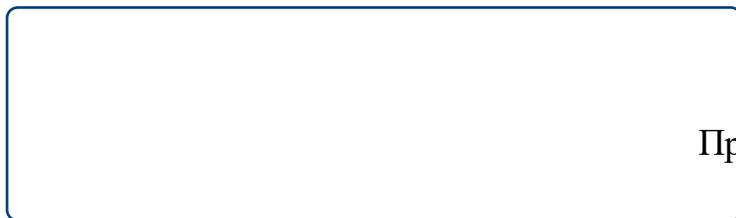


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«27» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.В.01 Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения иностранного языка
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 2 от «27» мая 2022 г.)

Программа рассмотрена и одобрена с изменениями и дополнениями на заседании учебно-методического совета (протокол №5 от «23» января 2024г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения речевых высказываний на иностранном языке Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: навыками составления письменных и устных текстов в рамках профессиональной коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения академических текстов; структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов. Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) согласно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятого в стране изучаемого языка.. Владеть: навыками составления письменных и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: структурные и семантические характеристики текстов академической направленности. Уметь: вычленять основные структурные компоненты специальных текстов; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера. Владеть: продуцировать тексты в рамках тематических разделов

		дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом иностранном языке. Уметь: выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать свою точку зрения в академических и научных дискуссиях на изучаемом иностранном языке. Владеть: навыками аргументированной дискуссии в процессе общения на изучаемом иностранном языке.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах; основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности. Уметь: высказывать собственное мнение с учетом ситуации взаимодействия; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды. Владеть: навыками адаптации устной и письменной речи к ситуации взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные лексические, морфологические и синтаксические средства изучаемого иностранного языка, позволяющие интерпретировать развитие России в контексте общемировых тенденций. Уметь: применять всю совокупность разно-уровневых языковых средств изучаемого иностранного языка для интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Владеть: навыками продуктивного конструирования письменных и устных текстов с учетом

		разнообразия культур и роли России в мировой истории.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: основные этапы развития изучаемого иностранного языка и их роль в социальном и профессиональном взаимодействии. Уметь: строить адекватные ситуациям взаимодействия высказывания для осуществления эффективной социальной и профессиональной коммуникации. Владеть: методами и стратегиями отстаивания идеологических и ценностных убеждения на изучаемом иностранном языке; навыками построения речевых высказываний (устных и письменных) согласно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основные формы научного и религиозного сознания и способы их языковой реализации с использованием средств изучаемого ИЯ. Уметь: реализовывать приобретенные знания о формах научного и религиозного сознания в процессе осуществления взаимодействия на изучаемом иностранном языке с учетом культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом языковых особенностей изучаемого иностранного языка.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого иностранного языка; базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого иностранного языка. Уметь: пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и

		характера общения в социально-бытовой и академической сферах. Владеть: компенсаторными навыками в процессе общения на изучаемом иностранном языке; навыками ориентирования в социокультурных маркерах отечественной и иноязычной среды.
--	--	---

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2	основной
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	заключительный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения» относится к части, формируемой участниками образовательных технологий блока 1 ОПОП специалитета.

Значимость дисциплины **«Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения иностранного языка»** определяется потребностью как будущего, так и состоявшегося специалиста в академической мобильности в среде своего сообщества. Знания и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения иностранного языка» необходимы для работы с иноязычными источниками информации по любой изучаемой в университете дисциплине. Изучение иностранного языка способствует общему интеллектуальному развитию личности обучающегося, овладению им когнитивными приемами, расширению его кругозора, повышению уровня его общей культуры и образованности, культуры мышления, общения и культуры родной речи.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: фонетического строя иностранного языка; лексико-грамматической системы языка;

менталитета и образа жизни носителей языка; профессиональной деятельности врача в стране изучаемого языка;

лингвистического материала и речевых оборотов, необходимых для осуществления устного (аудирование) и письменного (письмо, перевод) иностранного общения на бытовом уровне и по специальности «Стоматология»

умения: использовать полученные знания в устной и письменной форме общения;

воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;

реализовывать основные особенности иноязычного артикуляционного статуса, а также основных риторически релевантных характеристик;

владеть разнообразными средствами коммуникативно-ориентированной грамматики изучаемого языка;

владеть когнитивно-коммуникативными умениями воспринимать и порождать устные и письменные тексты общеобиходной и медицинской направленности по специальности «Стоматология»

владение: навыками построения «публичной речи» в регистре композиционно-речевых норм; категориями вариативности;

стилистическим варьированием как лингвистической категорией.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения иностранного языка», относящейся к Вариативной части специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. - 2 / час - 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические (ПЗ)	48	48	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Подготовка к занятиям		14	-
Самостоятельное изучение тем		10	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.		I am a Dental Student	3	Устный опрос
2.		Our University. Dentistry Faculty.	3	Устный опрос
3.		The Story of Dentistry	3	Устный опрос
4.		Famous Dentists and Scientists	3	Устный опрос
5.		Modern Dental Office	3	Устный опрос
6.		Dental Instruments	3	Устный опрос
7.		Dental Materials	3	Устный опрос
8.		The Career of a Dentist	3	Устный опрос
9.		Patient and Dentist - Communication Skills	3	Устный опрос
10.		Dental Specialties.	3	Устный опрос
11.		Visiting a Dentist	3	Устный опрос
12.		Children's Dentistry. The First Visit to a Dentist	3	Устный опрос
13.		Oral Health. Tooth Brushing.	3	Устный опрос
14.		Diet & Dental Health	3	Устный опрос
15.		Cosmetic Dentistry	3	Устный опрос
16.		Credit Test	3	Перевод и беседа по тексту
		Итого	48	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
1	1.1	Раздел 1 I'm a Dental Student	4	Устный опрос
2	1.2	Раздел 2 Dentistry History	4	Устный опрос
3	1.3	Раздел 3 Dentistry Today	4	Устный опрос
4	1.4	Раздел 4 The Career of a Dentist	4	Устный опрос
		Раздел 5 Visiting a Dentist	4	Устный опрос
		Раздел 6 Oral Health	4	Устный опрос
		Итого	24	

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля

успеваемости (этапы оценивания компетенции)

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КУРСЕ
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Тесты:

1. Dentistry emerged:
a) 7000 BC b) 1000 AD c) 1800
2. What animals did Sumerians blame as the cause of dental problems?
a) butterflies b) flies c) worms
3. One of the first known professional dentists was an:
a) Egyptian b) Greek c) Arab
4. Professionals who were doing extractions during the Middle Ages were not medical authorities, but:
a) butchers b) barbers c) magicians
5. Who is called “The Father of Modern Dentistry”?
a) Leonie von Meusebach-Zesch b) Horace Wells c) Pierre Fauchard
6. What happened in 1840 in the sphere of dentistry?
a) the first dental college was opened
b) toothpaste was invented
c) toothbrush was invented
7. The first electric brush was developed in:
a) USA b) Switzerland c) Germany
8. Americans started brush their teeth regularly:
a) when the first toothbrushes appeared in the stores
b) after WWI
c) after WWII
9. Now many Americans:
a) don't care about their dental health
b) focus on keeping their teeth clean and attractive
c) brush their teeth regularly
10. Выберите идиому «вооруженный до зубов»:
a) armed to the teeth b) sweet tooth c) cut a tooth
11. Выберите идиому «состариться»:

a) sweet tooth b) long in the tooth c) sink one's teeth into

12. Выберите идиому «око за око, зуб за зуб»:

- a) lie through one's teeth
- b) eye for an eye and a tooth for a tooth
- c) fight (somebody/something) tooth and nail

13. Выберите идиому «сладкоежка»:

- a) lie through one's teeth b) sweet tooth c) long in the tooth

14. What happened between 1650 and 1800 in the sphere of dentistry?

- a) the first tooth brush was mass produced in America.
- b) most Americans did not pick up on the dental trend to brush their teeth.
- c) concepts behind what we now think of as dentistry got its start.

15. Tooth decay among children in America has ... for the last 30 years.

- a) dropped b) increased c) stayed the same

16. The most prevalent disease in the USA is:

- a) tooth decay b) AIDS c) cold

17. Your teeth can stay healthy:

- a) till you are 60 b) till you are 70 c) for all of your life

18. Which is better to keep your teeth and gums healthy?:

- a) eat a lot of vegetables b) have a snack c) drink juice

19. Selecting a good toothbrush you should think about not injuring your ... :

- a) gum tissues b) tongue c) lips

20. What two ways except brushing should you do daily?

- a) visit your dentist b) chew gum c) floss d) eat a lot of vegetables

21. What should your toothpaste contain to prevent tooth decay?:

- a) antibiotics b) fluoride c) calcium d) antiseptic

22. You should visit your dentist:

- a) every 3 months b) every half year c) regularly d) for toothache

23. X-rays cannot reveal such a thing as:

- a) the extent of tooth decay c) abscesses
- b) the amount of calcium in the body d) the price of the implant

24. What causes tooth decay?

- a) poor hygiene b) age c) cavities d) caffeine

25. The best way to prevent gum (periodontal) disease is to ...
 a) remove plaque b) use fluoride toothpaste c) hygiene d) caffeine
26. Selecting a good toothbrush you should think about not injuring your ... :
 a) gum tissues b) tongue c) lips d) tooth enamel
27. Which of these foods/beverages are most harmful to tooth enamel?
 a) fruits b) baked goods c) chocolate d) smoking
28. Poor dental health is linked to many serious ... and
 a) diseases b) conditions c) aging d) cavities
29. Tooth loss is an inevitable part of:
 a) aging b) poor hygiene c) cavities d) bad habits
30. Which of the following usually precede(s) gum disease (periodontal disease)?
 a) gingivitis b) pyorrhea c) dentures d) loose teeth
- 31) A bridge can replace:
 a) one tooth b) several teeth c) both variants
- 32) Bridge is:
 a) removable b) irremovable d) can be of two kinds
- 33) Crown is placed when the tooth was:
 a) removed b) extracted c) damaged
- 34) A crown cannot be made of:
 a) plastic b) porcelain c) metal d) zircon
- 35) Root canal treatment is also called:
 a) apicoectomy b) endodontics c) odontology
- 36) Dental implants can be:
 a) removable b) irremovable c) can be of two kinds
- 37) To fit a veneer the dentist need to:
 a) drill the tooth b) remove the tooth c) none of the above
- 38) Veneers are used to:
 a) treat gingivitis b) improve teeth's appearance c) treat decay
- 39) An adult has ... wisdom teeth:
 a) 4 b) 1-2 c) 0-4

40) While tooth whitening the dentist:

- a) removes tartar
- b) makes the colour of the teeth lighter
- c) removes plaque

41) A general dentist does

- a) surgery
- b) hygiene
- c) flossing

42) The dentistry job is challenging because of

- a) dark, tiny working space
- b) screams of the patients
- c) a lot of decayed teeth

43) The forensic dentists

- a) identify human remains
- b) perform surgical operations
- c) remove teeth

44) ... can have the same sets of teeth.

- a) mother and child
- b) twins
- c) no one

45) Forensic dentists also help to investigate:

- a) homicides
- b) sex crimes
- c) both a and b

46) Dental records helped to identify the body of:

- a) Merlin Monroe
- b) John Kennedy
- c) Adolf Hitler

47) A good dentist likes:

- a) money
- b) interaction with people
- c) holidays

48) A dentist should be good with his hands.

- a) true
- b) false
- c) doesn't matter

49) Forensic dentistry appeared in:

- a) XX century
- b) XIX century
- c) XVIII century

50) daily ritual

- a) привычка
- b) ежедневная привычка
- c) ежедневный ритуал

51) film

- a) пленка
- b) снимок
- c) налет

52) to ground

- a) базироваться
- b) основываться
- c) приземляться

53) appealing idea

- a) прекрасная идея b) привлекательная идея c) многообещающая идея

54) dry

- a) сухой b) скучный c) обезвоженный

55) A drug used to numb the mouth before a procedure:

- a) antibiotic b) Novocain c) dental floss

56) These are used to straighten the teeth:

- a) crown b) bridge c) braces

57) A small hole in the tooth:

- a) tooth decay b) chipped c) filling

58) A metal covering over the enamel-covered part of a tooth

- a) crown b) bridge c) braces

59) ... is an infection of the tissues that surround and support teeth.

- a) tooth decay b) a tooth fracture c) gum disease

60) ... synthetic material used as a part of a toothbrush, for cleaning

- a) dental mirror b) Novocain c) dental floss

Ключи к тестам

Вопрос	Ответ										
1	a	11	b	21	b, c	31	c	41	c	51	a
2	c	12	b	22	c, d	32	b	42	a	52	c
3	a	13	b	23	b, d	33	c	43	a	53	b
4	b	14	c	24	a, c	34	a	44	c	54	a
5	c	15	a	25	a, c	35	b	45	c	55	b
6	a	16	a	26	a, d	36	b	46	c	56	c
7	b	17	c	27	c, d	37	a	47	b	57	a
8	c	18	b	28	a, b	38	b	48	a	58	a
9	b	19	a	29	b, d	39	a	49	c	59	c
10	a	20	c, d	30	a	40	b	50	c	60	c

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1. Прочитайте текст и выполните задания:

A) One of the most important members of the health team is the dentist. He is responsible for the diagnosis, treatment, and prevention of diseases of the teeth and mouth. He must have a thorough knowledge of the structure, origin, growth, function, and diseases of the organs of the mouth; as well as medical, surgical, and mechanical treatment in this area. He also must realize the relationship of the mouth to other body areas, and must know how general body diseases

may be reflected by disorders in the mouth.

Выберите правильный ответ на вопрос: What is NOT a responsibility of a dentist?

- A) Diagnosing and treating diseases of the teeth and mouth.
- B) Conducting surgeries on teeth and mouth.
- C) Providing preventive care for teeth and mouth.
- D) Sell the medicine to a patient.

Задача № 2. Прочитайте текст и выполните задания:

B) His work consists of cleaning, filling, realigning, extracting and replacing teeth. Until recent times, tooth extraction itself was one of the most crudely done operations of minor surgery, now it is scientifically performed and virtually painless. Indeed, as has been mentioned, the development of anesthesia had its origin in the offices of dentists who searched for a method to ease pain during tooth extraction.

What does the dentist's work consist of?

- A) The dentists develop different ways of anesthesia.
- B) The dentist must clean, fill, realign, extract and replace teeth.
- C) The dentist deals with the diseases of the mouth cavity.
- D) The dentist extracts teeth.

Задача № 3. Прочитайте текст и выполните задания:

C) The trend toward specialization among dentists has become increasingly apparent in recent years. Some of the specialty fields include oral surgery, which embraces procedures from tooth extraction to major surgery in the mouth and jaws, and prosthodontics or prosthetic dentistry, which implies the making of artificial replacements for facial areas removed by surgery. Orthodontics is another dental specialty which has to do with the prevention and correction of abnormal positions of the teeth in the jaws by means of braces and other mechanical devices. The dentist who specializes in diseases of the supporting structures of the teeth, gums and gingiva, is a specialist in periodontics. Pedodontics is a dental specialty concerned with oral diseases in children, and a dental roentgenologist specializes in dental diagnosis by means of x-rays films.

This Paragraph C is about:

- A) different dental specialties.
- B) new methods of treating caries.
- C) application of recent developments to dental practice.
- D) responsibilities of a dentist.

Задача № 4. Прочитайте текст и выполните задания:

D) Oral surgery is a branch of dentistry connected with the study of dental diseases, traumatic injuries and disease of the teeth, jaws, oral tissues where surgical methods are used. Oral surgery is closely connected with therapeutic dentistry, oral orthopedics, pediatric dentistry and a number of medical disciplines – therapy, surgery, radiology and others.

Определите, в каком абзаце сообщается: о задачах хирургической

СТОМАТОЛОГИИ:

1. A

2. B

3. C

4. D

Задача № 5. Прочитайте текст и выполните задания:

A) Modern dentistry, or Stomatology as it is called in some countries, is a highly developed branch of organized health activities and medical sciences. It goes much further in scope than merely obtaining a level of functional efficiency of the teeth, their supporting structures, and various related parts. Oral health as an integral part of total health includes many chapters closely related to other branches of medicine, including all the components of complete physical, mental, and social well-being.

What is the relationship between oral health and total health?

- A) Oral health has no connection to total health.
- B) Oral health is a separate aspect of total health.
- C) Oral health is an integral part of total health.
- D) Oral health is more important than total health.

Задача № 6. Прочитайте текст и выполните задания:

B) In the study of the organs and tissues of the oral cavity and surrounding regions, advanced research methods are more and more frequently being used. The electron microscope, radiological, luminescent and spectral analysis, radioisotopes, and biochemical tests for investigations of life processes on cellular and molecular levels are all being used in dental research. Computers to interpret results of complex investigations, and modern scientific equipment and techniques are enabling research workers to penetrate the finest details of the structure and function of organs in the orofacial region. Today's universal progress in science and technology has its application in the various specialties of clinical dentistry.

What methods are now being used in dental research?

- A) Now the dentists use new methods of anesthesia in their practice.
- B) New methods of filling teeth are now being used in dental practice.
- C) Such methods as the electron microscope, radiological, luminescent and spectral analysis are now being used.
- D) Now the dentists use different modern methods in dental research.

Задача № 7. Прочитайте текст и выполните задания:

B) In the study of the organs and tissues of the oral cavity and surrounding regions, advanced research methods are more and more frequently being used. The electron microscope, radiological, luminescent and spectral analysis, radioisotopes, and biochemical tests for investigations of life processes on cellular and molecular levels are all being used in dental research. Computers to interpret results of complex investigations, and modern scientific equipment and techniques are enabling research workers to penetrate the finest details of the structure and function of organs in the orofacial region. Today's universal progress in science and technology has its application in the various specialties of clinical dentistry.

Paragraph B is about:

- A) new research methods used in dentistry.

common.

- A) истинным B) ложным C) в тексте нет информации

Задача № 12. Прочитайте текст и выполните задания:

The knowledge of pathology has been greatly extended, mainly by the use of the electron microscope; similarly microbiology, which includes bacteriology, expanded with the growth of such other subfields as virology (the study of viruses) and mycology (the study of yeasts and fungi in medicine). Biochemistry, sometimes called clinical chemistry or chemical pathology, has contributed to the knowledge of disease, especially in the field of genetics where genetic engineering has become a key to curing some of the most difficult diseases. Hematology also expanded after World War II with the development of electron microscopy.

Определите, является ли утверждение: Genetic engineering has become a key to curing some of the most difficult diseases.

- A) истинным B) ложным C) в тексте нет информации

Задача № 13. Прочитайте текст и выполните задания:

Contributions to medicine have come from such fields as psychology and sociology especially in such areas as mental disorders and mental handicaps. Clinical pharmacology has led to the development of more effective drugs and to the identification of adverse reactions. More recently established medical specialties are those of preventive medicine, physical medicine and rehabilitation, family practice, and nuclear medicine. In the United States every medical specialist must be certified by a board composed of members of the specialty in which certification is sought. Some type of peer certification is required in most countries.

Определите, является ли утверждение:

Contributions to medicine have only come from fields like psychology and sociology.

- A) истинным B) ложным C) в тексте нет информации

Задача № 14. Прочитайте текст и выполните задания:

Contributions to medicine have come from such fields as psychology and sociology especially in such areas as mental disorders and mental handicaps. Clinical pharmacology has led to the development of more effective drugs and to the identification of adverse reactions. More recently established medical specialties are those of preventive medicine, physical medicine and rehabilitation, family practice, and nuclear medicine. In the United States every medical specialist must be certified by a board composed of members of the specialty in which certification is sought. Some type of peer certification is required in most countries.

Задача: подберите заголовок к тексту:

- A) The Role of Preventive Medicine in Nuclear Energy
B) How Clinical Pharmacology Revolutionized Surgical Techniques
C) The Impact of Psychology and Sociology on Medicine

Задача № 15. Прочитайте текст и выполните задания:

In potentially curable cancer patients, when the tumor is localized and has not spread beyond the regional lymph nodes, surgical excision may offer an effective means of cure. The tumor plus a margin of normal tissue is removed. Some common cancers in which surgery may be curative are those of the stomach, lower esophagus, large and small bowel, bone, breast and endometrium.

Определите, является ли утверждение: All types of cancer may be treated with surgical excision.

- A) истинным B) ложным C) в тексте нет информации

Задача № 16. Прочитайте текст и выполните задания:

The goal of radiotherapy is delivering a maximal dose of ionizing radiation to the tumor tissue and a minimal dose to normal tissue in the region of the tumor. In reality, this goal is difficult to obtain and usually one accepts a degree of residual normal cell damage as a sequel to destruction of lethal tumor. The effect of the high-dose radiation to cells is to break up the DNA molecules and stop the functioning of the cell.

Задача: составьте 3 специальных вопроса к тексту.

Задача № 17. Прочитайте текст и выполните задания:

Cancer chemotherapy is the treatment of cancer using drugs. It is probably the most important factor responsible for long-term survival in several types of cancer. Chemotherapy may be used alone or in combination with the other methods of cancer treatment, such as radiation and surgery.

Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:

- A) Chemotherapy may be used only alone.
B) Chemotherapy may be used only in combination with other methods.
C) Chemotherapy may be used alone or in combination with other methods.
D) Chemotherapy is not used in cancer therapy.

Задача № 18. Прочитайте текст и выполните задания:

Combination chemotherapy refers to the use of two or more antitumor drugs together to kill specific type of malignant growth. In chemotherapy, drugs are given according to a written protocol or plan which details exactly how the drugs will be given. Usually drug therapy is continued until the patient achieves a complete remission, which is the absence of all signs of disease.

What is a combination chemotherapy?

- A) ... a surgical removal of the tumor
B) ... using two or more antitumor drugs together
C) ... using one antitumor drug
D) ... a high-dose radiation

Задача № 19. Прочитайте текст и выполните задания:

Cancer chemotherapy is the treatment of cancer using drugs. It is probably the most important factor responsible for long-term survival in several types of cancer. Chemotherapy may be used alone or in combination with the other methods of cancer treatment, such as radiation and surgery.

Задание: выберите заголовок к тексту:

- A) Methods of cancer therapy
- B) Drugs or surgery?
- C) Different types of cancer
- D) Radiation.

Задача № 20. Прочитайте текст и выполните задания:

In the study of the organs and tissues of the oral cavity and surrounding regions, advanced research methods are more and more frequently being used. The electron microscope, radiological, luminescent and spectral analysis, radioisotopes, and biochemical tests for investigations of life processes on cellular and molecular levels are all being used in dental research. Computers to interpret results of complex investigations, and modern scientific equipment and techniques are enabling research workers to penetrate the finest details of the structure and function of organs in the orofacial region. Today's universal progress in science and technology has its application in the various specialties of clinical dentistry.

Задача: составить 3 специальных вопроса к тексту.

Ключи к задачам

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	b	11	a
2	b	12	a
3	a	13	b
4	d	14	c
5	c	15	b
6	c	16	What is the goal of the therapy? What effect does the high-dose radiation to cells have? What can stop the functioning of the cell?
7	a	17	c
8	a	18	b
9	d	19	a
10	a	20	What are the main methods used in dentistry? What role do computers play in the development of dentistry? What is the most frequently used instrument in dentistry?

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к итоговому контролю (Вопросы к зачету)

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".
2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".
3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.
4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.
7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.
8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.
9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.
10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.
11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.
13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.
14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.
15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку.
Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.
17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.
19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.
20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.
21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.
22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.

Формирование рецептивного грамматического навыка.

23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.

24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога.

Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.

25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.

26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.

27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими необходимыми пособиями. Использование несанкционированных

источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами на комиссионной сдаче зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

Зачет

Порядок проведения зачета:

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине;

- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;

- при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи зачета объявляются в день сдачи зачета;

- при проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;

- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента. 3.4. Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.

- Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета.

В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

- Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут **(I)**. Билет состоит из 2 вопросов **(II)**. Критерии сдачи зачета **(III)**:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное

знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не

полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html>

2. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр.

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. : ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>

4. Марковина И.Ю., Английский язык. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с Прототип Электронное издание на основе:

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

3. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках <http://med-lib.ru/>

4. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания <http://medic-books.net/>

5. Все для учебы студентам-медикам <https://medstudents.ru/>

6. Медицинская литература: книги, справочники, учебники <http://www.booksmed.com/>

<http://www.webmedinfo.ru/>

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.medicus.ru/stomat>

<http://www.dentaltechnic.info/i>

<http://www.med-edu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodent-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные

понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу

студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение

излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного

тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная средствами обучения, оборудованием и техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, образовательными, информационными ресурсами и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 4 этаж, кабинет № 11
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 3 этаж, библиотека, кабинет № 23

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.