

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю  
Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«25» февраля 2025 г.

|                                       |                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины          | Б1.В.ДЭ.03.02 Психология конфликтов<br>(адаптационный модуль)                            |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование- подготовка кадров<br>высшей квалификации по программам<br>ординатуры |
| Специальность                         | 31.08.36 Кардиология                                                                     |
| Квалификация                          | Врач-кардиолог                                                                           |
| Форма обучения                        | Очная                                                                                    |

Махачкала, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены ФГОС ВО - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. №105.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 7 от «21» февраля 2025 г.).

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по дисциплине соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология конфликтов (адаптационный модуль)» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции                       | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции                                                                                                                                                  | Оценочные средства                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-4                                  | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности                                                                                                                  | тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач |
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                       |                                                              |
| иУК-4.1                               | <b>Знает:</b> современные методы и технологии коммуникации, этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия |                                                              |
| иУК-4.2                               | <b>Умеет:</b> выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.                         |                                                              |
| иУК-4.3                               | <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.                                                                              |                                                              |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1- части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Психология конфликтов (адаптационный модуль)» составляет 2 зачетные единицы.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                             | Всего часов | 1 семестр часов |
|----------------------------------------------|-------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов         | 72          | 72              |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачет. единиц | 2           | 2               |

|                                                                                                        |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 48 | 48 |
| Лекции (всего)                                                                                         | 6  | 6  |
| Практические занятия (всего)                                                                           | 42 | 42 |
| СРС (по видам учебных занятий)                                                                         | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестации обучающегося - зачет                                                          |    |    |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| №<br>п/п | Темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоем-<br>кость (в<br>часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в акад.<br>часах) |             |                                       |
|----------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
|          |                    |                                         | аудиторные учебные занятия                                                                            |             | самостоятельная<br>работа обучающихся |
|          |                    | всего                                   | Лек.                                                                                                  | Практ. зан. |                                       |

##### 1 семестр

|    |                                                        |    |   |    |    |
|----|--------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| 1. | Общая характеристика конфликтов                        | 3  | 3 |    |    |
| 2. | Предупреждение и методы разрешения конфликтов          | 3  | 3 |    |    |
| 3. | Межличностные конфликты                                | 16 |   | 12 | 4  |
| 4. | Групповые конфликты                                    | 16 |   | 12 | 4  |
| 5. | Конфликты в организациях                               | 10 |   | 6  | 4  |
| 6. | Способы разрешения конфликтов и их профилактика. Зачет | 24 |   | 12 | 12 |

##### 4.1.2. Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

| Разделы дисциплины                                 | Содержание раздела                                                                      | Формы контроля успеваемости                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Сущность конфликта                              | 1. Общая характеристика конфликтов<br>2. Предупреждение и методы разрешения конфликтов. | тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач |
| 2. Отдельные виды конфликтов. Общая характеристика | 3. Межличностные конфликты<br>4. Групповые конфликты                                    | тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач |

|  |                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 5. Конфликты в организациях<br>6. Способы разрешения конфликтов и их профилактика.<br>Зачет |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### Содержание лекционных занятий

| Наименование темы дисциплины                   | Содержание темы                                                                                   | Часы |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 семестр                                      |                                                                                                   |      |
| Общая характеристика конфликтов                | Классификация конфликтов. Источники, виды, границы и функции конфликтов                           | 3    |
| Предупреждение и методы разрешения конфликтов. | Анализ конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликте Модели и формы разрешения конфликта. | 3    |

##### Содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины                    | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                               | Часы |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 семестр                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Межличностные конфликты                         | Понятие межличностного конфликта. Причины возникновения. Направления исследования Межличностного конфликта: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный.                                                                                      | 12   |
| Групповые конфликты                             | Виды групповых конфликтов. Причины возникновения Групповая динамика: взаимодействие и взаимозависимость Межгрупповые конфликты: социальные конфликты; политические конфликты; межкультурные конфликты; межэтнические конфликты.                               | 12   |
| Конфликты в организациях                        | Формы проявления конфликтов в сфере управления. Виды конфликтов в медицине                                                                                                                                                                                    | 6    |
| Способы разрешения конфликтов и их профилактика | Переговоры: сущность, виды, функции. Динамика переговоров: подготовка, ведение переговоров, анализ результатов и выполнение достигнутых договоренностей. Медиация Правила бесконфликтного поведения. Управление стрессами как способ профилактики конфликтов. | 12   |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические разработки к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС.

## **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

Современные теории конфликтов.

1. Основные понятия конфликтологии. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
2. Классификация конфликтов.
3. Основные понятия конфликтологии. Фазы конфликта, функции и границы конфликта.
4. Какие периоды характеризуют динамику конфликта?
5. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов.
6. Сущность и виды стрессов. Управление стрессами.
7. Диагностика и анализ конфликта.
8. Методы управления конфликтами.
9. Переговоры как метод управления конфликтами.
10. Переговорные стили.
11. Медиация. Искусство медиации.
12. Конфликты в организации. Структура и функции современной организации.
13. Классификация организационных конфликтов.
14. Предупреждение, разрешение и управление конфликтов в организации.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»**

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Майорова, М. И. Сценарии конфликтов : Как без нервов улаживать споры и проблемы на работе и в жизни / Майорова М. И. - Москва : Альпина Пабlishер, 2021. - 139 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС<br>Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Гид НБР. Разрешение конфликтов / Коллектив авторов. - Москва : Альпина Пабlishер, 2020. - 222 с.                                                                  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС<br>Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с.                             | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС<br>Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Овсянникова, Е. А. Конфликтология : учеб. - метод. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 335 с            | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС<br>Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |

### Дополнительная литература:

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Соломатина Е. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 198 с                           | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Вялых, Н. А. Социальное неравенство и конфликты в российском здравоохранении : монография / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 148 с.                    | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Лукаш Ю.А., Начальники и подчиненные: кто есть кто, взаимоотношения и конфликты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Лукаш - М. : ФЛИНТА, 2017. - 101 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

### 8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsm.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
10. Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов <http://www.webmed.irkutsk.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий                      | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                                   | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.                                          |
| Практические занятия                     | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                               |
| СРО (самостоятельная работа обучающихся) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тестовый контроль                        | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Собеседование                            | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Решение ситуационных задач            | При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия). |
| Подготовка к промежуточной аттестации | При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Для реализации программы ординатуры используется перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения, который включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 11.1 В рамках ОПОП

|      |   |                                              |
|------|---|----------------------------------------------|
| УК-4 | 1 | Педагогика                                   |
|      | 1 | Врачебная этика и деонтология                |
|      | 1 | Психология общения (адаптационный модуль)    |
|      | 1 | Психология конфликтов (адаптационный модуль) |
|      | 1 | Производственная практика (педагогическая)   |

|  |   |                                                             |
|--|---|-------------------------------------------------------------|
|  | 1 | Производственная практика (административно-управленческая)  |
|  | 1 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
|  | 2 | Производственная практика (клиническая)                     |
|  | 3 | Производственная практика (клиническая)                     |
|  | 3 | Производственная практика (медицинская реабилитация)        |
|  | 4 | Производственная практика (клиническая)                     |
|  | 4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена        |

## 12. Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках дисциплины.

| Результат        | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Зачет»</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение материала программы дисциплины;</li> <li>- последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы дисциплины при ответе на вопросы;</li> <li>- способность тесно увязывать теорию с практикой;</li> <li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков;</li> <li>- использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности;</li> <li>- правильное обоснование решений, выводов;</li> <li>- целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.</li> </ul> | <p>Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p> |
| <b>«Незачет»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал рабочей программы дисциплины не освоен;</li> <li>- обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы не выполнены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|
|  | - значительные затруднения в обосновании решений, выводов. |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|

### **Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в зданиях ВУЗа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.