmed.irkutsk.ru/>
11. Сайт для врачей <http://www.med-edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в зданиях ВУЗа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.