

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

ОДОБРЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
«24» мая 2023 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ С.М. Магомедов
«24» мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Махачкала, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Объем основной образовательной программы (ООП)

1.2. Содержание ООП

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

2.4 Материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение

2.5 Оценочные и методические материалы

2.6 Рабочая программа воспитания

2.7 Календарный план воспитательной работы

2.8 Формы аттестации

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

Приложение 9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Объем основной образовательной программы (ООП)

Срок получения образования по программе специалитета:

- включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.2. Содержание ООП

1.2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, представлен в Приложении 2.

1.2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников представлен в таблице 1.

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
02 Здравоохранение	Диагностический	Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; диагностика неотложных состояний	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
	Лечебный	Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

		экстренной медицинской помощи	
	Реабилитационный	Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико- санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
	Профилактический	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико- санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
07 Административно- управленческая и офисная деятельность	Организационно- управленческий	Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико- санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико- санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Направленность (профиль) ООП в рамках направления подготовки (специальности) АНО ВО «Научно-клинический центр имени Башларова» (далее - Научно-клинический центр) устанавливает общую направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом, ориентируя ее на:

- все области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- все типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на все объекты профессиональной деятельности выпускников.

1.2.4. Структура и объем ООП

Таблица 5 Структура и объем основной образовательной программы

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули)	312
Блок 2 (Б2). Практика	45
Блок 3 (Б3). Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	3
Объем программы специалитета	300
Объем обязательной части ОПОП, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы специалитета, %	94,7

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в согласно положению Научно-клинического центра.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Типы производственной практики:

- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- клиническая практика терапевтического профиля;
- клиническая практика хирургического профиля;
- клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
- клиническая практика педиатрического профиля;
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В программе специалитета обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет более 80 процентов общего объема программы специалитета.

1.2.5. Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Научно-клинический центр будет предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. В Научно-клиническом центре будут созданы условия по обеспечению организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) возложено на деканат и учебно-методическое управление. Координирует работу вышеуказанных подразделений проректор по учебной работе.

3. Научно-клинический центр будет размещать информацию о наличии условий для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте.

4. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ будет осуществляться Научно-клиническом центре с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. Научно-клинический центр создает специальные условия для получения образования по реализуемым образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Научно-клинический центр обеспечивает безбарьерную среду в учебных корпусах и общежитиях, в которых проходят обучение обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать критерии оценивания надежности источников информации УК-1.2 Уметь определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.3 Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявлять ее составляющие и связи между ними
<i>Разработка и реализация проектов</i>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.2 Уметь формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.3 Владеть навыками планирования необходимые ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости
<i>Командная работа и лидерство</i>	УК-3. Способен организовывать и	УК-3.1 Знать особенности работы команды с учетом интересов,

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.2 Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3.3. Владеть навыками разрешения конфликтов и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
<i>Коммуникация</i>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать стили общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.3 Владеть навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свою позицию и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Уметь анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3 Владеть навыками выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1 Знать приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.2 Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,

	<p>на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания УК-6.3 Владеть навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Уметь планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Владеть навыками соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Уметь решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте УК-8.3 Владеть навыками идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

		<p>УК-9.2 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
<i>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</i>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.</p> <p>УК-10.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>УК-10.3 Владеть навыками: анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p>
<i>Гражданская позиция</i>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-11.3 Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<i>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</i>	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знать этические нормы ухода за больным, моральную ответственность медицинских работников, значение общения для эффективного ухода за больным, элементы общения. ОПК-1.2 Уметь соблюдать профессиональную компетентность и принцип ухода, ориентированного на пациента. ОПК-1.3 Владеть навыками соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности с агрессивными пациентами.
<i>Здоровый образ жизни</i>	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Знать основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ОПК-2.2 Уметь использовать методы первичной и вторичной профилактики ОПК-2.3 Владеть навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Знать: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. ОПК-3.2 Уметь: планировать мероприятия по предотвращению применения допинга. ОПК-3.3 Владеть навыками проведения работы по предотвращению применения допинга
<i>Диагностические инструментальные методы обследования</i>	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные	ОПК-4.1 Знать приемы и правила использования различных медицинских изделий при проведении общего ухода,

	<p>порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>наблюдения за больными, проведения антропометрии, простейшей физиотерапии и введение лекарственных препаратов</p> <p>ОПК-4.2 Уметь выявлять и анализировать проблемы больных, ставить цель и выбирать рациональные варианты применения различных медицинских изделий при проведении манипуляций, связанных с поддержанием личной гигиены, антропометрии, кормлением и наблюдением за больными, проведение простейших физиотерапевтических процедур, введение лекарственных средств</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками самостоятельной работы со специализированным оборудованием</p>
<i>Этиология и патогенез</i>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Знать основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>ОПК-5.2 Уметь учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> <p>ОПК-5.3 Владеть навыками анализировать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека</p>
<i>Первичная медико-санитарная помощь</i>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать</p>	<p>ОПК-6.1 Знать комплекс мероприятий по уходу за больным и принципы оказания первой</p>

	<p>первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>доврачебной помощи; основные показатели, характеризующие жизненно-важные функции организма; индивидуальные особенности соблюдения правил личной гигиены больного; основы лечебного питания ОПК-6.2 Уметь собрать необходимые данные, выявить проблемы пациента при анализе конкретных ситуаций ОПК-6.3 Владеть навыками работы с предметами ухода за тяжелобольным пациентом</p>
<p><i>Лечение заболеваний и состояний</i></p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Знать назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-7.2 Уметь разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-7.3 Владеть навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p>
<p><i>Медицинская реабилитация</i></p>	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности</p>	<p>ОПК-8.1 Знать мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том</p>

	<p>медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.2 Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ОПК-8.3 Владеть навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><i>Менеджмент качества</i></p>	<p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знать эффективный стиль управления внутри организации</p> <p>ОПК-9.2 Уметь применять основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Владеть навыками самоконтроля, толерантного и бесконфликтного общения</p>
<p><i>Информационная грамотность</i></p>	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-10.1. Знать состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; базовые программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; понятие об</p>

	профессиональной деятельности	информированном согласии на медицинские процедуры ОПК-10.2. Уметь использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах ОПК-10.3. Владеть навыками базовыми технологиями преобразования информации
--	-------------------------------	--

1.3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: Лечебный			
Основание: Профстандарт 02.008 Врач-педиатр участковый			
Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	ПК-1 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-1.1 Знать современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.2 Уметь составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими

			клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.3 Владеть навыками по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии
Тип задач профессиональной деятельности: Диагностический			
Основание: Профстандарт 02.008 Врач-педиатр участковый			
Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; диагностика неотложных состояний	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	ПК-2 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-2.1 Знать основы диагностики заболеваний и признаки неотложных состояний ПК-2.2 Уметь проводить обследование пациентов и осуществлять диагностические мероприятия ПК-2.3 Владеть навыками постановки диагноза
Тип задач профессиональной деятельности: Реабилитационный			
Основание: Профстандарт 02.008 Врач-педиатр участковый			
Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий	ПК-3 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1 Знать показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы ПК-3.2 Уметь оценивать выполнение индивидуальной

	для охраны здоровья граждан		программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе ПК-3.3 Владеть навыками определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи
Тип задач профессиональной деятельности: Профилактический			
Основание: Профстандарт 02.008 Врач-педиатр участковый			
Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании первичной медико-санитарной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-5.1 Знать гигиенические требования к санитарному благоустройству ПК-5.2 Уметь обучать детей принципам здорового образа жизни ПК-5.3 Владеть навыками организации обучения детей основам здорового образа жизни
Тип задач профессиональной деятельности: Организационно- управленческий			
Основание: Профстандарт 02.008 Врач-педиатр участковый			

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию</p>	<p>ПК-4.1 Знать типовые формы учетно-отчетной медицинской документации ПК-4.2 Уметь вести медицинскую документацию различного характера ПК-4.3 Владеть навыками методами ведения медицинской учетно-отчетной документации</p>
--------------------------------------	--	--	--

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

2.1. Учебный план

В учебном плане определяется перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план, представлен в Приложении 3.

2.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике отражены периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

Рабочие программы дисциплин (модулей) и иных компонентов представлены в Приложении 5.

2.4 Материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение

Научно-клинический центр располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Научно-клинического центра из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Научно-клинического центра, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Научно-клинического центра будет обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам

практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Научно-клинического центра дополнительно будет обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды будет обеспечиваться соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Научно-клинического центра.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Научно-клинический центр обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе «Консультант студента ВПО».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация программы специалитета будет обеспечиваться педагогическими работниками Научно-клинического центра, а также лицами, привлекаемыми Научно-клиническим центром к реализации программы специалитета на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Научно-клинического центра, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Научно-клинического центра, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Научно-клинического центра и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.5 Оценочные и методические материалы

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ООП; оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ООП задачам будущей профессиональной деятельности.

Основными свойствами ФОС являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
- валидность - действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
- надежность - характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

ФОС разработан по каждой дисциплине и входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля)/ практики, ФОС состоит из:

- оценочных средств: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для промежуточной аттестации обучающихся, может включать: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета), комплект контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, кейсы, задания для оценки практических навыков, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

При разработке ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется учитывались инструменты оценки и оценочные средства, используемые при проведении процедуры первичной аккредитации специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н, и предназначенные для оценки профессиональной квалификации, относящейся к профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Для организации учебного процесса в Научно-клиническом центре разработаны методические материалы, которые представлены в виде описательных материалов, с конкретными советами по организации учебно-воспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы. Это комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Методические материалы представлены в Приложении 6.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в Научно-клиническом центре представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности. Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 7.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Для заблаговременного определения порядка, последовательности осуществления программы воспитательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы в Научно-клиническом центре составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 8.

2.8 Формы аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном положением по проведению промежуточной аттестации обучающихся Научно-клинического центра.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Программа итоговой аттестации представлена в приложении 9.

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по специальности
31.05.02 Педиатрия**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.008	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 27 марта 2017 г. N 306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный № 462397)

Обобщённая трудовая функция и перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (под-уровень) квалификации
02.008 Врач-педиатр участковый	А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза	А/01.7	7
				Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.7	7
				Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.7	7
				Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	7
				Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	А/05.7	7