

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«27» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.В.05 Экономика
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 2 от «27» мая 2022 г.)

Программа рассмотрена и одобрена с изменениями и дополнениями на заседании учебно-методического совета (протокол №5 от «23» января 2024г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	<p>Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.</p> <p>Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>Владеть навыками: анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации и применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	<p>знать: рыночный механизм хозяйствования; основы менеджмента и маркетинга; методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации.</p> <p>уметь: самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;</p> <p>владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую владеть изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией;</p> <p>- методами анализа конкретных экономических ситуаций;</p>

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1	начальный, основной, заключительный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП специалитета.

1) Дисциплина «Экономика» изучается в первом семестре, поэтому предполагает в качестве исходной основы только знания, умения и навыки, полученные в процессе приобретения среднего (полного) общего образования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. - 2 / час - 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
Контактная работа	36	36	
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	9	
Самостоятельное изучение тем	9	9	
Реферат	9	9	
Решение задач	9	9	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1.	Экономическая теория: предмет и метод. Становление и история экономической науки.	1
	Экономическая организация общества	
	Собственность. Организационные формы предпринимательской деятельности.	
	Экономические ресурсы и общие закономерности их использования	
2.	Общая характеристика рыночной экономики	1
	Теория спроса и предложения. Теория эластичности	
	Издержки производства и прибыль	
	Производство. Определение оптимального (равновесного) объема производства фирмы	
3.	Деньги. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	2
	Национальная экономика и закономерности её функционирования	
	Макроэкономическое равновесие и его модели	
	Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства.	
	ИТОГО	4

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.	1	Экономическая теория: предмет и метод. Становление и история экономической науки.	2	устный опрос, рефераты
2.		Экономическая организация общества.	2	устный опрос
3.		Собственность. Организационные формы предпринимательской деятельности.	2	устный опрос, рефераты
4.		Экономические ресурсы и общие закономерности их использования.	2	устный опрос
5.	2	Общая характеристика рыночной экономики.	3	устный опрос, решение задач
6.		Теория спроса и предложения. Теория эластичности.	3	устный опрос, решение задач
7.		Издержки производства и прибыль.	3	устный опрос, решение задач
8.		Производство. Определение оптимального (равновесного) объема производства фирмы.	3	устный опрос, решение задач
9.	3	Деньги. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	3	устный опрос, решение задач

10.		Национальная экономика и закономерности её функционирования	3	устный опрос, решение задач
11.		Макроэкономическое равновесие и его модели	3	устный опрос, решение задач
12.		Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства.	3	устный опрос, решение задач
		Итого	32	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудо-емкость (час)	Вид контроля
1.	1	Тема 1. Экономическая теория: предмет и метод. Становление и история эконмической науки.	3	устный опрос, защита рефератов
2.		Тема 2. Экономическая организация общества.	3	устный опрос, защита рефератов
3.		Тема 3. Собственность. Организационные формы предпринимательской деятельности.	3	устный опрос, защита рефератов
4.		Тема 4. Экономические ресурсы и общие закономерности их использования.	3	устный опрос, защита рефератов
5.	2	Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики.	3	устный опрос, решение задач, защита рефератов
6.		Тема 6. Теория спроса и предложения. Теория эластичности.	3	устный опрос, решение задач
7.		Тема 7. Издержки производства и прибыль.	3	устный опрос, решение задач
8.		Тема 8. Производство. Определение оптимального (равновесного) объёма производства фирмы.	3	устный опрос, решение задач
9.	3	Тема 9. Деньги. Денежно-кредитная система и денежнокредитная политика	3	устный опрос, решение задач
10.		Тема 10. Национальная экономика и закономерности её функционирования	3	устный опрос, решение задач, защита рефератов
11.		Тема 11. Макроэкономическое равновесие и его модели	3	устный опрос, решение задач, защита рефератов
12.		Тема 12. Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства.	3	устный опрос, решение задач, защита

				рефератов
		Итого	36	

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Задания в тестовой форме.

1. За необходимость государственного регулирования в экономике выступали:

- А. классики;
- Б. меркантилисты;
- В. кейнсианцы;
- Г. маржиналисты.

2. За саморегулируемость рынка выступали представители следующих школ:

- А. классицисты;
- Б. меркантилисты;
- В. кейнсианцы;
- Г. маржиналисты.

3. Первой школой экономической теории являлась:

- А. меркантилизм;
- Б. классическая;
- В. неоклассическая;
- Г. марксизм.

4. Кто впервые опроверг теорию А. Смита о саморегулируемой экономике?

- А. М. Фридмен;
- Б. Дж. М. Кейнс;
- В. К. Маркс;
- Г. Д. Рикардо.

5. В России активную экономическую политику меркантилизма проводил (а):

- А. Петр I;
- Б. царевна Софья;
- В. Иван IV Грозный;
- Г. Федор II Борисович Годунов.

6. Структурный уровень экономической теории, в котором объект

рассматривается на уровне индивида, предприятия или же рынка, изучается поведение экономических субъектов, т.е. потребителей, производителей и государства:

- А. макроуровень;
- Б. микроуровень;
- В. мезоуровень.

7. Присущ ли риск предпринимательству?

- А. Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства;
- Б. Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции;
- В. Нет.

8. Целью предпринимательства является:

- А. Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
- Б. Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями;
- В. Систематическое получение прибыли.

9. Субъектами предпринимательства могут быть:

- А. Физические лица;
- Б. Физические и юридические лица;
- В. Юридические лица;

10. Какие бывают формы предпринимательства?

- А. Частное, общее, государственное;
- Б. Индивидуальное, партнерское, корпоративное;
- В. Индивидуальное, совместное.

11. Какое из этих утверждений является ошибочным?

- А. количество ресурсов ограничено;
- Б. ресурсами можно пользоваться бесконечно;
- В. ресурсы нужно использовать рационально;
- Г. ресурсы – это все, что используется человеком в процессе производства.

12. Плата за пользование трудом называется:

- А. Рентой;
- Б. Процентом;
- В. Заработной платой;
- Г. Прибылью собственника труда.

13. Какая из приведенных ниже комбинаций включает только разные факторы производства:

- А. счет в банке, официант, продукты;
- Б. учитель, уголь, трактор;
- В. геолог, станок, деньги;

Г. все вышеперечисленные.

14. Альтернативная стоимость – это:

А. цена выбора

Б. то, от чего отказываемся, делая выбор

В. наилучший из отвергнутых вариантов

Г. нет правильного ответа.

15. Отношение между ценой товара и количеством, которое покупатель желает и в состоянии приобрести – это:

А. спрос;

Б. предложение;

В. равновесие.

16. Товары, которые используются в комплексе это товары:

А. нейтральные;

Б. взаимозаменяемые;

В. взаимодополняемые.

17. Сколько форм выражения имеет закон предложения?

А. 4;

Б. 3;

В. 7.

18. Как называются издержки предприятия на производство продукции, связанные непосредственно с количеством ее выпуска:

А. постоянные;

Б. переменные;

В. вынужденные.

19. Граждане ... участвовать в финансировании бизнеса, осуществляя покупку акций фирм на фондовой бирже:

А. могут;

Б. не могут;

В. обязаны.

20. Что такое экономика предприятия (фирмы):

А. наука, изучающая движение финансовых потоков;

Б. наука, изучающая повышение эффективности субъекта хозяйствования;

В. наука, которая исследует теоретические законы и конкретные состояния экономики субъекта хозяйствования.

21. Прибыль рассчитывается как разница между расходами и издержками, так ли это:

- А. да;
- Б. лишь отчасти;
- В. нет.

22. Из-за чего может быть снижена рентабельность фирмы:

- А. увеличения среднего возраста оборудования;
- Б. сокращения длительности времени ремонта оборудования;
- В. повышения квалификационного уровня работников.

23. Правильны ли суждения об отраслях экономики:

1. Отрасль экономики – это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию.
 2. Отрасли экономики делятся на производящие материальные блага и производящие услуги.
- А. правильно только 1;
 - Б. правильно только 2;
 - В. оба ответа верны.

24. Прибыль это:

- А. любой вид дохода;
- Б. превышение выручки от продажи товаров над общей суммой на их изготовление и продажу;
- В. сумма денег, которую планируется заработать.

25. Чем больше продукции изготавливает предприятие при имеющихся ресурсах:

- А. тем дороже в среднем обходится каждая единица продукции;
- Б. тем выше качество произведённой продукции;
- В. тем выше производительность труда.

26. Первый уровень банковской системы – это...

- А) Центральный банк;
- Б) коммерческие банки;
- В) инвестиционные банки;
- Г) инновационные банки;
- Д) иностранные банки.

27. Вы берете в банке кредит в размере 100 тыс. руб. под 100% годовых, сроком на 2 года. По истечении этого срока вы заплатите банку:

- А) 300 тыс. руб.
- Б) 100 тыс. руб.
- В) 200 тыс. руб.
- Г) 400 тыс. руб.

28. При покупке хлеба в магазине деньги выполняют функцию...

- А) средства обращения;
- Б) средства накопления;
- В) средства платежа;
- Г) меры стоимости;

29. Укажите три основных свойства денег

- А) делимость;
- Б) различаемость, узнаваемость;
- В) маленький размер;
- Г) недоступность;
- Д) стабильность;
- Е) неподдельность.

30. Укажите три основных условия выдачи кредита

- А) срочность;
- Б) выгодность;
- В) безвозмездность;
- Г) бессрочность;
- Д) платность;
- Е) возвратность.

31. Правом эмиссии денег в Российской Федерации наделен:

- А) Международный банк;
- Б) коммерческий банк;
- В) отраслевой банк;
- Г) Сберегательный банк;
- Д) Центральный банк РФ;
- Е) инновационный банк.

32. Укажите три основные функции Центрального банка

- А) выдача кредитов частным лицам;
- Б) выдача кредитов предприятиям;
- В) эмиссия денежных знаков;
- Г) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;
- Д) хранение золотовалютных резервов страны;
- Е) привлечение вкладов от населения;
- Ж) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках.

33. Снижение процентных ставок стимулирует:

- А. инвестиционный процесс;
- Б. инфляцию;
- В. принятие решений.

34. Один из основных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

А. темпы снижения денежной массы должны соответствовать темпам роста производства;

Б. годовое увеличение индекса цен не должно превышать 20%;

В. доля иностранных товаров на отдельных сегментах национального рынка не должна превышать 30-40%.

35. Органы налогообложения определяют...

А. как часто собирать налоги;

Б. сумму собранных налогов;

В. тех, кто платит налоги;

Г. государственное агентство, получающее налоги.

36. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:

А. совокупное предложение равно совокупному спросу;

Б. уровень инфляции в экономике страны стабилизирован;

В. сбалансированы товарный и денежный рынки;

Г. все ответы верны.

37. Совокупный спрос – это...

А. реальный объем национального производства товаров, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;

Б. потребности потенциальных покупателей;

В. совокупность товаров, произведенных в стране за год;

Г. конечная стоимость продукта.

38. Установите соответствие:

Школа экономической теории:	Сторонник/основатель:
А. Меркантилизм	1. А. Смит
Б. Классическая (политэкономии)	2. Д. М. Кейнс
В. Марксизм	3. А. Монкретьен
Г. Кейнсианство	4. А. Маршал
Д. Маржинализм	5. Ф. Энгельс
Е. Неоклассическая школа	6. К. Менгер

39. Установите соответствие:

Примеры производства:	Факторы производства:
А. Численность работников, занятых в производстве	1. Капитал
Б. Умение организовать производство	2. Земля
В. Заводские помещения	3. Труд

Г. Запасы минерального сырья	4. Предпринимательство
------------------------------	------------------------

40. Установите соответствие:

Виды издержек:	Примеры издержек:
1. Постоянные	А. Оклады администрации
2. Переменные	Б. Сдельная оплата труда наемных работников
	В. Арендная плата за помещение
	Г. Приобретение сырья
	Д. Проценты по кредитам

Ключи ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	11	Б	21	В	31	Д
2	А	12	В	22	А	32	ВГД
3	А	13	Б	23	В	33	А
4	Б	14	В	24	Б	34	В
5	А	15	А	25	В	35	В
6	Б	16	В	26	А	36	Г
7	А	17	Б	27	А	37	А
8	В	18	Б	28	А	38	А-3, Б-2, В-5, Г-2, Д-6, Е-4
9	Б	19	А	29	АБЕ	39	А-3, Б-4, В-1, Г-2
10	Б	20	В	30	АДЕ	40	1-АВД, 2-БГ

Задания открытого типа

1. Основоположником классической экономической теории является _____.
2. Принцип «laissez faire, laissez passer» («предоставьте делам идти своим ходом») является характерной особенностью школы _____.
3. Основными факторами производства являются _____, предпринимательство и информация.
4. _____ являются субъектами микроэкономики.
5. Риск, прибыль, инициатива и инновации являются определяющими понятиями термина _____.
6. Основными формами собственности в экономике являются _____.

7. Экономической основой индивидуального предпринимательства является _____ собственность.
8. Экономической основой государственного предпринимательства является _____ собственность.
9. Плата за пользование капиталом называется _____.
10. Основными вопросами экономики являются _____.
11. Отношение между ценой товара и количеством, которое покупатель желает и в состоянии приобрести – это _____.
12. Закон спроса гласит, что чем _____ цена, тем _____ спрос.
13. Закон предложения гласит, что чем _____ цена, тем _____ предложение.
14. _____ — это затраты, связанные со всеми необходимым для оказания услуг или выполнения работ.
15. Фирма считается созданной с момента _____.
16. Снижение себестоимости продукции приводит к _____ рентабельности.
17. _____ отражает количество товаров и услуг, которые можно приобрести на денежные средства, полученные сотрудником за свою трудовую деятельность.
18. Оплата за электричество относится к _____ издержкам.
19. _____ - это эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить её номинальную стоимость деньгами или имуществом в установленный ею срок от того, кто её выпустил (эмитента).
20. Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта – это _____.

Ключи к заданиям

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Адам Смит	11	спрос
2	классической политэкономии	12	выше, ниже
3	труд, земля, капитал	13	выше, выше
4	домохозяйства, фирмы, государство	14	себестоимость
5	предпринимательство	15	государственной регистрации
6	частная, общественная, коллективная	16	увеличению
7	частная	17	реальная зарплата
8	муниципальная	18	переменным
9	рентой	19	облигация
10	«что производить?», «как производить?», «для кого производить?»	20	инвестиции

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Профессор кафедры тратит на поиск продуктов питания (качественных и дешевых) 30 ч в месяц. Стоимость его закупок в месяц равна 2000 руб.

Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на продукты питания на 25% больше. В час профессор зарабатывает 15 руб. Стоит ли ему заниматься поисками дешёвых продуктов питания? Вычислить сумму, которую он экономит (или растрчивает), занимаясь поисками?

Задача 2.

Имеется 10 домохозяйств. Доход i -того домохозяйства $D_i = 20 + 3 \cdot i$. Определите децильный коэффициент.

Задача 3.

Экономист Иванов зарабатывает в час 12 рублей. В магазине за говядиной по 8 рублей за килограмм нужно стоять 1 час, а за говядиной по 12 рублей за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для экономиста или его матери?

Задача 4.

В банке N есть депозит $D = 10000$ ден. единиц. Норма обязательных резервов равна $r = 20\%$. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на M ден. ед. Найдите M .

Задача 5.

Человек благодаря своим способностям может зарабатывать 20 тыс. Дол. В год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить 3-годовые курсы, оплата которых составит 7 тыс. Дол. В год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

Задача 6.

Функция рыночного спроса на товар: $P_d = 12 - 2q$, а функция предложения: $P_s = 4 + 2q$. Государство ввело налог с продаж в размере 2 ден. Единиц. Каков будет новый объем спроса?

Задача 7.

Рынок товара представлен функциями спроса и предложения:

$$Q_d = 36 - 2p$$

$$Q_s = -4 + 3p$$

Определите равновесную цену и объем.

Задача 8.

Рыночная ставка аренды земли за сотку составляет 200 р./год. Средний банковский процент по вкладам – 5% в год. Найти рыночную цену земли при отсутствии рисков и конъюнктурных колебаний.

Задача 9.

Номинальный ВВП равен 4000 ден.ед., а реальный ВВП — 3500 ден.ед., темп инфляции за год составляет X%. Найдите X.

Задача 10.

Выпуск продукции предприятия составляет 150 единиц в месяц. Установленный на предприятии норматив затрат заработной платы на 1 руб. продукции (без выплат из фонда материального поощрения) равен 25 руб. Рассчитать нормативный фонд оплаты труда, если цена единицы продукции, выпускаемой предприятием, равна 200 руб.

Задача 11. Чему должны быть равны сбережения населения, чтобы экономика находилась в равновесии, если инвестиции составили 40 единиц, государственные расходы – 20, экспорт – 70, налоги – 50, импорт – 10, потребительские расходы – 30, дивиденды – 40?

Задача 12.

Определите индекс потребительских цен, если перечисленные ниже продукты представляют собой состав потребительской корзины.

Вид продукта	Кол-во	Цена за ед. Продукции	
		Базисный год	Отчетный год
Яблоки	2	7	6
Сапоги	5	4	7
Молоко	10	4	8

Задача 13.

Имеются следующие данные: уровень цен в прошлом году составляет 185, в текущем году он достиг 198. Определите, как изменились цены в текущем году по сравнению с прошлым.

Задача 14. Собственник земли получает ежегодно арендную плату за сданный в аренду участок 8 тыс. ден. ед. На участке имеются сельскохозяйственные постройки и сооружения стоимостью 50 тыс. ден. ед. со сроком службы 10 лет. Норма банковского процента – 5% годовых. Определите величину земельной ренты.

Задача 15.

Если сбережение выросло с 5600 ден. Ед. До 7120 ден. Ед., а доход вырос на 4000 ден. Ед., то предельная склонность к сбережению равна

Задача 16.

На сколько процентов число а больше, чем число b?

Задача 17.

Известны функции спроса и предложения хлеба: $Q_d = 100 - 12p$,
 $Q_s = 40 + 2p$.

Определите последствия, если государство установит максимальную цену (производитель не имеет права устанавливать более высокую цену) на продукцию в размере 7 руб. за 1 булку.

Задача 18.

Потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно съесть как 10 яблок, так и 9 апельсинов. Чему равна его предельная норма замены яблок апельсинами?

Задача 19.

Хозяйка цветочного магазина наняла продавца с окладом 20 тыс. Ден. Ед. Сумма ежегодной аренды – 8 тыс. Ден. Ед. В год. Она вложила в свое дело 40 тыс. Ден. Ед., лишившись 5 тыс. Ден. Ед. В год, которые она могла бы иметь при другом помещении капитала. Свой предпринимательский талант она оценивает в 12 тыс. Ден. Ед. В год. Определите величину бухгалтерских и экономических издержек.

Задача 20.

Имеются три варианта вложения 500 млн руб. В производство автомобилей, радиоприемников и сахара с прибылью соответственно 200, 400 и 300 млн руб. В год. Кроме того, можно вложить средства в абсолютно надежные государственные облигации под 10% годовых. Какова экономическая прибыль наиболее выгодного производства?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

шаблоны ответов

Задача 1.

$$(2000 \cdot 1,25 - 2000) / 30 = 16,67 \text{ руб./ч}$$
$$1,67 \cdot 30 = 50,1 \text{ руб. дополнительно.}$$

Задача 2.

$$k = (20 + 3 \cdot 10) / (20 + 3 \cdot 1) = 2,17$$

Задача 3.

$$8 \cdot x + 12 > 12 \cdot x$$
$$4 \cdot x > 12; x > 3$$

Задача 4.

$$10000 / 0,2 = 50000$$

Задача 5.

$$20 \cdot 40 + 7 \cdot 3 + 20 \cdot 3 = 800 + 21 + 60 = 881 \text{ тыс. дол.}$$
$$881000 / 37 = 23810$$

Задача 6.

$$12 - 2 \cdot 2 = 8$$
$$8 + 2 = 10$$
$$10 = 12 - 2q$$
$$q = 1$$

Задача 7.

$$36 - 2p = -4 + 3p$$
$$P = 8$$
$$Q = 36 - 8 \cdot 2 = 20$$

Задача 8.

$$200 / 0,05 = 4000p.$$

Задача 9.

$$(4000/3500-1)*100=0,14*100=14$$

Задача 10.

$$B = 150*200=30000p$$

$$\Phi OT = 25*30000=750000p$$

Задача 11.

$$\text{Сбережения} = 40+20+30+70-10-20-30 = 100.$$

Задача 12.

$$\text{ИПЦ} = 2*6 + 5*7 + 10*8 / 2*7 + 5*4 + 10*4 = 127 / 74 = 1,7$$

Задача 13.

$$(198-185)/185*100\%=7\%$$

Задача 14.

$$8000 - (50000 / 10) - (5 * 50000 / 100) = 500 \text{ ден. ед.}$$

Задача 15.

$$Mpc = (7120 - 5600) / 4000 = 0,38$$

Задача 16.

$$\text{На } (a-b)*100\%/b$$

Задача 17.

$$P_e = 4,3 \quad q_e = 52$$

$$P_e < 7.$$

Задача 18.

$$M = 9/10 = 0,9.$$

Задача 19.

$$\text{Бухгалтерские издержки} = 20 + 8 = 28 \text{ тыс. ден. ед.}$$

$$\text{Экономические издержки} = 28 + 5 + 12 + 30 = 75 \text{ тыс. ден. ед.}$$

Задача 20.

$$500 * 0,10 = 50 \text{ млн руб.}$$

$$400 - 50 = 350 \text{ млн руб.}$$

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на

вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры вопросов для устного опроса (собеседования):

1. На основе каких критериев различаются экономические системы на макроуровне?

2. Назовите основные экономические системы и их характеристики.

3. Что собой представляет механизм экономической координации? В чём заключаются отличия спонтанного и иерархического механизмов координации?

4. Каков принцип деления капитала на основной и оборотный? Раскройте специфику и состав основного и оборотного капитала.

5. Раскройте содержание понятий физический и моральный износ основного капитала.

6. Что означают понятия амортизация, амортизационные отчисления, норма амортизации?

7. Что понимается под внешними эффектами (экстерналиями)? Каковы задачи государства в отношении внешних эффектов в экономике?

8. Сформулируйте теорему Коуза. Какое значение она имеет?

9. Что такое спрос? Сформулируйте закон спроса.

10. Объясните экономический смысл кривой спроса.

11. Назовите основные макроэкономические показатели и раскройте их содержание.

12. Охарактеризуйте методы расчёта ВВП: определение ВВП по расходам; определение ВВП по доходам; ВВП методом добавленной стоимости.

Темы рефератов (примеры):

1. Государственные и муниципальные унитарные предприятия в России.

2. Акции, их виды. Контрольный пакет акций.

3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.

4. Дочерние и зависимые акционерные общества. Холдинги.

5. Критерии деления фирм на крупные, средние и мелкие. Сферы деятельности мелкого и крупного бизнеса и их роль в экономике.

6. Рынок экономических ресурсов и его структура.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод экономического анализа.
2. Типы и модели экономических систем.
3. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
4. Экономическая модель Швеции
5. Особенности американской модели экономики
6. Общественное производство. Потребности. Благо. Ресурсы. Богатство общества.
7. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
8. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
9. Производство, распределение, обмен и потребление.
10. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
11. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
12. Рынок и условия его возникновения.
13. Преимущества рынка и его негативные стороны.
14. Экономические субъекты рыночной экономики.
15. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
16. Товар и его свойства. Происхождение денег.
17. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
18. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции. 46/62
19. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.
20. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
21. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.
22. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования

23. Эластичность спроса и предложения.
24. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.
25. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия.
26. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
27. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.
28. Средние издержки, предельные издержки; их кривые и взаимосвязь.
29. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.
30. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.
31. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход.
32. Основные черты рынка совершенной конкуренции.
33. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
34. Характеристика рынка монополистической конкуренции
35. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
36. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.
37. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.
38. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.
39. Антимонопольное регулирование.
40. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
41. Монополия и монополярная власть. Экономические последствия монополизации рынка.
42. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн).
43. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику.
44. Цели и методы государственного регулирования экономики.
45. Экономическая неопределенность и риски.
46. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию.
47. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
48. Рынок труда. Заработная плата.
49. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.

Дисконтирование.

50. Теория экономической ренты.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими необходимыми пособиями. Использование несанкционированных источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами

на комиссионной сдаче зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

Зачет

Порядок проведения зачета:

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине;

- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;

- при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи зачета объявляются в день сдачи зачета;

- при проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;

- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

3.4. Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.

- Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не

явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

· Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (**1**). Билет состоит из 2 вопросов (**II**). Критерии сдачи зачета (**III**):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при

ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых

заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами

			компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 464 с . Прототип Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

2. Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Стерликов Ф.Ф., Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 103 с Прототип Электронное издание на основе: Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением: учеб. пособие / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов. [текст]. Изд. 2-е исправл. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 103 с. : 1 CD-ROM (эл. прил.) Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

3. Ефимова Е.Г., Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. – Прототип Электронное издание на основе: Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

4. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html> (дата обращения: 15.06.2023). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru
3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
3. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках <http://med-lib.ru/>

4. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания <http://medic-books.net/>

5. Все для учебы студентам-медикам <https://medstudents.ru/>

6. Медицинская литература: книги, справочники, учебники
<http://www.booksmed.com/>

<http://www.webmedinfo.ru/>

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.medicus.ru/stomat>

<http://www.dentaltechnic.info/i>

<http://www.med-edu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний

6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.

7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://ebiblioteka.ru>

3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>

4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>

5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>

6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>

7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные

сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях,

зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отнесенном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение

основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная средствами обучения, оборудованием и техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, образовательными, информационными ресурсами и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 4 этаж, кабинет № 24
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 3 этаж, библиотека, кабинет № 23

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.