

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«27» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.В.06 Латинский язык
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 2 от «27» мая 2022 г.)

Программа рассмотрена и одобрена с изменениями и дополнениями на заседании учебно-методического совета (протокол №5 от «23» января 2024 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения
соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: орфоэпические нормы латинского языка; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов. Уметь: составлять и анализировать однословные и многословные термины по возрастанию уровня сложности, согласно нормам и правилам латинского языка; ориентироваться в частях речи латинского языка, используемых для построения терминов с опорой на алгоритм их образования. Владеть: навыками грамотного перевода и анализа медицинских терминов.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: структурные и семантические особенности построения медицинских терминов разных подсистем: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатур; Уметь: адекватно использовать в устной и письменной профессиональной речи медицинские термины и устойчивые словосочетания, используемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; вычленять с прагматической целью основные структурные компоненты терминов. Владеть: навыками исследовательской работы; системным подходом к анализу медицинской информации с использованием теоретических знаний и практических умений.
УК-4 Способен	ИУК-4.3 Представляет	Знать: общенаучную и базовую

<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>терминологию осваиваемой специальности. Уметь: получать информацию из специальных иноязычных источников; определять значение терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе выученного объема лексического материала (900 единиц). Владеть: базовыми технологиями, получения информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знать: терминологическую базу и типологические особенности терминов разных подсистем медицинской терминологии. Уметь: адекватно использовать медицинскую терминологию в профессионально-ориентированной дискуссии на родном и иностранных языках. Владеть: навыками включения терминологических единиц в профессионально-ориентированную коммуникацию на родном и иностранных языках.</p>

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1	начальный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОПОП специалитета.

Обязательный минимум содержания дисциплины:

Формирование системы компетенций для усвоения необходимых основ грамматического материала латинского языка, необходимого для изучения анатомической, клинической и фармацевтической терминологии,

номенклатуры лекарственных средств, структуры латинской части рецепта, умения переводить многословные медицинские термины, анализировать клинические термины и объяснять их значение.

Основные задачи к изучению дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями медицинской терминологии,

- изучить фонетическую систему, основы грамматической системы латинского языка, научить читать и писать на латинском языке, пользоваться специальными словарями;

- изучить структурные типы терминов; принципы построения терминов любой сложности;

- изучить официальные правила оформления латинской части рецепта; писать в полной и сокращённой формах рецепты на латинском языке, переводить рецепты любой сложности,

- изучить принципы образования международных номенклатур на латинском языке;

- обучить переводу без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский многословных анатомических, клинических и фармацевтических терминов,

- обучить написанию рецептов в полной и сокращённой формах;

- научить вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую и товароведческую типовую информацию о лекарственном средстве;

- научить вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминологические элементы, объяснять их значение и конструировать клинические термины по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями;

- обучить использованию не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания и требует знания: основ общей биологии, анатомии, грамматики русского языка, иностранного языка, общей химии в рамках школьной программы. А также латинский язык, в свою очередь, служит основой для освоения дисциплин общемедицинских, стоматологических и клинических, таких как: биология, биохимия, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, фармакология, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патофизиология, патологическая анатомия, эпидемиология, внутренние болезни, клиническая фармакология, общая

хирургия, хирургические болезни, офтальмология, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология, педиатрия, неврология, психиатрия и наркология, оториноларингология, детская стоматология, ортодонтия, фармакотерапия, нейростоматология.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа	64	64	
В том числе:	-	-	
Лекции	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	64	64	
Самостоятельная работа (всего)	44	44	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет			
Общая трудоемкость час.	108	108	
з.е.	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Латинский алфавит. Фонетика. Правила произношения.	2	устный опрос
1	2	Слогоделение. Постановка ударения.	2	Тестирование
1	3	Анатомическая терминология. Структура термина. Грамматические категории имен существительных. Несогласованное определение.	2	устный опрос
1	4	Грамматические категории имен прилагательных.	2	устный опрос
1	5	Согласование прилагательных существительными.	2	устный опрос
1	6	Согласованное определение.	2	устный опрос

				опрос
1	7	Приставочно-суффиксальный способ словообразования. Сложные прилагательные.	2	Защита реферата
1	8	Сопоставительный анализ склонений существительных и прилагательных.	2	устный опрос
1	9	Систематизация изученного теоретического и практического материала анатомической терминологии.	2	устный опрос
1	10	Анатомическая терминология. Рубежный контроль № 1.	2	Тестирование
2	11	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Частотные суффиксы существительных и прилагательных.	2	устный опрос
2	12	Структура однословных клинических терминов. Понятие о терминоэлементе.	2	устный опрос
2	13	Суффиксация в клинической терминологии.	2	Доклады
2	14	Префиксация в клинической терминологии.	2	устный опрос,
2	15	Частотные модели однословных клинических терминов.	2	Устный опрос
2	16	Частотные модели многословных клинических терминов и особенности их перевода.	2	Устный опрос
2	17	Специальные медицинские профессиональные выражения.	2	Устный опрос
2	18	Терминологическое словообразование. Частотные модели клинических терминов.	2	Устный опрос
2	19	Частотные модели клинических терминов (продолжение).	2	Устный опрос
2	20	Систематизация изученного теоретического и практического материала клинической терминологии.	2	Устный опрос
3	21	Клиническая терминология. Рубежный контроль № 2.	2	решение практических заданий
3	22	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.	2	Устный опрос
3	23	Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.	2	Устный опрос
3	24	Рецепт. Структура рецептурной строки. Стандартные глагольные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.	2	Устный опрос
3	25	Важнейшие рецептурные сокращения.	2	Доклады
3	26	Химическая номенклатура на латинском языке.	2	Тестирование
3	27	Фармакотерапевтические группы лекарственных средств.	2	Устный опрос
3	28	Систематизация изученного теоретического и практического материала фармацевтической терминологии.	2	Устный опрос

3	29	Фармацевтическая терминология. Рубежный контроль № 3.	4	решение практических заданий
3	30	Систематизация лексико-грамматического материала, изученного в ходе освоения дисциплины.	2	Устный опрос
3	31	Латинская медицинская терминология. Итоговая письменная работа.	2	Устный опрос
		Итого	64	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
1	2	3	5	6
1.	1	Латинский алфавит. Фонетика. Правила произношения.	1	устный опрос
2.	1	Слогоделение. Постановка ударения.	1	Доклады
3	1	Анатомическая терминология. Структура термина. Грамматические категории имен существительных. Несогласованное определение.	1	Защита реферата
4	1	Грамматические категории имен прилагательных.	1	Тестирование
5	1	Согласование прилагательных с существительными.	1	устный опрос
6	1	Согласованное определение.	1	устный опрос
7	1	Приставочносуффиксальный способ словообразования. Сложные прилагательные.	1	устный опрос
8	1	Сопоставительный анализ склонений существительных и прилагательных.	1	устный опрос
9	1	Систематизация изученного теоретического и практического материала анатомической терминологии.	1	устный опрос
10	1	Анатомическая терминология. Рубежный контроль № 1.	3	Тестирование
11	1	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Частотные суффиксы существительных и прилагательных.	1	устный опрос
12	1	Структура однословных клинических терминов. Понятие о термиоэлементе.	1	устный опрос
13	1	Суффиксация в	1	устный опрос

		клинической терминологии.		
14	1	Префиксация в клинической терминологии.	1	устный опрос
15	1	Частотные модели однословных клинических терминов.	1	устный опрос
16	1	Частотные модели многословных клинических терминов и особенности их перевода.	1	устный опрос
17	1	Специальные медицинские профессиональные выражения.	1	устный опрос
18	1	Терминологическое словообразование. Частотные модели клинических терминов.	1	устный опрос
19	1	Частотные модели клинических терминов (продолжение).	1	устный опрос
20	1	Систематизация изученного теоретического и практического материала клинической терминологии.	1	устный опрос
21	1	Клиническая терминология. Рубежный контроль № 2.	3	Решение практических заданий
22	1	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.	1	устный опрос
23	1	Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.	1	Доклады
24	1	Рецепт. Структура рецептурной строки. Стандартные глагольные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предложениями.	1	устный опрос
25	1	Важнейшие рецептурные сокращения.	1	устный опрос
26	1	Химическая номенклатура на латинском языке.	1	устный опрос
27	1	Фармакотерапевтические группы лекарственных средств.	1	устный опрос
28	1	Систематизация изученного теоретического и практического материала фармацевтической терминологии.	2	устный опрос
29	1	Фармацевтическая терминология. Рубежный контроль № 3.	4	Решение практических заданий
30	1	Систематизация лексико-грамматического материала, изученного в ходе освоения дисциплины.	3	устный опрос
31	1	Латинская медицинская	4	устный опрос

		терминология. Итоговая письменная работа.		
		Итого	44	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Задания в тестовой форме

1. К ЧАСТОТНЫМ ОТРЕЗКАМ, ОТРАЖАЮЩИМ ХИМИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТНОСЯТСЯ:

1. phen
2. pyr
3. meth
4. vas
5. card

2. К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Furacilinum
2. Pentalginum
3. Promedolum
4. Ampicillinum
5. Lincomycinum

3. К АНТИБИОТИКАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Corvalolum
2. Sedalginum
3. Oleandomycinum
4. Bicillinum
5. Barbamylum

4. К ЖАРОПОНИЖАЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Pyrcophenum
2. Oestradiolum

3. Antipyrinum
4. Cholosasum
5. Охациллин

5. К СНОТВОРНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Hydrocortisonum
2. Baralginum
3. Synoestrolum
4. Barbamylum
5. Phenobarbitalum

6. К ГОРМОНАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Andriolum
2. Praegoestrolum
3. Sulfalenum
4. Dicainum
5. Tetracyclinum

7. НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, В КОТОРЫХ ПИШЕТСЯ «У»:

1. цинк
2. водород
3. ртуть
4. сера
5. висмут

8. В НАЗВАНИЯХ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКЛЮЧЕНИЕМ МУЖСКОГО РОДА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Кислород
2. Водород
3. Фосфор
4. Магний
5. Сера

9. ИЗ ДАННЫХ ТЕРМИНОВ НАЗВАНИЯМИ КИСЛОТ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Papaverini hydrochloridum
2. Acidum benzoicum
3. Methylii salicylas

4. Hydrargyri oxycyanidum
5. Acidum folicum
6. Liquor Ammonii anisatus

10. ТЕРМИН С ПРАВИЛЬНЫМ ПОРЯДКОМ СЛОВ:

1. solutio chloridi Natrii isotonica
2. solutio Natrii chloridi isotonica
3. Natrii chloridi solutio isotonica
4. Solutio isotonica Natrii chloride
5. isotonica solutio Natrii chloridi

11. «ГЛИЦЕРОФОСФАТ КАЛЬЦИЯ» В GEN. SING.:

1. Glycerophosphatis Calcii
2. Calcii glycerophosphatis
3. Calcii glycerophosphas
4. Glycerophosphas Calcii

12. «ТЕТРАЦИКЛИНА ГИДРОХЛОРИД» В GEN. SING.:

1. Hydrochloridum Tetracyclini
2. Tetracyclini hydrochloridum
3. Hydrochloridi Tetracyclinum
4. Tetracyclini hydrochloridi
5. Hydrochloridi Tetracyclini

13. НАЗВАНИЯ АНИОНОВ ОСНОВНЫХ СОЛЕЙ ОБРАЗУЮТСЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРИСТАВКИ:

1. hydro
2. sub
3. hypo
4. inter
5. intr-

14. ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД «БЕЛАЯ РТУТНАЯ МАЗЬ»:

1. Album Hydrargyri unguentum
2. Hydrargyri unguentum album
3. Unguentum Hydrargyri album
4. Unguentum album Hydrargyri
5. Hydrargyri album unguentum

15. «ВОЗЬМИ: ФОСФАТА КОДЕИНА 0,015»:

1. Recipe: Codeini Phosphas 0,015
2. Recipe: Codeini Phosphatis 0,015
3. Recipe: Phosphatis Codeini 0,015
4. Recipe: Phosphas Codeini 0,015
5. Recipe: Codeini phosphatis 0,015

16. «ВОЗЬМИ: ТАБЛЕТКИ ФОЛИЕВОЙ КИСЛОТЫ ЧИСЛОМ 50»:

1. Recipe: Tabulettae Acidi folici numero 50
2. Recipe: Tabulettae acidi Folici numero 50
3. Recipe: Tabulettas Acidum folicum numero 50
4. Recipe: Tabulettas Acidi folici numero 50
5. Recipe: Tabulettas Acidi Folici numero 50

17. ПРИСТАВКА СО ЗНАЧЕНИЕМ «ВЫШЕ НОРМЫ, НАД»:

1. dys
2. sym
3. hypo
4. hyper
5. trans

18. ПРИСТАВКА СО ЗНАЧЕНИЕМ «НА, НАД»:

1. anti
2. endo
3. hypo
4. dys
5. epi

19. «ВНУТРЕННИЙ СЛОЙ СЕРДЦА»:

1. epicardium
2. endocardium
3. myocardium
4. pericardium

20. «ВОСПАЛЕНИЕ ТКАНЕЙ ОКРУЖАЮЩИХ ЗУБ»:

1. Periodontitis
2. Parodontosis

3. Parodontitis

4. Periostitis

21. «ПОДСЛИЗИСТЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ПРИБАВЛЕНИИ К СЛОВУ «...MUCOSUS, A, UM» ПРИСТАВКИ:

1. hyper

2. inter

3. intra

4. sub

5. extra

22. «ОКОЛОЦИТОВИДНЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ПРИБАВЛЕНИИ К СЛОВУ

«...THYREOIDEUS, A, UM» ПРИСТАВКИ:

1. para-

2. peri-

3. sub-

4. epi-

5. meta-

23. «МЕЖРЕБЕРНЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ К СЛОВУ «...COSTALIS, E» ПРИСТАВКИ:

1. supra

2. sub

3. inter

4. infra

5. intra

24. «ПОДЪЯЗЫЧНЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ К СЛОВУ «...GLOSSUS, A, UM» ПРИСТАВКИ:

1. intra

2. inter

3. hypo

4. sub

5. infra

25. «ЗАБРЮШИННЫЙ» ПОЛУЧИТСЯ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ К СЛОВУ

«...PERITONEALIS, E» ПРИСТАВКИ:

1. infra
2. retro
3. intra
4. post
5. extra

26. «СОДЕРЖАНИЕ САХАРА В КРОВИ»:

1. anaemia
2. hydraemia
3. glycaemia
4. leukaemia
5. toxaemia

27. «ОПЕРАТИВНОЕ ИССЕЧЕНИЕ ПОЧКИ»:

1. nephropathia
2. nephroscopia
3. nephrectomia
4. nephrotomia
5. nephrostomia

28. «ВОСПАЛЕНИЕ ДЕСНЫ»:

1. stomatitis
2. sinusitis
3. gingivitis
4. glossitis
5. pulpitis

29. «ВОСПАЛЕНИЕ БРЮШИНЫ»:

1. periostitis
2. peritonitis
3. pancreatitis
4. appendicitis
5. ileitis

30. «ВОСПАЛЕНИЕ (СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ) ТОЛСТОЙ КИШКИ»:

1. gastritis

2. colitis
3. peritonitis
4. pancreatitis
5. enteritis

31. ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ УПОТРЕБЛЯТЬСЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ (СВОБОДНЫЕ):

1. phobia
2. iatria
3. therapia
4. scopia
5. rrhagia

32. ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ:

1. poësis
2. sclerosis
3. erythros
4. phlebos
5. scleros

33 «ХРЯЦ»:

1. desmos
2. arthron
3. chondros
4. osteon
5. angion

34. «СВЯЗКА»:

1. chondros
2. angion
3. cytus
4. desmos
5. arthron

35. «СОСУД»:

1. angion
2. phlebs

3. haema
4. histos
5. lithos

36. СЛОВА ГРЕЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ:

1. nephros
2. cardia
3. sanguis
4. intestinum
5. labium

37. ГРЕЧЕСКИЙ СИНОНИМ ЛАТИНСКОГО СЛОВА «RECTUM, I N»:

1. colon
2. enteron
3. jejunum
4. proctos
5. intestinum

38. ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ, ИМЕЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗАБОЛЕВАНИЯМ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА:

1. nephr
2. gastr
3. enter
4. hyster
5. pneum

139. «RHINORRHAGIA» - ЭТО:

1. маточное кровотечение
2. носовое кровотечение
3. желудочное кровотечение

40. «НАРУШЕНИЕ ПИТАНИЯ» – ЭТО:

1. dystrophia
2. atrophia
3. Hypertrophia

Ключи ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	1,3	21	4
2	2,3	22	1
3	3,4	23	3
4	1,3	24	3
5	4,5	25	2
6	1,2	26	3
7	2,3	27	3
8	3	28	3
9	2,5	29	2
10	2	30	2
11	2	31	1,3
12	4	32	3,5
13	2	33	3
14	3	34	4
15	5	35	1
16	4	36	1,2
17	4	37	2
18	5	38	2,3
19	2	39	2
20	3	40	1

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. **Мать-кормилица** – старинное традиционное название высшей школы. Как назвать родное учебное заведение по-латински?

2. Выражение «**Чистая доска**» (т.е. дощечка, на которой ничего не написано) – употребляется по отношению к незнающему человеку. Какое латинское выражение можно применить в этой ситуации?

3. Выражение «**Неизвестная земля**» употребляется в переносном смысле как неизвестная область знаний. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?

4. Врач записывает сведения о болезни, полученные от больного. Как называется «**история болезни**» по-латински?

5. Врач описывает **внешний вид больного** в истории болезни. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?

6. Врач описывает **состояние больного в настоящий момент**. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?

7. **Состояние больного без изменения.** Какое латинское выражение можно применить в данной ситуации?

8. Врач лечит заболевания уха, горла и носа. Какой клинический термин обозначает эту врачебную специальность?

10. Врач лечит заболевания желудочно-кишечного тракта. Какой клинический термин обозначает эту врачебную специальность?

11. Врач лечит заболевания сознания. Какой клинический термин обозначает эту врачебную специальность?

12. Лабораторный анализ показал, что у больного **повышенное содержание лейкоцитов в крови.** Напишите клинический термин с этим значением.

13. Больной страдает **почечнокаменной болезнью.** Напишите клинический термин, обозначающий это заболевание.

14. Больному сделан **рентгеновский снимок мочевого пузыря.** Какой медицинский термин обозначает это исследование?

15. Больной ощущает **боль в суставах.** Какой клинический термин используется для обозначения этого состояния?

16. У больного выявлена **язва желудка.** Напишите название этого заболевания на латинском языке.

17. У больного выявлена **язва 12-перстной кишки.** Как это заболевание называется по-латински?

18. У больного выявлен **рак прямой кишки.** Напишите латинский термин с этим значением.

19. У больного выявлен **рак верхней губы.** Напишите по-латински название этого заболевания.

20. У больной выявлен **рак левого легкого.** Напишите название этого заболевания на латинском языке.

21. У больной выявлен **рак тела матки.** Напишите название этого заболевания на латинском языке.

22. Пациент страдает от патологической боязни одиночества. Как это заболевание называется на латинском языке?

23. У ребенка выявлено **острое воспаление бронхов.** Как записать этот диагноз на латинском языке?

24. При выписывании рецепта после глагола **Recipe:** врач перечисляет составные части лекарства. Напишите название этой части рецепта на латинском языке.

25. После глагола **Signa:** врач на русском языке указывает, как принимать лекарственное средство. Как называется по-латински эта часть

рецепта?

26. Врач выписывает больному рецепт для **срочного** получения лекарства. Какая надпись и где ставится на рецептурном бланке в этом случае?

27. Лекарственное средство прописывается **в темной склянке**. Какая стандартная формулировка пишется при этом в рецептурном бланке?

28. Больному предстоит длительный курс лечения. Какая рецептурная формулировка пишется в рецепте для **повторной выдачи** лекарственного средства?

29. Для обработки раны больному нужен **спиртовой раствор йода**. Как написать это название по-латински?

30. Больному назначен **раствор хлорофталма**. Напишите это название по латински.

31. Больному назначен **раствор дибазола для инъекций**. Напишите по-латински это название.

32. Больному назначена **мазь эритромицина**. Напишите это название по-латински.

33. Больному назначен **противоастматический сбор**. Напишите его название по-латински.

34. Больному следует принимать **витамин «С»**. Напишите название этого витамина по-латински.

35. Больному назначен **сироп ревеня**. Напишите по-латински это название.

36. Больному назначен **сок алоэ**. Напишите это название по-латински.

37. Больному назначен **линкомицин**. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?

38. Больному назначен **ампициллин**. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?

39. Больному назначен **тестостерон**. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?

40. Больной назначен **синэстрол**. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?

Ключи ответов

1. Alma mater.
2. Tabula rasa.
3. Terra incognita.
4. Anamnesis morbi.
5. Habitus aegroti.
6. Status praesens aegroti.
7. Status quo или status idem.
9. Otorhinolaryngologus
10. Gastroenterologus
11. Psychiater
12. Leucocytosis
13. Nephrolithiasis
14. Cystogramma
15. Arthralgia
16. Ulcus gastris
17. Ulcus duodeni
18. Cancer recti
19. Cancer labii superioris
20. Cancer pulmonis sinistri
21. Cancer uteri
22. Monophobia
23. Bronchitis acuta
24. Praescriptio
25. Signatura
26. Cito! в правом верхнем углу
27. in vitro nigro
28. Repete или Repetatur
29. Solutio Iodi spirituosa
30. Solutio Chlorophthalmi
31. Solutio Dibazoli pro injectionibus
32. Unguentum Erythromycini
33. Species antiasthmaticae
34. Acidum ascorbinicum
35. Sirupus Rhei
36. Succus Aloës
37. Lincomycinum. Антибиотик лучистых грибков. –mucin-
38. Ampicillinum. Антибиотик группы пенициллинов. –cillin-
39. Testosteronum. Препарат мужских половых гормонов. –test-

40. Synoestrolum. Препарат женских половых гормонов. –oestr-

Примеры вопросов для устного опроса (собеседования):

- 1 Фонетика латинского языка. Правила произношения букв «с», «s», дифтонгов, диграфов и некоторых буквосочетаний.
- 2 Фонетика латинского языка. Правила слогоделения и постановки ударения.
- 3 Имя существительное. Грамматические категории. Общая характеристика пяти склонений.
- 4 Словарная форма имен существительных.
- 5 Определение практической основы у имен существительных.
- 6 Принцип определения склонения у существительных
- 7 Характерные особенности существительных третьего склонения.
- 8 Наименования мышц по функции.
- 9 Субстантивация имен прилагательных.
- 10 Имя прилагательное. Грамматические категории. Группы. Словарная форма.
- 11 Степени сравнения имен прилагательных. Особенности образования степеней сравнения у прилагательных: большой, малый, передний, задний, нижний, верхний.
- 12 Принцип согласования прилагательного (1-й, 2-й группы, в сравнительной степени) с существительным.
- 13 Образование множественного числа существительных и прилагательных. Основная особенность образования форм множественного числа у существительных 3-го склонения.
- 14 Структура анатомического термина.
- 15 Особенности образования И.п. мн.ч. у существительных и прилагательных среднего рода разных склонений.
- 16 Клиническая терминология. Виды клинических терминов.
- 17 Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных (привести примеры).
- 18 Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы прилагательных (привести примеры).
- 19 Способы словообразования в клинической терминологии.
- 20 Суффиксация в клинической терминологии (привести примеры).
- 21 Префиксация в клинической терминологии (привести примеры).
- 22 Понятие о терминоэлементе. Свободные, связанные и опорные ТЭ.
- 23 Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных

средств. Научные и тривиальные наименования лекарственных средств.

24 Способы образования тривиальных наименований лекарственных

25 средств.

26 Структура латинского названия препаратов, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы.

27 Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.

28 Стандартные рецептурные выражения с предлогами.

29 Латинская часть рецепта. Структура. Указание граммов, миллилитров, капель. Полная и краткая форма рецепта.

30 Химическая номенклатура. Названия важнейших химических элементов. Латинские наименования кислот, оксидов и закисей.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Фонетика латинского языка. Правила произношения букв «с», «s», дифтонгов, диграфов и некоторых буквосочетаний.

2. Фонетика латинского языка. Правила слогоделения и постановки ударения.

3. Имя существительное. Грамматические категории. Общая характеристика пяти склонений.

4. Словарная форма имен существительных.

5. Определение практической основы у имен существительных.

6. Принцип определения склонения у существительных

7. Характерные особенности существительных третьего склонения.

8. Наименования мышц по функции.

9. Субстантивация имен прилагательных.

10. Имя прилагательное. Грамматические категории. Группы. Словарная форма.

11. Степени сравнения имен прилагательных. Особенности образования степеней сравнения у прилагательных: большой, малый, передний, задний, нижний, верхний.

12. Принцип согласования прилагательного (1-й, 2-й группы, в сравнительной степени) с существительным.

13. Образование множественного числа существительных и прилагательных. Основная особенность образования форм

множественного числа у существительных 3-го склонения.

14. Структура анатомического термина.
15. Особенности образования И.п. мн.ч. у существительных и прилагательных среднего рода разных склонений.
16. Клиническая терминология. Виды клинических терминов.
17. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных (привести примеры).
18. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы прилагательных (привести примеры).
19. Способы словообразования в клинической терминологии.
20. Суффиксация в клинической терминологии (привести примеры).
21. Префиксация в клинической терминологии (привести примеры).
22. Понятие о терминоэлементе. Свободные, связанные и опорные ТЭ.
23. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Научные и тривиальные наименования лекарственных средств.
24. Способы образования тривиальных наименований лекарственных средств.
25. Структура латинского названия препаратов, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы.
26. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.
27. Стандартные рецептурные выражения с предлогами.
28. Латинская часть рецепта. Структура. Указание граммов, миллилитров, капель. Полная и краткая форма рецепта.
29. Химическая номенклатура. Названия важнейших химических элементов. Латинские наименования кислот, оксидов и закисей.
Химическая номенклатура. Латинские названия солей, эфиров.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Дифференцированный зачет

На дифференцированный зачет выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочими программами, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала;

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного и устного опроса;

Пересмотр и обновление содержания программы промежуточной аттестации и фонда оценочных средств производится ежегодно. Утвержденная программа и ФОС доводятся до сведения студентов не

позднее, чем за месяц до даты сдачи зачета. Билеты к диф. зачету выполняются по форме, приведенной в приложении, на бумаге одного цвета и качества в формате А4 или А5, шрифт 14. Билеты подписываются заведующим кафедрой и утверждаются печатью в студенческой канцелярии при предъявлении выписки из протокола заседания УМС.

Порядок проведения дифференцированного зачета:

-ответственным за проведение дифференцированного зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями;

- дифференцированный зачет по дисциплине «Латинский язык» проводится в два этапа:

первый этап - выполнение письменной зачетной работы по изученному практическому материалу всех разделов дисциплины; проводится одновременно для всей академической группы. Проводится на предпоследнем занятии семестра.

второй этап - собеседование по теоретическому материалу всех разделов дисциплины; в аудитории одновременно должно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут.

Объявление итогов сдачи дифференцированного зачета производится в день сдачи второго этапа дифференцированного зачета;

Подведение итогов дифференцированного зачета:

Результат дифференцированного зачета экзамена выражается оценкой «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании дифференцированного зачета преподаватель оформляет зачетно-экзаменационную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество отличных, хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных оценок, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

Результаты сдачи дифференцированного зачета в письменной форме должны быть оформлены в день сдачи диф.зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего дифференцированный зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на дифференцированном зачете заносится в зачетную книжку студента и заверяется подписью преподавателя. При неудовлетворительном результате сдачи дифференцированного зачета запись «неудовлетворительно» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и неудовлетворительные оценки.

Заполненные зачетно-экзаменационные ведомости с результатами сдачи дифференцированного зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Бухарина Т.Л., Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Прототип Электронное издание на основе: Латинский

язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 496 с. Режим доступа: ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология[Электронный ресурс] : учебник / Г. Вс. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021-512сРежим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

3. Попов А.Н., Латинский язык. Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Под ред. Д.В. Бугая - М.: Академический Проект, 2020. - 496 с. (Фундаментальный учебник) – Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык: Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари: Учебник для вузов / Под ред. Д.В. Бугая. - М.: Академический проект, 2020. - 496 с. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

4. Архипова И.С., Латинский язык IN VITRO [Электронный ресурс] /И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык IN VITRO / И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

5. Латинско-русский и русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Прототип Электронное издание на основе: Латинско-русский и русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / сост. А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов, А.М. Белов; под общ. ред. А.В. Подосинова. - 7-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 742 сРежим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

3. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

<http://window.edu.ru/>

<http://www.webmedinfo.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний

6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.

7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном

содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при

конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она

включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная средствами обучения, оборудованием и техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, образовательными, информационными ресурсами и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 4 этаж, кабинет № 11
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 3 этаж, библиотека, кабинет № 23