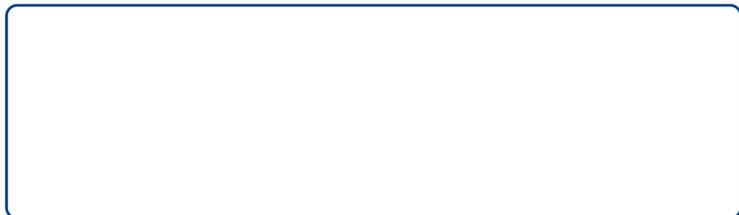


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«27» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.03 Иностранный язык
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 2 от «27» мая 2022 г.)

Программа рассмотрена и одобрена с изменениями и дополнениями на заседании учебно-методического совета (протокол № 5 от «23» января 2024г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения речевых высказываний на иностранном языке Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: навыками составления письменных и устных текстов в рамках профессиональной коммуникации.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения академических текстов; структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов. Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) согласно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятого в стране изучаемого языка.. Владеть: навыками составления письменных и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: структурные и семантические характеристики текстов академической направленности. Уметь: вычленять основные структурные компоненты специальных текстов; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера. Владеть: продуцировать тексты в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране</p>

		изучаемого языка.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом иностранном языке. Уметь: выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать свою точку зрения в академических и научных дискуссиях на изучаемом иностранном языке. Владеть: навыками аргументированной дискуссии в процессе общения на изучаемом иностранном языке.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах; основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности. Уметь: высказывать собственное мнение с учетом ситуации взаимодействия; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды. Владеть: навыками адаптации устной и письменной речи к ситуации взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные лексические, морфологические и синтаксические средства изучаемого иностранного языка, позволяющие интерпретировать развитие России в контексте общемировых тенденций. Уметь: применять всю совокупность разно-уровневых языковых средств изучаемого иностранного языка для интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Владеть: навыками продуктивного конструирования письменных и устных текстов с учетом разнообразия культур и роли России в мировой истории.

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: основные этапы развития изучаемого иностранного языка и их роль в социальном и профессиональном взаимодействии. Уметь: строить адекватные ситуациям взаимодействия высказывания для осуществления эффективной социальной и профессиональной коммуникации. Владеть: методами и стратегиями отстаивания идеологических и ценностных убеждения на изучаемом иностранном языке; навыками построения речевых высказываний (устных и письменных) сообразно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого иностранного языка.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: основные формы научного и религиозного сознания и способы их языковой реализации с использованием средств изучаемого ИЯ. Уметь: реализовывать приобретенные знания о формах научного и религиозного сознания в процессе осуществления взаимодействия на изучаемом иностранном языке с учетом культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом языковых особенностей изучаемого иностранного языка.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого иностранного языка; базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого иностранного языка. Уметь: пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах. Владеть: компенсаторными</p>

		навыками в процессе общения на изучаемом иностранном языке; навыками ориентирования в социокультурных маркерах отечественной и иноязычной среды.
--	--	--

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1, 2	основной
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1, 2	начальный, основной

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

Значимость дисциплины «**Иностранный язык**» определяется потребностью как будущего, так и состоявшегося специалиста в академической мобильности в среде своего сообщества. Знания и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы для работы с иноязычными источниками информации по любой изучаемой в университете дисциплине. Изучение иностранного языка способствует общему интеллектуальному развитию личности обучающегося, овладению им когнитивными приемами, расширению его кругозора, повышению уровня его общей культуры и образованности, культуры мышления, общения и культуры родной речи.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины: в з.е. 5/ час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа	129	45	84
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	129	45	84
Самостоятельная работа (всего)	51	45	6
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет		-	+
Общая трудоёмкость час.	180	90	90
з.е.	5	2,5	2,5

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Практические занятия

Номер раздела	№ ПР	Содержание практических занятий	Трудоёмкость (час)	Форма текущего контроля
<i>Английский язык</i>				
Семестр 1				
№1	1	Introductory Lesson. Sentence. Word Order. The verbs “to be”, “to have” Pronouns An Introduction to Dentistry.	3	Устный опрос
№1	2	There + be; Simple Tense-forms; General and Special Questions. Why Consider a Dental Career.	3	Устный опрос Письменный опрос
№1	3	IF-and WHEN-clauses. Questions. Student's Life	3	Устный опрос
№1	4	Participle I. Continuous Tense-forms. The use of Present for the Future. Dental Education Abroad and in Russia.	3	Устный опрос
№1	5	К.т. 1 Устная тема “Becoming a Dentist”	3	Устный опрос
№2	6	Some, any, no and their derivatives. Degrees of Comparison. Musculoskeletal System	3	Устный опрос
№2	7	Modal Verbs. Cardiovascular System	3	Устный опрос
№2	8	Modals with Perfect Infinitives. Nervous System.	3	Устный опрос
№2	9	Perfect Tense-forms. Gastrointestinal System.	3	Устный опрос
№2	10	Sequence of Tenses. Respiratory System.	3	Устный опрос
№3	11	Revision of Grammar. Structure and Functions of Teeth.	3	Устный опрос Письменный опрос
№3	12	Participle II. Passive Voice. Eruption of Teeth. Human Teeth. Arrangement of Teeth in the Jaw.	3	Устный опрос

№3	13	К.Т. 2 Устная тема “Human Teeth”	3	Устный опрос
№4	14	Passive Forms of Continuous and Perfect Tense-forms. The Jaws. The Structure of the Maxilla and the Mandible.	3	Устный опрос Письменный опрос
№4	15	Устная тема “The Jaws”	3	Устный опрос
Семестр 2				
№5	1	Двойные союзы “both ...and”, “either ...or”, “neither .nor”. The Mouth Cavity	4	Устный опрос
№5	2	Perfect Continuous Tense-forms. Dental Caries	4	Устный опрос
№5	3	Participles. Perfect and Passive Forms. Causes of Caries.	4	Устный опрос Письменный опрос
№5	4	Functions of Participles. Pulpitis.	4	Устный опрос
№5	5	Absolute Participial Construction. Diseases of the Mouth	4	Устный опрос
№5	6	Gerund. Forms and Functions. Periodontal Disease.	4	Устный опрос
№5	7	К.Т. 1 Устная тема “Dental Caries”.	4	Устный опрос
№6	8	Constructions with Gerund. Five Steps to Dental Health.	4	Устный опрос Письменный опрос
№6	9	Ing-forms. Revision. Diet and Dental Health.	4	Устный опрос
№6	10	Infinitive and its Forms. Oral Hygiene.	4	Устный опрос
№6	11	Functions of the Infinitive. Preventive Dentistry	4	Устный опрос
№6	12	К.Т. 2. Устная Тема “How to Keep Your Oral Health”	4	Устный опрос
№7	13	Complex Object. Public Health in Russia.	4	Устный опрос
№7	14	At the Doctor's.	4	Устный опрос
№7	15	Complex Subject. At the Dentist's.	4	Устный опрос
№7	16	Dental Service Organization in Russia	4	Устный опрос
№8	17	Revision of Infinitive Constructions. The National Health Service of Great Britain.	4	Устный опрос
№8	18	Dentists and NHS Patients.	4	Устный опрос
№8	19	Dental Services in the UK.	4	Устный опрос
№8	20	К.Т. 3. Устная тема “Dental Services in Great Britain”	4	Устный опрос
№1-8	21	Credit Test	4	Перевод текста Беседа по тексту
Немецкий язык				
Семестр 1				
№1	1	Vorstellung. Wortfolge. Die Verben “sein”, “haben”. Personalpronomen. Mein Studium an der medizinischen Universität.	3	Устный опрос
№1	2	Stomatologische Versorgung der Patienten in unserem Land. Deklination der Substantive. Demonstrativpronomen: dieser, jener.	3	Устный опрос
№1	3	Mein zukünftiger Beruf: Zahnarzt. Präpositionen mit Dat. und Akk. Possessivpronomen.	3	Устный опрос
№1	4	Im zahnärztlichen Sprechzimmer. Präpositionen mit Dat. Verneinungen “nicht”, “kein“.	3	Устный опрос
№1	5	Die zahnärztlichen Instrumente. Deklination der Personalpronomen. Präpositionen mit Akk. Verben mit “sich”.	3	Устный опрос

№2	6	Anatomie der Zahne. Verben mit trennbaren und untrennbaren Prafixen. Propositionen mit Gen.	3	Устный опрос
№2	7	Die Klassifizierung der Zahne nach ihren Funktionen. Modalverben. Das unbestimmte Pronomen «man» mit Modalverben. Wortbildung: Suffixe -lich, -ig, -isch	3	Устный опрос
№2	8	Durchbruch und Entwicklung der Zahne. Das unbestimmte Pronomen “man”. Das unpersonliche Pronomen “es”.	3	Устный опрос
№2	9	Die zahnärztliche Untersuchung des Menschen. Die Satzreihe. Wortbildung: Suffixe -schaft, -heit, -keit	3	Устный опрос
№2	10	Nichtkariöse Zahnkrankheiten: Hypoplasie und Hyperplasie Hyperasthesie, Trauma, Erosion. Deklination der Adjektive Ordnungszahlen. Steigerungsstufen der Adjektive.	3	Устный опрос
№3	11	Die Zahnkaries. Imperfekt der starken und schwachen Verben. Imperfekt der Verben: haben, sein, werden. Imperfekt der Modalverben.	3	Устный опрос
№3	12	Klassifikation der Karies. Pronominaladverbien. Nebensätze (Objektsätze, Attributsätze, Finalsätze u.a.)	3	Устный опрос
№3	13	Die Kavitätenpreparation bei Karies. Temporalsätze. Plusquamperfekt; Futurum.Perfekt.	3	Устный опрос
№3	14	Füllungsmaterialien. Partizip I, Partizip II.	3	Устный опрос Письменный опрос
№3	15	Verallgemeinerung des grammatischen und lexischen Materials	3	Устный опрос Письменный опрос
Семестр 2				
№4	1	Methoden der Eröffnung und der Bearbeitung der Kanäle. Infinitivkonstruktionen: Haben+zu+Inf; sein+zu+Inf. Das Verb „lassen“.	4	Устный опрос
№4	2	Anatomie der Pulpa und ihre Funktionen. Passiv; Passiv mit Modalverben.	4	Устный опрос Письменный опрос
№4	3	Die Pulpakrankheiten. Das erweiterte Attribut.	4	Устный опрос
№4	4	Stomatologische Ausbildung in Russland. Wiederholung der grammatischen Regeln.	4	Устный опрос
№4	5	Stomatologische Ausbildung in Deutschland. Wiederholung der grammatischen Regeln.	4	Устный опрос
№5	6	Ursachen der Zahn- und Munderkrankungen	4	Устный опрос
№5	7	Pulpitis	4	Устный опрос
№5	8	Munderkrankungen	4	Устный опрос
№5	9	Parodontitis und Periodontitis	4	Устный опрос
№5	10	К.т. 1 Устная тема “Zahn- und Munderkrankungen”.	4	Устный опрос
№6	11	Prevention der Zahn- und Munderkrankungen	4	Устный опрос
№6	12	Richtige Ernährung und Gesundheit der Mundhöhle	4	Устный опрос
№6	13	Hygiene der Mundhöhle	4	Устный опрос

№6	14	Hygiene der Mundhohle	4	Устный опрос
№6	15	Hygiene der Mundhohle	4	Устный опрос
№7	16	Gesundheitswesen in Russland	4	Устный опрос
№7	17	Beim Zahnarzt.	4	Устный опрос
№7	18	Beim Zahnarzt.	4	Устный опрос
№8	19	Zahnärztliche Betreuung in Deutschland	4	Устный опрос
№8	20	Zahnärztliche Betreuung in Deutschland	4	Устный опрос
№1-8	21	Vorprüfung.	4	Перевод текста Беседа по тексту
Французский язык				
Семестр 1				
№1	1	L'article Formes de l'article Valeurs de l'article. Mes études à l'université de médecine	3	Устный опрос
№1	2	L'adjectifs Adjectifs qualificatifs Feminin des adjectifs Notre université	3	Устный опрос
№1	3	L'adjectif Pluriel des adjectives Degrés de comparaison des adjectifs	3	Устный опрос
№1	4	Adjectif interrogatif quel Quel adjectif exclamatif Ma future profession	3	Устный опрос
№1	5	Pronoms personnels conjoints Pronoms personnels toniques Контр. точка 1 «Ma future profession»	3	Устный опрос
№2	6	Le pronom Pronom personnel y Pronom personnel en	3	Устный опрос
№2	7	Pronoms relatifs et Demonstratif Chez le dentiste	3	Устный опрос
№2	8	Pronoms possessifs Pronoms interrogatifs	3	Устный опрос
№2	9	Pronoms et adjectives indéfinis Meme Tout	3	Устный опрос
№2	10	L'adverbe Adverbes terminés en -ment Adverbes terminés en -amment, -emment	3	Устный опрос
№3	11	Degrés de comparaison des adverbes Négations Locutions restrictives	3	Устный опрос
№3	12	Le verbe Verbes transitifs et intransitifs Le carie dentaire	3	Устный опрос
№3	13	Le verbe Forme passive Verbes pronominaux. Контр. точка 2 «Les Dents»	3	Устный опрос
№3	14	Mode indicatif Présent Futur simple	3	Устный опрос Письменный опрос
№3	15	Futur dans le passé Les causes de carie Revision par le teste final	3	Устный опрос Письменный

				опрос
Семестр 2				
№4	1	Passé compose. Glandes salivaires	4	Устный опрос
№4	2	Mode imperative. Hygiene de la bouche	4	Устный опрос
№4	3	Mode imperative. Hygiene de la bouche	4	Устный опрос
№5	4	Mode conditionnelConditionnel present. Poulpите	4	Устный опрос
№5	5	Conditionnel passe. Tableau recapitulatif de la correlation des temps et des modes dans la phrase conditionnelle avec si	4	Устный опрос
№5	6	Mode subjonctif .Present de subjonctif. Prevention des maladies des dents.(partie 1)	4	Устный опрос
№5	7	К.т. 1 Устная тема“Carie Dentaire”.	4	Устный опрос
№6	8	Passe de subjonctif . . Prevention des maladies des dents.(partie 2)	4	Устный опрос
№6	9	Le subjonctifdans les propositions subordonnees Service medical en Russie.	4	Устный опрос
№6	10	Le subjonctifdans la subordonnee complete.	4	Устный опрос
№6	11	Le subjonctif dans la subordonnee relative. Dans la clinique stomatologique (partie 1)	4	Устный опрос
№6	12	К.т. 2. Устная тема Prevention des maladies des dents	4	Устный опрос
№7	13	Le subjonctif dans les subordonnees circonstanciellees Dans la Clinique stomatologique (partie 2)	4	Устный опрос
№7	14	Formes non pesonnelles du verbe. Participe present. Participe passe compose.Adjectif verbal. Gerondif.	4	Устный опрос
№7	15	La negligence responsable des maladies des dents.	4	Устный опрос
№8	16	Le fluor- un element naturel. Proposition participe	4	Устный опрос
№8	17	Le fluor et son role dans la prophylaxie des maladies dentaires. Services dentaire e n France(partie 1)	4	Устный опрос
№8	18	Le fluor et son role dans la prophylaxie des maladies dentaires. Services dentaire e n France(partie 1)	4	Устный опрос
№8	19	Les parents sontresponsables des dents de leurenfants. Services dentaire en France(partie 2)	4	Устный опрос
№8	20	К.т. 3. Устная тема“Services dentaire en France”	4	Устный опрос
№1-8	21	Epreuve	4	Перевод текста Беседа по тексту
Итого			129	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	5	6

1.	1	Раздел 1 Becoming a Dentist	10	Устный опрос Письменный опрос
2.	1	Раздел 2 Major Organ Systems	10	Устный опрос Дискуссия по заданным текстам
3.	1	Раздел 3 Human Teeth. Dental Tissues	15	Устный опрос Дискуссия по заданным текстам
1.	1	Раздел 4 The Jaws	10	Перевод текста Беседа по тексту
2.	2	Раздел 5 Dental Diseases	2	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия по заданным текстам
3.	2	Раздел 6 Oral Disease Prevention	2	Устный опрос Круглый стол по теме “Healthy Teeth”
1.	3	Раздел 7 Health Care in Russia	1	Устный опрос Письменный опрос Ролевая игра “At a Dentist”
2.	3	Раздел 8 Health Care in Britain	1	Перевод текста Беседа по тексту
		Итого	51	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, письменный опрос, перевод текста, беседа по тексту, доклады, ролевая игра, круглый стол.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Задания в тестовой форме.

1. General dentists...

- treat problems related to irregular dental development, missing teeth, and other abnormalities
- use their oral diagnostic, preventive, surgical, and rehabilitative skills to restore damaged or missing tooth structures and treat diseases in the mouth and adjacent structures.
- diagnose and treat diseases of the gingival tissue and periodontium.
- replace missing natural teeth with fixed or removable prosthetic appliances.

2. Укажите, какой из этих вопросов альтернативный

- Do you go to the dentist or to the physician?
- When did you last go the dentist?
- Your son went to the dentist, didn't he?

d) Do you like to go the dentist?

3. Fourth-year dental students are allowed to treat patients under theof their teachers.

- a) arms
- b) guidance
- c) direction
- d) suggestion

4. in different fields of science

- a) в разных структурах власти
- b) в разных областях науки
- c) в разных отраслях медицины
- d) разные точки зрения

5. The heart is a pump, consisting of four chambers; two upper chambers are called atria.

- a) Сердце состоит из 4 камер; две верхние камеры называются предсердиями.
- b) Сердце - это насос, состоящий из 4 камер; две верхние камеры называются предсердиями.
- c) В сердце есть 4 камеры; две самые верхние называются предсердиями.
- d) Сердце - это насос, состоящий из 4 камер; две из которых называются предсердиями.

6. The walls of the left ventricle are three times as thick as the walls of the right one.

- a) Стенки левого желудочка на 3 см. тоньше, чем стенки правого.
- b) Стенки левого желудочка такие же толстые, как и стенки правого.
- c) Три стенки левого желудочка такие же толстые, как и стенки правого.
- d) Стенки левого желудочка в 3 раза толще, чем стенки правого.

7. Человеческое сердце весит меньше чем фунт.

- a) The human heart weighs less than a kilo.
- b) The human heart weighs more than a pound.
- c) The human heart weighs less than a pound.
- d) The human head weighs less than a kilo.

8. В определенных частях тела нет кровеносных капилляров.

- a) There are blood capillaries in certain parts of the body.
- b) There were no blood capillaries in certain parts of the body.
- c) Some parts of the body don't have blood capillaries.
- d) There are no blood capillaries in certain parts of the body

9. Стенки правого желудочка в 3 раза тоньше, чем стенки левого.

- a) The walls of the right ventricle are 3 times as thick as the walls of the left one.
- b) The wall of the right ventricle is 3 times as thin as the wall of the left one.
- c) The walls of the right ventricle are 3 times as elastic as the walls of the left atrium.
- d) The walls of the right atrium are 3 times as thin as the walls of the left one.

10. Легочная вена несет обогащенную кислородом кровь в левое предсердие.

- a) The pulmonary vein carries deoxygenated blood to the left auricle.
- b) The biggest vein carries oxygenated blood to the left auricle.
- c) The pulmonary vein carries oxygenating blood to the left auricle.
- d) The pulmonary vein carries oxygenated blood to the left auricle.

11. Internal respiration refers to the process by which oxygen ... to body tissues and carbon dioxide is carried away from them.

- a) was transported;
- c) shall be transported;
- b) have been transported;
- d) is transported.

12. Every few seconds bursts of impulses ... by groups of nerve cells.

- a) is sent;
- c) was sent;
- b) are being sent;
- d) will send.

13. Oxygen that ... passes into the blood, while carbon dioxide moves from the blood into the alveoli.

- a) has been inhaled;
- c) have been inhaled;
- b) were inhaled;
- d) are being inhaled.

14. CROWN

- a) is the area between the tooth crown and the root.
- b) is the part of a tooth under the gums and inside the alveolar bone.
- c) is the visible part of a tooth, above the gums.

15. What tissue covers the outer surface of the crown of the tooth?

- a) enamel;
- b) dentin;
- c) pulp;
- d) cementum.

16. Teeth do not help us in

- a) speaking;
- b) breathing;
- c) chewing;
- d) biting.

17. Which is not a layer of a tooth?

- a) dentine;
- b) skin;
- c) enamel;

d) pulp.

18. Canine type of teeth helps in ...

- a) tearing;
- b) cutting;
- c) chewing;
- d) biting.

19. Which tooth tissue contains the blood vessels and nerves of the tooth?

- a) enamel;
- b) pulp;
- c) dentin;
- d) cementum.

20. Cutting edges are found on:

- a) cuspids;
- b) bicuspid;
- c) molars;
- d) incisors.

21. The alveolar process:

- a) is bony;
- b) supports the teeth;
- c) partially disappears when teeth are lost;
- d) all above.

22. The oral (mouth) cavity

- a) composed of four distinct structures
- b) are spaces defined by both hard and soft tissue structures.
- c) is an oval-shaped cavity situated at the beginning of the alimentary canal
- d) two spaces changes with normal physiologic function of the surrounding structures during speech.

23. The bones of the face....

- a) each alveolus naturally corresponds closely with the shape of the roots of the tooth it surrounds
- b) of the right and left maxillae form an arch-like shape of bone
- c) of a body and processes.
- d) consisting of the mandible and the superior maxillary bones form much of the anterior portion of the face.

24. The roots of the teeth...

- a) are embedded in individual alveoli (tooth sockets)
- b) extend out from the body of the maxillae, namely the frontal process, the zygomatic process the alveolar process and the palatine process.

- c) closely knit together except the mandible which is movable.
- d) the largest bones of the face

25. The superior maxillary bones....

- a) is the central part of the bone and has four surfaces.
- b) the lateral boundary of the nasal cavity.
- c) are the largest bones of the face except the mandible.
- d) are the smallest bones of the face.

26. The external surface....

- a) is irregularly convex and has the so called «canine fossa».
- b) is the «maxillary tuberosity
- c) the smallest bones of the face.
- d) the largest bones of the face

27. The nasal surface....

- a) is the largest bones of the face except the mandible.
- b) is the central part of the bone and has four surfaces.
- c) is irregularly convex and has the so called «canine fossa».
- d) forms the lateral boundary of the nasal cavity.

28. верхняя граница нижней челюсти

- a) lower border of the mandible
- b) upper border of the mandible
- c) outer surface of the mandible
- d) inner surface of the mandible

29. The anatomical division of the tooth is :

- a) the crown or exposed part situated above the gum;
- b) the incisor
- c) enamel which forms the protection of the crown;
- d) cementum which covers the root.

30. The oral (mouth) cavity is

- a) the prime organs of mastication
- b) lower dentition
- c) an oval-shaped cavity situated at the beginning of the alimentary canal

31. Molars are situated

- a) next to canine teeth
- b) next to incisors
- c) at the back of the mouth cavity.

32. The main causes of dental caries

- a) filling the tooth.
- b) is poor oral hygien

c) their organic material

33. Dental caries is a disease.....

- a) of the calcified tissues
- b) of the soft tissues
- c) of the appliances gum

34. The most important symptom of caries is formation of (полостей).

- a) overbite
- b) malocclusion
- c) cavities
- d) palates

35. Take your child to the dentist for regular

- a) whitening
- b) examination
- c) brushing
- d) polishing

36. Сопоставьте английский термин с русскоязычным переводом

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) eruption | a) слюна |
| 2) extract | b) удалять (зуб) |
| 3) dental arch | c) разрушение (зуба) |
| 4) saliva | d) зубная дуга |

37. Сопоставьте английский термин с русскоязычным переводом

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) respiration | a) жевание |
| 2) chewing | b) ряд зубов |
| 3) wisdom teeth | c) дыхание |
| 4) dentition | d) зуб мудрости |

38. Сопоставьте русскоязычный перевод с английским термином

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) резцы | a) jaw |
| 2) челюсть | b) lower teeth |
| 3) нижние зубы | c) occlusion |
| 4) прикус | d) cuspids |

39. Сопоставьте русскоязычный перевод с английским термином

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) временная пломба | a) cusp |
| 2) острый кончик зуба; бугорок | b) maxilla |
| 3) зуб мудрости | c) temporary filling |
| 4) верхняя челюсть | d) wisdom teeth |

40. Соотнесите предложение с правильным переводом: Bad teeth can interfere with proper digestion.

- Больные зубы могут мешать правильному пищеварению.
- Стоматит характеризуется воспалением слизистой оболочки полости рта.
- Очень часто десны, небо, язык, щеки и губы вовлекаются в процесс воспаления.
- Каждый стоматолог должен распознавать различные типы стоматитов.

Ключи к тестам

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	b	11	d	21	c	31	c
2	a	12	b	22	c	32	b
3	b	13	a	23	d	33	a
4	b	14	c	24	a	34	c
5	b	15	a	25	c	35	b
6	d	16	b	26	a	36	1-c, 2-b, 3-d, 4-a
7	c	17	b	27	d	37	1-c, 2-a, 3-d, 4-b
8	d	18	d	28	b	38	1-d, 2-a, 3-b, 4-c
9	d	19	b	29	a	39	1-c, 2-a, 3-d, 4-b
10	d	20	a	30	c	40	a

Тесты открытого типа

- Вставьте пропущенное слово: Saliva is a thick, colourless _____ that is constantly present in the mouth of humans.
- Вставьте пропущенное слово: The child should start visiting _____ dentists around the time that their first teeth erupt.
- Вставьте пропущенное слово: _____ is a painkiller that prevents patients from feeling pain.
- Вставьте пропущенное слово: There are _____ and passive organs of speech production.
- Вставьте пропущенное слово: _____ separates the nasal cavity from the oral cavity.
- Вставьте пропущенное слово: The only bone of the skull that contributes to speech production is _____.
- Вставьте пропущенное слово: The tongue and teeth are main organs of the _____.
- Вставьте пропущенное слово: _____ replace baby teeth in the mouth at the rate of about 4 a year for 6 or 7 years.
- Вставьте пропущенное слово: _____ specialize in treating children from birth to

adolescence.

10. Вставьте пропущенное слово: _____ cavae drains from the upper portion of the body.
11. Вставьте пропущенное слово: The blood is pumped from the veins into the «_____» and then into the lungs by way of the lesser circulatory system.
12. Вставьте пропущенное слово: Two lower chambers of the heart are called _____.
13. Вставьте пропущенное слово: Most arteries are composed of _____ coats.
14. Вставьте пропущенное слово: The _____ are the principal organs of respiration and are situated in the thorax, filling the entire cavity.
15. Вставьте пропущенное слово: _____teeth usually erupt between 6-12 months.
16. Вставьте пропущенное слово: There are _____ teeth in the primary dentition.
17. Вставьте пропущенное слово: There are _____ molars in each arch.
18. Вставьте пропущенное слово: A tooth is composed of _____ distinct structures:
19. Вставьте пропущенное слово: Children have about _____ temporary teeth.
20. Вставьте пропущенное слово: _____ teeth usually erupt between the age of 17-21.

Ключи к тестам

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Fluid	11	Right heart
2	Pediatric	12	Ventricles
3	Anesthesia	13	Three
4	Active	14	Lungs
5	Palate	15	Primary teeth
6	Mandible	16	Twenty
7	Oral cavity	17	Six
8	Permanent teeth	18	Four
9	Pediatric dentists	19	Twenty
10	The superior vena	20	Wisdom

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 75 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 65 % заданий.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1 Прочитайте текст и выполните задание:

One of the most important members of the health team is the dentist. He is responsible for the diagnosis, treatment, and prevention of diseases of the teeth and mouth. He must have a thorough knowledge of the structure, origin, growth, function, and diseases of the organs of the mouth; as well as medical, surgical, and mechanical treatment in this area. He also must realize the relationship of the mouth to other body areas, and must know how general body diseases may be reflected by disorders in the mouth. The only thing that isn't in his competence is to sell medicine to a patient.

Ответьте на вопрос по тексту:

What is NOT a responsibility of a dentist?

Задача № 2 Прочитайте текст и выполните задание:

His work consists of cleaning, filling, realigning teeth. Sometimes they deal with extracting and replacing teeth. Until recent times, tooth extraction itself was one of the most crudely done operations of minor surgery, now it is scientifically performed and virtually painless. Indeed, as has been mentioned, the development of anesthesia had its origin in the offices of dentists who searched for a method to ease pain during tooth extraction.

Ответьте на вопрос по тексту:

What does the dentist's work consist of?

Задача № 3 Прочитайте текст и выполните задание:

The trend toward specialization among dentists has become increasingly apparent in recent years. Some of the specialty fields include oral surgery, which embraces procedures from tooth extraction to major surgery in the mouth and jaws, and prosthodontics or prosthetic dentistry, which implies the making of artificial replacements for facial areas removed by surgery. Orthodontics is another dental specialty which has to do with the prevention and correction of abnormal positions of the teeth in the jaws by means of braces and other mechanical devices. The dentist who specializes in diseases of the supporting structures of the teeth, gums and gingiva, is a specialist in periodontics. Pedodontics is a dental specialty concerned with oral diseases in children, and a dental roentgenologist specializes in dental diagnosis by means of x-rays films.

Ответьте на вопрос по тексту:

What dental branch deals with diseases of gums and gingiva?

Задача № 4 Прочитайте текст и выполните задание:

These teeth are the most posterior of the three molars in each quadrant of the human dentition. The age at which they come through (erupt) is variable, but this generally occurs between late teens and early twenties. Most adults have four of them, one in each of the four quadrants, but it is possible to have none, fewer, or more, in which case the

extras are called supernumerary teeth.

Ответьте на вопрос по тексту:

Определите, о какой составляющей ротовой полости идет речь в тексте

Задача № 5 Прочитайте текст и выполните задание:

A. Modern dentistry, or Stomatology as it is called in some countries, is a highly developed branch of organized health activities and medical sciences. It goes much further in scope than merely obtaining a level of functional efficiency of the teeth, their supporting structures, and various related parts. Oral health as an integral part of total health includes many chapters closely related to other branches of medicine, including all the components of complete physical, mental, and social well-being.

Ответьте на вопрос по тексту:

What is the relationship between oral health and total health?

Задача № 6 Прочитайте текст и выполните задание:

At the beginning of World War II it was possible to recognize a number of major medical specialties, including internal medicine, obstetrics and gynecology, pediatrics, pathology, anesthesiology, ophthalmology, surgery, orthopedic surgery, plastic surgery, psychiatry and neurology, radiology, and urology. Hematology was also an important field of study, and microbiology and biochemistry were important medically allied specialties.

Пометьте предложение true/false: Obstetrics and gynecology was one of the major medical specialties during World War II.

Задача № 7 Прочитайте текст и выполните задание:

In the study of the organs and tissues of the oral cavity and surrounding regions, advanced research methods are more and more frequently being used. The electron microscope, radiological, luminescent and spectral analysis, radioisotopes, and biochemical tests for investigations of life processes on cellular and molecular levels are all being used in dental research. Computers to interpret results of complex investigations. Moreover, modern scientific equipment and techniques are enabling research workers to penetrate the finest details of the structure and function of organs in the orofacial region. Today's universal progress in science and technology has its application in the various specialties of clinical dentistry.

Ответьте на вопрос по тексту: What is the role of computers in modern dentistry?

Задача № 8 Прочитайте текст и выполните задание:

Missing Teeth and Speech Challenges: Missing teeth, whether due to trauma, decay, or congenital absence, can pose significant speech challenges. Teeth provide support for the lips and tongue, facilitating their movements during speech production. When a tooth is missing, the neighboring teeth can shift, altering the overall dental arch and affecting the

positioning of the tongue and lips. This shift can result in slurred or unclear speech, as the tongue struggles to navigate the changed oral environment.

Отвѣтьте на вопрос по тексту: What influence do missing teeth have in speech production?

Задача № 9 Прочитайте текст и выполните задание:

Prosthodontics, or orthopedic dentistry, and orthodontics are now dealing not only with replacement of lost, damaged, or displaced teeth, but also have developed into scientifically based systems of combined measures. During the orthopedic treatment, the defects of the tooth row are eliminated and the missing teeth are replaced with an implant and a crown placed on it.

Отвѣтьте на вопрос по тексту: What is the function of orthopedic dentistry?

Задача № 10 Прочитайте текст и выполните задание:

To understand how teeth impact speech, you must understand dental anatomy. We have distinct teeth that play diverse roles in speech production. The teeth that are primarily responsible for the production of sound when speaking are the incisors, canines, and premolars. Incisors are the front four teeth on the upper and lower jaw, while canines are the pointed teeth located just behind them. The incisors, canines, premolars, and molars make noises. Maintaining healthy back teeth is an important part of ensuring clear speech production.

Отвѣтьте на вопрос по тексту: What is the role of premolars and molars in speech production?

Задача № 11 Прочитайте текст и выполните задание:

Since World War II, however, there has been an almost explosive increase of knowledge in the medical sciences as well as enormous advances in technology as applicable to medicine. These developments have led to more and more specialization.

Пометьте предложение true/false: Specialization in medicine has become more common.

Задача № 12 Прочитайте текст и выполните задание:

It is a process in which the tooth structure slowly breaks down and eventually a hole is formed in the tooth. Poor oral hygiene and a high-sugar diet promote the development of tooth decay. Symptoms range from discoloration of the teeth to severe pain.

As a simplified description, this disease is a result of the interaction of cariogenic oral flora (biofilm) with fermentable dietary carbohydrates on the tooth surface (host) over time.

Отвѣтьте на вопрос по тексту: What pathological process is described in the text above?

Задача № 13 Прочитайте текст и выполните задание:

Contributions to medicine have come from such fields as psychology and sociology especially in such areas as mental disorders and mental handicaps. Clinical pharmacology has led to the development of more effective drugs and to the identification of adverse reactions. More recently established medical specialties are those of preventive medicine, physical medicine and rehabilitation, family practice, and nuclear medicine. In the United States every medical specialist must be certified by a board composed of members of the specialty in which certification is sought. Some type of peer certification is required in most countries.

Пометьте предложение true/false:

Contributions to medicine have only come from fields like psychology and sociology.

Задача № 14 Прочитайте текст и выполните задание:

Contributions to medicine have come from such fields as psychology and sociology especially in such areas as mental disorders and mental handicaps. Clinical pharmacology has led to the development of more effective drugs and to the identification of adverse reactions. More recently established medical specialties are those of preventive medicine, physical medicine and rehabilitation, family practice, and nuclear medicine. In the United States every medical specialist must be certified by a board composed of members of the specialty in which certification is sought. Some type of peer certification is required in most countries.

Ответьте на вопрос по тексту: What branch of science contribute to development of wide range of medical treatment including drugs?

Задача № 15 Прочитайте текст и выполните задание:

In potentially curable cancer patients, when the tumor is localized and has not spread beyond the regional lymph nodes, surgical excision may offer an effective means of cure. The tumor plus a margin of normal tissue is removed. Some common cancers in which surgery may be curative are those of the stomach, lower esophagus, large and small bowel, bone, breast and endometrium.

Пометьте предложение true/false:

All types of cancer may be treated with surgical excision

Задача № 16 Прочитайте текст и выполните задание:

Their job deals with anomalies of the teeth.

In performing their duties, they straighten misaligned teeth to improve the occlusion (bite) of patients. They use x-ray to examine patient's teeth structure in order to determine the area that needs realignment. They also use information obtained from diagnosis to determine the best course of treatment for patients. They work with a range of implements in correcting teeth irregularity. Their role involves fitting retainers, adding brackets or installing braces to guide teeth growth and correct jaw alignment.

Определите, о каком направлении в стоматологии идет речь.

Задача № 17 Прочитайте текст и выполните задание:

Cancer chemotherapy is the treatment of cancer using drugs. It is probably the most important

factor responsible for long-term survival in several types of cancer. Chemotherapy may be used alone or in combination with the other methods of cancer treatment, such as radiation and surgery.

Отвѣтьте на вопрос по тексту:

What are the main three methods to deal with cancer?

Задача № 18 Прочитайте текст и выполните задание:

Combination chemotherapy refers to the use of two or more antitumour drugs together to kill specific type of malignant growth. In chemotherapy, drugs are given according to a written protocol or plan which details exactly how the drugs will be given. Usually drug therapy is continued until the patient achieves a complete remission, which is the absence of all signs of disease.

Отвѣтьте на вопрос: What is a combination chemotherapy?

Задача № 19 Прочитайте текст и выполните задание:

The knowledge of pathology has been greatly extended, mainly by the use of the electron microscope; similarly microbiology, which includes bacteriology, expanded with the growth of such other subfields as virology (the study of viruses) and mycology (the study of yeasts and fungi in medicine). Biochemistry, sometimes called clinical chemistry or chemical pathology, has contributed to the knowledge of disease, especially in the field of genetics where genetic engineering has become a key to curing some of the most difficult diseases. Hematology also expanded after World War II with the development of electron microscopy.

Пометьте предложение true/false: Genetic engineering has become a key to curing some of the most difficult diseases.

Задача № 20 Прочитайте текст и выполните задание:

They are dental specialists who are often referred to as the architects of confident smiles. They possess the unique skills and expertise required to diagnose, plan, and execute dental implant procedures. These procedures involve the placement of artificial tooth roots to support prosthetic teeth, resulting in natural-looking and functional replacements for missing teeth.

Определите, о каком направлении стоматологии идет речь в тексте:

Ключи к ситуационным задачам:

1. Sell medicine
2. Cleaning, filling, realigning
3. Periodontics
4. Wisdom teeth
5. It's an integral part

6. True
7. Computers interpret results
8. Shift and unclear speech
9. Replacement of teeth
10. They make noise
11. True
12. Teeth caries
13. False
14. Clinical pharmacology
15. False
16. Orthodontists
17. Drugs, radiation, surgery
18. Two or more drugs together
19. True
20. Prosthodontics

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала на иностранном языке; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых заданий; владеет основными терминами и понятиями изученного курса на иностранном языке; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала на иностранном языке; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический

список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную

			литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html>

2. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. : ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>.

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>

4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>

5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>

6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>

7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>

8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций

преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может

отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное

выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование и технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, образовательные, информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 4 этаж, кабинет № 11
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 3 этаж, библиотека, кабинет № 23