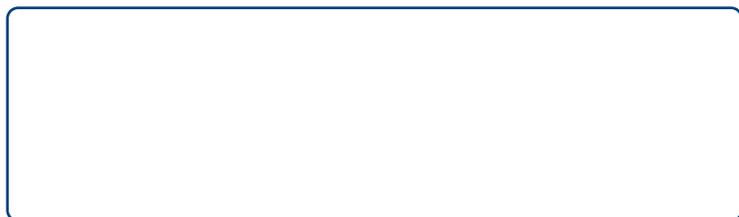


Автономная некоммерческая организация высшего образования «Научно-клинический центр имени Башларова»



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«27» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.11 Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 2 от «27» мая 2022 г.)

Программа рассмотрена и одобрена с изменениями и дополнениями на заседании учебно-методического совета (протокол № 5 от «23» января 2024 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Оценивает понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и патологической физиологии органов и систем человека	Знать: основные метаболические процессы, происходящие в организме, основные внеклеточные и внутриклеточные метаболиты, принципы экскреции продуктов обмена, нормальную локализацию ферментов и причины их выходы из тканей или изменения секреции. Уметь: оценивать состав биологических жидкостей как продукта деятельности различных тканей.
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: основные молекулярные компоненты крови и мочи, их содержание в норме и изменения при патологии; патологические метаболиты и изменения их количества при нарушении метаболических процессов. Уметь: применять принципы выбора маркерных молекул для исследования заболеваний определенного органа; объяснять причины динамического равновесия метаболитов крови и его сдвигов в физиологических и патологических состояниях.

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	2, 3	начальный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой

области» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин истории медицины, иностранного языка, латинского языка, русского языка и культуры речи, физики, математики, химии, биологии и служит основой для освоения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, фармакологии, микробиологии, вирусологии, патофизиологии, гигиены, внутренних болезней, общественного здоровья и здравоохранения, безопасности жизнедеятельности, философии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Контактная работа	128	62	64
В том числе:	-	-	-
Лекции	40	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	86	42	44
Самостоятельная работа (всего)	18	10	8
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации экзамен		-	36
Общая трудоемкость час.	180	72	108
з.е.	5	2	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
Семестр 2		
1	Предмет и методы исследования физиологии. Этапы развития физиологии. Основные состояния организма. Свойства возбудимых тканей.	2
2	Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Виды биопотенциалов, их характеристика.	2
3	Законы раздражения и законы формирования ответных реакций биосистем. Законы проведения возбуждения по нервам.	2
4	Общая характеристика нервной системы. Рефлекс и рефлекторная теория.	2
5	Структурно-функциональные особенности автономной нерв-	2

	ной системы.	
6	Принципы координации в ЦНС. Центральное торможение.	2
7	Гуморальные взаимосвязи в организме. Физиология желез внутренней секреции.	2
8	Понятие внутренней среды, гомеостазис как механизм ее регуляции. Теория функциональных систем.	2
9	Физиология системы крови. Состав и свойства крови.	2
10	Защитные функции крови. Понятие гемостаза и его структура.	2
Семестр 3		
1	Физиология дыхания. Определение, основные этапы, методы исследования функций внешнего дыхания.	2
2	Регуляция дыхания. Понятие о функциональной системе, обеспечивающей постоянство газового состава и рН крови.	2
3	Физиология кровообращения. Определение кровообращения, его сущность. Законы гемодинамики.	2
4	Физиология кровообращения. Понятие о функциональной системе, обеспечивающей относительное постоянство артериального давления в организме.	2
5	Моторные функции пищеварительной системы. Органы челюстно-лицевой области, обеспечивающие начальные этапы пищеварения.	2
6	Секреторная функция пищеварительной системы. Пищеварительные и непещеварительные функции челюстнолицевой области.	2
7	Физиология выделения.	2
8	Физиология сенсорных систем.	2
9	Физиология боли.	2
10	Понятие об интегративной функции мозга. Поведение, его сущность, условный рефлекс как физиологическая основа приобретенных форм поведения.	2
	Итого	40

Практические занятия

№ раздела	№ ПЗ	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Вводное. Методы исследования функций организма.	2,8	Устный опрос, Тестирование
1	2	Методы определения расхода энергии у животных и человека. Терморегуляция.	2,8	Защита реферата
2	3	Основные состояния, свойства Возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.	2,8	Тестирование
2,6	4	Законы и механизмы раздражения. Физиоло-	2,8	Доклады

		гия нерва и нервных волокон.		
2,6	5	Физиология мышечной ткани.	2,8	Устный опрос
2	6	Торможение и утомление в нервномышечном препарате. Физиология синапсов.	2,8	Устный опрос, Тестирование
2	7	Коллоквиум по теме «Общая физиология. Физиология возбудимых тканей».	2,8	Защита реферата
3	8	Функции центральной нервной системы. Рефлекс и рефлекторная теория. Свойства нервных центров.	2,8	Тестирование
3	9	Центральное торможение. Принципы координации в ЦНС.	2,8	Доклады
3	10	Физиология автономной (вегетативной) нервной системы.	2,8	Устный опрос
3	11	Гуморальные взаимосвязи организма. Физиология желез внутренней секреции.	2,8	Устный опрос, Тестирование
3	12	Внутренняя среда и гомеостазис. Физиологические механизмы регуляции. Свойства функциональных систем.	2,8	Защита реферата
3	13	Коллоквиум по теме «Механизмы регуляции физиологических функций».	2,8	Тестирование
3	14	Физиология крови. Состав, свойства и функции крови.	2,8	Доклады
3	15	Защитные функции крови. Гемостаз.	2,8	Устный опрос
Семестр 3				
4,6	1	Методы исследования внешнего дыхания.	2	Устный опрос, Тестирование
4	2	Регуляция внешнего дыхания.	3	Защита реферата
4	3	Физиологические свойства сердечной мышцы. Методы исследования деятельности сердца.	3	Тестирование
4	4	Гемодинамика. Регуляция движения крови по сосудам.	3	Доклады
4	5	Регуляция кровообращения.	3	Устный опрос
4	6	Коллоквиум по теме: «Физиология кровообращения».	3	Устный опрос, Тестирование
6	7	Физиология органов челюстно-лицевой области. Функции челюстно-лицевой области.	3	Защита реферата
4,6	8	Физиология пищеварения. Моторная функция пищеварительной системы.	3	Тестирование
4,6	9	Физиология пищеварения. Секреторная функция пищеварительной системы.	3	Доклады
4	10	Физиология выделения. Методы изучения функции почек.	3	Устный опрос
4,6	11	Коллоквиум по темам: «Физиология пищеварения и выделения».	3	Устный опрос, Тестирование
4,6	12	Физиология анализаторов и сенсорных систем. Сенсорная и защитная функции челюстно-лицевой области. Физиология боли.	3	Защита реферата
5	13	Методы изучения ВНД человека. Целенаправленное поведение.	3	Тестирование

		Психофизиология человека.		
1-6	14	Аттестация практических навыков.	3	Доклады
1-6	15	Итоговое занятие.	3	решение практических заданий
ИТОГО			86	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
1	2	3	5	6
1	2	Раздел 1. Общая физиология.	2	Устный опрос
2	2	Раздел 2. Физиология возбудимых тканей.	4	Доклады
3	2	Раздел 3. Механизмы регуляции физиологических функций.	4	Защита реферата
	3	Раздел 4. Частная физиология органов и систем.	3	Защита реферата, решение практических заданий
2	3	Раздел 5. Интегративная деятельность организма.	3	Устный опрос
3	3	Раздел 6. Физиология челюстно-лицевой области.	2	Устный опрос
		Итого	18	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Задания в тестовой форме.

1. уменьшение величины мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется
 - а. деполяризацией
 - б. гиперполяризацией
 - в. реполяризацией

- г. экзальтацией

- 2. увеличение мембранного потенциала покоя называется
 - а. деполяризацией
 - б. реполяризацией
 - в. экзальтацией
 - г. гиперполяризацией

- 3. обеспечение разности концентрации ионов натрия и калия между цитоплазмой и окружающей средой является функцией
 - а. натриевого селективного канала
 - б. мембранного потенциала
 - в. натриево-калиевого насоса
 - г. неспецифического натрий-калиевого канала

- 4. разность потенциалов между цитоплазмой и окружающим клетку раствором называется
 - а. потенциалом действия
 - б. мембранным потенциалом
 - в. следовым потенциалом
 - г. реверсией

- 5. в фазу быстрой деполяризации потенциала действия проницаемость мембраны увеличивается для ионов
 - а. калия
 - б. магния
 - в. натрия
 - г. хлора

- 6. с увеличением силы раздражителя время рефлекторной реакции
 - а. не меняется
 - б. увеличивается
 - в. уменьшается

- 7. в рефлекторной дуге с наименьшей скоростью возбуждение распространяется по пути
 - а. афферентному
 - б. эфферентному
 - в. центральному

8. время рефлекса зависит прежде всего
 - а. от иррадиации возбуждения
 - б. от физических и химических свойств эффектора
 - в. от физиологических свойств эффектора
 - г. от силы раздражителя и функционального состояния ЦНС

9. нервная клетка выполняет все функции, кроме
 - а. приема информации
 - б. хранения информации
 - в. кодирования информации
 - г. выработки медиатора
 - д. инактивации медиатора

10. основной функцией дендритов является
 - а. проведение возбуждения от тела клетки к эффектору
 - б. выработка медиатора
 - в. проведение возбуждения к телу нейрона

11. образование АТФ в работающей мышце усиливается под влиянием
 - а. глюкагона
 - б. адреналина
 - в. инсулина
 - г. соматотропного гормона

12. в передней доле гипофиза синтезируется гормон
 - а. соматотропный
 - б. окситоцин
 - в. тироксин
 - г. антидиуретический

13. в промежуточной доле гипофиза синтезируется гормон
 - а. антидиуретический
 - б. меланоцитостимулирующий
 - в. тироксин
 - г. соматотропный

12. основной функцией эритроцитов является
 - а. транспорт углеводов

- б. участие в буферных реакциях крови
 - в. участие в процессах пищеварения
 - г. транспорт кислорода и углекислого газа
14. функция крови обусловлена наличием в ней антител и фагоцитарной активностью лейкоцитов
- а. трофическая
 - б. транспортная
 - в. дыхательная
 - г. защитная
15. основным звеном в системе микроциркуляции являются
- а. капилляры
 - б. артериолы
 - в. крупные артерии
 - г. вены и венулы
16. линейная скорость кровотока в аорте равна
- а. 50 см/с
 - б. 25см/с
 - в. 0,5см/с
17. кровяное давление в капиллярах большого круга равно
- а. 30-10 мм рт. ст.
 - б. 5-3 мм рт. ст.
 - в. 80-70 мм рт. ст.
18. просвет сосудов увеличивается под действием
- а. вазопрессина
 - б. серотонина
 - в. ацетилхолина
19. коронарный кровоток максимален
- а. в систолужелудочков
 - б. в общую паузу
 - в. в систолу предсердий
20. суточный диурез в норме равен

- а. 15-20 л
 - б. 1,5-2,0 л
 - в. 150-180 л
21. гидростатическое давление в капиллярах клубочка
- а. 80 - 100 мм рт. ст.
 - б. 10 - 30 мм рт. ст.
 - в. 45 - 50 мм рт. ст.
22. давление ультрафильтрата в капсуле клубочка в норме равно
- а. 70-80 мм рт. ст.
 - б. 10-20 мм рт. ст.
 - в. 50-60 мм рт. ст.
23. понижение чувствительности рецепторов к раздражителю называется
- а. десенсibilизацией
 - б. блокадой
 - в. сенсibilизацией
24. сила раздражителя кодируется в рецепторе
- а. амплитудой потенциалов действия
 - б. частотой возникновения рецепторного потенциала
 - в. амплитудой рецепторного потенциала
25. рецепторы, специализированные к восприятию нескольких видов раздражителей, называются
- а. специфическими
 - б. полимодальными
 - в. адекватными
26. адаптация рецептора при длительном действии на него раздражителя заключается
- а. в сенсibilизации
 - б. в уменьшении возбудимости
 - в. в увеличении возбудимости
27. наименьшая сила раздражителя, способная вызвать возбуждение рецептора, называется

- а. минимальной
 - б. адекватной
 - в. пороговой
28. закрытие глаз при вспышке света является рефлексом
- а. безусловным
 - б. условным
 - в. искусственным
29. глазосердечный рефлекс Ашнера является
- а. рефлексом второго порядка
 - б. условным
 - в. безусловным
30. большинство безусловных рефлексов проявляются
- а. в школьном возрасте
 - б. сразу после рождения
 - в. у взрослого человека
31. рефлексы, возникающие в процессе эволюции живого организма и наследственно передающиеся, называются
- а. динамическим стереотипом
 - б. условными
 - в. 3 порядка
 - г. безусловными
32. основными гуморальными факторами, регулирующими деятельность ЖКТ, являются
- а. электролиты и метаболиты
 - б. медиаторы и модуляторы
 - в. нутриенты и гастроинтестинальные гормоны
33. паракринные влияния гастроинтестинальных гормонов на клетки-мишени ЖКТ осуществляются через
- а. интерстициальную жидкость
 - б. кровь
 - в. синапсы
34. приспособление пищеварения к определенному характеру пищи

называется

- а. периодическая деятельность
- б. адаптация
- в. специфичность

35. конечным приспособительным результатом в функциональной системе питания является

- а. изменение метаболизма тканей
- б. поступление питательных веществ из депо
- в. определенный уровень питательных веществ в крови

36. эндокринные клетки ЖКТ секретируют пептиды под влиянием

- а. продуктов гидролиза, рН химуса
- б. гидростатического давления химуса
- в. температуры, осмотического давления химуса

37. в переднем отделе гипоталамуса находится центр

- а. химической терморегуляции
- б. жажды
- в. сна и пробуждения
- г. физической терморегуляции

38. в заднем отделе гипоталамуса находится центр

- а. химической терморегуляции
- б. жажды
- в. физической терморегуляции
- г. насыщения и голода

39. среднее значение дыхательных объема и емкости равно:

Дыхательные показатели	количество в мл.
1. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)	а. 2000-2500
2. Резервный объем вдоха (РОВд)	б. 300-500
3. Резервный объем выдоха (РОВвд)	в. 3500-5000
4. Дыхательный объем (ДО)	г. 1000-2000

40. общее количество веществ в крови здорового человека равно:

Элементы крови	Количество
Эритроциты	а. 130-160 г/л
Тромбоциты	б. 4 000 – 9 000
Лейкоциты	в. 4 500 000 - 5 500 000
Гемоглобин	г. 180 000 – 320 000

Ключи ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	11	Б	21	В	31	Г
2	Г	12	А	22	Б	32	В
3	В	13	Б	23	А	33	А
4	Б	14	Г	24	В	34	Б
5	В	15	А	25	Б	35	В
6	В	16	А	26	Б	36	А
7	В	17	А	27	В	37	Г
8	Г	18	В	28	А	38	А
9	Д	19	Б	29	В	39	1-в, 2-а, 3-г, 4-б.
10	В	20	Б	30	Б	40	1-в, 2-г, 3-б, 4-а.

Задания открытого типа

1. система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется _____.
2. натриевые каналы, открытие которых обеспечивает развитие деполяризации мембраны возбудимой структуры, относят _____
3. в рефлекторной дуге с наименьшей скоростью возбуждение распространяется по пути _____
4. сокращение мышц-сгибателей при одновременном расслаблении мышц-разгибателей возможно в результате _____
5. дыхательная функция крови обеспечивается, содержащимся в эритроцитах _____
6. адреналин просвет периферических сосудов _____
7. содержание калия в конечной моче под действием альдостеро-

на _____

8. процесс образования мочи в капсуле Шумлянско-Боумена называется _____

9. рецепторы, специализированные к восприятию нескольких видов раздражителей, называются _____

10. при гиперметропии необходимо провести коррекцию рефракции глаза линзами _____

11. на боковых поверхностях языка располагаются вкусовые рецепторы, чувствительные в основном _____

12. рефлекс, возникающий в процессе эволюции живого организма и наследственно передающийся, называется _____

13. сторожевая собака прекращает прием пищи при виде постороннего человека вследствие торможения _____

14. используя методику изолированного желудочка по Павлову, можно изучать фазы желудочной секреции _____

15. в опыте "мнимого кормления" можно изучать фазы желудочной секреции _____

16. самая низкая температура тела человека наблюдается в области кожи _____

17. количество кислорода, которое может связать кровь при полном насыщении гемоглобина кислородом, это _____

18. изменение дыхания, характеризующееся нарушением его частоты, глубины и ритма, сопровождающееся неприятным ощущением недостаточности дыхания или затрудненного _____

19. Специфической (рабочей) частью функционального элемента зубочелюстной системы - зубного органа являются: _____

20. Морфологическим субстратом полифункциональности органов челюстно-лицевой области является: _____

Ключи ответов:

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Пассивным транспортом	11	Кислому
2	К потенциал зависимым	12	Безусловными
3	Центральному	13	Внешнего (безусловного)
4	Реципрокного торможения	14	Все фазы
5	Гемоглобином	15	Мозговую
6	Уменьшает	16	Пальцы ног и рук
7	Увеличивается	17	Кислородная емкость крови

8	Клубочковой ультрафильтрацией	18	Диспноэ
9	Полимодалными	19	Зуб
10	Двойковыпуклые	20	Функциональный элемент

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задача №1

Что произойдет с мембранным потенциалом, если внутри клетки

А) Увеличение концентрации катионов K^+ .

Б) Уменьшение концентрации катионов K^+

Задача №2

Нервное волокно, помещенное в дистиллированную воду, не возбуждается при действии раздражителя любой силы. Объясните причину?

Задача №3

Охотники во время охоты на зверей использовали яд кураре. Объясните механизм действия этого яда? С какой целью он был использован охотниками?

Задача №4

У животного перерезан спинной мозг. При этом сохранилось только диафрагмальное дыхание. На каком уровне произведена перерезка?

Задача №5

От конькобежца при беге на повороте дорожки стадиона требуется особая четкая работа ног. Имеет ли в этой ситуации значение, в каком положении находится голова спортсмена?

Задача №6

Пациент жаловался на слабость и ноющие боли в левой руке. Какое поведение врача является правильным?

Задача №7

Почему эффект от сублингвального применения лекарственных средств препаратов по скорости наступления и степени выраженности практически не уступает эффекту от их внутривенного введения? (Например, для купиро-

вания приступа стенокардии, больным рекомендуется не глотать нитроглицерин, а класть его под язык). Для купирования приступа стенокардии больным рекомендуется не глотать нитроглицерин, а класть под язык.

Задача №8

Как отразится на желудочной секреции удаление слизистой антрального отдела?

Задача №9

Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предложить, если в лабораторном анализе кала больного присутствует жир (стеаторея)? Возможны причины присутствия жиров в копрограмме (стеатореи):

Задача №10

Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в лабораторном анализе кала больного присутствует белок (креаторея)? Возможные причины присутствия белка в лабораторном анализе кала (креатореи):

Задача №11

Для оказания реанимационной помощи больному дали подышать газовую смесь, обогащенную кислородом с добавлением 4% углекислого газа. Для чего добавили углекислый газ?

Задача №12

В клинику поступил пациент М. 35 лет с проникающим ранением грудной клетки, у пострадавшего признаки удушья. Чем это вызвано, если его дыхательные пути не повреждены?

Задача №13

Акушерка утверждает, что ребенок родился мертвым. Как можно подтвердить или опровергнуть это утверждение?

Задача №14

У здорового новорожденного ребенка частота мочеиспускания составляет 15-20 раз в сутки. Удельный вес мочи при этом низкий 1004-1008. Поскольку ребенок здоров, данные особенности следует связать с недостаточ-

ностью у новорожденного какого-то механизма. Какого именно?

Задача №15

Пациент жалуется на жажду, сухость во рту и значительное повышение мочевыделения. Как можно объяснить причину возникновения этих симптомов и какое лабораторное исследование крови и мочи необходимо назначить?

Задача №16

У здоровой женщины при поступлении с пищей 120 гр. Белка в сутки выделено с мочой за то же время 16 гр. Азота. Какое предположение можно сделать о состоянии женщины?

Задача №17

У пациента необходимо определить основной обмен энергии методом прямой калориметрии. При каких стандартных условиях следует исследовать основной обмен энергии и объясните почему?

Задача №18

Для снижения температуры тела при лихорадке рекомендуется обтирание больного смесью воды и спирта или уксуса. Объясните смысл этой процедуры с позиций физиологии терморегуляции. Почему при этом использую теплую, а не холодную воду?

Задача №19

В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, учащенное сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. Об изменении функции какой эндокринной железы можно предположить?

Задача №20

У мужчины 20 лет рост тела составляет 120 см, нормальные пропорции тела, сохранен интеллект. Объясните возможные причины низкого роста этого человека.

Ключи ответов к практическим заданиям:

Задача №1

Величина потенциала покоя зависит от концентрации катионов K^+ , поэтому: а) увеличится

б) уменьшится.

Задача №2

В дистиллированной воде практически нет ионов, которые необходимы для генерации потенциала действия. Поэтому не возникает потенциал действия.

Задача №3

Кураре – это миорелаксант, который препятствует передаче возбуждения в мионевральном синапсе

Задача №4

На уровне шейного отдела спинного мозга, ниже 3-4 шейных сегментов.

Задача №5

Да, т.к. от того куда повернута голова, зависит тонус мышц конечностей (рефлексы Магнуса).

Задача №6

Отправил на исследование ЭКГ, предположив, что это сердечные боли, которые иррадировали в левую руку – зона Захарьина-Геда.

Задача №7

Слизистая оболочка в области дна рта и нижней поверхности языка утончена, имеет богатое кровоснабжение, а всасываемые вещества сразу попадают в системный кровоток и быстро оказывают действие.

Задача №8

Удаление антральной зоны приведет к недостаточной секреции желудочного сока.

Задача №9

Снижение секреции панкреатического сока (дефицит липаз).

Задача №10

Снижение панкреатической секреции (дефицит протеаз).

Задача №11

Целью добавления углекислого газа в газовую смесь является, увеличение парциального давления CO₂ в артериальной крови, так как он является главным стимулятором деятельности дыхательного центра.

Задача №12

Возможно, у пациента двустороннее проникающее ранение грудной клетки, при этом возникает открытый пневмоторакс, который приводит к спаданию легких и появлению признаков удушья.

Задача № 13

У ребенка, родившегося живым, в легкие поступает в воздух, поэтому кусочек легких, взятый для патологоанатомических исследований и помещенный в воду, всплывает на поверхность воды, тогда как безвоздушные легкие мертворожденного ребенка тонут в воде.

Задача №14

Низкий удельный вес мочи у новорожденного и детей до одного по сравнению со взрослыми связан со слабо развитой способностью почек.

Задача №15

Причиной возникновения симптомов: жажды сухости во рту и повышение диуреза (полиурии) у пациента могут быть связаны с резким снижением или отсутствием гормона инсулина или вазопрессина (АДГ) в крови. В данной ситуации достаточно назначить определение глюкозы в моче.

Задача №16

Возможно, молодая женщина беременна, так как у нее выраженный, положительный азотистый баланс.

Задача №17

Стандартными являются условия: 1) психический и физический покой в положении лежа; 2) натошак после приема пищи через 12 – 16 часов; 3) температура в помещении 18 – 20⁰С - температура комфорта.

Задача №18

При обтирании тела смесью воды и спирта или уксуса усиливается ис-

парение с кожных покровов, которое приводит к снижению температуры организма.

Задача №19

Симптомы, имеющиеся у больной характерны повышенной функциональной активности щитовидной железы (гипертиреоз), при котором возникает тиреотоксикоз.

Задача №20

Низкий рост данного человека связано с гипофункцией передней доли гипофиза (аденогипофиза).

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к экзамену

1. Методы исследования функционального состояния мышечной системы. Динамометрия.
2. Методы исследования рефлекторной деятельности человека. Сухожильные рефлексы человека.
3. Подсчет количества эритроцитов. Функции и нормальные показатели.
4. Определение количества гемоглобина крови по методу Сали
5. Определение цветного показателя крови; факторы, его определяющие.
6. Определение времени свертывания крови и времени остановки кровотечения.
7. Функции и нормальные показатели лейкоцитов. Лейкоцитарная формула, определение индекса ядерного сдвига (нейтрофильный сдвиг).
8. Определение групп крови
9. Оценка клинического анализа крови
10. Выслушивание тонов сердца. Происхождение 1-го и 2-го тонов сердца.
11. Пальпация пульса (пульсометрия), основные свойства пульса.
12. Графическая регистрация артериального и венозного пульса. Анализ кривой сфигмо – и флебограммы
13. Электрокардиография. Происхождение зубцов и интервалов ЭКГ.
14. Электрокардиография. Определение водителя ритма и подсчет частоты сердечных сокращений.

15. Методы определения артериального давления, нормальные показатели.
16. Методы исследования функции внешнего дыхания
17. Определение жизненной ёмкости лёгких и её составляющих методом спирометрии
18. Определение минутного объема дыхания, жизненной ёмкости лёгких и её составляющих методом спирографии
19. Методы исследования жевательной функции. Мاستикоциограмма.
20. Определение эффективности жевания с помощью жевательных проб (по И.С. Рубинову)
21. Определение основного обмена
22. Клинико-физиологические методы исследования функции почек. Понятие о клиренсе.
23. Оценка общего анализа мочи
24. Методы исследования функции зрительного анализатора
25. Определение остроты зрения
26. Методы исследования функции слухового анализатора
27. Определение остроты слуха, воздушной и костной проводимости.
28. Определение порогов вкусовой чувствительности (густометрия).
29. Определение пространственных порогов чувствительности кожи лица и слизистой оболочки полости рта (эстезиометрия)
30. Методы исследования высшей нервной деятельности человека. Электроэнцефалография, характеристика основных ритмов.
31. Методы исследования высшей нервной деятельности человека. Правила выработки условных рефлексов.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Процедура проведения и оценивания экзамена:

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достаётся экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку.

Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 25 минут (I).

Экзаменационный билет содержит 5 вопросов (три теоретических и два практических) (II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в

его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще

всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при коррективке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не	студент не овладел ни одним из

		сформирована	элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	--------------	--

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html>

2. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3351-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433515.html>

3. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. П. Дегтярёва - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/KP-2016-01.html>

4. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-0874-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408742.html>

5. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливрадзян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html>

6. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru
3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>

5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodent-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует

записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проде-

лать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафик-

сировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отненном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополни-

тельную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная средствами обучения, оборудованием и техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, образовательными, информационными ресурсами и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 4 этаж, кабинет № 15,
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 3 этаж, библиотека, кабинет № 23