

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Научно-клинический центр имени Башларова»



Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02 Оториноларингология
Уровень профессионального образования	Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность	31.08.73 Стоматология терапевтическая
Квалификация	Врач-стоматолог-терапевт
Форма обучения	Очная

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положен федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1116.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 7 от «21» февраля 2025 г.).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

профилактическая деятельность: предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; **диагностическая деятельность:**

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
профессиональные компетенции:	
профилактическая деятельность:	

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)	
диагностическая деятельность:	диагностическая деятельность:
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)	
лечебная деятельность:	
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7)	

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)	
реабилитационная деятельность:	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	
психолого-педагогическая деятельность:	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
организационно-управленческая деятельность:	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)	
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	1. Совершенствовать профессиональные знания, умения, навыки,

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения пациентов, а также с целью оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
профилактическая деятельность:	2. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения. 3. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
диагностическая деятельность:	4. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)	5. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний и их профилактики.
психолого-педагогическая деятельность:	6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача.
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; - Общие вопросы организации медицинской

помощи населению

- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;

- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;

- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;

- Распространенность и значимость заболеваний уха, носа и горла;

- Возрастные и анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов определяющие характер и направление лечения;

- Клинику, современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

- Основные патологические состояния, симптомы и синдромы, включая генетические заболевания и врожденную патологию ЛОР-органов;

- Особенности оказания неотложной помощи при ЛОР-патологии;

- Принципы и методы диспансерной работы, значимость своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости у населения;

Обучающийся должен уметь:

- Определять ведущие симптомы ЛОР-заболевания, составлять перечень необходимых диагностических мероприятий;

- Проводить дифференциальную диагностику и сформулировать клинический диагноз путем изучения, обобщения информации данных дополнительных методов обследования; - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

- Анализировать и соотносить полученную информацию с диагнозом заболевания по МКБ 10;

- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха,

гор-ла, носа;

Обучающийся должен владеть:

- Навыками обследования пациентов с ЛОР патологией;

- Диагностическими алгоритмами при всех формах оториноларингологической патологии; - Методикой направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Оториноларингология» относится к Блоку 1 Вариативная часть Дисциплины по выбору основной профессиональной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.73 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:				72	
Лекции (Л)				6	
Практические занятия (ПЗ),				66	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				36	
Вид промежуточной аттестации				зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108	
	ЗАЧ. ЕД.			3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/ №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10	Раздел 1. Воспалительные заболевания уха.	Фурункул наружного слухового прохода. Диффузный наружный отит. Герпес зостер отикус. Герпетический менингит. Острый евстахеит, хронический евстахеит. Внутричерепные осложнения при воспалительных заболеваниях уха.
2		Раздел 2. Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.	Фурункул носа. Острый ринит. Хронический ринит. Хронический гиперпластический ринит. Хронический атрофический ринит. Вазомоторный ринит. Лечение хронических ринитов. Основные причины развития одонтогенных заболеваний ЛОР-органов.

			Одонтогенные заболевания придаточных пазух носа.
3		Раздел 3. Воспалительные заболевания глотки.	Острые фарингиты. Хронические фарингиты. Фарингомикоз. Гиперплазия миндалин. Аденоидные разрастания. Ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-пленчатая ангина. Ангина при инфекционном мононуклеозе. Хронический тонзиллит. Паратонзилляр-
			ный абсцесс. Парафарингиальный абсцесс. Заглочочный абсцесс.
4		Раздел 4. Воспалительные заболевания гортани, трахеи, пищевода.	Острые ларингиты. Хронические ларингиты. Острые и хронические трахеиты. Опухолевые заболевания гортани.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/№	№ курса/семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР О	всего	
1.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания уха	2	21	9	32	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.	2	12	9	23	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания глотки	1	21	9	31	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
4.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания гортани, трахеи, пищевода	1	12	9	22	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Итого:	6	66	36	108	

4.3 Название тем лекций дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Курс обучения			
		1 курс		2 курс	
		1с.	2с.	3 сем	4 сем
1.	Фурункул наружного слухового прохода. Диффузный наружный отит. Внутричерепные осложнения при воспалительных заболеваниях уха.			2	
2.	Хронические риниты. Лечение хронических ринитов.			2	
3.	Острые фарингиты. Хронические фарингиты. Ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная. Хронический тонзиллит.			1	
4.	Острые ларингиты. Хронические ларингиты, эзофагиты			1	
	Итого:			6	

4.3. Название тем практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Курс обучения			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем	4 сем
1.	Фурункул наружного слухового прохода.			6	
2.	Диффузный наружный отит.			6	
3.	Герпес зостер отитус. Герпетический менингит.			3	
4.	Острый евстахеит. Хронический евстахеит.			3	
5.	Внутричерепные осложнения при воспалительных заболеваниях уха.			3	
6.	Фурункул носа.			2	
7.	Острый ринит. Хронический ринит.			3	
8.	Хронический гиперпластический ринит. Хронический атрофический ринит.			2	
9.	Вазомоторный ринит.			2	
10.	Лечение хронических ринитов.			3	
11.	Острые фарингиты. Хронические фарингиты			6	
12.	Фарингомикоз.			6	
13.	Гиперплазия миндалин. Аденоидные разрастания.			3	
14.	Ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная. Язвенно-пленчатая ангина.			3	
15.	Паратонзиллярный абсцесс. Парафарингиальный абсцесс. Заглоточный абсцесс. Хронический тонзиллит.			3	
16.	Острые ларингиты, эзофагиты			3	
17.	Хронические ларингиты, эзофагиты			3	
18.	Острый и хронический трахеит.			3	
19.	Опухолевые заболевания гортани.			3	
	Итого:			66	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Курс/семестр обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания уха	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	9
2.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	9
3.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания глотки	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	9
4.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания гортани, трахеи, пищевода.	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	9
ИТОГО часов в семестре:				36

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность: предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров,

диспансеризации, диспансерного наблюдения; **диагностическая деятельность:**

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
психолого-педагогическая деятельность;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций: универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); **профессиональные компетенции: профилактическая деятельность:** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); **диагностическая деятельность:**

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); **психолого-педагогическая деятельность:** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

6.1.3. Этапы формирования компетенций в процессе освоения рабочей программы дисциплины

п/ №	№ курса/ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР О	всего	
5.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания уха	2	21	9	32	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
6.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.	2	12	9	23	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
7.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания глотки	1	21	9	31	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи

8.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания гортани, трахеи, пищевода.	1	12	9	22	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Итого:	6	66	36	108	

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
Воспалительные заболевания уха	ЗНАНИЕ: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Общие вопросы организации медицинской помощи населению Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; Распространенность и значимость заболеваний уха, носа и горла; Возрастные и анатомо-физиологических особенности ЛОР-органов определяющие характер и направление лечения; Клинику, современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); Основные патологические состояния, симптомы и	ЗАЧЕТ
Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.		
Воспалительные заболевания глотки		
Воспалительные заболевания гортани, трахеи, пищевода.		

	синдромы, включая генетические заболевания и врожденную патологию ЛОР-органов; Особенности оказания неотложной помощи при ЛОР-патологии; Принципы и методы диспансерной работы, значимость своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости у населения; УМЕНИЕ: Определять ведущие симптомы ЛОР-заболевания, составлять перечень необходимых диагностических мероприятий; - Проводить дифференциальную диагностику и сформулировать клинический диагноз путем изучения, обобщения информации данных дополнительных методов обследования; Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; Анализировать и соотносить полученную информацию с диагнозом заболевания по МКБ 10; Обосновывать необходимость направления к врачам специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; НАВЫКИ: Обследования пациентов с ЛОР патологией; Диагностическими алгоритмами при всех формах оториноларингологической патологии; Методикой направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	
--	---	--

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
--------	----------

Зачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
Незачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.3.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1, ПК-5, ПК-10. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Какие из указанных анатомических элементов формируют среднее ухо?

- 1) барабанная полость;
- 2) пещера;
- 3) задняя черепная ямка;
- 4) сигмовидный синус;
- 5) слуховая труба;
- 6) клеточная система сосцевидного отростка; 7) наружный слуховой проход.

Правильный ответ:1,2,5,6

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

2. Перечислите железы наружного слухового прохода:

- 1) серные;
- 2) сальные;
- 3) слизистые; 4) потовые; 5) обонятельные. Правильный ответ:1,2

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

3. Перечислите мышцы барабанной полости:

- 1) стремная;
- 2) верхняя ушная;
- 3) натягивающая барабанную перепонку; 4) нижняя молоточковая; 5) верхняя молоточковая. Правильный ответ:1,3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

4. Укажите место, где располагается устье слуховой трубы в глотке:

- 1) боковая стенка носоглотки;
- 2) задняя стенка носоглотки;
- 3) свод носоглотки;
- 4) область хоан

Правильный ответ:1

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

5. Какие анатомические элементы составляют внутреннее ухо?

- 1) преддверие;
- 2) улитка;
- 3) пирамида височной кости; 4) полукружные каналы; 5) барабанная полость.

Правильный ответ: 1,2,4

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

6. Укажите, в каких анатомических образованиях находятся рецепторы вестибулярного анализатора:

- 1) проток улитки;
- 2) преддверие;
- 3) полукружные каналы; 4) водопровод преддверия; 5) водопровод улитки.

Правильный ответ: 2,3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

7. Укажите, какие элементы барабанной перепонки определяются при отоскопии:

- 1) световой «конус»;
- 2) короткий отросток молоточка;
- 3) рукоятка молоточка;
- 4) пупок;
- 5) окно преддверия. Правильный ответ: 1,2,3,4

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

8. Укажите симптомы, характерные для доперфоративной стадии острого гнойного среднего отита:

- 1) повышение температуры;
- 2) ригидность затылочных мышц;
- 3) боль в ухе; 4) гноетечение; 5) снижение слуха. Правильный ответ: 1,3,5

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

9. Укажите, при каких симптомах среднего отита показан парацентез:

- 1) высокая температура;
- 2) гноетечение из уха;
- 3) сильная боль в ухе;
- 4) головная боль;
- 5) выпячивание барабанной перепонки. Правильный ответ: 1,3,4,5

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

10. Перечислите пути проникновения инфекции в среднее ухо при остром среднем отите:

- 1) тубарный (через слуховую трубу);
- 2) гематогенный;
- 3) травматический; 4) контактный;
- 5) преформированный. Правильный ответ: 1,2,3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

11. Укажите симптомы, типичные для мезотимпанита:

- 1) центральная перфорация барабанной перепонки;
- 2) слизисто-гнойное отделяемое с неприятным запахом;
- 3) перфорация в ненатянутой части барабанной перепонки;
- 4) холестеатомные массы;
- 5) костная деструкция на R-граммах. Правильный ответ:1

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

12. Укажите, какой тип тугоухости развивается при евстахиите:

- 1) кондуктивная; 2) нейросенсорная; 3) смешанная. Правильный ответ:1

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

13. Перечислите основные симптомы хронического воспаления среднего уха:

- 1) периодически повторяющееся гноетечение из уха;
- 2) прогрессирующее снижение слуха;
- 3) перфорация барабанной перепонки; 4) несистемное головокружение; 5) тошнота, рвота. Правильный ответ:1,2,3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

14. Перечислите причины развития адгезивного среднего отита:

- 1) перенесенный острый гнойный средний отит;
- 2) аденоиды;
- 3) евстахиит;
- 4) заболевания полости носа; 5) кариес зубов. Правильный ответ:1,3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

15. Для отоскопической картины адгезивного среднего отита характерно:

- 1) барабанная перепонка серая, втянутая;
- 2) опознавательные знаки выражены;
- 3) рубцовые изменения барабанной перепонки;
- 4) слизисто-гнойные выделения в наружном слуховом проходе; 5) перфорация в натянутой части барабанной перепонки.

Правильный ответ:1,3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

16. Укажите, в каком квадранте барабанной перепонки производится парацентез:

- 1) задненижнем;
- 2) передненижнем; 3) передневерхнем; 4) задневерхнем. Правильный ответ:1

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

17. Метод продувания слуховых труб, позволяющий ввести лекарство в барабанную полость:

- 1) метод Вальсальвы;
- 2) метод Политцера; 3) катетеризация; 4) метод Тойнби. Правильный ответ:3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

18. Перечислите методы диагностики хронического гнойного среднего отита:

- 1) отоскопия;
- 2) тональная аудиометрия;
- 3) тимпанометрия;
- 4) рентгенография височных костей;
- 5) доплерометрия сосудов головного мозга. Правильный ответ: 1,2,4

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

19. Выберите типичные симптомы для эпитимпанита:

- 1) перфорация барабанной перепонки в ненатянутой части;
- 2) геморрагические выделения из уха;
- 3) холестеатома;
- 4) нейросенсорный тип тугоухости. Правильный ответ: 1,3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

20. Перечислите возможные осложнения при остром среднем отите:

- 1) мастоидит;
- 2) лабиринтит;
- 3) гайморит;
- 4) парез лицевого нерва; 5) паротит.

Правильный ответ: 1,2,4

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

21. Укажите название операции при хроническом гнойном среднем отите, отягощенном менингитом:

- 1) антромастоидотомия;
- 2) радикальная операция на височной кости;
- 3) расширенная радикальная операция на ухе;
- 4) тимпанопластика;
- 5) шунтирование барабанной полости. Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

22. Перечислите методы удаления инородного тела из наружного уха:

- 1) вымывание;
- 2) удаление пинцетом;
- 3) удаление крючком;
- 4) транстимпанальное нагнетание. Правильный ответ: 1,2,3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

23. Перечислите симптомы отосклероза:

- 1) двустороннее снижение слуха;
- 2) одностороннее снижение слуха;
- 3) шум в ушах;
- 4) улучшение слуха в шумной обстановке; 5) приступы головокружения.

Правильный ответ: 1,3,4

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

24. Укажите, какая отоскопическая картина характерна для отосклероза:

- 1) нормальная барабанная перепонка;
- 2) барабанная перепонка резко втянута, опознавательные знаки отсутствуют;
- 3) отсутствие серы;
- 4) рубцовые изменения барабанной перепонки; 5) краевая перфорация. Правильный

ответ:1,3

Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

25. Укажите симптомы, характерные для болезни Меньера:

- 1) приступы системного головокружения;
- 2) боль в ухе;
- 3) шум в ухе;
- 4) прогрессирующее снижение слуха; 5) гноетечение. Правильный ответ:1,3,4

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1, УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

1.Больная К., 16 лет, обратилась в ЛОР-клинику с жалобами на интенсивный зуд в правом ухе, снижение слуха, чувство заложенности в нем. Из анамнеза выяснено, что заболела 6 месяцев назад, после того как при попытке очистить ухо от серы с помощью шпильки почувствовала боль в наружном слуховом проходе справа. Через несколько дней отметила появление зуда в ухе, который становился все более интенсивным. При введении в наружный слуховой проход ватного тампона было обнаружено отделяемое черного цвета. Лечилась в поликлинике – промывали ухо раствором фурацилина, назначили УВЧ. Эффекта от лечения нет. Объективно: заушная область и ушная раковина справа не изменены. В перепончато-хрящевом и костном отделах наружного слухового прохода скопление хлопьевидных масс черного цвета, барабанная перепонка не обозрима. Слух ШР 5 м на оба уха. Поставьте диагноз. Назначьте обследование и лечение больной.

Ответ:

Отомикоз, мазок из уха на грибы, промывание уха физиологическим раствором; лечение противогрибковыми препаратами

КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

2.Больной С., 65 лет, жалуется на очень сильный шум в правом ухе незначительную боль в нем, присутствие инородного тела. Из анамнеза выяснено, что больной ездил в гости к родственникам в деревню. Ночью проснулся от боли и треска в правом ухе. По совету фельдшера он закапал несколько капель борного спирта в ухо, после чего неприятные ощущения в ухе уменьшились, но сохранялось ощущение инородного тела. Обратился к ЛОР-врачу. Объективно: в наружном слуховом проходе определяется инородное тело – насекомое коричневого цвета (таракан). Определите правильность действий фельдшера.

Назначьте лечение.

Ответ:

Инородное тело живое (таракан). Действия фельдшера правильные. Рекомендовано:

удалить инородное тело методом промывания

КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

3.Больной К., 14 лет, предъявляет жалобы на боли в левом ухе, припухлость и болезненность в левой заушной области, снижение слуха, головную боль, общую слабость. Из анамнеза известно, что четыре дня назад, после охлаждения ночью появилась стреляющая боль в левом ухе. В последующие дни боль усилилась, температура повысилась до 38°C, резко ухудшилось самочувствие. Объективно: кожа сосцевидного отростка гиперемирована, пастозна, мягкие ткани инфильтрированы, при пальпации отмечается резкая болезненность. Отоскопия: сужение костной части наружного слухового прохода за счет нависания задневерхней стенки, видимые отделы барабанной перепонки гиперемированы, отечны, опознавательные пункты отсутствуют. Поставьте диагноз. Назначьте план обследования и лечение.

Ответ:

Левосторонний острый гнойный средний отит, осложненный острым мастоидитом. Рекомендовано: рентгенография височных костей по Шуллеру, антибактериальная, дегидратационная терапия, сосудосуживающие капли в нос; парацентез барабанной перепонки, при неэффективности терапии в течение 2 - 3 дней – антромастоидотомия.

КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

4.В ЛОР-отделение доставлен по скорой помощи больной З., 17 лет, из анамнеза выявлено, что заболевание началось 2 недели назад, когда появились боли стреляющего характера в левом ухе, гнойные выделения из него. Лечился в поликлинике, после чего наступило улучшение. 3 дня назад состояние больного резко ухудшилось, вновь поднялась температура до 39°, значительно увеличилось количество гнойного отделяемого из уха, появилась боль с иррадиацией в заушную область и в затылок. При объективном исследовании установлено: значительная припухлость в области сосцевидного отростка слева, ушная раковина оттопырена. При пальпации поверхности сосцевидного отростка определяется флюктуация, резкая болезненность. В левом наружном слуховом проходе обильное сливкообразное гнойное отделяемое, после удаления которого определяется нависание задневерхней стенки костного отдела слухового прохода. Видимые участки барабанной перепонки отечны, гиперемированы, виден пульсирующий рефлекс. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Ответ: Левосторонний острый гнойный средний отит, перфоративная стадия, осложненный острым гнойным мастоидитом, субпериостальный абсцесс. Рекомендовано: Р-графия височных костей (МСКТ височных костей). Лечение: антромастоидотомия на фоне антибактериальной, дегидратационной терапии, дезинтоксикационная терапия.

КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-10.

5.В ЛОР-отделение обратился больной Б., 32 лет, а жалобами на гноеотечение из правого уха, боли, иррадиирующие в заушную область. Из анамнеза выявлено, что с детства отмечается гноеотечение из правого уха и понижение слуха, по поводу него неоднократно лечился. При объективном исследовании: в правой заушной области имеется небольшая припухлость, кожные покровы её гиперемированы, при пальпации отмечается болезненность. В наружном слуховом проходе обильное гнойное отделяемое с неприятным запахом, после удаления, которого видна краевая перфорация барабанной перепонки небольших размеров в задневерхнем квадранте. Другие отделы перепонки умеренно гиперемированы, опознавательные пункты не определяются.

Отмечается зависание задневерхней стенки костного отдела наружного слухового прохода. В общем анализе крови: сдвиг лейкоцитарной формулы влево, небольшой лейкоцитоз, СОЭ 25 мм/час; на рентгенограммах по Шуллеру в левом сосцевидном отростке ячейки затемнены, костные балки между ними не прослеживаются. Поставьте диагноз и назначьте лечение

Ответ: Правосторонний хронический гнойный эпитимпанит, осложненный мастоидитом. Лечение: радикальная операция уха.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа, ситуационные задачи)

6.4.2. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.2.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

6.4.2.1.1 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Контрольные ВОПРОСЫ промежуточной аттестации

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-10

1. Что такое холестеатома? Где она образуется? Теории образования холестеатомы. Как клинически проявляется холестеатома у больных? Как лечить холестеатому?
2. Каковы показания для удаления аденоидов?
3. Каковы основные причины нарушения обоняния? Какими симптомами проявляется нарушение функции обонятельного анализатора?
4. Каковы клинические характеристики отосклероза? Опишите классическую аудиограмму при отосклерозе. Что такое резерв улитки?
5. Назовите стандартные проекции рентгенограмм носа и околоносовых пазух.
6. Как лечить паратонзиллярный абсцесс?
7. Что такое триада симптомов при болезни Меньера? Поддаётся ли болезнь Меньера медикаментозному лечению? В каких случаях при болезни Меньера требуется хирургическое лечение?
8. Дифференциальная диагностика кондуктивной и перцептивной дизосмии.
9. Что такое риноманометрия (ринопневмометрия)?
10. Какие бывают осложнения после удаления миндалин и аденоидов? Могут ли миндалины и аденоиды снова вырасти?
11. Что такое перилимфатическая фистула? Как лечить?
12. Строение слизистой оболочки носа. Физиология носа и околоносовых пазух.
13. Каковы показания к трахеотомии? Чем трахеотомия отличается от трахеостомии?

Каковы возможные осложнения при выполнении трахеотомии?

14. У больного разъединение слуховых косточек. Слышит ли он в этом случае с перфорированной барабанной перепонкой? Если да, то почему?

15. Куда отводят лимфу лимфатические сосуды полости носа и околоносовых пазух?

16. Является ли в норме слуховая труба открытым или закрытым органом? Почему опасны полёты в самолёте и погружения (аквалангистов) при инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей?

17. Каким образом анатомия околоносовых пазух предрасполагает к распространению инфекции в глазницу?

18. Почему возникает боль в ухе при изменении давления в окружающей среде, например, во время погружения (аквалангистов) или взлёта самолёта?

19. Какими нервами иннервируется нос?

20. Каковы основные причины нарушения вкусового восприятия?

21. Какая структура ведает аэрацией среднего уха?

22. Какого рода опухоль врач должен подозревать у мальчика подросткового возраста с рецидивирующими носовыми кровотечениями?

23. В какой стадии острого стеноза гортани показана трахеостомия?

24. Что такое ангина? Как классифицируют ангины? В чём различие лакунарной ангины от "ангины" при дифтерии?

25. Какие возможны осложнения при остром или обострении хронического воспаления лобной пазухи? Профилактика этих осложнений.

26. Характерные изменения ЛОР-органов при сифилисе.

27. Какую роль играют мышцы *m. tensor tympani* et *m. stapedius*?

28. Какое носоглоточное образование у юношей составляет триаду: заложенность носа, наличие опухоли в носоглотке и рецидивирующие носовые кровотечения?

29. Что такое "отогенный сепсис"? Как он развивается? Как чаще всего протекает "отогенный сепсис" у детей, в отличие от взрослых?

30. Какие изменения ЛОР-органов могут быть причиной кровохарканья?

31. Фарингоскопическая картина при остром фарингите и катаральной ангине. В чём отличие?

32. Инородные тела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Профилактика.

33. Что такое аудиограмма?

34. Назовите методы лечения рака гортани.

35. Опишите два основных типа потери слуха. В чём их различие? Опыты Вебера и Ринне с применением камертона при оценке слуха.

6.4.2.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачёт» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает

на контрольные вопросы.

6.4.2.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

6.4.2.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

0-69% Незачёт.

70-100% Зачёт.

6.4.2.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине

6.4.2.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.3. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная	
Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дементьев А.С., Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Практические навыки по оториноларингологии. Модуль / О.Б. Бродовская;. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Карпищенко С.А., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная	
Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному

– 624 с.	логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Лопатин А.С., Справочник оториноларинголога [Электронный ресурс] / Лопатин А.С., Варвянская А.В., Каспранская Г.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Перфорация перегородки носа и ее лечение [Электронный ресурс] / Г. З. Пискунов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 72 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Пальчун В.Т., Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2015. - 224 с. (Серия "Библиотека врачаспециалиста")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М. : Литтерра, 2014. – 336 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи

<http://cito03.netbird.su/>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>

4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>

5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>

6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>

7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>

8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

10. Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов
<http://www.webmed.irkutsk.ru/>

11. Сайт для врачей <http://www.med-edu.ru/>

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------------------------	--

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в зданиях ВУЗа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.