

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» апреля 2023 г.

Рабочая программа практики	Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии.

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью является определение соответствия результатов сформированности компетенций соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта по специальности 31.05.03 Стоматология и основной профессиональной образовательной программой высшего образования.

Основной задачей к изучению практики является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

3.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по практике:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-4.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; Владеть: навыками проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по	ИОПК-4.2 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, санитарно-просветительскую работу	Уметь: формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение,

<p>профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>среди детей и взрослых</p>	<p>направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Владеть: навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИОПК-4.3 Формирует программы здорового образа жизни, направленные на снижение влияния негативных факторов на организм человека</p>	<p>Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; - разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, - проводить подбор лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть: - навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; - назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - подбора лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
ПК-4 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ИПК-4.1 Участвует в проведении профилактических осмотров населения по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Уметь: проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения; Владеть навыками: - проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста;
ПК-4 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ИПК-4.2 Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту	Уметь: разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний; Владеть навыками: разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний;
ПК-4 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного	ИПК-4.3 Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний	Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; Владеть навыками: назначения профилактических

наблюдения		мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ПК-4 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ИПК-4.4 Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Уметь: - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями; Владеть навыками: - подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; - контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий;

3.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по	6	основной

	профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	6	основной

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии» относится к обязательной части ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения учебной практики, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

Знания:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативнотехнические документы по охране здоровья населения;

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;

- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

- методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизации фиссур;

- назначения питания с позиции здоровья полости рта;

- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;

- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых;

- основные принципы диспансеризации в детской стоматологии;

стоматологические инструменты и аппаратуру.

Умения:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;

- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и - - назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения,

- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья,

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;

- проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;

Владения:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;

- методами общего клинического обследования детей и взрослых клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при

необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;

- определением стоматологических индексов;

- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

5. Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 семестре.

7. Содержание практики:

Руководство практикой от университета осуществляет выпускающая практика кафедры. Работа студентов во время производственной практики проводится под руководством сотрудника от профильной организации и постоянным контролем со стороны руководителя практики от университета.

Все виды деятельности студенты ежедневно записывают в дневнике практики.

По окончанию практики на каждого студента оформляется характеристика, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Ознакомление студентов с программой практики, распределение на базы практики, постановка и формулировка задач практики.	2	2
2.	Раздел 1. Стоматологическое обследование пациента	26	26
3.	Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта. Поверхностные образования на зубах и методы их выявления. Методы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Контролируемая чистка зубов.	28	28
4.	Раздел 3. Профилактика кариеса зубов. Фторидсодержащие препараты и методы их применения.	24	24
5.	Раздел 4. Санитарное просвещение по вопросам гигиены полости рта.	20	20
6.	Подготовка отчетной документации по практике.	4	4
7.	Зачет.	4	4
	Итого:	108	108

9. Формы отчетности по практике:

- Дневник практики,
- Отчет о практических навыках
- Характеристика, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики

10. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций.

10.1 Оценочные материалы для оценивания планируемых результатов обучения по практике

Тестовые задания

1. Укажите аппарат, который относится к аппаратам, воспроизводящим движения нижней челюсти:

1. гнатодинамометр
2. функциограф

3. артикулятор

2. Пациентка пришла на прием к стоматологу, врач решил провести пробу Рубинова. Что показывает жевательная проба Рубинова?

1. степень измельчения одного грамма ореха, после тщательного пережевывания до момента появления глотательного рефлекса

2. время, которое необходимо для 50 жевательных актов

3. наличие или же отсутствие глотательного рефлекса, после проделанных 50 жевательных движений

3. При штамповке зубной коронки зубному технику необходимо изготовить следующие штампы:

1. один штамп из гипса, другой из легкоплавкого металла

2. один штамп из гипса и два-три из легкоплавкого металла

3. один штамп из гипса и не менее двух штампов из легкоплавкого металла

4. Санитарно-гигиеническая комиссия провела осмотр стоматологического кабинета. Решение комиссии – недостаточная площадь кабинета. Какая минимальная площадь стоматологического кабинета должна быть, при условии, что в кабинете лишь одно кресло?

1. 20 м²

2. 18 м²

3. 14 м²

5. Какие инструменты медсестра должна стерилизовать в сухожаровом шкафу?

1. Иглодержатель, пинцет, зонд

2. Ватные шарики, вата, марлевая повязка

3. Зеркало, резиновые накладки

6. Для чего предназначен элеватор Леклюза (штыковидный элеватор):

1. предназначен для манипуляционных работ в области верхней челюсти

2. предназначен для удаления третьего моляра нижней челюсти

3. предназначен для удаления премоляра верхней челюсти

7. Стоматологический экскаватор используется в стоматологии для:

1. формирования пломб

2. отделки пломб

3. удаления зубных отложений, а также некрэктомии

8. Врачу-стоматологу необходимо провести окклюзионную кривую линию, для этого врачу необходимо провести по:

1. режущим краям фронтальных зубов, а также щечным бугоркам моляров и премоляров

2. проекциям вершук зубов верхней челюсти

3. по жевательной поверхности моляров, премоляров

9. Что из себя представляет конструкция штифтового зуба?

1. сам штифт (металлический), который ввели в корневой канал

2. сам штифт, который ввели в корневой канал с искусственной коронкой

3. просто комбинированная коронка

10. Медии-окклюзионно-дистальные каверны формируются на следующих поверхностях:

1. задней контактной вместе с дополнительной площадкой

2. передней контактной вместе с дополнительной площадкой

3. контактных вместе с общей дополнительной площадкой

11. К третьему классу по классификации Блэка относятся те кариозные полости, которые располагаются на следующей поверхности:

1. вестибулярной резцов

2. контактной резцов

3. жевательной премоляров

12. Вам необходимо идентифицировать кариозную полость у пациентки, вы решили воспользоваться классификацией по Блэку. Предположительно у пациентки кариозная каверна первого класса, так как к первому классу по классификации Блэка относятся те кариозные полости, которые располагаются:

1. в фиссуре на жевательной поверхности премоляров

2. в пришеечной области на контактной поверхности моляров

3. на передней контактной поверхности премоляров

13. Стоматологу необходимо выполнить пломбирование зуба. При пломбировании кариозных полостей по методу "открытого" сэндвича прокладка:

1. накладывается на стенки и края

2. не перекрывается композитом

3. накладывается на края полости

14. Что считается ошибкой в эндодонтии, если речь идет о диагностике пациента?

1. закрытие пасты, содержащей мышьяк масляным дентином

2. неправильная расшифровка и интерпретация рентгенограмм

3. смещение пасты, содержащей мышьяк при наложении повязки

15. Доктор проводит торсунальную анестезию пациентке. Какие нервы «выключают» с помощью торсунальной анестезии?

1. лицевой, верхнечелюстной, некоторые ветки жевательных мышц
2. некоторые ветки жевательных мышц, щечный, подъязычный
3. нижнеальвеолярный, щечный и язычный

16. Во время операции «удаление премолра», на верхней челюсти стоматологу необходимо провести следующую анестезию:

1. инфильтрационную, со стороны неба (инфраорбитальную)
2. инфильтрационную с вестибулярной стороны
3. проводниковую

17. В отделении челюстно-лицевой хирургии врач анестезиолог дал пациенту общий наркоз. Выберите, какие процессы происходят в организме человека под действием общей анестезии:

1. обратимое торможение центральной нервной системы, общее обезболивание
2. необратимое торможение нервной передачи в центральной нервной системе, блокада периферической иннервации
3. блокада центрального нервного ствола и возбуждение центральной нервной системы, ускоренная передача нервного импульса

18. Стоматолог проводит блокаду носонебного нерва с целью обезболивания. Укажите, где находится зона иннервации данного нерва?

1. в области резцов, с вестибулярной стороны поверхностный слой (слизистая оболочка ротовой полости)
2. слизистая оболочка ротовой полости, в районе твердого и мягкого неба
3. слизистая оболочка ротовой полости, твердое небо у резцов и до клыков

19. Какие существуют противопоказания для резекции верхушки какого-либо зуба?

1. периодонтит хронический, кариес
2. кариес, плотный зубной налет, зубные камни
3. хронический пародонтит генерализованного генеза тяжелой степени

20. В поликлинику обратилась пациента 44 года. У пациентки повышена кровоточивость десен, питехиальные кровоизлияния в местах постоянного механического воздействия (подмышечная зона, зона кистей и стоп). Установлено, что у пациентки снижен уровень витамина К. Какой препарат необходимо назначить пациентке для улучшения состояния?

1. дексаметозон

2. аскорбиновая кислота

3. викасол

21. Какие заболевания являются «профильными» в стоматологии?

1. СПИД, сифилис, гепатит С, варикозное расширение вен

2. туберкулез, ОРВИ

3. заболевания желудочно-кишечного тракта

22. Патогенетическая терапия коллапса предполагает:

1. уменьшение объема циркулирующей крови

2. снижение сократительной способности миокарда

3. сужение периферических сосудов

23. Показаниями к проведению общей анестезии является

1. страх перед стоматологическими вмешательствами

2. заболевания центральной нервной системы

3. сердечно-сосудистые заболевания

24. Какие препараты могут использоваться для премедикации в челюстно-лицевой хирургии?

1. гидазепам

2. аскорбиновая кислота

3. аминазин

25. Очищающее действие зубных паст обеспечивают, такие компоненты как:

1. связующие

2. абразивные

3. пенообразующие

26. Основным фактором риска возникновения кариеса является

1. высокое содержание фтора в питьевой воде

2. недостаточная гигиена полости рта (неправильно подобранные препараты по уходу за ротовой полостью)

3. сопутствующие заболевания

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	1	2	3	1	2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	2	2	3	1	1	3	3	3
21	22	23	24	25	26				
1	3	3	1	1	2				

Ситуационные задачи

Задача 1.

На прием к стоматологу обратился ребёнок 8 лет. При объективном обследовании обнаружены пломбы в первых временных молярах, кариозная полость в зубе 7.5.

Индекс Грина-Вермилиона 3,2.

Вопросы

1. Какая медицинская документация должна быть заполнена.
2. Определите индекс интенсивности кариеса, активность течения.
3. Оцените уровень индивидуальной гигиены полости рта.
4. Подберите средства индивидуальной гигиены для ребёнка этого возраста.
5. Составьте план профилактических мероприятий ребёнку.

Ответ:

1. ИДС на медицинское вмешательство, амбулаторная карта пациента, статистический талон амбулаторного пациента.
2. КПУ+кп=3, компенсированная форма кариеса
3. Уровень гигиены очень плохой.
4. Зубная паста 1450 ppm фторида, зубная щетка средней жесткости, ёршик, ополаскиватель, скребок для языка.
5. Профессиональная гигиена 1 раз в 6 месяцев, контролируемая чистка зубов 1 раз в 3 месяца, герметизация фиссур первых моляров.

Задача 2.

На прием к детскому стоматологу обратился ребёнок 4 лет. При объективном обследовании обнаружены кариозные полости во всех молярах верхней челюсти, нижние первые и вторые моляры запломбированы. Индекс Фёдорва-Володкиной 2,7.

Вопросы

1. Определите индекс интенсивности кариеса, активность течения

кариозного процесса.

2. Оцените уровень индивидуальной гигиены полости рта.
3. Подберите средства индивидуальной гигиены для ребёнка этого

возраста.

4. Составьте план профилактических мероприятий данному ребёнку.

Ответ

1. КПУ=8, декомпенсированная форма кариеса
2. Удовлетворительный
3. Зубная паста 1450 ppm фторида, зубная щетка средней жесткости, ёршик, скребок для языка
4. Профессиональная гигиена 1 раз в 3 месяца, герметизация фиссур первых моляров, диетическое консультирование, фторлак.

Задача 3

В поликлинику обратился пациент 63 лет с жалобами на наличие язвы в ретромолярной области справа. От проводимого в течение 3 недель лечения эффекта нет. Появилась постоянная боль, особенно в ночное время.

Объективно: в ретромолярной области справа определяется язва диаметром 15 мм с инфильтратом в основании, кровоточит. В поднижнечелюстной и шейной области пальпируются безболезненные увеличенные лимфатические узлы.

Вопрос:

1. Определите тактику ведения данного пациента.

Ответ

2. Направление в онкологический диспансер или в поликлинику по месту жительства к онкологу.

Задача 4.

По данным эпидемиологического исследования учащихся 12-летнего возраста распространенность кариеса зубов и болезней пародонта в городе Н. составили соответственно 75% и 60%.

Интенсивность кариеса зубов у этих детей составила 3,8. Гигиенический индекс Грина-Вермильона равен 2,5. Содержание фтора в питьевой воде этого города колеблется в пределах 0,30,4 мг/л. Главный стоматолог города принял решение о необходимости фторирования питьевой воды в системе общественного водоснабжения.

Вопросы

3. Обоснуйте правильность решения главного стоматолога города.
4. Каков должен быть уровень содержания фтора в питьевой воде?
5. Какие методы профилактики фиссурного кариеса необходимо рекомендовать детям в возрасте 6-7 и 12-13 лет?

Ответ:

1. Показания к коммунальной профилактике кариеса в городе определены.

2. 1 мг/л

3. Герметизация фиссур.

Задача 5.

В городе А. началось внедрение комплексной программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта у детей, в которой были сформулированы задачи программы, определены методы, выделены средства, назначены исполнители.

Содержание фтора в питьевой воде было равно 0,3 мг/л.

Внедрение программы осуществлялось в детских дошкольных учреждениях, школах, детских соматических поликлиниках, детских стоматологических поликлиниках. В детских дошкольных учреждениях в качестве основных методов были использованы: обучение детей эффективной гигиене полости рта, местное применение препаратов фтора в виде лака.

Вопросы

1. Какое звено (учреждение) упущено при внедрении комплексной программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта у детей?

2. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить в этом учреждении?

3. Кого необходимо привлечь к выполнению программы профилактики среди детей ДДУ?

4. Какие методы профилактики не были внедрены в ДДУ?

Ответы:

1. Женские консультации, беременные женщины

2. Беседы, мастер-классы.

3. Воспитатели, медицинские работники ДДУ.

4. Беседы с родителями.

Задача 6.

На приеме у детского стоматолога ребенок 5,5 лет. 1 месяц назад у него прорезались зубы 3.6 и 4.6.

Вопрос

Составьте план профилактических мероприятий данному ребенку.

Ответ

- беседа с пациентом и родителями о правилах гигиены полости рта и правилах питания (употребление сладостей, газированных напитков, свежевыжатых соков и т.д), - обучение индивидуальной гигиене полости рта,

- подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациенту,
- проведение удаления зубных отложений,
- обработка зубов и десен профилактическими средствами
- назначение препаратов для домашнего лечения
- герметизация фиссур моляров

Задача 7.

В лечебном учреждении выявлен случай инфекционного заболевания, по которому предусмотрено оформление экстренного извещения.

Вопросы:

1. Кто может оформлять экстренное извещение.
2. В течение какого времени оно должно быть отправлено.
3. В скольких экземплярах заполняется извещение.

Ответы

1. врач или средний медработник, выявивший заболевшего
2. в течение 12 часов по месту выявления больного
3. 2 экземпляра: 1 - в санитарную службу Роспотребнадзора, 1 остаётся в учреждении.

Задача 8

Составьте план беседы о вреде курения для школьников старших классов.

Ответ:

1. Постоянно приходится тратить деньги на покупку сигарет.
2. Курение приводит к торможению, а затем парализует деятельность клеток ЦНС в том числе вегетативной.
3. Курение приводит к расстройству нервной системы, проявляется понижением трудоспособности, дрожанием рук, ослаблением памяти.
4. Курение приводит к импотенции у мужчин.
5. У курящих людей чаще встречаются раковые опухоли, а также рак различных органов и нижней губы.
6. Часто курение приводит к развитию хронического бронхита, сопровождающегося постоянным кашлем и неприятным запахом изо рта и хриплым голосом.
7. Велика роль курения и в возникновении туберкулёза.
8. Часто курящие испытывают боли в сердце.
9. Курение может быть и главной причиной стойкого спазма сосудов нижних конечностей.
10. От веществ, содержащихся в табачном дыму, страдает так же пищеварительный тракт, в первую очередь зубы и слизистая оболочка рта.
11. Гастрит, язвенная болезнь желудка у курящих возникают гораздо

чаще, чем у некурящих.

12. Курение может вызвать никотиновую амблиопию.

13. Курящие подвергаются опасности не только себя, но и окружающих людей. В медицине появился даже термин "Пассивное курение".

14. Курение сокращает жизнь.

15. У детей курящих родителей в течение первого года жизни увеличивается частота бронхитов и пневмонии и повышается риск развития серьезных заболеваний.

16. У детей, матери которых курили во время беременности, имеется предрасположенность к припадкам. Они значительно чаще заболевают эпилепсией. Дети, родившиеся от курящих матерей, отстают от своих сверстников в умственном развитии.

17. Курение способствует развитию многих аллергических заболеваний.

18. У курящих подростков слабеет память, среди них чаще встречаются плохо успевающие.

Задача 9

Больной Ц. 10 лет. Обратился с целью профилактического осмотра.

Анамнез: считает себя здоровым.

Объективно: зубные отложения неминерализованные и минерализованные, слизистая оболочка десневого края отёчна, гиперемирована, при зондировании кровоточит, ИГ по Грину Вермиллиону = 1,8 – неудовлетворительный. Индекс РМА = 21%

Вопросы

1. Какие причины привели развитию данного состояния.

2. Разработайте программу индивидуальной профилактики данному пациенту.

3. Укажите сроки диспансерного наблюдения.

Ответы

1. Плохая гигиена полости рта.

2. Контролируемая гигиена полости рта, изменение режима питания, использование зубных паст противокариозного и противовоспалительного действия, включение в индивидуальную гигиену полости рта ершиков, скребка для языка, монопучковой щетки, ополаскивателя.

3. Диспансерное наблюдение 1 раз в 3 месяца.

Задача 10

Составить план беседы о вреде алкоголя

Ответ

План беседы:

1. Как разрушает алкоголь психическое и физическое здоровье

человека?

2. Какой социальный, экономический и моральный вред наносит обществу пьянство?

3. Как бороться против пьянства и алкоголизма?

Задача 11

Задача 1. Мать, огорченная ранним детским кариесом у полуторагодовалого сына, спрашивает стоматолога: «Может ли кариес во временных зубах повлиять на постоянные зубы? Что мне делать, чтобы уберечь от кариеса постоянные зубы?»

Вопрос

Дайте развернутый ответ.

Ответ:

1. Кариес во временных зубах может повлиять на постоянные зубы.
2. Выявление факторов риска развития кариеса. Лечение уже имеющихся поражений. Диспансерное наблюдение 1 раз в 3 месяца. Нормализация питания и индивидуальной гигиены полости рта. Домашняя реминерализующая терапия и профессиональное применение фторидов.

Задача 12.

Мама привела ребенка полутора лет с ранним детским кариесом на повторный профилактический осмотр. В прошлый раз стоматолог посоветовал чистить зубы ребенка «пастой со фтором». Мать сообщает о том, что совет выполняет (ребенку очень понравилась «папина паста»), а еще соседка принесла «витамины для зубов» (показывает коробку с таблетками фторида натрия), которые ребенок охотно жует несколько раз в день.

Вопросы

1. О чем не сказал стоматолог матери в прошлый раз?
2. Как следует реагировать на действия матери?

Ответ:

1. У ребёнка должна быть своя зубная паста с концентрацией фторида 1000 ppm
2. Таблетки фторида натрия можно использовать только в возрастной дозировке под контролем родителей. В настоящее время рекомендуется отдавать предпочтение местной профилактике кариеса.

Задача 13.

Ребенку 5 лет. Явился на прием с целью профилактического осмотра. Выявлено: рот полуоткрыт, губы сухие, широкая переносица, узкие носовые ходы. В момент отпавного толчка при глотании язык упирается в зубы (виден в тремах).

Вопросы

1. Какие факторы риска патологического формирования прикуса присутствуют у данного ребенка?

2. Ваши рекомендации по их устранению.

Ответы

1. Ротовое дыхание, инфантильный тип глотания.

2. Миофункциональное ортодонтическое лечение. Лечение у ЛОР-специалиста.

Задача 14.

На профилактическом осмотре подросток 13 лет. Зубы чистит нерегулярно, горизонтальными движениями, паста – «Кедровый бальзам», ежедневно пользуется зубочисткой. КПУ=8, ОНI-S=3,5 (DI-S=2,0; CI-S=1,5); КПИ=2,9. В области зубов 11,21 - воспаление зубного сосочка, на контактных поверхностях зубов – пломбы.

Вопросы

1. Составьте программу профессиональной гигиены полости рта для этого пациента.

2. Назовите факторы риска заболеваний периодонта и методы их устранения.

3. Подберите методы и средства индивидуального ухода за полостью рта

Ответы

1. Удаление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. Полмровка поверхностей зубов и пломб

2. Плохая гигиена полости рта, не качественно поставленные пломбы.

3. Использование зубных паст противокариозного и противовоспалительного действия, включение в индивидуальную гигиену полости рта ершиков, скребка для языка, монопучковой щетки, ополаскивателя.

Задача 15.

На приеме ребенок 6 лет, явился для профилактического осмотра. Зубы чистит 2 раза в день под контролем родителей зубной щеткой средней жесткости и пастой Lacalut Kids. PLI=0,6; КПУ+кпу=0; фиссуры 16, 26 герметизированы, дистальные бугры 36, 46 челюсти находятся под капюшоном десны.

Вопросы

1. Определите степень риска развития кариеса зубов у данного пациента.

2. Составьте индивидуальную программу профилактических мероприятий.

Ответы

1. Низкая степень риска развития кариеса.
2. Профессиональная гигиена 1 раз в 6 месяцев, герметизация фиссур зубов 3.6 и 4.6 после прорезывания.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

ОПК - 4

Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-4 на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание на установление последовательности:

Установите правильную последовательность действий при проведении неинвазивной герметизации интактной фиссуры

1. протравливание эмали
2. засвечивание силанта
3. удаление зубных отложений
4. изоляция зуба от слюны
5. промывание и высушивание фиссуры
6. внесение герметика в фиссуру
7. повторная изоляция и высушивание зуба
8. фторирование поверхности зуба
9. контроль качества герметизации

Правильные ответы: 3; 4; 1.; 5; 7; 6; 2; 9; 8.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию ОПК –

4

- владеть навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний: выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов, его осложнений, болезней пародонта, зубочелюстных деформаций, владеть методикой обучения гигиене полости рта пациентов различного возраста ;

- проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых: в женских консультациях, детских садах, школах;

-- разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний;

- назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

- подбора и назначения лекарственных средств и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний: методики экзогенной профилактики кариеса зубов реминерализующими средствами, препаратами фтора, герметизацию фиссур зубов;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-4 на уровне «Владеть» :

Ситуационная задача:

Результат осмотра ребёнка 5 лет старшей группы ДООУ № Заволжского р-на города Твери: СОПР бледно-розового цвета, маргинальная десна умеренно гиперемирована в области передней группы зубов верхней и нижней челюстей, РМА=18%, индекс гигиены 1,9. На окклюзионных поверхностях первых верхних моляров кариозные дефекты.

Задания:

1. Напишите зубную формулу ребёнка с условными обозначениями;
2. Подсчитайте и запишите интенсивность кариеса ребёнка;
3. Оцените уровень ГПР ребёнка;
4. Оцените состояние пародонта.

Эталон ответа:

1. V	IV _к	III	II	I	I	II	III	IV _к	V
V	IV	III	II	I	I	II	III	IV	V

Перечень практических умений для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. проведение стоматологического обследования детей различного возраста и взрослых
2. запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения
3. определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей
4. определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной,

Грин-Вермиллиону, РНР

5. проведение методики витального окрашивания эмали
 6. осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту
 7. выполнение различных методов чистки зубов на фантомах
 8. обучение детей и взрослых различного возраста чистке зубов индивидуально и в группе
 9. проведение контролируемой чистки зубов
 10. применение эликсиров, ополаскивателей, флоссов, ершиков и обучение пациента методике их использования
 11. применение реминерализующих средств индивидуально и в группе детей
 12. применение фторидсодержащих растворов в различных концентрациях индивидуально и в группе детей
 13. покрытие зубов фторидсодержащим лаком и гелем.
 14. герметизация фиссур зубов.
 15. проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.
 16. проведение «уроков здоровья» в организованных детских коллективах.
 17. подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению (презентаций, памяток и др.)
 18. подготовка лекций, бесед по профилактике стоматологических заболеваний
 19. проведение групповых бесед с родителями, детьми, беременными о профилактике стоматологических заболеваний.
 20. определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных.
 21. проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний.
- Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

10.2 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по практике

Критерии итоговой оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если:

Студент выполнил в срок и на высоком уровне все задания практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал полное, обстоятельное описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения. Отчет написал грамотно, оформил в соответствии с требованиями.

На защите логически верно, аргументировано и ясно давал ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Студент выполнил в срок все задания практики, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность). Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, подобраны необходимые приложения

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Студент выполнил все задания, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику. В отчете дал поверхностное, неполное описание заданий практики, приложил не все документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, отсутствуют выводы и/или предложения. Отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Студент не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию. Отчет, выполненный студентом, не позволяет сделать вывод о том, что он овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по направлениям: выполнены не все задания, нарушена логика изложения, ответы не полные, отсутствуют выводы, копии документов.

Оформление дневника практики.

Критерии оценки за дневник.

Оценка **«отлично»** выставляется:

- Содержание соответствует требованиям по ведению дневника;
- Обнаруживает отличное знание учебного материала;
- Не имеет ошибок в написании медицинских терминов;
- Не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- Показывает хорошие знания изучаемого материала;
- Имеет ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- Правильное, но схематичное, краткое содержание материала;
- Неточности в изложении материала;
- Ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляет:

- Содержание материала не соответствует программе практики;
- Ошибки в написании медицинских терминов.

Критерии оценивания освоения обучающимся компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в

		основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

11. Перечень учебно-методической литературы

11.1 Учебные издания:

1. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>.;

2. Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>.

3. Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3619-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436196.html>.

4. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2631-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.htm>.;

5. Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1892-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>;

11.2 Методические и периодические издания:

1 Раменская, Г. В. Контроль качества и стандартизация лекарственных

средств: учебно-методическое пособие по производственной практике / под ред. Г. В. Раменской, С. К. Ордабаевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3979-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439791>.

2 Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

3 Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru

4 РОССИЙСКИЙ стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru>.

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

13.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Consultant+
- Операционная система Windows 10.
- Офисный пакет приложений MicroSoft Office
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
- PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
- Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
- Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

13.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала

Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности. Проводится на рабочем месте в первый день практики главной медицинской сестрой стационара (старшей медицинской сестрой отделения, в которое студент был распределён на практику). Длится, как правило, в течение часа; самостоятельной работы студента не предусматривает, заключается в прослушивании и усвоении информации, что подтверждается подписью студента в соответствующем журнале отделения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится по следующему перечню вопросов:

- 1) проведение стоматологического обследования детей различного возраста и взрослых
- 2) запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения
- 3) определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей
- 4) определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР
- 5) проведение методики витального окрашивания эмали
- 6) осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту

- 7) выполнение различных методов чистки зубов на фантомах
- 8) обучение детей и взрослых различного возраста чистке зубов индивидуально и в группе
- 9) проведение контролируемой чистки зубов
- 10) применение эликсиров, ополаскивателей, флоссов, ершиков и обучение пациента методике их использования
- 11) применение реминерализующих средств индивидуально и в группе детей
- 12) применение фторидсодержащих растворов в различных концентрациях индивидуально и в группе детей
- 13) покрытие зубов фторидсодержащим лаком и гелем.
- 14) герметизация фиссур зубов.
- 15) проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.
- 16) проведение «уроков здоровья» в организованных детских коллективах.
- 17) подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению (презентаций, памяток и др.)
- 18) подготовка лекций, бесед по профилактике стоматологических заболеваний
- 19) проведение групповых бесед с родителями, детьми, беременными о профилактике стоматологических заболеваний.
- 20) определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных.
- 21) проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний.

Заключительный этап - промежуточный контроль (зачёт с оценкой).

15. Особенности организации обучения по практике при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.