

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины	ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения

соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения речевых высказываний на иностранном языке Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: навыками составления письменных и устных текстов в рамках профессиональной коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения академических текстов; структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов. Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) согласно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятого в стране изучаемого языка.. Владеть: навыками составления письменных и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: структурные и семантические характеристики текстов академической направленности. Уметь: вычленять основные структурные компоненты специальных текстов; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера. Владеть: продуцировать тексты в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм

		оформления, принятых в стране изучаемого языка.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом иностранном языке. Уметь: выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать свою точку зрения в академических и научных дискуссиях на изучаемом иностранном языке. Владеть: навыками аргументированной дискуссии в процессе общения на изучаемом иностранном языке.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах; основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности. Уметь: высказывать собственное мнение с учетом ситуации взаимодействия; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды. Владеть: навыками адаптации устной и письменной речи к ситуации взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные лексические, морфологические и синтаксические средства изучаемого иностранного языка, позволяющие интерпретировать развитие России в контексте общемировых тенденций. Уметь: применять всю совокупность разно-уровневых языковых средств изучаемого иностранного языка для интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Владеть: навыками продуктивного конструирования письменных и устных текстов с учетом

		разнообразия культур и роли России в мировой истории.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: основные этапы развития изучаемого иностранного языка и их роль в социальном и профессиональном взаимодействии. Уметь: строить адекватные ситуациям взаимодействия высказывания для осуществления эффективной социальной и профессиональной коммуникации. Владеть: методами и стратегиями отстаивания идеологических и ценностных убеждения на изучаемом иностранном языке; навыками построения речевых высказываний (устных и письменных) согласно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основные формы научного и религиозного сознания и способы их языковой реализации с использованием средств изучаемого ИЯ. Уметь: реализовывать приобретенные знания о формах научного и религиозного сознания в процессе осуществления взаимодействия на изучаемом иностранном языке с учетом культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом языковых особенностей изучаемого иностранного языка.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого иностранного языка; базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого иностранного языка. Уметь: пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и

		характера общения в социально-бытовой и академической сферах. Владеть: компенсаторными навыками в процессе общения на изучаемом иностранном языке; навыками ориентирования в социокультурных маркерах отечественной и иноязычной среды.
--	--	---

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	основной
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3	основной

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам ОПОП специалитета.

Значимость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяется потребностью как будущего, так и состоявшегося специалиста в академической мобильности в среде своего сообщества. Знания и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходимы для работы с иноязычными источниками информации по любой изучаемой в университете дисциплине. Изучение иностранного языка способствует общему интеллектуальному развитию личности обучающегося, овладению им когнитивными приемами, расширению его кругозора, повышению уровня его общей культуры и образованности, культуры мышления, общения и культуры родной речи.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в 2 з.е. / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	
Контактная работа	12	12	

В том числе:	-	-	
Лекции	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	60	60	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет		-	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Практические занятия

№ раздела	№ п/п	Содержание практических занятий	Трудо-емкость (час)	Форма текущего контроля
<i>Английский язык</i>				
Семестр 1				
№1	1	Participle I. Continuous Tense-forms. The use of Present for the Future. Dental Education Abroad and in Russia.	2	Устный опрос
№1	2	Becoming a Dentist	2	Устный опрос Письменный опрос
№2	3	Some, any, no and their derivatives. Degrees of Comparison. Musculoskeletal System	2	Устный опрос
№2	4	Modal Verbs. Cardiovascular System	2	Устный опрос
№3	5	Revision of Grammar. Structure and Functions of Teeth.	2	Устный опрос. Дискуссия по заданным текстам
№4	6	Dentists and NHS Patients.	2	Перевод текста Беседа по тексту
		Итого	12	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	5	6
1.	3	Раздел 1 Becoming a Dentist	20	Устный опрос, письменный опрос
2.	3	Раздел 2 Major Organ Systems	10	Устный опрос Дискуссия по заданным текстам
3.	3	Раздел 3 Human Teeth. Dental Tissues	15	Устный опрос, беседа по тексту

4.	3	Раздел 4 Health Care in Britain	15	Перевод текста, перевод текста
		Итого	60	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, письменный опрос, перевод текста, беседа по тексту, ролевая игра, круглый стол.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Примеры контрольных вопросов для беседы по тексту (устному опросу):

1. Вопросы по теме «Becoming a Dentist»

1. Why have you decided to become a dentist?
2. What have you done to demonstrate your interest in dentistry?
3. What are the students taught during the first two years of study?
4. Do dental students have a practical training and where?
5. Where do you see yourself in five years?

2. Вопросы по теме «Dental Tissues»

1. What tissues are the human teeth made up of?
2. What is the function of enamel?
3. What does dentine compose?
4. Is dentine harder and denser than a bone?
5. What is the function of cementum?

Критерии оценки при устном опросе:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас адекватен поставленной задаче, практически нет ошибок в грамматических структурах, речь понятна, все звуки произносит правильно.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если тема раскрыта не в полном объеме, в целом обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов, использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание, в основном речь понятна .

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если задание не выполнено, тема не раскрыта, студент не может поддерживать беседу, вести разговор, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Образец ролевой игры:

1. Тема: «At the Dentist's»

Концепция игры:

В ролевой игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует группа студентов, которые обеспечиваются методическими указаниями к ролевой игре и игровой документацией.

3. Порядок проведения ролевой игры

- Инструктаж по проведению ролевой игры.
- Объяснение задания: зачитывается или объясняется ситуация.
- Распределение ролей, действующим лицам даются инструкции.
- Работа с методическими указаниями и документацией.
- Время на продумывание и подготовку.
- Создание преподавателем «сцены», остальные стулья отодвигаются подальше в виде полукруга, на них размещаются «зрители».

- Инструктаж «зрителей».
- Обмен впечатлениями сначала со стороны участников ролевой игры, потом зрителей.

- Анализ и обсуждение ролевой игры.
- Оценка работы

1. Роли:

- Пациент Ковалев В.И.
- Уайт Б. - ординатор стоматолог
- Борисов В.В - руководитель ординатуры
- Столяренко И.А. - заведующая терапевтическим отделением
- Врачи стоматологи - ведут прием
- Медицинская сестра

Ожидаемый (е) результат (ы):

Студенты взаимодействуют на иностранном языке, используя проработанный лексический и грамматический материал, в соответствии с коммуникативной задачей, прописанной в игровой документации.

Критерии оценки участия каждого студента в ролевой игре

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей и используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связки типа <i>and, because,</i>

(общебытовая тематика, текущие события).	ми ситуациями.	ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	<i>however. but, so,</i>
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок <i>and, but</i> .

Пример проведения круглого стола

Тема: «Healthy Teeth»

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Why is it necessary to visit a dentist regularly?
2. What are the five steps to dental health?
3. When can tooth brushing be effective?
4. Is dietary discipline important for caries prevention?
5. How does tobacco affect oral health?

Критерии оценки круглого стола

Критерий	Шкала оценивания
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: - синтезирует информацию, полученную в коммуникации; - выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; - фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; - формулирует выводы, создающие новый смысл	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено
2. Позиция участия в дискуссии: - ярко и кратко формулирует свою позицию; - использует убедительные усиливающие его высказывания;	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными

- отслеживает ответы на свои вопросы	погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большой части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено
3. Поддержание процесса дискуссии: - принимает активное участие в обсуждении; - проявляет заинтересованность к мнениям участников; - формулирует аргументы в поддержку разных позиций; - задает уточняющие вопросы, помогает позиции; вовлекает в дискуссию коллег.	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большой части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено

Коммуникативные умения	Шкала оценивания
Владеет правилами речевого этикета	«отлично», если задание выполнено полностью;
Вступает и поддерживает коммуникацию	«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;
Строит конструктивный диалог в процессе общения	«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большой части задания;
Умеет слушать и слышать других	«неудовлетворительно», если задание не
Умеет реагировать на другие мнения	

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Тестовые задания

Вопрос 1: We have ... to an agreement

- a) came б) come on в) coming г) come

Вопрос 2: Our senses are ... a great role in non-verbal communication

- a) player б) playing в) play г) played

Вопрос 3: Скудные ресурсы можно перевести как:

- a) Scar resources б) Scarce resources в) Stupid resources г) Scar face

Вопрос 4: The car ... an instant sales success

- a) why б) where в) was г) were

Вопрос 5: Short term loan можно перевести как:

- a) кредитные шорты в) краткосрочный кредит
б) долгосрочный кредит г) термический кредит

Вопрос 6: To elect можно перевести как

- a) забирать б) избирать в) избирательный г) выборы

Вопрос 7: Saving time at business communication leads to ... results in work

a) best б) better B) well r) good year

Bonpoc 8: ... receive immediate payment from a finance house

a) They б) She B) Receives r) He

Bonpoc 9: Conducting negotiations with foreigners we should learn some important elements of ... body language

a) their б) them B) our r) they

Bonpoc 10: It ... not to waste working time

a) helpful б) help B) helps r) helping

Bonpoc 11: We study a lot of

a) science б) sciences B) sciencies

Bonpoc 12: Doctors save ... every day.

a) lifes б) live B) lives

Bonpoc 13: There are ... at the Medical University.

a) many facultys б) a lot of faculties B) several facultyes

Bonpoc 14: A dentist treats ...

a) teeth б) tooth B) toothes

Bonpoc 15: I need deep ... in anatomy to become a good surgeon.

a) knowledge б) knowledgys B) knowledgies

Bonpoc 16: Prevention of the disease is

a) difficult б) important B) useless

Bonpoc 17: Physical exercises are ... good remedy for ... protection of our health.

a) a, - б) - , the B) a, the

Bonpoc 18: What teeth ... first?

a) Incisors б) Fangs B) Molars

Bonpoc 19: What teeth ... first?

a) do erupt б) erupt B) erupted

Bonpoc 20: How ... the teeth ... ?

a) be treated б) treat B) are treated

Bonpoc 21: The students ... master the skill of diagnosing during the practical training next year.

a) could б) will be able to B) were able to

Bonpoc 22: The applicants ... have high academic achievements at the university.

a) will be able б) must B) had

Bonpoc 23: The dentistry department of the medical university ... in the 2021.

a) founded б) was found B) was organized

Вопрос 40: The teeth must ... twice a day.

- a) are cleaned б) clean в) be cleaned

Вопрос 41: A dental surgeon deals with ...

- a) clefts and malocclusion б) cysts and cancer в) caries and other disease

Вопрос 42: A pedodontists treats ...

- a) dental diseases in children б) periodontal diseases в) periodontal cancer

Вопрос 43: This surgeon ... cancer patients.

- a) operated б) is operating в) operates

Вопрос 44: Перевод термина «диагноз заболевания» означает:

- a) diagnosis of a disease б) to be ill в) to suffer from a disease

Вопрос 45: Термин «to divide» означает:

- a) определять б) устанавливать в) разделять

Вопрос 46: Respiratory air is cleansed, warmed and moistened by the upper airways.

- a) очищен б) был очищен в) очищается г) будет очищена

Вопрос 47: Our observations on the changes in the erythrocytes will have been completed by tomorrow.

- a) завершили б) завершаются в) будут завершены г) были завершены

Вопрос 48: Переведите данное словосочетание на английский язык «нижние зубы»

- a) upper teeth б) lower teeth в) permanent teeth г) dead teeth

Вопрос 49: Переведите данное слово на английский язык «прикус»

- a) oclusion б) oklusion в) occlusion г) occlusion

Вопрос 50: The entire set of 20 teeth erupt ... the age of 2,5 years

- a) to б) at в) in г) by

Вопрос 51: Temporary filling

- a) временная пломба в) постоянная пломба
б) удаленная пломба г) выпавшая пломба

Вопрос 52: Переведите данное предложение на английский язык «the patient has the disturbance of occlusion»

- a) У больного имеется коррекция прикуса.
б) У больного имеется нарушение прикуса.
в) У больного имеется исправление прикуса.
г) У больного имеется аномалия прикуса.

Вопрос 53: Расположите слова в правильном порядке:

decayed, it, must, is, a, and, tooth, I, it, fill.

- a) It is fill it and I must decayed a tooth.

Вопрос 68: The roots of the teeth...

- a) are embedded in individual alveoli (tooth sockets)
- б) extend out from the body of the maxillae, namely the frontal process, the zygomatic process the alveolar process and the palatine process.
- в) closely knit together except the mandible which is movable.
- г) the largest bones of the face

Вопрос 69: The nasal surface....

- a) is the largest bones of the face except the mandible.
- б) is the central part of the bone and has four surfaces.
- в) is irregularly convex and has the so called «canine fossa».
- г) forms the lateral boundary of the nasal cavity.

Вопрос 70: The (причина) of the disease is unknown.

- a) condition
- б) cause
- в) signs
- г) attack

Вопрос 71: The tongue and teeth are main organs of the (ротовой полости)

- a) pathological cavity
- б) carious cavity
- в) abdominal cavity
- г) oral cavity

Вопрос 72: Premolars, four to each jaw,

- a) are next to molars teeth
- б) are next to incisors
- в) are next to canine teeth.

Вопрос 73: The main causes of dental caries

- a) filling the tooth
- б) is poor oral hygien
- в) their organic material

Вопрос 74: (Обесцвечивание) is one of the first symptoms of caries.

- a) paleness
- б) bluishness
- в) pigmentation
- г) discoloration

Вопрос 75: The most important symptom of caries is formation of (полостей).

- a) overbite
- б) malocclusion
- в) cavities
- г) palates

Вопрос 76: Dental caries is a disease.....

- a) of the calcified tissues
- б) of the soft tissues
- в) of the appliances gum

Вопрос 77: The patient may feel a 'hole in a tooth' with the tongue, brown or black discoloration or cavities may be seen, or frank pain may be suffered.

- a) pulps
- б) caries
- в) disintegration

Вопрос 78: Children must be recommended ... teeth after meals.

- a) clean
- б) whitening
- в) polishing
- г) brushing

Вопрос 79: ... is an important factor in causing tooth decay.

- a) Sugar
- б) Milk
- в) Cold water
- г) Hot water

Вопрос 80: If the tooth cavity ... (остается) unclosed, the process can involve the pulp.

- a) remained
- б) remains
- в) remain
- г) is remained

Задачи

1. Определите специализацию доктора на английском языке:

- | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------|
| 1. dentist | 6. radiologist | 11. nephrologists |
| 2. surgeon | 7. family medicine physician | 12. allergist |
| 3. psychiatrist | 8. neurosurgeon | 13. intensivist |
| 4. obstetrician | 9. cardiologist | 14. neonatologist |
| 5. podiatrist | 10. ophthalmologist | 15. pathologist |

2. Определите название лекарственной формы:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. mustard plaster | 8. powder |
| 2. solution | 9. mixture |
| 3. syrup | 10. decoction |
| 4. drops | 11. suppository |
| 5. ointment | 12. herbal |
| 6. tincture | 13. plaster |
| 7. tablet | |

3. Переведите на английский слова, приведенные в скобках:

1. Preoperative deficiencies in (а. протеины, минералы, витамины) and sugars can be corrected by (б. внутривенный) infusions.
2. If necessary, (а. переливание крови) can be given before the operation, although it is more common to give them after operation to overcome (б. потеря крови) and to combat shock.
3. Other preoperative medication usually includes (а. седативные препараты) given to the patient, so he comes into the (б. операционный зал) in a relaxed, semiconscious state.
4. Special drugs are given to control (боли после операции).
5. (а. Привыкание к препарату) does not occur, because strong-effective drugs are given only for a few days (б. оправиться) from a surgical operation.
6. Antibiotics to control and (а. предотвратить инфекцию) are prescribed both before and after (б. операции).
7. Surgeons now make every effort to get their patients out of bed (как можно скорее) after operation.

4. Ответьте на вопросы:

1. What does the word «surgery» mean?
2. What was is modern surgery performed?
3. Name the basic surgical instruments and clothes.
4. What types of surgery do you know?
5. What is a «general surgeon»?

5. Вставьте *Don't* or *Doesn't*:

1. He **don't /doesn't** live in Mexico.
2. She **don't /doesn't** work in a bank.
3. I **don't /doesn't** play golf once a week.
4. Ron **don't /doesn't** listen to the radio.

5. We **don't /doesn't** speak French.
6. You **don't /doesn't** drink coffee in the morning.
7. My cat **don't /doesn't** sleep at night.
8. His car **don't /doesn't** work.
9. Shelly **don't /doesn't** eat meat.
10. I **don't /doesn't** understand you.

6. Расставьте слова в правильном порядке:

Например: go/ they /early /home /always. They always go home early.

1. never /sweets /eats /she.
2. we /cinema/ usually/ Saturdays /go /the /to/ on.
3. sometimes /warm /winter /in/ is/ it.
4. football /often /with /friends/ his/ plays/ he.
5. always /January/ it /rains/ in.
6. dancing /usually/ Fridays/ on /go/ they.
7. often/ music /listens/ to/ he /evenings/ the/ in.
8. friends/ I/ go out/ sometimes/ Saturdays/ with/ my/ on.
9. to/ he/ swimming pool/ goes/ a week/ the/ twice.
10. always/ for/ we/ a walk/ on/ afternoons/ go/ Sunday.

7. Заполните пропуски глаголом *have / has*:

- | | |
|---|--|
| 1. her parents got five sons? | 8. the boys got bicycles? |
| 2. the dog got a puppy? | 9. our friends got a new CD? |
| 3. Sue got friends? | 10. those boys got books? |
| 4. your sisters got toy elephants? | 11. your sisters got a new phone? |
| 5. the bird got corn? | 12. Ben got a new medical suit? |
| 6. Ben got a new schoolbag? | 13. the boys got cars? |
| 7. the table got four legs? | 14. those boys brown hair? |

8. Вставьте *is* или *are*:

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple:

1. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).
2. My sister (to get) up at eight o'clock.

3. She (to be) a schoolgirl. She (to go) to school in the afternoon.
4. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day.
5. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
6. After breakfast she (to go) to school.
7. It (to take) him two hours to do his homework.
8. She (to speak) French well.
9. She usually (to call) on Sundays because it (to be) cheaper then.
10. They never (to talk) for very long because it (to be) expensive.

10. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple:

1. Он студент.
2. Вы студент? — Нет, я врач.
3. Моя сестра дома.
4. Мы не в школе. Мы дома.
5. Мой брат — ученик. Он в школе.
6. Ваша мама дома? — Нет, она на работе.
7. Ваш двоюродный брат дома? — Нет, он в школе. Он ученик.
8. Ваша сестра — учительница? — Нет, она студентка.
9. Твой папа на работе? — Нет, он дома.
10. Твоя сестра — доктор? — Да. — Она дома? — Нет, она на работе.

11. Вставьте глагол to be в Present Simple:

1. ... your aunt a doctor? — Yes, she
2. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.
3. My brother ... an ambulance doctor. He ... at work.
4. ... you an epidemiologist? — Yes, I
5. ... your sister an allergist? — No, she ... not an allergist, she ... a medical student.
6. ... your brother at school? — Yes, he
7. ... your sister at school? — No, she ... not at school.
8. My sister ... at home.
9. ... this your watch? — Yes, it
10. She ... an anesthesiologist.

12. Прочтите текст и выполните задания к тексту:

The Changing Image of Dentistry

- A.** Modern dentistry, or Stomatology as it is called in some countries, is a highly developed branch of organized health activities and medical sciences. It goes much further in scope than merely obtaining a level of functional efficiency of the teeth, their supporting structures, and various related parts. Oral health as an integral part of total health includes many chapters closely related to other branches of medicine, including all the components of complete physical, mental, and social well-being.
- B.** In the study of the organs and tissues of the oral cavity and surrounding regions,

advanced research methods are more and more frequently being used. The electron microscope, radiological, luminescent and spectral analysis, radioisotopes, and biochemical tests for investigations of life processes on cellular and molecular levels are all being used in dental research. Computers to interpret results of complex investigations, and modern scientific equipment and techniques are enabling research workers to penetrate the finest details of the structure and function of organs in the facial region. Today's universal progress in science and technology has its application in the various specialties of clinical dentistry.

- C. Operative, conservative and therapeutic dentistry now uses a broad range of diagnostic and curative equipment, procedures and materials: high-speed air turbines with rotation speed of up to one million revolutions per minute, panoramic X-ray machines which take a scanning full mouth single picture of the teeth and jaws, fiberoptic illuminators, and ultrasonic devices have come into everyday dental practice. New synthetic materials such as polymers, complex metal alloys for various appliances, and a whole arsenal of biological and synthesized substances have come into the picture.
- D. Prosthodontics, or orthopedic dentistry, and orthodontics are now dealing not only with replacement of lost, damaged, or displaced teeth, but also have developed into scientifically based systems of combined measures.

1. Выберите правильный ответ на вопрос:

What methods are now being used in dental research?

- A. Now the dentists use new methods of anesthesia in their practice.
- B. New methods of filling teeth are now being used in dental practice.
- C. Such methods as the electron microscope, radiological, luminescent and spectral analysis are now being used.
- D. Now the dentists use different modern methods in dental research.

2. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца:

Paragraph B is about:

- A. new research methods used in dentistry.
- B. new methods of anesthesia.
- C. specialization among dentists.
- D. children's dentistry.

3. Определите, в каком абзаце сообщается об ортопедической стоматологии и ее задачах: A. B. C. D.

4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:

- A. Dentistry now uses a wide range of diagnostic and therapeutic equipment, procedures and materials.
- B. New methods of anesthesia are now used in clinical Stomatology.
- C. Today's progress has not found its application in dentistry.
- D. New diagnostic and curative equipment is seldom used modern dentistry.

5. Выберите вариант завершения предложения, соответствующий содержанию текста: Enormous progress in science and technology has ...

- A. large influence on methods of treating teeth.
- B. a lot of advantages.
- C. been made in recent years.
- D. its use in clinical stomatology.

6. На какой вопрос является ответом следующее предложение из текста:

In the study of the organs and tissues of the oral cavity and surrounding regions, advanced research methods are more and more frequently being used.

- A. When are advanced research methods being used?
- B. Are advanced research methods more and more frequently being used?
- C. What organs and tissues does Stomatology as a science study?
- D. What methods are being used in Stomatology?

13. 1. Укажите цифру и найдите букву правильного ответа:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. cartilage | a) обеспечивать, давать |
| 2. connective tissue | b) фиброзная ткань |
| 3. efficient machine | c) внутренний и внешний (наружный) |
| 4. fibrous tissue | d) соединительная ткань |
| 5. inward and outward | e) умный (знающий) механизм |
| 6. ligament | f) защитная ткань |
| 7. lower jaw bone | g) позвоночный столб |
| 8. musculoskeletal system | i) отвечать за что-либо |
| 9. protective tissue | j) связка |
| 10. spinal column | k) нижняя челюстная кость |
| 11. to be responsible for | m) опорно-двигательная система |
| 12. to be supported by | n) состоять из чего-либо |
| 13. to consist of | p) поддерживать |
| 14. to protect | q) хрящ |
| 15. to provide | r) защищать |

14. Match the half-sentences in column A with the half - sentences in column B to make correct and complete sentences.

- A**
 - 1. The human body is...
 - 2. The musculoskeletal system...
 - 3. One of the major systems...
 - 4. Bones are composed of...
 - 5. A major bone structure in the body...
 - 6. At the top of the vertebral column...
 - 7. Bones are united by.
 - 8. Muscles control.
- B**
 - 1. joints and held together by ligaments.
 - 2. minerals, organic matter, and water, held together by collagen.
 - 3. gives form to the body.
 - 4. movement and many organic functions.

5. a remarkably complex and efficient machine.
6. is the vertebral (spinal) column.
7. is the musculoskeletal system.
8. is the skull, which surrounds and protects the brain.

15. Прочтите текст и выполните задания:

Cancer Treatment

- A.** In potentially curable cancer patients, when the tumor is localized and has not spread beyond the regional lymph nodes, surgical excision may offer an effective means of cure. The tumor plus a margin of normal tissue is removed. Some common cancers in which surgery may be curative are those of the stomach, lower esophagus, large and small bowel, bone, breast and endometrium.
- B.** The goal of radiotherapy is delivering a maximal dose of ionizing radiation to the tumor tissue and a minimal dose to normal tissue in the region of the tumor. In reality, this goal is difficult to obtain and usually one accepts a degree of residual normal cell damage as a sequel to destruction of lethal tumor. The effect of the high-dose radiation to cells is to break up the DNA molecules and stop the functioning of the cell.
- C.** Cancer chemotherapy is the treatment of cancer using drugs. It is probably the most important factor responsible for long-term survival in several types of cancer. Chemotherapy may be used alone or in combination with the other methods of cancer treatment, such as radiation and surgery.
- D.** Combination chemotherapy refers to the use of two or more antitumour drugs together to kill specific type of malignant growth. In chemotherapy, drugs are given according to a written protocol or plan which details exactly how the drugs will be given. Usually drug therapy is continued until the patient achieves a complete remission, which is the absence of all signs of disease.

1. Ответьте на вопрос: What is a combination chemotherapy?

- A. ... a surgical removal of the tumor
- B. ... using two or more antitumor drugs together
- C. ... using one antitumor drug
- D. ... a high-dose radiation

2. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца:

The C passage is about ...

- | | |
|-------------------------------|---|
| A. ... chemotherapy of cancer | C. ... the surgical treatment of cancer |
| B. ... the causes of cancer | D. ... radiotherapy of cancer |

3. Определите, в каком абзаце называются органы, рак которых может быть излечим хирургически.

4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:

- A. Chemotherapy may be used only alone.
- B. Chemotherapy may be used only in combination with other methods.

- C. Chemotherapy may be used alone or in combination with other methods.
- D. Chemotherapy is not used in cancer therapy.

5. Выберите вариант завершения предложения, соответствующий содержанию текста: Drug therapy is usually continued until...

- A. ... new symptoms appear
- B. ... the patient recovers completely
- C. ... the patient is discharged from the hospital
- D. ... the patient wants to take this drug

6. Укажите, какой части текста (A, B, C, D) соответствует следующая информация:

1. Cancer chemotherapy is responsible for long-term survival in several types of cancer.
2. Sometimes surgical excision of tumor may be an effective means of cure.
3. The effect of the high-dose radiation is to stop the functioning of cancerous cells.
4. Drugs are given according to a written protocol.
5. A degree of residual normal cell damage is a sequel to destruction of lethal tumor.

16. Выберите правильный перевод предложений.

1. Медсестра обязана выполнять предписания врача.
 - a. A nurse can carry out the doctor's prescription.
 - b. A nurse must carry out the doctor's prescription.
 - c. A nurse usually carries out the doctor's prescription.
2. Малокровие может быть причиной гипотонии.
 - a. Anemia is a cause of hypotension.
 - b. Anemia may be a cause of hypotension.
 - c. Anemia will be a cause of hypotension.
3. Больной с высоким давлением жалуется на головные боли.
 - a. A hypertensive patient complains of heartache.
 - b. A hypertensive patient complains of headaches.
 - c. A hypertensive patient complained of headaches.
4. Наша медсестра никогда не грубит больным.
 - a. Our nurse is never rude to the patients.
 - b. Our nurse is never rude to a patient.
 - c. Our nurse will be rude to the patients.
5. Врач уже назначил другие уколы.
 - a. The doctor prescribed other injections last week.
 - b. The doctor prescribes other injections.
 - c. The doctor already prescribed other injections.
6. My mother decided to call in a doctor.
 - a. Моя мама вызвала врача.
 - b. Моя мама вызовет врача.
 - c. Моя мама решила вызвать врача.

7. Take this medicine regularly.
 - a. Принимайте это лекарство 3 раза в день.
 - b. Вы должны принимать лекарство постоянно.
 - c. Регулярно принимайте это лекарство.
8. In severe cases there may be delirium.
 - a. В тяжёлых случаях может быть бред.
 - b. В тяжелых случаях бывает бред.
 - c. В тяжелых случаях больной бредит.
9. This patient is well again.
 - a. Этот пациент хорошо себя чувствует.
 - b. Этот пациент вполне здоров.
 - c. У этого пациента дела идут хорошо.

17. А. Вставьте необходимые прилагательные, данные ниже:

1. He is in - health as he is ill with tuberculosis.
2. This experiment is of - interest.
3. This is a - remedy.
4. She is a - person.

Kind, valuable, poor, particular.

В. Поставьте следующие предложения в утвердительной форме:

1. Must the students work hard during the whole term?
2. He could not enter the Institute last year.
3. Can he become a good therapist?
4. May this remedy do you harm?

С. Дайте полный ответ на следующие вопросы:

1. Can you cure a disease?
2. Do you consider that you will pass your examinations successfully?
3. Must you remember all Latin anatomical terms?
4. Is the word 'skeleton' an anatomical term?

18. А. Переведите выделенные слова:

1. He has **a clear head**.
2. I see chairs **at the entrance** to the hall.
3. Prof. Savin is **the Head of the Anatomy Chair**.
4. We have the first **practical class** in **the dissecting-room** today.
5. My **fellow-student** lives in Kurgan.
6. First you **must** read this article.
7. Who is **responsible for** the protection of our health and lives?

В. Переведите следующие словосочетания:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. that person | 5. this nurse |
| 2. those articles | 6. this hostel |
| 3. these fields | 7. that department |
| 4. those adults | 8. these marks |

19. А. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму:

1. He gave some examples in his lecture.
2. I read some articles on this subject a week ago.
3. There were some chairs at the entrance to the hall.

В. Ответьте на вопросы:

1. Will you have any credit tests in the middle of the term?
2. Are there any students in your group who get an increased stipend?
3. Will you have any lectures in addition to practical classes on Saturday?

С. Образуйте существительные при помощи суффиксов и переведите их:

1. from the verbs by the suffix **-ment**: to achieve, to treat, to appoint, to require, to excite;
2. from the adjectives by the suffix **-(i)ty**: human, able, active, possible, responsible, real, formal, rapid.

Д. Дайте полный ответ на вопрос:

1. Do cartilages connect the joints?
2. Is the chest composed of the breastbone and 24 ribs?
3. Does the man have two lower extremities?
4. Is the upper extremity formed by the arm, forearm, and hand?
5. Is the spinal column composed of the vertebrae?
6. Is the skull composed of facial and cranial parts?

20. А. Напишите парами близкие по смыслу слова из списков 1 и 2:

1. to intend (намереваться), force (сила), to come back (возвращаться), faithful (верный), when, nervous, to occur, to receive, to appoint, grown-up (взрослый);
2. to fix, to happen, strength, to be going to, to return, adult, to get, while, true, excited

В. Выберите нужные модальные глаголы из данных в скобках:

1. We are first-year students. We ... perform operations (cannot/ may).
2. Medical students ... know Anatomy well (may/ must).
3. I am waiting for my brother. He ... come any minute (may/ can).

С. Найдите предложения, которые стоят в Пассивном залоге:

1. This textbook is experimental.
2. Many experiments are carried out by students.
3. He is happy because he studies at the Medical Institute.
4. Interesting lectures are delivered by Prof. Lukin.
5. Physiology is taught at the Medical Institute.

Д. Переведите следующие предложения, используя Пассивный Залог:

1. Нам дают книги.
2. Мне часто задают много вопросов.

Перевод ответа: Хирургия — это отрасль медицины, которая занимается физическими манипуляциями со структурами тела для диагностики, предотвращения или лечения заболеваний.).

2. **Перевод вопроса:** Какие современные операции проводятся?

Ответ: Endoscopic surgery, or minimally invasive surgery, is a surgical technique that uses a small camera and specialised instruments to perform procedures through small incisions or natural orifices.

Перевод ответа: Эндоскопическая хирургия, или минимально инвазивная хирургия, представляет собой хирургический метод, в котором используется небольшая камера и специальные инструменты для выполнения процедур через небольшие разрезы или естественные отверстия.

3. **Перевод вопроса:** Назовите основные хирургические инструменты и одежду.

Ответ: There are different types of surgical instruments and clothes: needles, blades, scalpels, scissors, forceps, clamps, surgical gown, non-surgical gown, coverall, surgical isolation gown, gloves, waterproof boots, surgical cap, face mask, visor/glasses, waterproof apron.

Перевод ответа: Существуют различные типы хирургических инструментов и одежды: иглы, лезвия, скальпели, ножницы, щипцы, зажимы, хирургический халат, нехирургический халат, комбинезон, хирургический изолирующий халат, перчатки, водонепроницаемые ботинки, хирургическая шапочка, маска для лица, козырек/очки, водонепроницаемый фартук.

4. **Перевод вопроса:** Какие виды хирургических операций вы знаете?

Ответ: There are surgical operations as: an elective surgery, urgent or emergency surgery.

Перевод ответа: Хирургические операции бывают: плановыми, срочными или неотложными.

5. **Перевод вопроса:** Что такое «общий хирург»?

Ответ: A general surgeon is part of a surgical team that also includes an anesthesiologist, nurses, and surgical technicians.

Перевод вопроса: Общий хирург является частью хирургической бригады, в которую также входят анестезиолог, медсестры и хирургические техники.

- | | |
|---------------|------------|
| 5. 1. doesn't | 6. don't |
| 2. doesn't | 7. doesn't |
| 3. don't | 8. doesn't |
| 4. doesn't | 9. doesn't |
| 5. don't | 10. don't |

6. 1. She never eats sweets.
2. We usually go to the cinema on Saturdays.
3. Sometimes it is warm in winter.
4. He often plays football with his friends.

5. It always rains in January.
6. They usually go dancing on Fridays.
7. He often listens to music in the evenings.
8. Sometimes I go out with my friends on Saturdays.
9. He goes to the swimming pool twice a week.
10. We always go for a walk on Sunday afternoons.

- | | |
|------------|----------|
| 7. 1. have | 8. have |
| 2. has | 9. have |
| 3. has | 10. have |
| 4. have | 11. have |
| 5. has | 12. has |
| 6. has | 13. have |
| 7. has | 14. have |

- | | |
|-----------|---------|
| 8. 1. are | 6. is |
| 2. is | 7. are |
| 3. is | 8. are |
| 4. are | 9. is |
| 5. is | 10. are |

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 9. 1. gather; watch; talk | 6. goes |
| 2. gets | 7. takes |
| 3. is; goes | 8. speaks |
| 4. is; does | 9. calls; is |
| 5. has | 10. Talk; is |

10. 1. He **is** a student.
2. **Are** you a student? — No, I'**m** not, I **am** a doctor.
 3. My sister **is** at home.
 4. We **are** not at school. We **are** at home.
 5. My brother **is** a pupil. He **is** at school.
 6. **Is** your mom at home? — No, she **isn't**, she **is** work.
 7. **Is** your cousin at home? — No, he **isn't**, he **is** at school. He **is** a pupil.
 8. **Is** your sister a teacher? — No, she **isn't**, she **is** a student.
 9. Is your father at work? — No, he **isn't**, he **is** at home.
 10. **Is** your sister a doctor? — Yes, she **is**. — **Is** she at home? — No, she **isn't**, she **is** work.

- | | |
|------------------|-----------|
| 11.1. is; is | 6. is; is |
| 2. are; are; are | 7. is; is |
| 3. is; is | 8. is |
| 4. are; am | 9. is; is |
| 5. is; is; is | 10. is |

12. 1. C. Such methods as the electron microscope, radiological, luminiscent and spectral analysis are now being used.

2. **A.** new research methods used in dentistry.
3. **D.** Prosthodontics, or orthopedic dentistry, and orthodontics are now dealing not only with replacement of lost, damaged, or displaced teeth, but also have developed into scientifically based systems of combined measures.
4. **A.** Dentistry now uses a wide range of diagnostic and therapeutic equipment, procedures and materials.
5. **D.** its use in clinical stomatology.
6. **C.** What organs and tissues does Stomatology as a science study?

- | | | |
|----------|-------|-------|
| 13. 1. q | 6. j | 11. i |
| 2. d | 7. k | 12. p |
| 3. e | 8. m | 13. n |
| 4. b | 9. f | 14. r |
| 5. c | 10. g | 15. a |

- | | |
|---------|-----|
| 14. 1-5 | 5-6 |
| 2-3 | 6-8 |
| 3-7 | 7-1 |
| 4-2 | 8-4 |

15. 1. **B.** ... using two or more antitumor drugs together
2. **A.** ... chemotherapy of cancer
3. **A.**
4. **C.** Chemotherapy may be used alone or in combination with other methods.
5. **B.** ... the patient recovers completely
6. **C**

- | | |
|----------|------|
| 16. 1. b | 6. c |
| 2. b | 7. c |
| 3. b | 8. a |
| 4. a | 9. b |
| 5. c | |

- | | | | |
|-----------------------|---------------|-------------|---------|
| 17. A. 1. poor | 2. particular | 3. valuable | 4. kind |
|-----------------------|---------------|-------------|---------|
- B.** 1. The students must work hard during the whole term.
 2. He could enter the Institute last year.
 3. He can become a good therapist.
 4. This remedy may do you harm.
- C.** 1. I can you cure a disease.
 2. I do consider that I will pass my examinations successfully.
 3. I must remember all Latin anatomical terms.
 4. The word 'skeleton' is an anatomical term.

- | | |
|--|---------------------|
| 18. A. 1. ясная голова | 5. однокурсник |
| 2. у входа | 6. должен |
| 3. заведующий кафедрой анатомии | 7. ответственный за |
| 4. практическое занятие в анатомическом кабинете | |

- | | | |
|-----------|-----------------|------------------|
| B. | 1. ЭТОТ ЧЕЛОВЕК | 5. ЭТА МЕДСЕСТРА |
| | 2. ЭТИ СТАТЬИ | 6. ЭТОТ ХОСТЕЛ |
| | 3. ЭТИ ПОЛЯ | 7. ЭТОТ ОТДЕЛ |
| | 4. ЭТИ ВЗРОСЛЫЕ | 8. ЭТИ ОТМЕТКИ |

- 19. A.** 1. Did he give any examples in his lecture? / He didn't give any examples in his lecture
 2. Did I read any articles on this subject a week ago? / I didn't any articles on this subject a week ago
 3. Were there any chairs at the entrance to the hall? / There weren't any chairs at the entrance to the hall

- B.** 1. We will have credit tests in the middle of the term.
 2. There isn't any student in our group who gets an increased stipend.
 3. We will have two lectures in addition to practical classes on Saturday.

- C.** 1. achievement / достижение
 appointment / встреча
 requirement / требование
 excitement / волнение
2. humanity / человечность
 ability / способность
 activity / деятельность
 possibility / возможность
 responsibility / ответственность
 reality / реальность
 formality / формальность
 rapidity / быстрота

- D.** 1. The cartilages connect the joints.
 2. The chest is composed of the breastbone and 24 ribs.
 3. The man has two lower extremities.
 4. The upper extremity is formed by the arm, forearm, and hand.
 5. The spinal column is composed of the vertebrae.
 6. The skull is composed of facial and cranial parts.

- 20. A.** to intend (намереваться) / to be going nervous / excited
 to force (сила) / strength to occur / to happen
 to come back (возвращаться) / to return to receive / to get
 faithful (верный) / true to appoint / to fix
 when / while grown-up (взрослый) /
 adult

- B.** 1. cannot 2. must 3. may

- C.** 1. This textbook is experimental.
 2. Many experiments are carried out by students.
 4. Interesting lectures are delivered by Prof. Lukin.
 5. Physiology is taught at the Medical Institute.

D. Переведите следующие предложения, используя Пассивный Залог:

1. We are given books.
 2. I'm often asked questions.
 3. Operations are performed by a surgeon.
 4. Textbooks are written for students.
 5. We are often seen in the library.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I).

Билет состоит из 2 вопросов (1 задание - письменный перевод текста по профилю факультета со словарем, 2 задание - чтение и беседа по тексту) (II).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала на иностранном языке; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых заданий; владеет основными терминами и понятиями изученного курса на иностранном языке; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала на иностранном языке; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2828-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428283.html>

2. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html>

3. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+;

2. Операционная система Windows 10;

3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office;

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security;

5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний;

6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой;

7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной

следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить

и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-

активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование и технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, образовательные, информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 4 этаж, кабинет № 11
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 3 этаж, библиотека, кабинет № 23