

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» апреля 2023 г.

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины | Б1.В.04 Латинский язык |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование-специалитет |
| Специальность | 31.05.01 Лечебное дело |
| Квалификация | Врач - лечебник |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения:

| Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенций |
|---|--|
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1 Знать стили общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеть навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свою позицию и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Знать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Уметь анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.3 Владеть навыками выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> |

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Семестр | Этап |
|-----------------|--|---------|-----------|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1, 2 | начальный |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1, 2 | начальный |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - стили общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

- историю России в контексте мирового исторического развития.

Уметь: - устанавливать и развивать профессиональные контакты в

соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Владеть навыками: - аргументированно и конструктивно отстаивать свою позицию и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;

- выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОПОП специалитета.

Обязательный минимум содержания дисциплины:

Формирование системы компетенций для усвоения необходимых основ грамматического материала латинского языка, необходимого для изучения анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, номенклатуры лекарственных средств, структуры латинской части рецепта, умения переводить многословные медицинские термины, анализировать клинические термины и объяснять их значение.

Основные задачи к изучению дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями медицинской терминологии,

- изучить фонетическую систему, основы грамматической системы латинского языка, научить читать и писать на латинском языке, пользоваться специальными словарями;

- изучить структурные типы терминов; принципы построения терминов любой сложности;

- изучить официальные правила оформления латинской части рецепта; писать в полной и сокращённой формах рецепты на латинском языке, переводить рецепты любой сложности,

- изучить принципы образования международных номенклатур на латинском языке;

- обучить переводу без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский многословных анатомических, клинических и фармацевтических терминов,

- обучить написанию рецептов в полной и сокращённой формах;
- научить вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую и товароведческую типовую информацию о лекарственном средстве;
- научить вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминологические элементы, объяснять их значение и конструировать клинические термины по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями;
- обучить использованию не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания и требует знания: основ общей биологии, анатомии, грамматики русского языка, иностранного языка, общей химии в рамках школьной программы. А также латинский язык, в свою очередь, служит основой для освоения дисциплин общемедицинских, стоматологических и клинических, таких как: биология, биохимия, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, фармакология, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патофизиология, патологическая анатомия, эпидемиология, внутренние болезни, клиническая фармакология, общая хирургия, хирургические болезни, офтальмология, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология, педиатрия, неврология, психиатрия и наркология, оториноларингология, детская стоматология, ортодонтия, фармакотерапия, нейростоматология.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е. / 216 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-------------|---------|-----|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа | 120 | 60 | 60 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 120 | 60 | 60 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 12 | 48 |
| В том числе: | - | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | | |
| Самостоятельное изучение тем | | | |
| Реферат | | | |
| Вид промежуточной аттестации экзамен | 36 | | 36 |
| Общая трудоемкость час. | 216 | 72 | 144 |
| з.е. | 6 | 2 | 4 |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Практические занятия

| № раздела | № ПР | Содержание практических занятий | Трудоемкость (час) | Форма текущего контроля |
|-----------|------|--|--------------------|-------------------------|
| Семестр 1 | | | | |
| 1 | 1 | Латинский алфавит. Фонетика. Правила произношения. | 4 | устный опрос |
| 1 | 2 | Слогоделение. Постановка ударения. | 4 | Тестирование |
| 1 | 3 | Анатомическая терминология. Структура термина. Грамматические категории имен существительных. Несогласованное определение. | 4 | устный опрос |
| 1 | 4 | Грамматические категории имен прилагательных. | 4 | устный опрос |
| 1 | 5 | Согласование прилагательных с существительными. | 4 | устный опрос |
| 1 | 6 | Согласованное определение. | 4 | устный опрос |
| 1 | 7 | Приставочно-суффиксальный способ словообразования. Сложные прилагательные. | 4 | Защита реферата |
| 1 | 8 | Сопоставительный анализ склонений существительных и прилагательных. | 4 | устный опрос |
| 1 | 9 | Систематизация изученного теоретического и практического материала анатомической | 4 | устный опрос |

| | | | | |
|------------------|----|---|---|------------------------------|
| | | терминологии. | | |
| 1 | 10 | Анатомическая терминология. Рубежный контроль № 1. | 4 | Тестирование |
| 2 | 11 | Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Частотные суффиксы существительных и прилагательных. | 4 | устный опрос |
| 2 | 12 | Структура однословных клинических терминов. Понятие о термиэлементе. | 4 | устный опрос |
| 2 | 13 | Суффиксация в клинической терминологии. | 4 | Доклады |
| 2 | 14 | Префиксация в клинической терминологии. | 4 | устный опрос, |
| 2 | 15 | Частотные модели однословных клинических терминов. | 4 | Устный опрос |
| Семестр 2 | | | | |
| 2 | 16 | Частотные модели многословных клинических терминов и особенности их перевода. | 4 | Устный опрос |
| 2 | 17 | Специальные медицинские профессиональные выражения. | 4 | Устный опрос |
| 2 | 18 | Терминологическое словообразование. Частотные модели клинических терминов. | 4 | Устный опрос |
| 2 | 19 | Частотные модели клинических терминов (продолжение). | 4 | Устный опрос |
| 2 | 20 | Систематизация изученного теоретического и практического материала клинической терминологии. | 4 | Устный опрос |
| 2 | 21 | Клиническая терминология. Рубежный контроль № 2. | 4 | решение практических заданий |
| 3 | 22 | Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. | 4 | Устный опрос |
| 3 | 23 | Частотные отрезки в тривиальных наименованиях. | 4 | Устный опрос |
| 3 | 24 | Рецепт. Структура рецептурной строки. Стандартные глагольные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предложениями. | 4 | Устный опрос |
| 3 | 25 | Важнейшие рецептурные сокращения. | 4 | Доклады |
| 3 | 26 | Химическая номенклатура на латинском языке. | 4 | Тестирование |
| 3 | 27 | Фармакотерапевтические группы лекарственных средств. | 4 | Устный опрос |
| 3 | 28 | Систематизация изученного теоретического и практического материала фармацевтической терминологии. | 4 | Устный опрос |
| 3 | 29 | Фармацевтическая терминология. Рубежный контроль № 3. | 4 | решение практических заданий |
| 3 | 30 | Систематизация лексико-грамматического материала, изученного в ходе освоения дисциплины. | 4 | Устный опрос |
| 3 | 31 | Латинская медицинская терминология. Итоговая | 4 | Устный |

| | | | | |
|--|--|--------------------|-----|-------|
| | | письменная работа. | | опрос |
| | | Итого | 120 | |

Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Трудо-емкость (час) | Вид контроля |
|-------|------------|--|---------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Латинский алфавит. Фонетика. Правила произношения. | 1 | устный опрос |
| 2. | 1 | Слогоделение. Постановка ударения. | 1 | Доклады |
| 3 | 1 | Анатомическая терминология. Структура термина. Грамматические категории имен существительных. Несогласованное определение. | 1 | Защита реферата |
| 4 | 1 | Грамматические категории имен прилагательных. | 1 | Тестирование |
| 5 | 1 | Согласование прилагательных с существительными. | 1 | устный опрос |
| 6 | 1 | Согласованное определение. | 1 | устный опрос |
| 7 | 1 | Приставочносуффиксальный способ словообразования. Сложные прилагательные. | 1 | устный опрос |
| 8 | 1 | Сопоставительный анализ склонений существительных и прилагательных. | 1 | устный опрос |
| 9 | 1 | Систематизация изученного теоретического и практического материала анатомической терминологии. | 1 | устный опрос |
| 10 | 1 | Анатомическая терминология. Рубежный контроль № 1. | 1 | Тестирование |
| 11 | 1 | Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Частотные суффиксы существительных и прилагательных. | 1 | устный опрос |
| 12 | 1 | Структура однословных клинических терминов. Понятие о терминоэлементе. | 0 | устный опрос |
| 13 | 1 | Суффиксация в клинической терминологии. | 0 | устный опрос |
| 14 | 1 | Префиксация в клинической терминологии. | 1 | устный опрос |
| 15 | 1 | Частотные модели однословных клинических терминов. | 0 | устный опрос |
| 16 | 2 | Частотные модели многословных клинических терминов и особенности | 4 | устный опрос |

| | | | | |
|----|---|---|----|------------------------------|
| | | их перевода. | | |
| 17 | 2 | Специальные медицинские профессиональные выражения. | 4 | устный опрос |
| 18 | 2 | Терминологическое словообразование. Частотные модели клинических терминов. | 3 | устный опрос |
| 19 | 2 | Частотные модели клинических терминов (продолжение). | 3 | устный опрос |
| 20 | 2 | Систематизация изученного теоретического и практического материала клинической терминологии. | 4 | устный опрос |
| 21 | 2 | Клиническая терминология. Рубежный контроль № 2. | 3 | Решение практических заданий |
| 22 | 2 | Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. | 3 | устный опрос |
| 23 | 2 | Частотные отрезки в тривиальных наименованиях. | 3 | Доклады |
| 24 | 2 | Рецепт. Структура рецептурной строки. Стандартные глагольные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предложениями. | 3 | устный опрос |
| 25 | 2 | Важнейшие рецептурные сокращения. | 3 | устный опрос |
| 26 | 2 | Химическая номенклатура на латинском языке. | 3 | устный опрос |
| 27 | 2 | Фармакотерапевтические группы лекарственных средств. | 3 | устный опрос |
| 28 | 2 | Систематизация изученного теоретического и практического материала фармацевтической терминологии. | 3 | устный опрос |
| 29 | 2 | Фармацевтическая терминология. Рубежный контроль № 3. | 3 | Решение практических заданий |
| 30 | 2 | Систематизация лексико-грамматического материала, изученного в ходе освоения дисциплины. | 3 | устный опрос |
| 31 | 2 | Латинская медицинская терминология. Итоговая письменная работа. | 3 | устный опрос |
| | | Итого | 60 | |

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Раздел: Морфология. Анатомо-гистологическая терминология.

Темы: Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного. Префиксальные и сложные прилагательные.

1. укажите соответствие:

| | |
|-------------------|-----------|
| 1) jugum, i n | a) 1 скл. |
| 2) radius, i m | b) 3 скл. |
| 3) crus, cruris n | c) 2 скл. |
| 4) ulna, ae f | d) 4 скл. |

2. Допишите словарную форму:

- 1) cranium, ...
- 2) maxilla, ...
- 3) caput, .

3. Вставьте недостающее окончание:

- 1) борозда пазухи - sulcus sin..
- 2) кость пальца - os digit.

4. Допишите словарную форму прилагательных и переведите их:

- 1) minimus, .
- 2) cervicalis, .
- 3) superior, .

5. Укажите соответствие:

| | |
|------------------------|-------|
| 1) sinus petros... | a) is |
| 2) arteria temporal. | b) um |
| 3) os zygomatic. | c) us |
| 4) incisura vertebral. | d) e |

6. Допишите недостающую приставку:

- 1) позадибрюшное пространство - spatium .peritoneale
- 2) подъязычный отросток - processus .jugularis

7. Вставьте недостающую часть слова:

- 1) нёбно-язычная дуга - arcus .glossus
- 2) теменно-затылочная борозда - sulcus .occipitalis

8. Укажите соответствие:

| | |
|--------------------|--------|
| 1) arcus poster. | a) or |
| 2) incisura min. | b) ior |
| 3) ganglion super. | c) ius |

9. Вставьте недостающее слово:

- 1) большое затылочное отверстие - foramen occipitale ...
- 2) гребень большого бугорка - crista tuberculi ...

10. Переведите термины и укажите номера слов в последовательности:

- 1) нёбная поверхность горизонтальной пластинки -
 - a) laminae
 - b) palatina
 - c) facies
 - d) horizontalis
- 2) верхнечелюстной отросток нижней носовой раковины:
 - a) nasalis
 - b) processus
 - c) inferioris
 - d) conchae
 - e) maxillaris

Комплект заданий для тестового контроля № 2

Раздел: Морфология. Анатомио-гистологическая терминология.

Темы: III склонение существительных. Название мышц по функции.

Множественное число.

1. Укажите соответствие:

| | |
|-------------------|-----------|
| 1) paries, etis m | a) цветок |
| 2) stapes, edis m | b) стремя |
| 3) flos, floris m | c) стенка |

2. Укажите соответствие:

| | |
|-----------------|-----------------|
| 1) m. adductor | a) м. |
| 2) m. dilatator | поднимающая |
| 3) m. abductor | b) м. отводящая |

3. Вставьте недостающее слово в следующем многословном термине:
Длинная мышца, сгибающая большой палец кисти - musculus ... pollicis longus

4. Переведите термин и укажите номера слов в нужной последовательности: короткий разгибатель большого пальца стопы -

- 1) brevis
- 2) hallucis
- 3) extensor

4) musculus

5. Укажите соответствие:

| | |
|------------------------|----------------|
| 1) tuberositas, atis f | a) полость |
| 2) extremitas, atis f | b) бугристость |
| 3) cavitas, atis f | с) конец |

6. Укажите соответствие:

| | |
|-------------------|------------------|
| 1) pectus, oris n | a) висок |
| 2) crus, cruris n | b) ножка, голень |
| 3) tempus, oris n | с) грудь |

7. Допишите словарную форму существительных и переведите их:

1) tuber, .

2) cor, .

3) mater, .

8. Укажите соответствие:

| | |
|-------------------------|-------|
| 1) margo mastoid. | a) e |
| 2) cartilage thyreoide. | b) a |
| 3) hepar mobil. | с) us |
| 4) tuber frontal. | |

9. Образуйте форму именительного падежа множественного числа (Nom.pl.) следующих существительных:

1) crus, cruris n -

2) nodus, i m -

3) regio, onis f -

10. Напишите полную форму существительных и переведите их:

1) gl. -

2) ligg. -

11. Вставьте недостающее окончание:

1) большие крылья - alae major.

2) подбородочные бугорки - tubercula mental...

12. Переведите термин, расположив слова в нужной последовательности: язычная поверхность резцов и премоляров -

1) dentium

2) facies

3) premolarium

4) lingualis

5) et

6) incisivorum

Комплект заданий для тестового контроля № 3

Раздел: Морфология. Терминологическое словообразование.
Клиническая терминология.

Темы: Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Основосложение. Суффиксы -osis,-iasis,-itis,-oma, - ismus. Причастия. Профессиональные клинические выражения.

1. Укажите несколько правильных ответов значения суффикса «-genus»:

- 1) несущий то, что названо основой
- 2) вызываемый чем-либо
- 3) богатый чем-либо
- 4) какого-либо происхождения
- 5) сходный с чем-либо

2. Выберите правильный ответ: «разрушение костной ткани» -

- 1) caries, ei f
- 2) gangraena, ae f
- 3) hernia, ae f
- 4) paresis, is f

3. Укажите соответствия:

| термины | значение |
|-------------|----------------------|
| 1) острый | a) diffusus, a, um |
| 2) раковый | b) acutus, a, um |
| 3) разлитой | c) cancerosus, a, um |

4. Вставьте недостающее окончание:

- 1) ulcus varicos.
- 2) fractura transvers.
- 3) morbus infectios.

5. Укажите соответствие:

| терминоэлементы | анатомические термины |
|-----------------|------------------------|
| 1) spondylo- | a) articulatio, onis f |
| 2) arthro- | b) vertebra, ae f |
| 3) stomato- | c) os, oris n |

6. Укажите соответствие:

| терминоэлементы | значение |
|-----------------|------------------------------------|
| 1) -gramma | a) инструментальный осмотр |
| 2) -metria | b) процесс записывания изображения |
| 3) -graphia | c) рентгеновский снимок |
| 4) -scoria | d) измерение |

7. Выберите несколько правильных ответов: «боль в языке» -

- 1) odontalgia
- 2) glossodynia
- 3) gonalgia
- 4) glossalgia

8. Укажите несколько правильных ответов: термины с общим значением «патологический процесс» -

- 1) mitosis
- 2) nephrosis
- 3) urolithiasis
- 4) symbiosis

9. Добавьте необходимые суффиксы и образуйте термины со следующим значением:

- 1) воспаление мозговых оболочек - mening....
- 2) опухоль, развивающаяся из зубной ткани - odont.

10. Укажите соответствие:

| терминоэлементы | значение |
|-----------------|---------------------------|
| 1) -ectasia | a) растяжение, расширение |
| 2) -malacia | b) размягчение |
| 3) -tomia | c) рассечение |

11. Допишите недостающие терминоэлементы и образуйте термины с заданным значением:

- 1) удаление миндалин - tonsillo...
- 2) расщепление позвоночника - rhachi.

12. Добавьте необходимые приставки и образуйте термины, имеющие следующее значение:

- 1) расстройство развития - ... plasia
- 2) пониженное содержание кислорода - ... oxia

13. Добавьте необходимые терминоэлементы и образуйте термины с заданным значением:

- 1) «хирургическая операция по освобождению нерва от рубцов» - neuro..
- 2) «воспаление потовой железы» - ..adenitis
- 3) «зашивание грыжи» - hernio
- 4) «мышечная слабость» - my..
- 5) «лечение деформаций опорно-двигательного аппарата» - ..raedia

14. Допишите специальные клинические выражения:

- 1) диагноз на основании вспомогательных средств - *diagnosis ex ..*
- 2) полное выздоровление - *restitutio ad ..*
- 3) в больном месте - *in loco* .

Комплект заданий для тестового контроля № 4

Раздел: Морфология. Основы латинской грамматики.
 Фармацевтическая терминология. Рецепт.

Темы: Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки.
 Рецепт. Химическая номенклатура. Стандартные рецептурные выражения.
 Важнейшие рецептурные сокращения.

1. Укажите соответствие:

| частотный отрезок | значение |
|-------------------|---------------------|
| 1) <i>cid</i> | a) противогрибковое |
| 2) <i>al g</i> | b) антимикробное |
| 3) <i>myso</i> | c) обезболивающее |

2. Вставьте пропущенные буквы и укажите соответствие:

| | |
|---------------------------|-------|
| 1) <i>Mor.inum</i> | a) f |
| 2) <i>Cam.ora</i> | b) ph |
| 3) <i>Dipro.enum</i> | |
| 4) <i>Chloro...ormium</i> | |

3. Укажите соответствие:

| | |
|-------------------------|-----------|
| 1) <i>infusum, i n</i> | a) сбор |
| 2) <i>decoctum, i n</i> | b) отвар |
| 3) <i>species, ei f</i> | c) настой |

4. Укажите соответствие:

| | |
|--------------------------|----------------|
| 1) <i>oleosus, a, um</i> | a) масляный |
| 2) <i>fluidus, a, um</i> | b) разведённый |
| 3) <i>dilutus, a, um</i> | c) жидкий |

5. Вставьте недостающие окончания:

- 1) *linimentum composit*
- 2) *solutio spirituous...*
- 3) *spiritus aethylic...*
- 4) *species sedativ.*

6. Укажите правильный ответ: «*Chamomilla*» -

- 1) ромашка
- 2) зверобой
- 3) крушина
- 4) мать-и-мачеха

7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа

(Nom.pl.) следующих существительных:

- 1) gutta, ae f
- 2) sirupus, i m
- 3) radix, icisf

8. Вставьте пропущенные рецептурные выражения:

1) таблетки фурацилина для наружного применения - *tabulettae Furacilini...*

2) порошок ампициллина для инъекций - *pulvis Ampicillini..*

3) этазол в таблетках - *Aethazolum ...*

9. Укажите несколько правильных ответов: «*Misceatur*» - .

- 1) выдать
- 2) обозначить
- 3) пусть будет смешано
- 4) смешать
- 5) пусть будет обозначено

10. Укажите соответствие:

| | |
|----------------------|----------------------|
| 1) серная кислота | a) acidum |
| 2) лимонная кислота | arsenicosum |
| 3) сернистая кислота | b) acidum sulfuricum |
| 4) мышьяковистая | c) acidum |

11. Вставьте недостающие слова:

- 1) гидроксид алюминия - *Aluminii*
- 2) нитрат стрихнина - *Strychnini*
- 3) хлорид кальция - *Calcii ..*

12. Вставьте недостающие слова:

1) Возьми: Порошка ампициллина для суспензии 60,0

Recipe: ... Ampicillinipro suspensione 60,0

2) Возьми: Тиосульфатанатрия 10,0

Recipe: Natrii .. 10,0

13. Напишите данные рецептурные строки в полной форме:

1) *Rp.: Spec. pectoralium 50,0*

2) *Rp.: Tab. Pentoxyli 0,2obd. N 12*

14. Укажите номера слов в нужной последовательности и переведите термин на русский язык:

- 1) *Valerianae*
- 2) *obductae*
- 3) *extracti*
- 4) *tabulettae*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 85,1-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 65,1- 85 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50,1- 65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 50% правильных ответов

Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса

Раздел: Морфология. Анатомо-гистологическая терминология.

Темы: Грамматические категории имён существительных и прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.

1. Допишите словарную форму имён существительных:
angulus, ligamentum, genu
2. Допишите словарную форму имён прилагательных:
nasalis, coronarius, superior
3. Напишите данные термины по-латински в Nom.sing. и Gen. sing.:
верхний суставной отросток, малое седалищное отверстие
4. Переведите термины на латинский язык:
скелет верхней конечности, малое крыло клиновидной кости

Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса

Раздел: Морфология. Анатомо-гистологическая терминология.

Темы: Множественное число.

1. Поставьте словосочетание в Gen.sing.; Nom.pl.; Gen.pl.:
Vas lymphaticum superficial
2. Переведите на русский язык:
Sinus venarum cavaarum, canates palatini minores
3. Переведите на латинский язык:
медиальная поверхность резцов, шейные ганглии

Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса

Раздел: Морфология. Клиническая терминология.

Темы: Словообразование.

1. Выделите ТЭ, укажите их значение:
spondylographia, thyreoiditis, arthrosis, myoma, osteolysis, praesenilis, hepatogenus, dystonia
2. Образуйте термины с заданным значением:

- воспаление ротовой полости
- опухоль сосуда
- инструментальный осмотр бронхов
- пониженная функция щитовидной железы

Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса

Раздел: Морфология. Клиническая терминология.

Темы: Многословные клинические термины.

1. Переведите многословные термины на русский язык:

- morbus infectiosus
- luxatio humeri
- paralysis spastica

2. Переведите многословные термины на латинский язык:

- артериальная гипертензия
- гемолитическая кома
- язвенный колит

Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса

Раздел: Морфология. Фармацевтическая терминология. Рецепт.

Темы: Номенклатура лекарственных средств. Тривиальные наименования. Профессиональные рецептурные формулировки.

1. Выделите частотные отрезки (общие основы) и укажите их значение: Phenobarbitalum, Streptocidum, Lidocainum, Pananginum, Synoestrolum

2. Переведите на латинский язык:

выдай в ампулах, в тёмной склянке, для наружного применения, простерилизовать, обозначить.

Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса

Раздел: Морфология. Фармацевтическая терминология. Рецепт. **Темы:** Химическая номенклатура.

1. Переведите на латинский язык: очищенная сера, разведённая соляная кислота, оксид цинка, нитрит натрия в ампулах, барбитал-натрий, таблетки лактата кальция, метилсалицилат, гидрохлорид линкомицина в капсулах, пероксид водорода.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет более 50% правильных ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 50% правильных ответов.

Комплект практических заданий № 1

Тема: Морфология. Анатомо-гистологическая терминология. Грамматические категории имён существительных и прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Множественное число.

Задание 1. Дайте грамматическую характеристику каждого слова, переведите термин на русский язык:

musculi longissimi capitis

Задание 2. Переведите термины на русский язык:

musculus levator anguli oris, tubercula dentis, sanguis venosus et arteriosus, pia mater medullae spinalis, canalis palatinus major, facies anterior et posterior dentium molarium et premolarium, facies anterior cordis, alveoli dentales, vasa lymphatica cervicalia, musculi masseteres.

Задание 3. Переведите термины на латинский язык:

глазничная часть лобной кости, нижний клык, отверстие верхушки корня зуба, связка сухожилия, мышца-констриктор глотки, малые подъязычные протоки, носовые вырезки нижней челюсти, большая прямая мышца головы, мышечная пластинка слизистой оболочки глотки, верхняя носовая раковина.

Комплект практических заданий № 2

Тема: Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Специальные медицинские выражения.

Задание 1. Выделите ТЭ, укажите их значение, объясните значение терминов:

gastroscopia, osteoarthropathia, haemolysis, dystopia, angiectasia, pharyngitis, stomatologia, myoma, hydropyoureter, dystonia, autotransplantatio, lymphangioma.

Задание 2. Образуйте термины с заданным значением, запишите их в словарной форме:

заболевание сердца, образование крови, боль в поджелудочной железе, воспаление желчного пузыря, опухоль из костной ткани, осмотр полости рта.

Задание 3. Переведите многословные термины и специальные выражения на латинский язык:

острый холангит, мигрирующий артрит, дуоденальный стеноз, гипоплазия костного мозга, внешний вид больного, доза на курсе, существующее положение, осмотр трупа.

Задание 4. Переведите многословные термины на русский язык:

ulcus gastris et duodeni, abscessus retrovesicalis, allergia latens, angioma arteriovenosum, myositis chronica, stenosis laryngis congenita, phlebothrombosis cruris sinistri.

Комплект практических заданий № 3

Тема: Фармацевтическая терминология. Рецепт.

Задание 1. Дайте грамматическую характеристику каждого слова, переведите термин на русский язык:

solutio Iodi spirituosa

Задание 2. Переведите словосочетания на латинский язык:

разведенная хлористоводородная кислота, концентрированный раствор перекиси водорода, мазь эритромицина, глюконат кальция для детей, масло мяты перечной, таблетки гидрохлорида эфедрина, анестетики.

Задание 3. Выделите частотные отрезки, объясните их значение:

Novocainum, Agovirinum, Streptocidum, Norsulfazolum, Corticotropinum, Morphinum, Streptocidum, АтрґсШтит, Аёvitum, Methyloestradiolum, Cephalixinum

Задание 4. Переведите рецепты на латинский язык, запишите их в полной и сокращенной формах.

1) Возьми: Раствора окисианида ртути 0,01% - 50 мл

Выдать. Обозначить.

2) Возьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 10

Выдать. Обозначить.

3) Возьми: Глицерофосфата кальция

Лактата кальция по 0,25

Выдай такие дозы числом 20 в таблетках.

Обозначь.

4) Возьми: Таблетки фосфата олеандомицина, покрытые

оболочкой 0,125 числом 25

Выдать. Обозначить.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы для экзамена:

1. Фонетика латинского языка. Правила произношения букв «с», «s», дифтонгов, диграфов и некоторых буквосочетаний.

2. Фонетика латинского языка. Правила слогоделения и постановки ударения.

3. Имя существительное. Грамматические категории. Общая характеристика пяти склонений.

4. Словарная форма имен существительных.

5. Определение практической основы у имен существительных.

6. Принцип определения склонения у существительных

7. Характерные особенности существительных третьего склонения.
8. Наименования мышц по функции.
9. Субстантивация имен прилагательных.
10. Имя прилагательное. Грамматические категории. Группы. Словарная форма.
11. Степени сравнения имен прилагательных. Особенности образования степеней сравнения у прилагательных: большой, малый, передний, задний, нижний, верхний.
12. Принцип согласования прилагательного (1-й, 2-й группы, в сравнительной степени) с существительным.
13. Образование множественного числа существительных и прилагательных. Основная особенность образования форм множественного числа у существительных 3-го склонения.
14. Структура анатомического термина.
15. Особенности образования И.п. мн.ч. у существительных и прилагательных среднего рода разных склонений.
16. Клиническая терминология. Виды клинических терминов.
17. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных (привести примеры).
18. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы прилагательных (привести примеры).
19. Способы словообразования в клинической терминологии.
20. Суффиксация в клинической терминологии (привести примеры).
21. Префиксация в клинической терминологии (привести примеры).
22. Понятие о термиоэлементе. Свободные, связанные и опорные ТЭ.
23. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Научные и тривиальные наименования лекарственных средств.
24. Способы образования тривиальных наименований лекарственных средств.
25. Структура латинского названия препаратов, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы.
26. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.
27. Стандартные рецептурные выражения с предлогами.
28. Латинская часть рецепта. Структура. Указание граммов, миллилитров, капель. Полная и краткая форма рецепта.
29. Химическая номенклатура. Названия важнейших химических элементов. Латинские наименования кислот, оксидов и закисей.
30. Химическая номенклатура. Латинские названия солей, эфиров.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Процедура проведения и оценивания экзамена:

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку.

Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Критерии выставления оценок за экзамен:

Оценка “отлично” выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению знаний.

Оценки “хорошо” заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению знаний.

Оценки “удовлетворительно” заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка “неудовлетворительно” выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными

терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65

% заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

| Шкала оценивания | | Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания |
|------------------|---------|------------------------------|--|
| отлично | зачтено | высокий | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |

| | | | |
|---------------------|------------|-----------------------------|--|
| хорошо | | достаточный | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно | | базовый | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | не зачтено | Компетенция не сформирована | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html>

2. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с.

- ISBN 978-5-9704-1941-0 - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419410.html>

3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3182-5 - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html>

4. Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2389-9 - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html>

5. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Лечебное дело». Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Медицинская газета. Режим доступа: <http://www.mgzr.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений Microsoft Office

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные

требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую

часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с

этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции

преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования и технических средств обучения | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|--|
| 1 | <p>Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, телевизор, учебные плакаты.</p> | 367000, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, 10 км, 4 этаж, кабинет № 21, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020 |
| 2 | <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> | 367000, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, 10 км, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020 |