

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«27» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.02 История
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 2 от «27» мая 2022 г.)

Программа рассмотрена и одобрена с изменениями и дополнениями на заседании учебно-методического совета (протокол № 5 от «23» января 2024г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

межкультурного взаимодействия		<p>Уметь: следовать основным принципам критического анализа.</p> <p>Владеть: навыками оценки современных научных достижений</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: законы исторического развития, методы анализа, синтеза и др., применимые к исследованию исторических процессов и событий.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза исторических процессов и событий.</p> <p>Владеть: навыками сбора исторических данных, поиска информации по историческим процессам и событиям</p>

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	12	начальный
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	12	заключительный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История относится к обязательной части блока ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания умения и навыки, сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам (см. ФГОС СОО). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина является предшествующей для изучения истории медицины, философии, биоэтики и деонтологии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа	96	42	54
В том числе:	-		-
Лекции	22	10	12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	74	32	42
Самостоятельная работа (всего)	48	30	18
В том числе:	-		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет		-	
Общая трудоемкость час.	144	72	72
з.е.	4	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1	Древнерусское государство в IX - XII вв.	2
2	Формирование централизованного государства в XIV - н. XVI вв.	2
3	Россия во второй половине XVI - начале XVII вв.	2
4	Россия в XVIII в.	2
5	Россия в первой половине XIX в.	2
6	Россия в период реформ 60-70-гг. XIX в.	2
7	Россия в начале XX века.	2
8	Россия в 1917 - 1924 гг. Становление Советского государства.	2
9	СССР в 1930-е гг.	2
10	СССР в 1950-1980-е гг.	2
11	Россия на современном этапе	2
	Итого	22

Практические занятия

№ раздела	№ п/п	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1	1.	Введение в историю. Предмет и метод исторической науки.	2	собеседование по вопросам, доклады
1	2.	Образование древнерусского государства(IX-X вв.)	2	собеседование по вопросам, доклады
1	3.	Древнерусское государство в X -XI вв.	2	собеседование по вопросам, доклады
1	4.	Русь в период удельной раздробленности	2	собеседование по вопросам, доклады
1	5.	Русские земли между востоком и западом в XIII веке.	2	собеседование по вопросам, доклады
1	6.	Формирование централизованного государства в XIV - XVI вв.	2	собеседование по вопросам, доклады
1	7.	Россия в период правления Ивана IV	2	собеседование по вопросам, доклады

1	8.	Россия в период «Смутного» времени	2	собеседование по вопросам, доклады
1	9.	Россия в XVII в.	2	собеседование по вопросам, доклады
1	10.	Контрольная работа по разделу «Россия с древнейших времен до ХУПв.»	2	тестирование, контрольная работа
2	11.	Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I	2	собеседование по вопросам, доклады
2	12.	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	2	собеседование по вопросам, доклады
2	13.	Россия во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.	2	собеседование по вопросам, доклады
2	14.	Россия в первой четверти XIX в.	2	собеседование по вопросам, доклады
2	15.	Россия во второй четверти XIX в.	2	собеседование по вопросам, доклады
2	16.	Контрольная работа по разделу «Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.»	2	тестирование, контрольная работа
2	17.	Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	2	собеседование по вопросам, доклады
2	18.	Россия в последней трети XIX века. Контрреформы и их последствия	2	собеседование по вопросам, доклады
3	19.	Россия в начале XX в. Социально-экономическое и политическое развитие.	2	собеседование по вопросам, доклады
3	20.	Россия в период первой русской революции и Столыпинской реформы	2	собеседование по вопросам, доклады
3	21.	Россия в период Первой мировой войны	2	собеседование по вопросам, доклады
3	22.	Россия в период революций 1917 г.	2	собеседование по вопросам, доклады
3	23.	Россия в период гражданской войны и иностранной интервенции.	2	собеседование по вопросам, доклады

3	24.	СССР в 1920-е гг.	2	собеседование по вопросам, доклады
3	25.	Форсированное развитие страны в 30-е гг. и формирование тоталитарной системы.	2	собеседование по вопросам, доклады
3	26.	Контрольная работа по разделу «Россия и СССР в конце XIX-первой половине XX века»	2	тестирование, контрольная работа
3	27.	СССР в начальный период Второй мировой и Великой Отечественной войны	2	собеседование по вопросам, доклады
3	28.	Период коренного перелома в Великой Отечественной войне	2	собеседование по вопросам, доклады
3	29.	СССР в завершающий период Великой Отечественной войны	2	собеседование по вопросам, доклады
3	30.	СССР во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг.	2	собеседование по вопросам, доклады
3	31.	Советское общество и политический режим в 50-60-е гг.	2	собеседование по вопросам, доклады
3	32.	СССР в 1960 - начале 1980-х гг.	2	собеседование по вопросам, доклады
3	33.	СССР во второй половине 80-х - начале 90-х гг. Перестройка. Распад СССР и создание СНГ.	2	собеседование по вопросам, доклады
3	34.	Россия в 1990-е гг. Социально-экономические и политические реформы и их последствия	2	собеседование по вопросам, доклады
3	35.	Россия на современном этапе.	2	собеседование по вопросам, доклады
3	36.	Контрольная работа по разделу «СССР во второй половине XX в.»	2	тестирование, контрольная работа
3	37.	Россия в XX веке.	2	собеседование по вопросам
		Итого	74	

Самостоятельная работа обучающихся

№	№	Наименование	Всего	Вид контроля
---	---	--------------	-------	--------------

п/п	семестра	раздела/темы учебной дисциплины	часов	
1	2	3	5	6
1	1	<i>Раздел 1 Россия с древнейших времен до XVII в.</i>	10	Устный опрос, Тестирование
2	1		4	Тестирование, решение практических заданий
3	1		2	Написание и защита реферата,
1	1	<i>Раздел 2 Россия в XVIII - XIX вв.</i>	8	собеседование по вопросам, доклады
2	1		4	Тестирование, Доклады
3	1		2	Написание и защита реферата
1	2	<i>Раздел 3 Смена моделей социально-экономического и политического развития России в XX - начале XXI вв.</i>	10	Устный опрос, собеседование по вопросам, доклады
2	2		4	Тестирование
3	2		4	Написание и защита реферата
Итого			48	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат, собеседование по вопросам.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Задания в тестовой форме

1. Как называется исторический труд – главный источник сведений о событиях и

людях Древней Руси? Кто его автор?

1. "Витязь в тигровой шкуре" Шота Руставели
2. "Повесть временных лет" - Нестор
3. "Слово о Полку Игореве" - Пимен
4. "Давид Сасунский" – Даниил

2. Феодальная раздробленность на Руси до монголо-татарского нашествия являлась периодом

1. Укрепления обороноспособности страны
2. Экономического и культурного подъема русских земель
3. Усиления государственности
4. Ликвидации междоусобиц

3. После, какой битвы некоторые из русских князей попали в плен и подверглись мучительной казни - они были раздавлены бревнами, сидя на которых пировали победители?

1. После битвы у днепровских порогов в 972 г., когда на них напали печенег
2. После битвы на реке Каяле в 1185 г.
3. После битвы на реке Калке в 1223 г.
4. После ледового побоища в 1242 г.

4. Кто при поддержке патриарха был избран царём на Земском соборе 1598 г.?

1. Иван IV Грозный
2. Борис Годунов
3. Федор Иванович
4. Василий Шуйский

5. В начале XVII в. после изгнания интервентов было решено созвать представительный Земский собор для выбора государя. Когда и кто был избран на этом соборе на царствование?

1. На земском соборе 1547 г. на царство был избран Иван IV
2. На земском соборе 1584 г. на царство был избран Федор Иванович
3. На земском соборе 1613 г. был избран на царство Михаил Романов
4. В 1645 г. на земском соборе был избран на царство Алексей Михайлович

6. Какое из описанных ниже событий произошло в 1695-1696 гг.?

1. Софья попыталась при поддержке стрельцких войск произвести переворот, чтобы захватить царский трон, но потерпела неудачу. Ее отстранили от власти и заточили в Новодевичий монастырь

2. Русское войско подступило к турецкой крепости Азов. Осада не принесла успеха. В следующем году поход под Азов был повторен. Умелые действия на суше и море принесли победу войскам Петра

3. Для продолжения войны против Турции Россия стала искать союзников. С этой целью за границу отправлено было "Великое посольство"

4. Началось комплектование полков русской регулярной армии

7. Регулярная армия при Петре I начала формироваться на основе

1. Народного ополчения

2. Стрелецкого войска

3. Рекрутских наборов

4. Опричных наборов

8. По условиям, какого мирного договора к России отошли Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия, часть Карелии, а также ряд островов на Балтийском море?

1. Кючук-Кайнарджийского 1774 г.

2. Гюлистанского 1813 г.

3. Ништадтского 1721 г.

4. Ясского 1791 г.

9. Когда Петр I был провозглашен императором, а Россия стала империей?

1. В 1709 г.

2. В 1711 г.

3. В 1718 г.

4. В 1721 г.

10. Свое видение политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерина II изложила

в

1. Указе о вольности дворянства

2. "Жалованной грамоте дворянству"

3. "Наказе" Уложенной комиссии

4. "Жалованной грамоте городам"

11. Во второй половине XVIII в. крымский хан отрекся от престола, и Крым был присоединен к России вместе с подвластными хану территориями в Приазовье и причерноморских степях. В каком году это произошло?

1. В 1768 г.

2. В 1774 г.

3. В 1783 г.

4. В 1789 г.

12. Какой законодательный акт объявил крепостных крестьян свободными сельскими обывателями?

1. "Соборное уложение" Алексея Михайловича
2. "Конституция" Н. Муравьева
3. "Положение о крестьянах" 19 февраля 1861 г.
4. "Манифест" Александра III

13. Назовите инициатора аграрной реформы, по которой крестьяне закрепляли свои земельные наделы в частную собственность, соединяли их в отруба и создавали хутора?

1. Милюков П.Н.
2. Витте С.Ю.
3. Столыпин П.А.
4. Гучков А.И.

14. Какие страны накануне Первой мировой войны объединились в Тройственный Союз?

1. Россия, Германия, Франция
2. Россия, Англия, Германия
3. Россия, Австро-Венгрия, Франция
4. Германия, Австро-Венгрия, Италия

15. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?

1. Поражение в русско-японской войне
2. Ленский расстрел
3. Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола принца Франца-Фердинанда
4. Разгром немецкого посольства в Петербурге

16. Назовите дату отречения Николая II от престола?

1. 23 февраля 1917 г.
2. 28 февраля 1917 г.
3. 2 марта 1917 г.
4. 17 июля 1918 г.

17. Когда был подписан Брестский мир?

1. 2 декабря 1917 г.

2. 5 января 1918 г.
3. 23 февраля 1918 г.
4. 3 марта 1918 г.

18. Кто в годы Гражданской войны принимал участие в разработке операций по разгрому Колчака, Деникина, Юденича, белополяков? Ленин всецело доверял ему и не раз говорил: "Никаких разногласий у нас с ним не имеется"

1. В. Блюхер
2. Л. Троцкий
3. Ф. Дзержинский
4. И. Вацетис

19. Продразверстка - это:

1. Отмена карточек
2. Добровольное товарищество по совместному ведению хозяйства
3. Выделение крестьянских отрубов и хуторов
4. Изъятие у крестьян излишков продуктов

20. Когда в нашей стране проводилась политика «Военного коммунизма»?

1. В 1904-1905 гг.
2. В 1914-1918 гг.
3. В 1918-1920 гг.
4. В 1928-1932 гг.

21. Когда в стране началось стахановское движение?

1. В 1933 г.
2. В 1935 г.
3. В 1937 г.
4. В 1939 г.

22. Как назывался план войны против СССР, разработанный германским командованием?

1. «Тайфун»
2. «Барбаросса»
3. «Клейст»
4. «Ост»

23. Назовите дату начала Великой Отечественной войны?

1. 1 сентября 1939 г.

2. 21 июля 1940 г.
3. 22 июня 1941 г.
4. 16 августа 1941 г.

24. Когда началась блокада Ленинграда?

1. 10 июля 1941 г.
2. 8 сентября 1941 г.
3. 6 декабря 1941 г.
4. 3 февраля 1942 г.

25. Назовите кодовое наименование германского наступления на Москву?

1. «Барбаросса»
2. «Тайфун»
3. «Клейст»
4. «Ост»

26. Когда был принят закон о преобразовании Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР?

1. В январе 1943 г.
2. В апреле 1944 г.
3. В августе 1945 г.
4. В марте 1946 г.

27. В "борьбе" против этого мнимого направления в культуре погибли актер и режиссер С. Михоэлс, поэт П. Маркиш и др. Назовите это направление?

1. "Космополитизм"
2. "Формализм"
3. "Декаденство"
4. «Авангардизм»

28. Укажите, с чьим именем связана разработка четвертого пятилетнего плана?

1. Г. М. Маленковым
2. Н.С. Хрущевым
3. Н.А. Вознесенским
4. Н.А. Булганиным

29. Когда была отменена карточная система и проведена денежная реформа?

1. В 1946 г.
2. В 1947 г.

3. В 1948 г.
4. В 1949 г.

30. Когда и на каком съезде партии ВКП (б) была переименована в КПСС ?

1. В 1939 г. на XVIII съезде партии
2. В 1952 г. на XIX съезде партии
3. В 1956 г. на XX съезде партии
4. В 1961 г. на XXII съезде партии

31. Где и когда были приняты такие принципы межгосударственных отношений, как нерушимость границ, территориальная целостность государств, сотрудничество между государствами?

1. В Праге в 1968 г.
2. В Москве в 1971 г.
3. В Хельсинки в 1975 г.
4. В Вашингтоне в 1979 г.

32. С какими событиями внешнеполитической жизни страны и международных отношений связаны имена: Л.И. Брежнев, А. Дубчек, Г. Гусак?

1. Берлинский кризис
2. Карибский кризис
3. Ввод советских войск в Чехословакию
4. Ввод советских войск в Афганистан

33. К периоду 1985-1991 г. относится появление следующего понятия:

1. «новое политическое мышление»
2. «год великого перелома»
3. «космополитизм»
4. «разрядка»

34. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------|-----------------------------------|
| А) 882 г. | 1) принятие христианства на Руси |
| Б) 911 г. | 2) захват Киева Олегом |
| В) 988 г. | 3) разгром печенегов под Киевом |
| Г) 1036 г. | 4) поход Олега на Константинополь |

35. Расположите события по хронологии:

- А) вторжение монголо-татар в Северо-Восточную Русь
- Б) разгром войсками Тимура Золотой Орды

- В) переезд в Москву из Владимира митрополита Петра
 Г) битва на р. Сити

36. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в годы их правления:

- | | |
|-----------------------------|---|
| А) Дмитрий Иванович Донской | 1) битва на р. Клязьме |
| Б) Василий II Темный | 2) строительство каменного Кремля в Москве |
| В) Иван Васильевич III | 3) присоединение Рязани к Московскому государству |
| Г) Василий III Иванович | 4) «стояние» на Угре |

37. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|----------------------------------|------------|
| А) Плюсское перемирие со Швецией | 1) 1547 г. |
| Б) введение заповедных лет | 2) 1549 г. |
| В) восстание в Москве | 3) 1583 г. |
| Г) первый Земский собор | 4) 1581 г. |

38. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | ДОКУМЕНТЫ | ПРАВИТЕЛИ |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение» | 2) Михаил Федорович |
| В) «Указ о престолонаследии» | 3) Петр Первый |
| Г) «Жалованная грамота дворянству» | 4) Екатерина Вторая |
| | 5) Петр Третий |
| | 6) Павел Первый |

39. Установите соответствие между годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима | 4) 1943 |
| | 5) 1944 |

40. Установите соответствие между событиями XX в. и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Год
А) Избрание Л.И. Брежнева первым секретарем ЦК КПСС	1) 1977г.
Б) Принятие Третьей Конституции СССР	2) 1965 г.
В) Начало экономических реформ А.Н. Косыгина	3) 1961 г
Г) Ввод советских войск в Афганистан	4) 1964г.
	5) 1979

Ключи ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	2	16	3	31	3
2	2	17	4	32	3
3	3	18	2	33	1
4	2	19	4	34	А-2; Б-4; В-1; Г-3.
5	3	20	3	35	АГВБ
6	2	21	2	36	А-2; Б-1; В-4; Г-3.
7	3	22	2	37	А-3; Б-4; В-1; Г-2.
8	3	23	3	38	А-5; Б-1; В-3; Г-4.
9	4	24	2	39	А-4; Б-5; В-1; Г-6.
10	3	25	2	40	А-4; Б-1; В-2; Г-5.
11	3	26	4		
12	3	27	1		
13	3	28	3		
14	4	29	2		
15	3	30	2		

Тестовые задания открытого типа.

1. На Руси крупное земельное владение, передаваемое по наследству с правом продажи, получило название _____

2. Международное положение Руси с помощью династических браков укреплял князь _____
3. Решение «Каждо держит отчину свою» было принято на съезде в городе _____
4. Портом трех морей можно назвать древнерусский город _____
5. Путивль, Кромы, Калуга, Елец, Тула – это города, с которыми связан ход восстания _____
6. Церковный раскол связан с правлением царя _____
7. «Поход за зипунами» связан с восстанием _____
8. Петр I очень любил и называл своим "парадизом" (раем) город _____
9. «Битва народов» произошла под городом _____
10. Известные слова из речи «Лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу» принадлежат _____
11. Представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны, назывались _____
12. «Теория официальной народности», созданная министром просвещения С.С. Уваровым, выдвигала лозунги православие, самодержавие, _____
13. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли _____
14. Воспитанник К. Победоносцева и знаменитого историка С. Соловьева, император, получивший прозвище «Миротворец» _____
15. Возглавлял российскую делегацию, подписавшую Портсмутский мирный договор 1905 г. с Японией, за что получил графский титул _____
16. Конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г. в _____
17. Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик _____
18. В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у деревни _____
19. Конфронтация в послевоенном мире между СССР и западными странами во главе с США получило название _____
20. Радикальные экономические реформы Е.Т. Гайдара в начале 90-х гг. XX в. получили название _____

Ключи ответов

Вопрос	Ответ
1	Вотчина
2	Ярослав Мудрый
3	Любеч
4	Великий Новгород
5	Болотникова
6	Алексея Михайловича
7	Разина
8	Санкт-Петербург
9	Лейпциг
10	Александру II
11	славянофилами
12	народность
13	нигилистами
14	Александр III
15	Витте
16	Тегеране
17	Талалихин
18	Прохоровка
19	«Холодная война»
20	«Шоковая терапия»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Византийский император Константин примерно в 948 году писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их в тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прикармливаясь там в течении целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». Кто эти князья и какое явление описывал император?

Задача 2.

Мифы представляли его кузнецом и пахарем, статным, высокого роста, с черными волосами и золотой бородой. По преданию он пускал стрелы, которые возвращались на землю лишь через три года. Как славяне называли своего бога-громовержца?

Задача 3.

Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: «Да не посрамят земли русской, но ляжем костями, мертвые срама не имут» и предупреждал своих врагов о своем появлении; современники сравнивали его то с барсом, то с гепардом; простые жители обвиняли его в том, что он не заботится об охране своей столицы; в походах он питался сырым мясом; он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу? О ком идет речь?

Задача 4.

Какого князя Древней Руси в народных преданиях называют «Красное солнышко»?

Задача 5.

«Не передавивши пчел, меду не есть», очень часто говорил утвердившийся в Галиче Роман Мстиславич Волынский. Что он имел в виду?

Задача 6.

Могущество Всеволода Большое Гнездо, по свидетельству летописей, основывалась на «детских», «отроках», «пасынках», «милостниках», «мечниках», «вирниках». Что это за люди?

Задача 7.

Во время нашествия монголо-татар на Русь русские плотники ставили избы, хоромы, церкви «в один стук топора». Что это значит?

Задача 8.

Князя отличали осторожность, расчетливость, стремление решать политические проблемы дипломатическим путем. Ему удалось получить в Золотой Орде ярлык на великое княжение. Ярлык стал наградой за помощь в подавлении вспыхнувшего в 1327 году в Твери восстания, где горожане перебили ханских баскаков. О ком идет речь?

Задача 9.

Кого на Руси в 15 веке называли «печальниками»? Почему?

Задача 10.

Для чего Иваном 3 был отправлен в Венецию Семен Толбузин?

Задача 11.

Летописи упоминают, что на реке Угре против Ахмата были выставлены «огненные стрельцы» и «полевой наряд». Что это за воины и наряды?

Задача 12.

Она воспитывалась в Западной Европе; ради нее великий князь нарушил один из самых строгих церковных законов; она стала первой женщиной в средневековой России, отказавшейся от «вдовьего удела» после смерти мужа; она провела денежную реформу и усилила подчинение местных органов власти центральной; ее сын был уверен, что она была отравлена боярами. Кто эта женщина?

Задача 13.

Почему Лжедмитрий сначала провозгласил Марину Мнишек императрицей, а затем женился на ней?

Задача 14.

Первая морская победа России одержана в 17 веке. Когда это произошло и какое отношение к этому имеют донские казаки?

Задача 15.

«Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за царя, но за государство. Не должна

вас также смущать слава неприятеля-шведа, будто бы непобедимого. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога...». Кому принадлежали эти слова?

Задача 16.

Какое наказание ожидало учеников петровских школ и училищ, если они прогуливали занятия?

Задача 17.

Елизавета Петровна называла его «голландским чертушкой»; ярый поклонник прусского Фридриха Второго; «случайный гость русского престола» по определению В.О.Ключевского. О ком идет речь?

Задача 18.

В знаменитом «Наказе» Екатерины 2, изданном для депутатов Уложенной комиссии, сформулирована мысль о том, что Россия нуждается в крепкой единоличной власти. Для чего понадобилось это «упоминание»?

Задача 19.

На его гербе был начертан девиз: «Без лести предан»; обладал обширными знаниями в математике и военных науках; современники отмечали такие черты его характера, как безупречную честность, высокомерие по отношению к тем, кто стоял ниже властной лестнице; на протяжении четверти века фактически управлял Россией; любимец императоров Павла I и Александра I. О ком идет речь?

Задача 20.

Победа Красной Армии в Сталинградской и Курской битвах означала коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите не менее трех последствий этого процесса?

ОТВЕТЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ

Задача 1.

Ответ: Киевские князья. Явление, которое описывает император, полюдь.

Задача 2.

Ответ: Перун.

Задача 3.

Ответ: Святослав Игоревич

Задача 4.

Ответ: Владимира I Святославича

Задача 5.

Ответ: Под «пчелами» Роман Мстиславич имел в виду бояр, политическое значение которого было очень велико и с которыми ему приходилось постоянно бороться.

Задача 6.

Ответ: Это члены «младшей» дружины князя, военный служилый слой, в который входили различные люди, начиная от холопов и заканчивая

обедневшими крестьянами.

Задача 7.

Ответ: Набеги татар приучили русских очень быстро отстраивать дома и другие постройки. Плотники работали днем и ночью, без перерыва, пока все не было готово.

Задача 8.

Ответ: Иван I Калита

Задача 9.

Ответ: «Печалиться» означало заботиться, или поддерживать кого-либо. В XV веке «печальники» находились и у великого князя Василия II, и у его противников. Когда в 1480 году начался феодальный мятеж братьев Ивана III князя Андрея Большого и князя Бориса, в Москве у них нашлось немало «печальников», в том числе мать Ивана III.

Задача 10.

Ответ: Чтобы найти архитектора для постройки Успенского собора, после того, как его здание почти полностью рухнуло, выстроенное московскими мастерами. В 1475 году Толбузин привез в Москву архитектора и инженера Аристотеля Фиорованти.

Задача 11.

Ответ: «Огненные стрельцы» - пехотинцы, вооруженные огнестрельным оружием, «полевой наряд» - это пушки, которые использовали в открытом бою.

Задача 12.

Ответ: Елена Глинская

Задача 13.

Ответ: чувствуя свое непрочное положение в Москве Лжедмитрий I надеялся на то, что в случае его смерти сохранить престол за Мариной не по праву его жены, а по праву закона. Однако ему было не понять, что в эту пору, в эпоху смуты, закон мало что значил.

Задача 14.

Ответ: Первой морской (официальной) победой России было взятие

Азова, когда осада с суши, предпринятая Петром I в 1696 году была подкреплена действиями донских казаков с моря.

Задача 15.

Ответ: Петр I

Задача 16.

Ответ: В случае прогулов по указу 1707 года с состоятельных учеников взымались огромные штрафы, за первый день прогула 5 рублей, за второй 10 рублей, за третий и последующие по 15 рублей. Бедных били плетью.

Задача 17.

Ответ: Петр III

Задача 18.

Ответ. «Наказ» напоминал депутатам, что Россия – государство обширное и поэтому особенно нуждается в единой крепкой власти. Несмотря на свои либеральные воззрения, Екатерина II дала понять, что не уступит власть никому и не насколько.

Задача 19.

Ответ: Аракчеев

Задача 20.

Ответ:

1. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.
2. Войска Германии и ее союзников понесли большие потери в численности и боевой технике.
3. Советские войска перешли в масштабное наступление, которое привело к освобождению значительной части оккупированных территорий СССР.

Примеры вопросов для устного опроса (собеседования):

1. Принятие христианства и его роль в развитии государственности. Культура Киевской Руси.
2. Русская культура XVIII в.
3. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века.
4. Культура России XIX века, ее место в мировой цивилизации,

факторы, влиявшие на ее развитие.

5. Россия в конце XIX века. Проблема экономического роста и модернизации. Реформы Витте.

6. Россия в начале XX века. Особенности политического и социального развития.

7. Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.

8. Революция 1905-1907 годов: причины, события, итоги.

9. Третьиюньская монархия и Столыпинская аграрная реформа.

10. Гражданская война и иностранная интервенция, причины, этапы, последствия.

11. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.

12. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.

13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Форсирование индустриализации, насильственная коллективизация.

14. Культурная жизнь страны в 20-30-е годы.

15. Итоги культурной революции.

16. Создание тоталитарно-бюрократической общественной системы. Утверждение режима личной власти Сталина.

17. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

18. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины неудач первого периода войны.

19. Коренной перелом в ходе войны: битвы под Сталинградом, Курском и Орлом.

20. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.).

Военно-политические итоги второй мировой войны.

21. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

22. Послевоенное развитие страны (1945 - начало 50-х годов).

23. Н.С. Хрущев, попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

24. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений.

25. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

26. Политические процессы 1990-х - 2000-х гг. Становление новой российской государственности.

27. Происхождение древнерусского государства и этапы его развития.

28. Общественно-политический, социальный строй Киевской Руси.

29. «Русская правда».
30. Принятие христианства и его роль в развитии государственности. Культура Киевской Руси.
31. Предпосылки удельной раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в XII веке.
32. Борьба русских земель против иноземных завоевателей в XIII веке.

Темы рефератов (примеры):

1. Крупнейшие российские историки - Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев и В.О. Ключевский (по выбору).
2. «Русская правда» - первый сборник законодательных актов Киевской
3. «Повесть о покорении Рязани Батыем» - источник о трагедии народа.
4. История Рязанского княжества.
5. Сокровища Старой Рязани.
6. Татаро-монгольское иго в современной историографии.
7. Византия и славянский мир.
8. Правители Древней Руси (Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
9. Врачевание и целители Древней Руси.
10. Золотая Орда и Русь: проблема взаимоотношений.
11. Князь Александр Невский: политик и личность.
12. Князь Дмитрий Донской и Куликовская битва
13. Реформация: причины и последствия.
14. Великие географические открытия и их историческое значение
15. Личность Петра Великого в исторической литературе.
16. «Просвещённая императрица» Екатерина II.
17. Модернизация России и развитие медицины в XVIII веке.
18. «Русский Гамлет». Исторический портрет Павла I.
19. Российская империя в международной политике второй половины XVIII в.
20. Декабристы - первая организация политической оппозиции.
21. Александр II – царь-реформатор.

Примеры тем докладов:

1. Принятие Русью христианства и его влияние на судьбу России
2. Монгольское влияние на Русь: смена направления цивилизационного развития?

3. Иван IV, его роль в истории страны.
4. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
5. Екатерина II - основоположница правового государства в России или лицемерная защитница крепостничества, стремившаяся обмануть просвещенную Европу видимостью либеральных реформ?
6. Трагедия великого реформатора.
7. Почему Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. закончились гибелью Александра II?
8. Была ли демократическая альтернатива развитию России в 1917 г?
9. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
10. За что я благодарен ветеранам?
11. Почему распался Советский Союз?
12. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
13. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
14. «Холодная война»: истоки, участники, события.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету

1. Начало эпохи средних веков. Происхождение Древнерусского государства. Экономика и общественно-политический строй Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его роль в развитии отечественной культуры. Культура Киевской Руси.
3. Раздробленность Древней Руси в XII-XIII вв.
4. Борьба русских земель против иноземных завоевателей в XIII в. и ее историческое значение.
5. Русские земли в XIV в. Начало формирования единого Российского государства.
6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV - начале XVI вв.
7. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
8. Россия на рубеже XVI-и XVII вв. «Смутное время».
9. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.
10. Международное положение и внешняя политика России в XV-XVII вв.
11. Культура эпохи средних веков. Культура России в XV-XVII вв.
12. Мир в начале нового времени. Россия в первой четверти XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Превращение России в великую европейскую державу.
13. Россия в 30-50-х гг. XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».

14. Россия в эпоху Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. «Золотой век» дворянства и крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

15. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в.

16. Русская культура XVIII в. ее место в мировой цивилизации, факторы, влиявшие на ее развитие.

17. Россия в первой четверти XIX века. Царствование Александра I.

18. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.

19. Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

20. Россия во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

21. Общественное движение второй четверти XIX в. Либералы (западники и славянофилы) и революционеры-демократы.

22. Культура России в первой половине XIX в. ее место в мировой цивилизации, факторы, влиявшие на ее развитие. «Золотой век» русской культуры.

23. Россия в эпоху правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века (земская, судебная, образования, военная) и их историческое значение.

24. Россия в эпоху правления Александра III, социально-экономическое и политическое развитие, внутренняя и внешняя политика.

25. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

26. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.

27. Культура России во второй половине XIX в., ее место в мировой цивилизации, факторы, влиявшие на ее развитие.

28. Мир в начале XX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.

29. Мир в начале XX в. Международное положение и внешняя политика России в конце XIX-начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.

30. Революция 1905-1907 гг.: причины, события, итоги.

31. Россия в 1907-1914 гг. Третьиюньская монархия и Столыпинская аграрная реформа.

32. Первая мировая война. Причины, характер и ход. Участие России в Первой мировой войне и ее влияние на внутреннее положение страны.

33. Культура России в начале XX в., ее место в мировой цивилизации, факторы, влиявшие на ее развитие. «Серебряный век» русской культуры.
34. Россия в 1917 году. Февральская и Октябрьская революция.
35. Россия в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
36. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Роль В.И.Ленина в мировой и отечественной истории.
37. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Значение образования СССР для мировой и отечественной истории.
38. Экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.
39. Окончание Первой мировой войны и начало новейшего периода мировой истории. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
40. Культурная жизнь СССР в 1920-30-е гг. ее место в мировой цивилизации, факторы, влиявшие на ее развитие.
41. Вторая мировая война. Причины, характер и ход. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
42. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее историческое значение.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: битвы под Сталинградом, Курском и Орлом.
44. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945гг.). Военнополитические итоги Второй мировой войны.
45. Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Послевоенное развитие СССР (1945 - начало 1950-х гг.). Роль И.В. Сталина в мировой и отечественной истории.
46. СССР во второй половине 1950-начале 1960-х гг. XX съезд КПСС и его политическое значение.
47. СССР в середине 1960-начале 1980-х гг. Политика «разрядки».
48. СССР в эпоху «перестройки» (1985-1991 гг.). Последствия распада СССР. Место и роль СССР в мировой и российской истории.
49. Мир в современную эпоху. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации.
50. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990- х–2010-х гг.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов. Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки докладов, рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции и	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать»», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	------------	-----------------------------	---

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт].-URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>

2. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт].-URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>

3. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт].URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241176.html>

4. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html> (дата обращения:

07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8-Режимдоступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний

6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.

7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные

требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую

часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов

с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному

опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, образовательные, информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.</p>	367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 5 этаж, кабинет № 27
2.	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной</p>	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 10 км, 3 этаж, библиотека, кабинет № 23

	информационно-образовательной среде организации.	
--	---	--