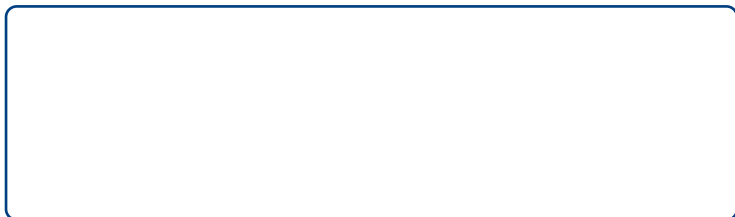


**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«27» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.09 Анатомия
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Анатомия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 2 от «27» мая 2022 г.)

Программа рассмотрена и одобрена с изменениями и дополнениями на заседании учебно-методического совета (протокол № 5 от «23» января 2024 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и патологической физиологии органов и систем человека	Знать: анатомические термины (русские и латинские); основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации органов; строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макро и микроскопической анатомии; детальное строение органов головы и шеи; их индивидуальные, половые и возрастные особенности; варианты изменчивости и пороки развития; Уметь: пользоваться анатомической терминологией для изучения строения тела человека; ориентироваться в сложном строении тела человека;
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: взаимозависимости и единства структуры и функции органов человека, взаимосвязи организма в целом с изменяющимися условиями среды; влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма. Уметь: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части и детали строения (органы головы и шеи в частности), т.е. научиться. Владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения заболеваний органов головы и шеи. определять зубы, их принадлежность к группе, челюсти, стороне; определять виды прикусов на моделях челюстей.

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	123	начальный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клинические дисциплины.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц; аудиторных/всего 360 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	
Контактная работа	210	66	62	82	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	56	18	20	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	154	48	42	64	
Самостоятельная работа (всего)	114	24	10	80	
В том числе:	-	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат					
Вид промежуточной аттестации зачет, экзамен	36	-		36	
Общая трудоемкость	час.	360	90	72	198
	з.е.	10	2.5	2	5.5

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ лекции	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
	Семестр 1	18
1	Введение в курс анатомии человека. История анатомических знаний. Методы исследования.	2
2	Функциональная анатомия черепа. Развитие, возрастные и половые особенности черепа.	2
3	Особенности строения и функции лицевого отдела черепа	2
4	Учение о соединении костей. Классификация соединений. Особенности строения суставов.	2
5	Частная анатомия суставов	2
6	Введение в миологию. Мышца как орган.	2
7	Анатомия мышц головы и шеи. Топографические образования шеи и их клиническое значение	2
8	Анатомия мышц туловища. «Слабые места» стенок туловища.	2
9	Анатомия мышц верхней и нижней конечности. Топографические образования верхней и нижней конечности и их клиническое значение.	2
	Семестр 2	20
1	Общая анатомия и развитие пищеварительной системы.	2
2	Анатомия и развитие ротовой полости	2
3	Общая анатомия зубов.	2
4	Частная анатомия зубов.	2
5	Общая анатомия и развитие органов дыхания	2
6	Общая анатомия и развитие органов мочеполовой системы.	2
7	Функциональная анатомия эндокринной системы.	2
8	Функциональная анатомия сердца. Развитие сердца и крупных сосудов	2
9	Функциональная анатомия артериальной системы. Терминальное русло кровообращения. Артерии головы и шеи	2
10	Функциональная анатомия венозной системы. Отток венозной крови от органов головы и шеи. Анатомия лимфатической системы. Отток лимфы от органов головы и шеи.	2
	Семестр 3	18
1	Введение в неврологию. Общие принципы строения и функции ЦНС. Анатомия спинного мозга.	2
2	Анатомия спинного мозга.	2
3	Головной мозг. Структурная и функциональная организация стволовой части мозга.	2
4	Полушария головного мозга. Функциональная анатомия коры и подкорковых ядер полушарий головного мозга.	2

5	Проводящие пути центральной нервной системы	2
6	Анатомия вегетативной нервной системы. Парасимпатическая нервная система. Симпатическая и метасимпатическая нервная система.	2
7	Периферическая нервная система. Анатомия черепно-мозговых нервов.	2
8	Периферическая нервная система. Анатомия спинномозговых нервов.	2
9	Функциональная анатомия зрительного и обонятельного, слухового и вкусового анализаторов.	2
	Итого	56

Практические занятия

№ общих разделов	№ п/п	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Вид контрольного мероприятия
Семестр 1			48	
1		Остеология	18,0	
	1	Анатомия позвоночного столба Позвонки: шейные, грудные, поясничные; крестец, копчик. Ребра и грудина. Грудная клетка в целом	3,0	Доклады
	2	Кости пояса верхних конечностей. Кости свободной части верхней конечности.	3,0	Защита реферата
	3	Кости пояса нижних конечностей. Кости свободной части нижней конечности.	3,0	Устный опрос
	4	Кости мозгового отдела черепа. Лобная, затылочная, теменная и решетчатая кости. Кости мозгового отдела черепа. Клиновидная и височная кости. Каналы височной кости.	3,0	Доклады
	5	Кости лицевого отдела черепа. Нижняя челюсть. Верхняя челюсть.	3,0	Доклады
	6	Внутреннее и наружное основание черепа. Глазница, полость носа. Ямки, каналы, отверстия, костное небо.	3,0	Защита реферата
2		Артрология	9,0	
	7	Соединения костей туловища и позвоночного столба. Соединения позвоночного столба с черепом. Таз. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	3,0	Доклады
	8	Соединения костей верхних конечностей; соединения костей нижних конечностей. Рентгеноанатомия костей скелета и суставов.	6,0	Защита реферата
3		Миология	21,0	
	9	Анатомия и топография мышц и фасций головы.	3,0	Защита реферата

		Особенности строения мимических и жевательных мышц.		рата
	10	Анатомия и топография мышц и фасций шеи. Треугольники шеи	3,0	Устный опрос
	11	Поверхностные и глубокие мышцы спины. Фасции спины. Мышцы и фасции груди.	3,0	Доклады
	12	Анатомия мышц живота. Диафрагма. Влагалище прямой мышцы живота. «Слабые места» стенок живота.	3,0	Защита реферата
	13	Мышцы и фасции пояса верхних конечностей и свободной верхней конечности	5,0	Устный опрос
	14	Мышцы и фасции пояса и свободной нижней конечности.	4,0	Доклады
Семестр 2		42		
4		Спланхнология	21,2	
4.1		Пищеварительная система	18,2	Устный опрос
	1	Ротовая полость, ее стенки. Небо (твердое, мягкое). Язык (строение, сосочки, мышцы, язычная миндалина). Аномалии развития ротовой полости. Слюнные железы (строение, топография, выводные протоки).	2,6	Защита реферата
	2	Зубы. Строение зуба. Молочные и постоянные. Зубная формула. Соотношение корней зубов с носовой полостью, верхнечелюстной пазухой и нижнечелюстным каналом. Прикусы физиологические и патологические	3,2	Устный опрос
	3	Частная анатомия зубов. Лепка зубов.	4,6	Доклады
	5	Глотка (топография, отделы, строение). Заглоточное пространство. Миндалины. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо.	2,6	Защита реферата
	6	Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка (топография, отделы, строение).	2,6	Устный опрос
	7	Печень, поджелудочная железа (топография, отделы, строение). Брюшина и ее производные.	2,6	Доклады
4.2		Дыхательная система.	1,0	
	8	Дыхательная система. Органы дыхания (топография, отделы, строение). Плевра, плевральная полость, средостение.	П	Устный опрос
4.3		Мочеполовая система	2,0	Доклады
	9	Мочевыделительная система. Мужская половая система. Женская половая система. Эндокринная система.	2,0	Устный опрос
5		Ангиология	10,8	
5.1		Сердце. Артериальная система.	7,8	Устный опрос
	11	Ветви дуги аорты. Артерии головы и шеи. Наружная	2,6	Защита рефе-

		сонная артерия. Ее топография, проекция ветвей, зоны кровоснабжения. Анастомозы. Индивидуальные различия. Внутренняя сонная артерия. Кровоснабжение головного мозга.		рата
	12	Подключичная и подмышечная артерии. Артерии верхней конечности.	2,6	Устный опрос
	13	Кровоснабжение органов грудной, брюшной полости. Артерии таза и нижней конечности.	2,6	Доклады
5.2		Венозная система. Лимфатическая система.	3,0	
	14	Венозная система. Система верхней и нижней полых вены. Воротная вена. Понятие о венозных анастомозах. Отток венозной крови от головы. Венозные сплетения в области лица. Синусы твердой мозговой оболочки	3	Тестирование
		Семестр 3	45	
6		Анатомия ЦНС.	23,0	
	1	Анатомия и топография спинного мозга и его оболочек. Образование спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	5,0	Устный опрос
	2	Анатомия и топография отделов головного мозга. Продолговатый мозг, задний мозг: мост и мозжечок. Строение серого и белого вещества. IV желудочек, ромбовидная ямка.	6,0	Устный опрос
	3	Анатомия и топография среднего мозга. Анатомия и топография промежуточного мозга, III желудочек..	6,0	Устный опрос
	4	Полушария головного мозга, серое вещество. Строение коры и корковые центры. Базальные ядра полушарий. Топография белого вещества головного мозга. Внутренняя капсула. Оболочки головного мозга, боковые желудочки. Анатомия проводящих путей ЦНС.	6,0	Устный опрос, тестирование
7		Анатомия периферической нервной системы	28,0	
	6	Анатомия и топография глазодвигательного (III), блокового (IV), отводящего (VI) нервов и их ветвей.	5,0	Устный опрос
	7	Анатомия и топография тройничного (V), лицевого (VII) нервов.	6,0	Доклады
	8	Анатомия и топография языкоглоточного (IX), блуждающего (X), добавочного (XI), подъязычного (XII) нервов и их ветвей.	5,0	Устный опрос
	9	Анатомия вегетативной нервной системы.	4,0	Устный опрос
	10	Анатомия и топография шейного, плечевого сплетений и их ветвей.	4,0	Доклады
	11	Анатомия и топография Межреберных нервов, поясничного, крестцового сплетений и их ветвей. Дор-	4,0	Устный опрос, тестиро-

		сальные ветви спинномозговых		вание
8		Эстеziология	13,0	
	13	Анатомия и топография органа зрения. Строение глазного яблока и вспомогательных органов глаза	5,0	Устный опрос
	14	Анатомия и топография преддверно-улиткового органа. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Анатомия и топография органов обоняния и вкуса	8,0	Устный опрос, Доклады
		Итого	154	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Виды/типы занятий	Вид контрольного мероприятия	Трудо-емкость (час)
1	2	3	4	5
1	1	Самостоятельная работа в музее кафедры	Доклады	3
2	1	Препарирование, работа в музее кафедры	Защита реферата	3
3	2	Препарирование, работа в музее кафедры	Устный опрос	14
4	2	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания по разделу	Доклады	14
5	3	Собеседование по контрольным вопросам Самостоятельная работа в музее	Устный опрос	40
6	3	Собеседование по контрольным вопросам Самостоятельная работа в музее	Устный опрос	40
		Итого		114

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций.

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Тестовые задания

1. Какая плоскость делит тело человека на правую и левую половины?

1. Фронтальная

2. Горизонтальная
3. Сагиттальная
4. Вертикальная

2. От какой части позвонка отходят поперечные отростки?

1. От дуги позвонка
2. От ножек позвонка
3. От тела позвонка
4. От верхней вырезки позвонка

3. Что является структурно-функциональной единицей кости:

1. Остеокласт
2. Промежуточное вещество
3. Остеон
4. Остеобласт

4. Какие из перечисленных образований не относятся к осевому скелету:

1. Грудная клетка
2. Позвоночный столб
3. Верхние конечности
4. Нижние конечности

5. Какие характерные особенности первого шейного позвонка:

1. Отсутствие тела
2. Наличие тела
3. Раздвоенный остистый отросток
4. Отсутствие отверстий в поперечных позвонках

6. На каких костях имеются лодыжки:

1. Плечевой
2. Лучевой
3. Малоберцовой
4. Большеберцовой

7. Какие из перечисленных костей относятся к предплюсне:

1. Пяточная
2. Таранная
3. Головчатая
4. Трапециевидная

8. К какому виду суставов относится art. coxae?

1. Комбинированный
2. Простой
3. Сложный
4. Комплексный

9. Какие связки соединяют тела позвонков?

1. Передняя продольная связка
2. Задняя продольная связка
3. Поперечная связка
4. Верхняя связка

10. Укажите виды сводов стопы:

1. Продольные
2. Поперечные
3. Вертикальные
4. Горизонтальные

11. Межкостная мембрана голени относится к:

1. Синмиозам
2. Синдесмозам
3. Синхондрозам
4. Синостозам

12. Назовите место прикрепления малой грудной мышцы?

1. Гребень большого бугорка плечевой кости
2. Гребень малого бугорка плечевой кости
3. Клювовидный отросток лопатки
4. Малый бугорок плечевой кости

13. Какая мышца относится к длинным мышцам живота:

1. Прямая
2. Наружная косая
3. Поперечная
4. Квадратная мышца поясницы

14. Какие мышцы образуют переднюю стенку подмышечной полости?

1. Большая и малая грудные мышцы
2. Дельтовидная и клювовидно-плечевая мышцы
3. Двуглавая мышца плеча и плечевая
4. Передняя зубчатая и подлопаточная мышцы

15. Укажите функцию мышц передней группы предплечья?

1. Сгибание кисти
2. Разгибание кисти
3. Приведение кисти
4. Вращение кисти

16. Какая мышца обеспечивает поднятие тела «на носочки»?

1. Задняя большеберцовая
2. Передняя большеберцовая
3. Длинная малоберцовая
4. Трёхглавая мышца голени

17. Какая мышца обеспечивает разгибание ноги в коленном суставе?

1. Четырёхглавая мышца бедра
2. Полусухожильная
3. Полуперепончатая
4. Трёхглавая мышца голени

18. Укажите последовательность слоёв пищеварительной трубки на поперечном разрезе:

1. Слизистая, подслизистая, серозная (или адвентициальная), мышечная
2. Мышечная, слизистая, серозная (или адвентициальная), подслизистая

3. Мышечная, слизистая, подслизистая
4. Слизистая, подслизистая, мышечная, серозная (или адвентициальная)

19. На границе каких отделов находится нёбная занавеска:

1. Полости рта и пищевода
2. Глотки и пищевода
3. Полости рта и ротоглотки
4. Ротоглотки и гортани

20. Сколько листков брюшины имеет большой сальник?

1. Два
2. Три
3. Четыре
4. Пять

21. Дыхательная область полости носа располагается в районе:

1. Верхнего носового хода
2. Среднего носового хода
3. Нижнего носового хода
4. Верхнего и нижнего носовых ходов

22. Как покрыт брюшиной мочевой пузырь в опорожненном состоянии?

1. Экстраперитонеально
2. Интраперитонеально
3. Мезоперитонеально
4. Ретроперитонеально

23. Как покрыта брюшиной почка?

1. Со всех сторон
2. С трех сторон
3. С двух сторон
4. Находится в забрюшинном пространстве

24. Какая кровь течет по легочному стволу?

1. Артериальная
2. Венозная
3. Капиллярная
4. Смешанная

25. Овальная ямка располагается:

1. В стенке правого предсердия
2. В межпредсердной перегородке
3. В стенке левого предсердия
4. В межжелудочковой перегородке

26. Атриовентрикулярный пучок (пучок Гиса) расположен:

1. В стенке левого предсердия
2. В межжелудочковой перегородке
3. В стенке левого желудочка
4. В межпредсердной перегородке

27. Укажите ветвь плечевого ствола:

1. Левая общая сонная артерия
2. Левая подключичная артерия
3. Правая наружная сонная артерия
4. Правая подключичная артерия

28. Средние надпочечниковые артерии отходят от:

1. Почечных артерий
2. Нижних диафрагмальных артерий
3. Брюшной аорты
4. Верхней брыжеечной артерии

29. К париетальным ветвям брюшной аорты относятся:

1. Средние надпочечниковые, почечные, яичниковые (яичковые) артерии
2. Чревной ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии
3. Нижние диафрагмальные и поясничные артерии
4. Средние надпочечниковые, нижние диафрагмальные и поясничные артерии

30. Внутренняя яремная вена является продолжением:

1. Верхнего сагиттального синуса
2. Кавернозного синуса
3. Сигмовидного синуса
4. Большой вены мозга

31. Нижняя полая вена образуется от слияния:

1. Наружной и внутренней подвздошных вен
2. Наружной подвздошной и нижней брыжеечной вен
3. Наружной подвздошной и верхней и нижней брыжеечных вен
4. Правой и левой общих подвздошных вен

32. Спинной мозг содержит сегментов:

1. 34
2. 33
3. 32
4. 31

33. Сердечно-сосудистые рефлекссы осуществляются в основном:

1. Спинным мозгом
2. Продолговатым
3. Мостом
4. Таламусом

34. Вкусовая и обонятельная зоны расположены в:

1. Лобной доле
2. Височной доле
3. Лимбической системе (крючке и гиппокампе)
4. Затылочной доле

35. Проводящие пути, отходящие от коры головного мозга:

1. Аfferентные
2. Пирамидные
3. Экстрапирамидные

4. Проприорецепторные

36. Какую функцию выполняет пирамидная система?

1. Осуществление произвольных движений
2. Осуществление непроизвольных движений
3. Проводит импульсы болевой чувствительности
4. Проводит афферентные импульсы

37. Мышечно-суставные проводящие пути называются:

1. Ноцицепторы
2. Пирамидные
3. Проприорецепторы
4. Экстрапирамидные

38. Сопоставьте, в какие воздухоносные пазухи и каналы костей черепа открываются в носовые ходы?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1. Носослезный канал | |
| 2. Клиновидная пазуха | |
| 3. Передние ячейки решетчатой кости | А. Верхний носовой ход |
| 4. Средние ячейки решетчатой кости | Б. Средний носовой ход |
| 5. Задние ячейки решетчатой кости | В. Нижний носовой ход |
| 6. Лобная пазуха | |
| 7. Верхнечелюстная пазуха | |

Пазухи	1	2	3	4	5	6	7
Носовой ход							

39. Установите соответствие между процессами и кругами кровообращения, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Круг начинается с желудочка с артериальной кровью | |
| 2. Происходит образование артериальной крови из венозной | |
| 3. Круг заканчивается в правом предсердии | |
| 4. По артериям течёт артериальная кровь | |
| 5. Газообмен происходит в капиллярах альвеол | А. Большой круг
Б. Малый круг |

Процессы	1	2	3	4	5
Круг кровообращения					

40. Установите соответствие между строением, функцией и органом пищеварительной системы человека.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--|
| 1. Является самой крупной железой | секреции | |
| 2. Выделяет пепсин | 5. Вырабатывает глюкагон | |
| 3. Выполняет барьерную роль | | |
| 4. Является железой смешанной | А. Поджелудочная железа | |

Б. Печень
В. Желудок

Строение, функция	1	2	3	4	5
Орган					

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1	3	9	1, 2	17	1	25	2	33	2
2	1	10	1, 2	18	4	26	2	34	3
3	3	11	2	19	3	27	4	35	2
4	3, 4	12	3	20	3	28	3	36	1
5	1	13	1	21	3, 4	29	3	37	3
6	3, 4	14	1	22	1	30	3		
7	1, 2	15	1	23	4	31	4		
8	2	16	4	24	2	32	4		

38

Пазухи	1	2	3	4	5	6	7
Носовой ход	В	А	Б	Б	А	Б	Б

39

Процессы	1	2	3	4	5
Круг кровообращения	А	Б	А	А	Б

40

Строение, функция	1	2	3	4	5
Орган	Б	В	2	А	А

ТЕСТЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

- Суженное место плечевой кости, ниже большого и малого бугорков плечевой кости, называется _____.
- Связка, идущая по верхушкам остистых отростков позвонков в поясничном и грудном отделах носит название _____ связка.
- На передней поверхности тела верхней челюсти наблюдается _____ отверстие.
- Полость зуба заполнена _____:
- Групповая формула зубов взрослого человека _____:
- Групповая формула молочных зубов ребёнка _____:
- Мышца, участвующая в образовании губ - _____:
- Сонная артерия, вместе с яремной веной и шейной частью блуждающего нерва расположены на дне _____ треугольника шеи.

9. Центральная часть диафрагмы, образующая купол называется -

10. Между какими анатомическими образованиями располагаются небные миндалины?

11. В нижней полой вене плода после впадения венозного протока содержится
_____ кровь с высоким содержанием кислорода?
12. По артериальному (Боталову) протоку венозная кровь плода течет в
_____;
13. После рождения и отрезании пуповины, пупочная вена превращается в
_____;
14. Грудной отдел симпатического ствола состоит из _____ узлов;
15. Первый нейрон латерального спинно-таламического тракта расположен в
_____;
16. Все мимические мышцы лица и часть мышц шеи иннервирует
_____ нерв:
17. Цитоархитектонических полей Бродмана на поверхности коры головного мозга встречаются в количестве _____;
18. Моторный центр речи (центр П.Брока) находится в _____ доле головного мозга:
19. Парасимпатическая иннервация ресничной мышцы и мышцы суживающий зрачок осуществляется волокнами _____
20. Четвертый желудочек сообщается с субарахноидальным пространством за счет
_____:

Ответы на тесты открытого типа

1. Хирургической шейкой
2. Надостистая;
3. Подглазничное отверстие;
4. Пульпой;

5. 3212 2123;
6. 2012 2102;
7. Круговая мышца рта;
8. Сонном треугольнике;
9. Сухожильный центр;
10. Между передней и задней нёбными дужками;
11. Смешанная;
12. В нисходящую часть аорты;
13. В круглую связку печени;
14. 10;
15. Спинномозговых узлах
16. Лицевой
17. 52
18. Лобной
19. Добавочного ядра Якубовича:
20. Отверстия Мажанди

ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА № 1

При переломе верхних отделов передней поверхности тела верхней челюсти в зоне расположенного здесь отверстия возможно повреждение проходящего через него нерва и в связи с этим нарушение чувствительности верхней губы и крыла носа.

Вопрос: Как называется это отверстие?

ЗАДАЧА № 2

При протезировании больного врач – стоматолог должен учитывать передачу жевательного давления от зубов на альвеолярные отростки верхней челюсти.

Вопрос: Как называются пути, по которым передается жевательное давление от зубов верхней челюсти на кости основания и свода черепа.

ЗАДАЧА № 3

При изучении мышц шеи было выявлено наличие в этой области мышц, имеющих 2 брюшка, соединенных промежуточным сухожилием.

Вопрос: Назовите эти мышцы.

ЗАДАЧА № 4

Воспалительный процесс в области нижних больших коренных зубов перешел на клетчаточное пространство, расположенное между медиальной крыловидной мышцей и внутренней поверхностью ветви нижней челюсти.

Вопрос: Как называется данное пространство?

ЗАДАЧА № 5

У ребенка при осмотре полости рта определена следующая формула зубов $\frac{2\ 1\ | \ 1\ 2}{2\ 1\ | \ 1\ 2}$

Вопрос: Какой возраст ребенка?

ЗАДАЧА № 6

У больного ангина (острый тонзиллит, т.е. воспаление миндалин). При осмотре зева выявлены припухлость, покраснение желтовато-белого цвета налет на его боковых стенках.

Вопрос: Какие образования глоточного лимфоидного кольца вовлечены в воспалительный процесс?

ЗАДАЧА № 7

При рентгеноскопии пищевода врач отметил сужение в области его средней трети.

Вопрос: Как называется это сужение?

ЗАДАЧА № 8

Инородные тела чаще всего попадают в тот главный бронх, который шире и занимает более вертикальное положение, являясь как бы продолжением трахеи.

Вопрос: Как называется этот бронх?

ЗАДАЧА № 9

Сосуды, идущие от сердца к органам, называются артериями.

Вопрос: Как называется артерия, которая несёт венозную кровь и начинается от сердца?

ЗАДАЧА № 10

При удалении опухоли щитовидной железы возникла необходимость перевязки одной из ее артерий для остановки кровотечения.

Вопрос: Какие артерии кровоснабжают щитовидную железу?

ЗАДАЧА № 11

В отделение неотложной стоматологической помощи поступил пациент с кровотечением из лунки удаленного нижнего большого коренного зуба.

Вопрос: Какая артерия кровоснабжает нижние зубы?

ЗАДАЧА № 12

При судебно-медицинском исследовании трупа отмечено наличие перелома затылочной кости по наивысшей выйной линии.

Вопрос: Укажите, какая часть мозгового отдела черепа при этом повреждается: свод или основание?

ЗАДАЧА № 13

Воспаление лицевого нерва вызвало нарушение функции подкожной мышцы шеи.

Вопрос: Укажите функции этой мышцы.

ЗАДАЧА № 14

Пациент обратился к врачу с жалобой на изменение выражения лица. При осмотре лица отмечается, что с левой стороны не закрывается глаз, отсутствует мигание.

Вопрос: Функция какой мышцы нарушена?

ЗАДАЧА № 15

При обследовании больного с травматическим повреждением коры головного мозга выявлено, что он утратил тактильную чувствительность.

Вопрос: Какая извилина коры мозга была повреждена?

ЗАДАЧА № 16

У больного наблюдается паралич мышц верхней и нижней конечностей слева.

Вопрос: Какая из извилин больших полушарий головного мозга поражена?

ЗАДАЧА № 17

Пациентка 40-ка лет поступила в инфекционное отделение больницы с высокой температурой тела. Объективно: выраженные менингеальные симптомы. Проведена спинномозговая (люмбальная) пункция.

Вопрос: Какое анатомическое образование было пропунктировано?

ЗАДАЧА № 18

При обследовании у больного выявлено нарушение аккомодации, которая обеспечивается работой ресничных мышц.

Вопрос: Поражение каких волокон может привести к нарушению иннервации данных мышц?

ЗАДАЧА № 19

Вегетативная парасимпатическая иннервация большинства внутренних органов осуществляется волокнами черепного нерва.

Вопрос: Как называется этот нерв?

ЗАДАЧА № 20

После травмы головного мозга больной утратил способность внятно произносить слова.

Вопрос: В коре какой доли больших полушарий возникло поражение?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1. Подглазничное отверстие.
2. Контрфорсами.
3. Двубрюшная и лопаточно-подъязычная мышцы.
4. Крыловидно-челюстное пространство.
5. 1 год
6. Небные миндалины
7. Трахео-бронхиальное сужение
8. Правый главный бронх
9. Легочной ствол
10. правые и левые, верхние и нижние щитовидные артерии.
11. Нижняя альвеолярная артерия.
12. Свод черепа.
13. Натягивает кожу шеи и опускает угол рта.
14. Круговой мышцы глаза.
15. Постцентральная извилина.
16. Предцентральная извилина

17. Субарахноидальное пространство
18. Парасимпатических волокон добавочного ядра Якубовича
19. Блуждающий нерв
20. В лобной доле

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету для студентов

1. Анатомия и ее место в ряду биологических дисциплин. Значение анатомии для медицины. Методы анатомических исследований.
2. Кость как орган: ее развитие, строение, рост. Классификация костей.
3. Височная кость (части, их строение, каналы). Сообщения барабанной полости, имеющие важное клиническое значение.
4. Височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Их сообщения.
5. Клиновидная кость, ее части, отверстия
6. Внутреннее основание черепа (отверстия и их значение).
7. Образования, проходящие в отверстиях.
8. Наружное основание черепа.
9. Височно-нижнечелюстной сустав.
10. Ребра и грудина: строение, вариации и аномалии. Соединения ребер с грудной и позвоночным столбом. Грудная клетка.
11. Кости верхней конечности.
12. Тазовые кости и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности и размеры женского таза.
13. Локтевой сустав: строение, движения, мышцы, приводящие его в движение.
14. Лучезапястный сустав и суставы кисти. Строение, Мышцы, приводящие их в движение.
15. Мимические и жевательные мышцы (особенности строения, функции).
16. Мышцы и фасции шеи по В.Н. Шевкуненко.
17. Треугольники шеи.
18. Паховый канал: его стенки, отверстия, содержимое. Клиническое значение пахового канала.
19. Мышцы спины. Их функции.
20. Мышцы плечевого пояса. Топографические образования в области плечевого пояса.
21. Мышцы плеча. Топографические образования.
22. Мышцы предплечья и кисти. Топографические образования.
23. Мышцы таза. Топографические образования таза.
24. Мышечная и сосудистая лакуны. Бедренное кольцо.
25. Мышцы бедра. Приводящий канал бедра.
26. Мышцы голени и стопы. Голено-подколенный канал голени.
27. Глотка: скелетотопия, синтопия, мышцы, сообщения. Заглочное пространство. Лимфоэпителиальное кольцо (Пирогова — Вальдейера).

28. Пищевод: скелетотопия, синтопия, части, строение стенки.
29. Строение желудка, топография.
30. Желудок: скелетотопия, синтопия, строение стенки, части, топография.
31. Двенадцатиперстная кишка: скелетотопия, синтопия, строение стенки, части, протоки, открывающиеся в просвет кишки, покрытие брюшиной.
32. Толстая кишка: отделы, их топография, строение, отношение к брюшине
33. Слепая кишка и червеобразный отросток. Проекция на переднюю брюшную стенку топография, покрытие брюшиной.
34. Прямая кишка. Топография, отделы, отношение к брюшине. 53. Печень: ее развитие, топография, строение, связки
35. Внутреннее строение печени. Пути выведения желчи (зарисовать схему).
36. Поджелудочная железа: развитие, скелетотопия, топография, строение.
37. Покрытие органов пищеварительного тракта брюшиной. Анатомические образования брюшины: связки, брыжейки, забрюшинное пространство.
38. 59. Особенности покрытия органов брюшной полости брюшиной. Этажи брюшинной полости.
39. Гортань. Скелетотопия. Хрящи гортани. Соединения, мышцы, голосовые связки.
40. Наружные женские половые органы.
41. Маточные трубы, яичник. Строение, функции, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Связки матки и яичников.
42. Внутренние женские половые органы: матка, маточные трубы (топография, строение, связки).
43. Промежность, мышцы и фасции. Мочеполовая и тазовая диафрагмы. 76. Железы внутренней секреции (общая характеристика).
44. Классификация желез внутренней секреции. Гипофиз. Эпифиз.
45. Поджелудочная железа. Ее эндокринная функция.
46. Надпочечники, топография, строение, функции.
47. Щитовидная, околощитовидные, вилочковая железы. Строение, функции.
48. Кроветворные органы. Костный мозг, вилочковая железа. Селезенка, положение, строение.
49. Сердце. Строение стенок и камер. Проводящая система сердца (зарисовать схему).
50. Сердце. Топография, проекция на переднюю стенку клапанов и границ сердца.
51. Клиническая анатомия сердца. Основные аномалии развития сердца и крупных артерий.
52. Кровеносные сосуды сердца.
53. Перикард, синусы перикарда.
54. Аорта и ее отделы. Ветви дуги аорты.
55. Наружная сонная артерия, топография, ветви.
56. Париетальные и висцеральные ветви брюшной аорты. Особенности хода, кровоснабжение органов.
57. Венозные выпускники (эмиссарии) и диплоэтические вены.
58. Вены верхней и нижней конечностей.
59. Венозные анастомозы: кава-кавальные, порто-кавальные, порто-каваоттока

лимфы от стенок и органов.

60. Формирование грудного лимфатического протока. Правый лимфатический проток.

Вопросы к экзамену для студентов

1. Анатомия как наука. Номенклатура. Основные методы изучения.
2. Оси и плоскости в анатомии человека. Области живота.
3. Кость как орган. Классификация костей. Надкостница.
4. Позвоночный столб. Позвонок. Изгибы и соединения.
5. Грудная клетка. Строение ребра и грудины. Соединения
6. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
7. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
8. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
9. Тазовая кость и таз в целом.
10. Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав.
11. Строение костей голени. Коленный сустав.
12. Анатомия скелета стопы. Голеностопный сустав.
13. Клиновидная кость: части, строение, отверстия.
14. Височная кость: части, строение, каналы.
15. Свод и основания черепа.
16. Глазница и носовая полость.
17. Верхняя и нижняя челюсть. Мелкие кости лицевого черепа.
18. Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
19. Общая артродология.
20. Общая миология. Вспомогательный аппарат.
21. Мимические и жевательные мышцы.
22. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи.
23. Мышцы и фасции спины. Функции.
24. Мышцы груди. Треугольники груди.
25. Мышцы живота. Влагалище прямой мышцы живота. Диафрагма.
26. Паховый канал. Лакуны. Бедренный канал.
27. Мышцы плечевого пояса. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия.
28. Мышцы плеча. Борозды плеча.
29. Мышцы предплечья и кисти.
30. Мышцы таза.
31. Мышцы бедра. Треугольник Скарпа, Гунтеров канал.
32. Мышцы голени и стопы. Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.
33. Ротовая полость. Зубы. Слюнные железы. Свойства слюны.
34. Глотка: части, мышцы. Лимфоэпителиальное кольцо (Пирогова — Вальдейера).
35. Пищевод, части, строение.
36. Желудок, части, связки. Свойства желудочного сока.
37. Двенадцатиперстная кишка, части, топография, отношение к брюшине.
38. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине.
39. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине. Аппендикс.
40. Этажи. Углубление в полости малого таза. Брюшина, брыжейка, сальник.

41. Печень, строение, функции, связки.
42. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и внеорганные). Свойства желчи.
43. Поджелудочная железа. Свойства панкреатического сока.
44. Гортань, строение. Хрящи и мышцы гортани.
45. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
46. Легкие, строение. Плевра. Средостение.
47. Почка. Нефрон. Фазы образования мочи.
48. Мочеточники и мочевого пузыря: части, сужения, стенки, отношение к брюшине.
49. Внутренние мужские половые органы. Сперматогенез.
50. Внутренние женские половые органы. Овуляция.
51. Эндокринная система. Классификация желез. Гипофиз, гормоны.
52. Щитовидная и паращитовидная железа, Надпочечники: гормоны, кровоснабжение.
53. Сердце. Перикард.
54. Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца.
55. Аорта. Топография и ветви.
56. Плечеголовной ствол. Сонная артерия. Виллизиев круг.
57. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.
58. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
59. Подвздошные артерии и их ветви.
60. Бедренная артерия и её ветви.
61. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви. Артерии стопы.
62. Топография верхней полой и внутренней яремной вен. Непарная вена.
63. Топография нижней полой вены.
64. Топография воротной вены.
65. Подкожные вены верхних и нижних конечностей.
66. Особенности малого круга кровообращения и кровообращения плода.
67. Нервная система. Классификация. Рефлекс и рефлекторная дуга.
68. Спинальный мозг. Сегмент спинного мозга. Оболочки. Спинномозговые нервы.
69. Шейное и плечевое сплетение: формирование, топография, ветви и зоны иннервации.
70. Поясничное сплетение: формирование, топография, ветви и зоны иннервации.
71. Крестцовое сплетение: формирование, топография, ветви и области их иннервации.
72. Ствол мозга. Составные части, характеристика. Продолговатый мозг: строение, ядра.
73. Задний мозг. Составные части, характеристика.
74. Средний мозг. Строение, характеристика.
75. Промежуточный мозг. Базальные ядра и лимбическая система.
76. Конечный мозг. Доли, борозды и извилины полушарий.
77. Кора головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.
78. ЧМН: чувствительные нервы.
79. ЧМН: двигательные нервы.
80. ЧМН: смешанные нервы.
81. Проводящие пути спинного мозга.
82. Вегетативная нервная система. Классификация.
83. Орган зрения. Вспомогательный аппарат. Кровоснабжение и иннервация.
84. Орган слуха.
85. Язык. Орган вкуса: мышцы, сосочки, функция, иннервация, кровоснабжение.
86. Кожа и её производные.

87. Лимфатическая система и его строение.
88. Кроветворные органы. Костный мозг, вилочковая железа. Селезенка.
89. Кровь и групповая принадлежность крови. Схема переливания.
90. Иммунная система. Виды иммунитета.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания на зачете

- «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен по анатомии человека проводится по билетам (70 шт) в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса (II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных

первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом

			для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Черепкина, Л. П. Анатомия человека. В 2 частях. Ч. 1 : практикум / Л. П. Черепкина, С. К. Поддубный. - Омск : СибГУФК, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-91930-194-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301943.html>

2. Сапин, М. Р. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-4637-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446379.html>

3. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6884-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.htm>

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях / под ред. Н. Р. Карелиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4122-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html>

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : Т. 3. Нервная система. Органы чувств : учебное пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. (Анатомия человека) - ISBN 978-5-9704-5776-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457764.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodent-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретиче-

ские и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных вы-

ше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оп-

равдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое оснащение дисциплины

№ п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения

		(с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная средствами обучения, оборудованием и техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, образовательными, информационными ресурсами и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, изд.91., 3 этаж, кабинет № 19
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная средствами обучения, оборудованием и техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, образовательными, информационными ресурсами и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, изд.91., 3 этаж, кабинет № 18
3	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы обучающихся , оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	367000, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, изд.91., 3 этаж, библиотека, каб. 205