

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«28» апреля 2023 г.

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины          | Б1.О.59 Основы военной подготовки |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование-специалитет    |
| Специальность                         | 31.05.03 Стоматология             |
| Квалификация                          | Врач - стоматолог                 |
| Форма обучения                        | Очная                             |

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | <b>Знать:</b> основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационноштатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и |

бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

**Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; давать оценку международным военнополитическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры.

**Владеть навыками:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками работы с нормативно-правовыми

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  |  | документами. |
|--|--|--------------|

## 1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Семестр | Этап           |
|-----------------|---|---------|----------------|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 2       | заключительный |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. - 3 / час - 108**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры   |            |
|---------------------------------------|-------------|------------|------------|
|                                       |             | 2          |            |
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>74</b>   | <b>74</b>  | <b>-</b>   |
| В том числе:                          | -           | -          | -          |
| Лекции                                | 26          | 26         | -          |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -          | -          |
| Практические (ПЗ)                     | 48          | 48         | -          |
| Семинары (С)                          | -           | -          | -          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>16</b>   | <b>16</b>  | <b>-</b>   |
| В том числе:                          | -           | -          | -          |
| Подготовка к занятиям                 |             | 8          | -          |
| Самостоятельное изучение тем          |             | 8          | -          |
| Вид промежуточной аттестации экзамен  |             | 18         |            |
| <b>Общая трудоемкость</b>             | <b>час.</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |
|                                       | <b>з.е.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

| № п/п | Содержание лекций дисциплины  | Трудоемкость (час) |
|-------|---|--------------------|
| 1     | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание   | 6                  |
| 2     | Внутренний порядок и суточный наряд   | 2                  |
| 3     | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 4                  |
| 4     | Основы общевойскового боя   | 2                  |
| 5     | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника   | 2                  |
| 6     | Радиационная, химическая и биологическая защита   | 2                  |
| 7     | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам                                | 2                  |
| 8     | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях   | 2                  |
| 9     | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны                    | 2                  |
| 10    | Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы   | 2                  |
|       | Итого   | 26                 |

#### Практические занятия

| № п/п | № раздела | Содержание практических занятий  | Трудоемкость (час) | Форма текущего контроля    |
|-------|-----------|--|--------------------|----------------------------|
| 1.    |           | Строевые приемы и движение без оружия  | 6                  | Опрос                      |
| 2.    |           | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия  | 2                  | Устный опрос               |
| 3.    |           | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 12                 | Устный опрос               |
| 4.    |           | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия  | 6                  | Устный опрос               |
| 5.    |           | Основы инженерного обеспечения   | 2                  | Устный опрос               |
| 6.    |           | Радиационная, химическая и биологическая защита  | 4                  | Устный опрос               |
| 7.    |           | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при   | 16                 | Устный опрос, практические |

|  |                                    |    |         |
|--|------------------------------------|----|---------|
|  | ранениях, травмах и особых случаях |    | задания |
|  | Итого                              | 48 |         |

### Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела/темы учебной дисциплины  | Трудоемкость (час) | Вид контроля |
|-------|---|--------------------|--------------|
| 1.    | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание   | 1                  | Устный опрос |
| 2.    | Внутренний порядок и суточный наряд   | 1                  | Устный опрос |
| 3.    | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы  | 1                  | Устный опрос |
| 4.    | Строевые приемы и движение без оружия   | 1                  | Устный опрос |
| 5.    | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия   | 1                  | Устный опрос |
| 6.    | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат            | 1                  |              |
| 7.    | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия   | 1                  | Устный опрос |
| 8.    | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 1                  | Устный опрос |
| 9.    | Основы общевойскового боя   | 1                  | Устный опрос |
| 10.   | Основы инженерного обеспечения  | 1                  | Устный опрос |
| 11.   | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника   | 1                  | Устный опрос |
| 12.   | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие  | 1                  | Устный опрос |
| 13.   | Радиационная, химическая и биологическая защита   | 1                  | Устный опрос |
| 14.   | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам                                | 1                  | Устный опрос |
| 15.   | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте                                  | 1                  | Устный опрос |
|       | Итого   | 16                 |              |

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** практические задания, устный опрос.

**Формы промежуточной аттестации:** экзамен.

## **5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций**

### **5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)**

#### **Тестовый контроль**

##### **1. Воинская обязанность:**

1. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
2. система знаний о подготовке и ведении военных действий
3. особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

##### **2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

1. в порядке воинской повинности
2. по призыву и в добровольном порядке
3. только в добровольном порядке

##### **3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:**

1. заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
2. заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
3. военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

##### **4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

1. заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
2. участие в спортивном соревновании
3. нахождение в отпуске или в командировке

##### **5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

1. участие в спортивном соревновании
2. нахождение в отпуске или в командировке
3. тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

##### **6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

1. участие в спортивном соревновании
2. препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
3. свадьба близкого родственника

7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

1. свадьба близкого родственника
2. участие в спортивном соревновании
3. иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

1. обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ
2. определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
3. определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:

1. третьей
2. первой
3. второй

10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

1. токарь
2. бригадир
3. радиооператор

11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

1. учитель
2. радиооператор
3. пожарный

12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

1. радиооператор
2. воспитатель

### 3. токарь

13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:

1. 14 мин
2. 24 мин
3. 18 мин

14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:

1. 15
2. 12
3. 9

15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

1. годен к военной службе
2. не годен к военной службе
3. временно не годен к военной службе

16. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

1. временно не годен к военной службе
2. годен к военной службе с незначительными ограничениями
3. Негоден к военной службе

17. Увольнение с военной службы:

1. краткосрочный отпуск из расположения воинской части
2. регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
3. установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

18. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:

1. до 45 лет
2. до 50 лет
3. до 40 лет

19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

1. в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
2. только в ВС РФ
3. в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

1. с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
2. с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
3. с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

21. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

1. не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
2. не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
3. явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

22. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

1. явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
2. явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием
3. не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

23. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

1. рекомендуется с ограничениями
2. рекомендуется во вторую очередь
3. рекомендуется в первую очередь

24. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

1. рекомендуется с ограничениями
2. рекомендуется
3. рекомендуется во вторую очередь

25. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу:

1. первой категории профессиональной пригодности
2. третьей категории профессиональной пригодности
3. второй категории профессиональной пригодности

26. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»:

1. 19 мин.
2. 29 мин.
3. 39 мин.

27. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:

1. 50 м
2. 60 м
3. 40 м

28. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:

1. дисциплинированность
2. уважительное отношение
3. субординация

29. Запас ВС РФ предназначен для:

1. развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
2. создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
3. подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

30. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью до:

1. 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
2. 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
3. 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

31. Общевоинские уставы:

1. Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
2. Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
3. Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
4. Это свод правил по организации войск.

32. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

1. Конституция РФ;
2. Военный билет;
3. Военная присяга;
4. Кодекс Чести ВС РФ.

33. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

1. с 18 лет до 27 лет;

2. с 17 лет до 26 лет;
3. с 19 лет до 28 лет;
4. с 18 лет до 30 лет.

34. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

1. по призыву, по контракту, альтернативная;
2. гражданская, по найму, договорная;
3. частная, по соглашению сторон, пограничная;
4. сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

35. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

1. выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
2. быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
3. стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
4. честно выполнять приказы командования.

36. Что такое воинская дисциплина:

1. Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
2. Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
3. Соблюдать ритуал Военной присяги;
4. Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

37. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

1. с 17 лет до 18 лет;
2. с 16 лет до 17 лет;
3. при достижении возраста 18 лет;
4. в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

38. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

1. Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
2. Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
3. Если имеют военно-учетную специальность;
4. Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

39. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

1. Военные комиссариаты районов и городов;
2. Органы государственной власти;
3. Штабы воинских частей и гарнизонов;
4. Органы местного самоуправления.

40. Воинская обязанность граждан РФ, это:

1. Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах

Российской Армии;

2. Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

3. Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

41. Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

1. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

1. Для осуществления военных действий;

2. Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

3. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;

4. Для сохранения границ государства.

42. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

1. Министр обороны РФ;

2. Президент РФ;

3. Генеральный штаб обороны РФ;

4. Совет безопасности РФ.

43. Понятие «отсрочка» подразумевает:

1. Освобождение от военной службы в армии;

2. Временное освобождение от призыва на военную службу;

3. Признание негодным к военной службе;

4. Признание ограниченно годным к военной службе.

44. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:

1. Освобождение от военной службы;

2. Военный билет;

3. Направление на альтернативную службу.

4. Отсрочку от призыва.

45. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроси командира отделения)?

1. В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

2. В Строевом Уставе ВС РФ;

3. В Уставе внутренней службы;

4. В Уставе гарнизонной и караульной службы.

46. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

1. Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации;

2. В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;

3. Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями

военной службы;

4. Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

47. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:

1. Система пограничной службы;
2. Оборона;
3. Мобилизация,
4. Национальная безопасность.

48. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения
2. как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
3. Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
4. Обеспечение надежной защиты страны;
5. Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

49. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:

1. Артиллерийских полков;
2. Кавалерийских полков;
3. Рекрутских полков;
4. Гвардейских полков.

50. Альтернативная гражданская служба -это особый вид трудовой деятельности ...

1. регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
2. в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
3. осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
4. по обеспечению безопасности государства.

51. Уставы ВС РФ подразделяются на:

1. Боевые и общевойсковые;
2. Тактические, боевые и общевойсковые;
3. Уставы родов войск и строевые;
4. Тактические, стрелковые и общевойсковые.

52. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

1. Дисциплинарный устав ВС РФ;

2. Устав внутренней службы ВС РФ;
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
4. Дисциплинарный устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

53. Что такое воинские уставы?

1. Правила приема на военную службу;
2. НПА, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой;
3. Распорядок дня внутри воинской части

54. Дата принятия Устава ВС РФ:

1. 27.07.1999г.
2. 27.07.2001г.
3. 27.07.2003г.
4. 27.07.2005г.

55. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?

1. Да;
2. Нет;
3. По решению командира.

56. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?

1. Уголовную;
2. Гражданскую;
3. Дисциплинарную;
4. Административную.

57. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

1. Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
2. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
3. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;

58. Может ли быть наложено дисциплинарное взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников?

1. Да;
2. Нет;
3. По решению командира.

59. Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным?

1. Строгий выговор;

2. Назначение в наряд вне очереди;
3. Административный арест;
4. Арест содержания на гауптвахте до 10 суток.

60. Какой устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием, строи подразделения, обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?

1. Строевой устав ВС РФ;
2. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ;
3. Устав внутренней службы ВС РФ;
4. Дисциплинарный устав ВС РФ.

61. Боевые уставы ВС РФ содержат:

1. Практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время;
2. Организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих;
3. Практические и теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
4. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.

62. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

1. Строевой устав ВС РФ;
2. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ;
3. Устав внутренней службы ВС РФ;
4. Дисциплинарный устав ВС РФ.

63. Для чего назначается суточный наряд?

1. Для поддержания внутреннего порядка
2. Для охраны личного состава, оружия, помещений
3. Для контроля за состоянием дел и предотвращения правонарушений
4. Всё перечисленное верно

64. Кто из перечисленных не может состоять в суточном полковом наряде?

1. Дежурный по полку
2. Дежурный по роте
3. Пожарный наряд

65. Кто из перечисленных состоит в суточном наряде роты?

1. Дежурный по роте;
2. Дневальный по роте
3. И тот, и другой

66. Чье разрешение требуется суточному наряду, чтобы прекратить или предать исполнение своих обязанностей?

1. Дежурного по роте
2. Дежурного по полку
3. И того, и другого

67. О чьем посещении подразделения суточный наряд должен незамедлительно докладывать дежурному по полку?

1. Начальников от командира полка и выше
2. Нарушителей
3. Любого военнослужащего

68. Какой опознавательный знак носят дежурные и их помощники?

1. На левой стороне груди нагрудный знак с соответствующей надписью
2. На левом рукаве красную повязку
3. Оба варианта верные

69. За что отвечают командиры подразделений, от которых назначается суточный наряд?

1. Подбор личного состава и его подготовку к несению службы, своевременное прибытие на развод
2. Состояние здоровья личного состава
3. За материальное обеспечение суточного наряда

70. Что изучает суточный наряд во время инструктажа?

1. Общевоинский устав, инструкции
2. Правила оказания первой медицинской помощи
3. Историю возникновения военных войск

71. В какое время суточный наряд должен быть готов к несению службы?

1. За час до развода
2. За 30 минут до развода
3. За 15 минут до развода

72. Какие занятия проводятся с личным составом, вооруженным автоматами, заступающим в суточный наряд?

1. Разминочные упражнения
2. Занятия по действиям с применением оружия
3. Упражнения по оказанию первой медицинской помощи

73. Что является основным элементом строевой выучки?

1. Строевая стойка
2. Умение обращаться с оружием
3. Правильное телосложение

74. По какой команде принимается строевая стойка?

1. «Стоять!»
2. «Внимание!»
3. «Становись!» или «Смирно!»

75. Какая команда должна быть подана перед командой «Заправиться!»?

1. «Вольно!»
2. «Смирно!»
3. «Разойтись!»

76. Где размещается снятый головной убор?

1. Пристегивается на ремень
2. В левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперёд
3. Убирается в рюкзак

77. В какую сторону осуществляется поворот при команде «Кругом!»?

1. В левую
2. В правую
3. Неважно

78. В каком темпе осуществляется движение шагом?

1. 60-80 шагов в минуту
2. 110-120 шагов в минуту
3. 165—180 шагов в минуту

79. По какой команде начинается движение строевым шагом?

1. «Шагом — марш!»
2. «Строевым шагом — марш!»
3. «Марш!»

80. Каких типов бывают команды?

1. Предварительными
2. Повелительными
3. Условными

81. На какую высоту поднимают ногу при движении строевым шагом?

1. На высоту бедра
2. 15-20 см от земли
3. На высоту колена

82. В каких случаях принимается строевая стойка военнослужащими на месте?

1. При докладе
2. После приема пищи
3. Во время получения оружия

83. За какую часть нужно держать автомат при переползании по-пластунски?

1. За ствол

2. За цевьё
3. За магазин

84. В какое положение нужно привести ноги для принятия положения стрельбы лёжа?

1. Раскинуть ноги в стороны носками наружу
2. Плотнo сжать
3. Согнуть в коленях

85. Какой рукой нужно держать автомат за ствольную накладку в положении для стрельбы лёжа, если автомат находится в положении «на грудь»?

1. Правой
- 2.левой
3. Не имеет значения

86. Голень какой ноги должна оставаться в вертикальном положении при положении для стрельбы с колена?

- 1.левой
2. Правой
3. Обеих ног

87. Какой рукой нужно держаться за цевьё автомата при положении для стрельбы стоя?

1. Правой
- 2.левой
3. Не имеет значения

88. Что нужно присоединить к автомату для зарядки?

1. Магазин
2. Пенал
3. Газовую камеру

89. Что включает в себя процесс стрельбы?

1. Установку прицела, переводчика на требуемый вид огня, прицеливание
2. Установку прицела, переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка
3. Установку прицела, переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка, удержание автомата при стрельбе

90. Сколько существует видов огня у переводчика автомата?

1. 2
2. 3
3. 5

91. Сколько существует видов удержания автомата во время стрельбы?

1. 2
2. 3

3. 5

92. За какую часть нельзя держать автомат для удержания его во время стрельбы?

1. За цевьё
2. За магазин
3. За ствол

93. Что из перечисленного входит в состав вооружённых Сил Российской Федерации?

1. Бригады
2. Общеобразовательные школы
3. Техникумы

94. Как называется вид Вооружённых Сил РФ, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника?

1. Сухопутные войска
2. Военно-воздушные силы
3. Военно-морской флот

95. Какой вид войск занимается защитой от разведки и ударов с воздуха?

1. Сухопутные войска
2. Военно-воздушные силы
3. Космические войска

96. Какой вид войск предназначается для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника?

1. Войска воздушно-космической обороны
2. Ракетные войска стратегического назначения
3. Военно-морской флот России

97. Для чего нужны специальные войска?

1. Для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу
2. Для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника
3. Для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск ВС РФ и решения присущих им задач

98. Кто является главнокомандующим Вооружёнными силами РФ?

1. Министр обороны РФ
2. Президент РФ
3. Генералиссимус

99. Через что осуществляется управление Вооружёнными Силами Российской Федерации?

1. Через Президента РФ

2. Через совет безопасности
3. Через Министерство обороны

100. Что составляет ядро военной организации государства?

1. Вооруженные силы Российской Федерации
2. Суворовское училище
3. РСЧС

101. Что из перечисленного не является видом Вооруженных сил Российской Федерации?

1. Кибер-войска
2. Войска воздушно-космической обороны
3. Специальные войска

102. Что включает в себя личный состав Вооружённых Сил России?

1. Военнослужащих на контрактной основе
2. Военнослужащих и лиц гражданского персонала
3. Военнослужащих званием выше сержанта

103. Известные образцы стрелкового оружия АКМ и ПКМ созданы конструктором:

1. Макаровым Н.Ф.;
2. Мосиным С.И.;
3. Калашниковым М.Т.;
4. Шпагиным Г.С.

104. Основным оружием снайпера может быть:

1. СВД;
2. ВСС;
3. АГС;
4. СВУ-АС.

105. Самолет дальнего дозора, обнаружения и наведения ВВС России — это:

1. А-50;
2. ИЛ-78;
3. Ка-50;
4. Ту-160.

106. Современный боевой корабль ВМФ России «Петр Великий» - это:

1. тяжелый авианесущий крейсер;
2. тяжелый атомный ракетный крейсер;
3. тяжелый ракетный подводный крейсер стратегического назначения;
4. тяжелый десантный корабль на воздушной подушке.

107. Самая мощная в мире межконтинентальная баллистическая ракета (МБР) РВСН со стартовой массой более 211 тонн называется:

1. «Сатана»;

2. «Скальпель»;
3. «Смерчь»;
4. «Гайфун»

108. Как называется система обучения личного состава подразделения, частей и соединений, а также командиров и органов управления ведению боевых действий?

1. Строевая подготовка
2. Тактическая подготовка
3. Баллистическая подготовка

109. Какой характер носит современный бой?

1. Общевойсковой
2. Танковый
3. Воздушный

110. Что является основным средством поражения в бою с применением только обычного оружия?

1. Огонь артиллерии
2. Огонь пехоты
3. Радиоэлектронное подавление

111. В чем заключается решительность боя?

1. В стремлении личного состава всеми имеющимися средствами в короткие сроки и с наименьшими потерями уничтожить противника и добиться полной победы.
2. В стремительных перемещениях сил и средств с целью поставить себя в более выгодное положение по отношению к противнику для нанесения удара по нему, сочетая огонь с движением.
3. В его ведении непрерывно днём и ночью, в любое время года.

112. Что такое бой?

1. Это активное действие, движущей силой которого является чувство ненависти к противнику.
2. Это способ нахождения компромисса.
3. Это организованное вооружённое столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

113. Что выражается в стремительных действиях сил и средств с целью поставить себя в более выгодное положение по отношению к противнику для нанесения удара по нему, сочетая огонь с движением?

1. Решительность боя
2. Высокая манёвренность боя
3. Напряжённость и скоротечность

114. Что из перечисленного не является обычным видом вооружения?

1. Инженерные боеприпасы
2. Зажигательные боеприпасы и огнесмеси

### 3. Кобальтовая бомба

115. В чем выражается напряжённость и скоротечность боя?

1. В его ведении непрерывно днём и ночью, в любое время года.
2. В стремительных перемещениях (действиях) сил и средств с целью поставить себя в более выгодное положение по отношению к противнику для нанесения удара по нему, сочетая огонь с движением.
3. В стремлении личного состава всеми имеющимися средствами в короткие сроки и с наименьшими потерями уничтожить противника и добиться полной победы.

116. Чем характеризуется современный бой?

1. Разностью в силах соперников
2. Наличием большого числа главнокомандующих
3. Быстрыми и резкими изменениями обстановки

117. К какому виду оружия относятся все огневые и ударные средства?

1. К обычному оружию
2. К специальному оружию
3. К оружию высокого поражающего радиуса

118. Какое строение можно назвать убежищем?

1. Сооружения, обеспечивающие наиболее надёжную защиту людей от всех поражающих факторов
2. Любое невысокое строение
3. Подвал не затопленный водой

119. Как называются защитные сооружения, отдельно стоящие или встроенные в подвальную часть здания сооружения, рассчитанные на длительный срок эксплуатации?

1. Заблаговременно построенные
2. Построенные по особому указанию
3. ПРУ

120. Что показывает коэффициент защиты ПРУ?

1. Во сколько раз уровень радиации на открытой местности на высоте 1 м больше уровня радиации в укрытии
2. Какую силу удара может выдержать укрытие
3. Возможное время прибывания в данном укрытии

121. Что делается для повышения защитных свойств помещения?

1. Заделывают оконные и лишние дверные проёмы
2. Вешается дополнительное освещение
3. Создаются дополнительные вентиляционные отверстия

122. Как достигается надёжная герметизация помещений?

1. Обильным проветриванием
2. Добавлением фильтров в вентиляцию

3. Тщательной заделкой трещин, щелей и отверстий в стенах и потолке

123. Какие укрытия наиболее доступные и простые?

1. Убежища
2. ПРУ
3. Щели

124. Насколько понижается вероятность поражения людей ударной волной, световым излучением и проникающей радиацией ядерного взрыва во время прибывания в щели?

1. Не снизится
2. 1,5—2 раза по сравнению с пребыванием на открытой местности
3. 1,5—2 раза по сравнению с пребыванием в ПРУ

1

25. Каков примерный коэффициент защиты оборудованных подвалов деревянных домов?

1. 5
2. 50
3. 100

126. Насколько ослабляют радиация необорудованные погреба?

1. В 2-3 раза
2. В 4-6 раз
3. В 7-12 раз

127. Какие бывают щели?

1. Открытые
2. Закрытые
3. Закопанные

128. Различные устройства и предметы, предназначенные для поражения цели — это

1. вооружение
2. летальное средство
3. оружие

129. Основной принцип действия обычных средств поражения — это ...

1. энергия удара и взрыва взрывоопасных веществ
2. точечное поражение цели
3. массовое заражение

130. Какие обычные средства поражения применяются для разрушения зданий?

1. Осколочные авиабомбы
2. Фугасные авиабомбы
3. Зажигательные средства

131. Какое оружие не относится к обычным средствам поражения?

1. Шариковые авиабомбы

2. Крылатые ракеты
3. Высокоточное оружие

132. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Радиоактивное заражение
2. Болезнетворные бактерии
3. Отравляющие средства

133. Чем является ионизирующее излучение?

1. Сверхзвуковой волной
2. Инфракрасными лучами
3. Поток гамма-лучей и нейтронов

134. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ — это ...

1. химическое оружие
2. ядерное оружие
3. биологическое оружие

135. Какое дальнейшее развитие ожидает высокоточное оружие?

1. Автономность действия
2. Способность распознавания целей
3. Увеличение мощности

136. Что вызывает лучевую болезнь?

1. Биологическое оружие
2. Ядерное оружие
3. Лучевое оружие

137. Чем является биологическое оружие?

1. Оружием массового поражения
2. Средством самообороны
3. Обычным средством поражения

138. Какова главная особенность аварий на химических предприятиях, оказывающая влияние на обеспечение защиты населения?

1. Скоротечность
2. Тяжелая устранимость
3. Большие площади заражения

139. Какие меры по обеспечению химической защиты предпринимаются?

1. Обнаружение аварии и оповещение населения
2. Обеспечение населения средствами защиты
3. Укрытие населения в убежищах
4. Все перечисленное

140. Что не является средством индивидуальной защиты?

1. Противогаз
2. Защитная одежда
3. Очки

141. Что лучше использовать для защиты ног?

1. Кроссовки
2. Туфли
3. Резиновые сапоги

142. Чем следует смочить ватно-марлевую повязку при защите от хлора?

1. Водой
2. 2—5% раствором соды
3. 2% раствором уксусной или лимонной кислоты

143. Где лучше всего укрыться, если нет возможности покинуть зону заражения при аварии с аммиаком?

1. На улице
2. В подвале
3. На чердаке

144. На какое расстояние от места аварии при транспортировке химически опасных веществ устанавливается опасная зона?

1. В радиусе 1 км
2. В радиусе 200 м
3. В радиусе 50 м

145. Каким свойством обладает хлор?

1. Он тяжелее воздуха
2. Он легче воздуха
3. Его вес равен весу воздуха

146. Какими свойствами обладает ртуть?

1. Она легко испаряется
2. Она тяжело испаряется
3. Вызывает судороги

147. Можно ли пить водопроводную или колодезную воду после аварии?

1. Можно водопроводную
2. Можно колодезную
3. Нет

148. Чем является строительство и использование защитных сооружений различного назначения?

1. Одним из направлений эффективного уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций

2. Методом контроля природы
3. Улучшением обороноспособности страны

149. Что из перечисленного можно отнести к защитным сооружениям?

1. Плотина
2. Метро
3. Вокзал

150. Что является эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций?

1. Рациональное размещение объектов экономики и населенных пунктов по территории страны
2. Строительство бомбоубежищ
3. Уменьшение количества объектов повышенной опасности

151. Каким образом должны размещаться объекты экономики?

1. Как можно дальше от густонаселенных пунктов
2. В охраняемой государством зоне
3. Таким образом, чтобы они не попадали в зоны высокой природной и техногенной опасности

152. Как должны размещаться склады АХОВ?

1. Под землей
2. С подветренной стороны по отношению к цехам, в которых работает наибольшее количество производственного персонала
3. Рядом с водоемами

153. Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?

1. С учетом розы ветров в данной местности
2. В гористой местности
3. Вблизи к водоемам

154. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов?

1. Зона тяжелой промышленности
2. Жилые кварталы
3. Санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения

155. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах?

1. Жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п
2. Пожарных водоемов
3. Средств связи

156. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения?

1. В районах возможного катастрофического затопления

2. На прибрежных районах
3. Рядом с военными объектами

157. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?

1. РСЧС
2. МЧС
3. МВД

158. Почему раньше ориентиром был восток?

1. На восток падает тень от предметов в течение дня
2. На востоке восходит Солнце
3. На востоке ярче горят звёзды

159. Что позволяет определить азимут?

1. Угол падения теней
2. В какой стороне находится восток
3. Направление на объект по отношению к северу

160. Что не используют для решения сложных задач на больших территориях?

1. Топографические карты
2. Аэрофотоснимки
3. План местности

#### Ключи к тестам

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |    | 2  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1   |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 |
| 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 2   |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 3   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 3   |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
| 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 |
| 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   |

## Ситуационные задачи

### Ситуационная задача №1.

Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность вперед государством в целях обороны.

### Ситуационная задача №2.

Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

### Ситуационная задача №3.

Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном

комиссариате и в какой срок?

#### **Ситуационная задача №4.**

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

#### **Ситуационная задача №5.**

Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военноучетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

#### **Ситуационная задача №6.**

При одной из школ города организован военно-патриотический клуб. В нем проводит занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?

#### **Ситуационная задача №7.**

Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры З. физического факультета. Имеет ли право начальник кафедры допустить гражданку З. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру?

#### **Ситуационная задача №8.**

Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?

#### **Ситуационная задача №9.**

По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

#### **Ситуационная задача №10.**

По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в

следующем году?

#### **Ситуационная задача №11.**

Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?

#### **Ситуационная задача №12.**

Рядовой С., находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на пешеходном переходе сбил автомобиль. В каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.

#### **Ситуационная задача №13.**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

#### **Ситуационная задача №14.**

Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?

#### **Ситуационная задача №15.**

Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд?

#### **Ситуационная задача №16.**

Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для

деяния, совершенного гражданином Н.?

**Ситуационная задача №17.**

Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

**Ситуационная задача №18.**

Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?

**Ситуационная задача №19.**

Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.

**Ситуационная задача №19.**

Направляясь на свидание со своей девушкой, прапорщик М. прикрепил к форменной фуражке плетеный шнур золотистого цвета. Чем грозит прапорщику М. встреча с гарнизонным патрулем?

## **Эталоны решения к задачам**

### **Задача №1**

**Ответ:** да, он несет военно-транспортную обязанность

### **Задача №2**

**Ответ:** да, нарушил, т.к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине

### **Задача №3**

**Ответ:** Да, обязана в течение трех месяцев после окончания училища (получения диплома) в военный комиссариат по месту постоянной регистрации

### **Задача №4**

**Ответ:** Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

### **Задача №5**

**Ответ:** военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин М.

должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций

Задача №6

**Ответ:** не противоречит. Пункт 19 Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе гласит: «В военно-патриотическом воспитании граждан могут принимать участие общественные и религиозные объединения, деятельность которых разрешена на территории Российской Федерации»

Задача №7

**Ответ:** да, имеет. Граждане женского пола имеют право обучаться на военных кафедрах государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Задача №8

**Ответ:** да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения

Задача №9

**Ответ:** Да. Хотя гражданину С. необходимо в течение года пройти лечение, а затем медицинское освидетельствование, он может быть призван, т.к. призыв заканчивается 30 июня

Задача №10

**Ответ:** Да. Хотя гражданину С. необходимо в течение года пройти лечение, а затем медицинское освидетельствование, он может быть призван, т.к. призыв заканчивается 30 июня.

Задача №11

Ответ: командир полка, т.к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову.

Задача №12

Ответ: в сокращенном размере, т.к., находясь в отпуске, он не исполнял обязанностей военной службы.

Задача №13

Ответ: уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации

Задача №14

Ответ: имеет, т.к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.

Задача №15

Ответ: Можете. Суд отклонит иск М., т.к. студенты негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, не имеющих государственной аккредитации, правом на отсрочку от призыва на военную службу не обладают.

#### Задача №16

Ответ: гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской Федерации, т.е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.

#### Задача №17

Ответ: через пять месяцев, т.к. срок службы в воинском звании «рядовой» составляет пять месяцев, три из которых М. уже отслужил, срок службы в звании младший сержант – три месяца.

#### Задача №18

Ответ: Уставом гарнизонной и караульной службы

#### Задача №19

Ответ: Состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» – рядовой, матрос;  
Состав «Прапорщики, мичманы» – прапорщик, мичман;  
Состав «Офицеры» – младший лейтенант, лейтенант.

#### Задача №20

Ответ: замечанием и требованием устранить нарушение формы одежды, т.к. прапорщикам положена фуражка с черным ремешком из кожзаменителя.

### **Примерная тематика теоретических вопросов для устного опроса:**

1. Оружие массового поражения.
2. Факторы воздействия ОМП.
3. Последствия применения ОМП.
4. Виды стрелкового оружия.
5. Кремлевские курсанты. Строевая подготовка.
6. Специальная обработка. Дегазация личного состава
7. Специальная обработка. Дезактивация личного состава.
8. Специальная обработка. Дезинфекция личного состава.
9. Инженерные сооружения при защите от ОМП и стрелкового оружия
10. Догоспитальный этап. Виды помощи при ОМП (физический фактор)
11. Догоспитальный этап. Виды помощи при ОМП (химический фактор)
12. Догоспитальный этап. Виды помощи при ОМП (биологический фактор)
13. Нормативно- правовые документы. Виды помощи.
14. Организация тактики медицинской службы ВС РФ
15. Военная доктрина России
16. Страны НАТО. Доктрина
17. Медицинский пункт полка
18. Медицинская рота

### **Ситуационные задачи:**

Код индикаторов формируемых компетенций

#### **Задача № 1**

Мужчина в возрасте 35 лет употребил воду из непроверенного источника. Через несколько минут появилась тошнота, рвота, боли в животе и грудной клетке, слабость, ещё через 7 минут появилась саливация, бронхорея с затрудненным дыханием, приступы удушья, диарея. Через 15 минут потерял сознание, появились генерализованные тонико-клонические судороги. Зрачки узкие на свет не реагируют. Стали появляться периоды остановки дыхания.

Из аптечки индивидуальной был введен антидот. Судороги постепенно уменьшились, но наблюдалась выраженная бронхорея, спутанность сознания. Через 1,5 ч. дыхание сделалось регулярным, пострадавший пришел в сознание, однако речь оставалась смазанной.

Поставьте предварительный диагноз. Прокомментируйте ситуацию. Ваши дальнейшие действия?

#### **Задача №2**

В медицинскую роту полка поступили раненые из очага ядерного загрязнения. Мощность дозы излучения первой группы, через 4 часа после происшествия, на поверхности обмундирования, составила 60 мР/ч, и на открытой поверхности тела 10 мР/ч. Мощность дозы излучения у второй группы пораженных составила 20 и 5 мР/ч соответственно.

Нуждаются ли раненые в проведении специальной обработки? Прокомментируйте.

## **5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)**

### **Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
4. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
5. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
6. Размещение военнослужащих.
7. Распределение времени и внутренний порядок.
8. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

9. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
11. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.
12. Команды и порядок их подачи.
13. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
14. Строевой расчет. Строевая стойка.
15. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.
16. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения.  
Повороты в движении. Движение в составе взвода.
17. Управление подразделением в движении.
18. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
19. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
20. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
21. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
22. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
23. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
24. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
25. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
26. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
27. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
28. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
29. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
30. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
31. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

32. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

33. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

34. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

35. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

36. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

37. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

38. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

39. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

40. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

41. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

42. Местность как элемент боевой обстановки.

43. Способы ориентирования на местности без карты.

44. Способы измерения расстояний.

45. Движение по азимутам.

46. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

47. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

48. Целеуказание по карте.

49. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

50. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

51. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

52. Первая помощь при ранениях и травмах.

53. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

54. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

55. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

56. Место и роль России в многополярном мире.

57. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

58. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

59. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

60. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

61. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

62. Обязанности граждан по воинскому учету.

### **5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процедура проведения и оценивания экзамена:

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку.

Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 25 минут (I).

Экзаменационный билет содержит 5 вопросов (три теоретических и два практических) (II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины,

допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без

ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**Для оценки презентаций:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

### **Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции**

| <b>Шкала оценивания</b> |         | <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|-------------------------|---------|-------------------------------------|--|
| отлично                 | зачтено | высокий                             | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| хорошо                  |         | достаточный                         | студент овладел элементами   |

|                     |            |                             |  |
|---------------------|------------|-----------------------------|--|
|                     |            |                             | компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.   |
| удовлетворительно   |            | базовый                     | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | не зачтено | Компетенция не сформирована | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.  |

## 6. Перечень учебно-методической литературы

### 6.1 Учебные издания:

1. Кирьянов, В. П. Подготовка офицеров запаса войсковой разведки на военных кафедрах: учебно-методическое пособие / Кирьянов В. П. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 316 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/tgu\\_078.html](https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_078.html)

2. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Байрамуков Ю. Б. - Красноярск : СФУ, 2018. - 510 с. - ISBN 978-5-7638-3841-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763838411.html>.

## **6.2 Методические и периодические издания**

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
3. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках <http://med-lib.ru/>
4. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания <http://medic-books.net/>
5. Все для учебы студентам-медикам <https://medstudents.ru/>
6. Медицинская литература: книги, справочники, учебники <http://www.booksmed.com/>  
<http://www.webmedinfo.ru/>  
<http://www.rusmedserv.com/>  
<http://www.medicus.ru/stomat>  
<http://www.dentaltechnic.info/i>  
<http://www.med-edu.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

## **8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:**

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений,

вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины**

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило –

соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда

должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отнесенном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ**

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных

вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний**

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий

использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### **Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)**

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

### **10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

#### **Раздел 11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования  | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная средствами обучения, оборудованием и техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, образовательными, информационными ресурсами и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности. | 367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 4 этаж, кабинет № 11   |
| 2.    | <b>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная</b> компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением  | 367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 3  |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  | доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. | этаж, библиотека, кабинет №<br>23 |
|--|--|-----------------------------------|