

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.60 Основы российской государственности
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в 6 контексте мировой истории и культурных традиций мира;. Владеть: навыками осознанного</p>

		выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
--	--	---

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1	основной

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. - 2 / час. - 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Подготовка к занятиям		9	-
Самостоятельное изучение тем		9	-
Вид промежуточной аттестации зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1	Что такое Россия	4
2	Российское государство-цивилизация	4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4
4	Политическое устройство России	2
5	Вызовы будущего и развитие страны	4
	Итого	18

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.	1	Россия: цифры и факты, Россия: испытания и герои	8	Устный опрос, тестирование
2.	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения, философское осмысление России как цивилизации	6	Устный опрос, диспут
3.	3	Мировоззрение и идентичность, Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	8	Устный опрос, реферат
4.	4	Конституционные принципы и разделение властей, Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	6	Устный опрос, доклад
5.	5	Актуальные вызовы и проблемы развития России, сценарии развития российской цивилизации	8	Устный опрос, диспут
		Итого	36	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
1.	Что такое Россия	4	Устный опрос, тестирование
2.	Российское государство-цивилизация	3	Устный опрос, диспут
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	Устный опрос, реферат
4.	Политическое устройство России	3	Устный опрос, доклад
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	Устный опрос, диспут
	Итого	18	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат, доклад, диспут, тестирование, устный опрос.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Задания в тестовой форме

1. По данным Федеральной службы государственной статистики, в РФ на 1 января 2023г. постоянно проживало более:

- А) 139,9 млн человек;
- Б) 146,6 млн человек;
- В) 158,3 млн человек;
- Г) 171,5 млн человек.

2. В состав РФ входят:

- А) 81 субъект;
- Б) 83 субъекта;
- В) 85 субъектов;
- Г) 89 субъектов.

3. Сколько городов федерального значения в РФ в 2023 году?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

4. Крайняя северная точка России на континенте:

- А) Мыс Челюскин;
- Б) Мыс Флигели;
- В) Гора Базардюзю;
- Г) Архипелаг Земли Франца-Иосифа.

5. Россия НЕ омывается морями из океана:

- А) Атлантического;
- Б) Тихого;
- В) Индийского;
- Г) Северного-Ледовитого.

6. Главная водная артерия европейской части России:

- А) Енисей;
- Б) Волга;
- В) Лена;
- Г) Амур.

7. Самая длинная река России:

- А) Енисей;
- Б) Волга;
- В) Лена;
- Г) Амур.

8. Крупнейшие месторождения алмазов в России находятся в:

- А) Республика Татарстан;
- Б) Республика Саха;
- В) Республика Коми;
- Г) Краснодарский край.

9. Максимальное различие в уровне социально-экономического развития между регионами (Ханты-мансийский округ и Дагестан) в 2001 г. достигло:

- А) 18,9 раз;
- Б) 22,6 раз;
- В) 28,4 раз;
- Г) 37,1 раз.

10. Графическое изображение функции распределения как показатель неравенства в доходах населения:

- А) Кривая Лоренца;
- Б) Квантильный коэффициент;
- В) Коэффициент Джинни;
- Г) Матрица Леонтьева.

11. Регионы, в которых значения основных социально-экономических показателей существенно хуже, чем в среднем по стране – это:

- А) Депрессивные регионы;
- Б) Кризисные регионы;
- В) Старопромышленные регионы;
- Г) Проблемные регионы.

12. Деление регионов на высокоразвитые, развивающиеся и слаборазвитые осуществляется по:

- А) Основополагающим проблемам и формам государственного регулирования процесса их решения;
- Б) Качественным признакам;
- В) Уровню экономического развития;
- Г) Уровню социального развития.

13. К функциям государственной границы НЕ относится:

- А) Барьерная;
- Б) Унифицирующая;
- В) Фильтрующая;
- Г) Контактная.

14. К макроуровню приграничья относятся:

А) приграничная полоса, включающая населенные пункты, непосредственно выходящие на государственную границу;

Б) административные районы в составе субъектов Федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей;

В) все субъекты Федерации, не имеющие прямой выход к государственным границам;

Г) все субъекты Федерации, имеющие прямой выход к государственным границам.

15. 72% нефти, 93% природного газа, почти 100% алмазов, основная часть цветных, редких металлов и золота, около 60% от объема российского экспорта – это:

А) Российский Север;

Б) Российской Восток;

В) Российский Юг;

Г) Российский Запад.

16. Крепостное право в России было упразднено в:

А) 21 апреля 1859г.;

Б) 19 февраля 1861г.;

В) 12 апреля 1863г.;

Г) 11 сентября 1865г.

17. Император, с чьим именем связана отмена крепостного права в России:

А) Александр I;

Б) Александр II;

В) Николай I;

Г) Николай II.

18. Люди, имевшие отношение к формированию народного ополчения во времена Великой Смуты (выберите несколько вариантов ответа):

А) Козьма Минин;

Б) Михаил Романов;

В) Иван IV Грозный;

Г) Дмитрий Пожарский;

Д) Борис Годунов;

Е) Патриарх Ермоген.

19. Первый университет в истории России – это:

А) Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;

Б) Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова;

В) Московский государственный университет им. Ломоносова;

Г) Российская академия наук.

20. Первый университет в России был открыт в:

А) 1755г.;

- Б) 1725г.;
- В) 1682г.;
- Г) 1701г.

21. Канал Волго-Балт был проведен для соединения:

- А) Балтийского и Черного морей;
- Б) Балтийского и Каспийского морей;
- В) Балтийского и Баренцева морей;
- Г) Балтийского и моря Лаптевых.

22. Высказывание «Расстояние – наше проклятие» приписывают:

- А) Ивану IV Грозному;
- Б) Петру III;
- В) Александру II.
- Г) Николаю I;

23. Начало строительства железных дорог в Закавказье началось с:

- А) 1860х гг.;
- Б) 1780х гг.;
- В) 1820х гг.;
- Г) 1900х гг.

24. Император Александр III принял окончательное решение о строительстве Великого Сибирского рельсового пути в:

- А) 1779г.;
- Б) 1891г.;
- В) 1857г.;
- Г) 1912г.

25. Длина Транссибирской магистрали составляет:

- А) 9289 км;
- Б) 7893 км;
- В) 8521км;
- Г) 6997 км.

26. Одним из первых ученых в России, осознавшим огромную важность ядерной энергии, был:

- А) В. И. Вернадский;
- Б) Я. И. Френкель;
- В) И. В. Курчатов;
- Г) Д. Д. Иваненко.

27. Первый успешный взрыв опытного ядерного боеприпаса СССР был осуществлен:

- А) в июне 1945;
- Б) в сентябре 1947;

- В) в августе 1949г.;
- Г) в марте 1953г.

28. В конце 1957 г. на воду был пущен первый в мире атомоход:

- А) «Ленин»;
- Б) «Сталин»;
- В) «Ямал»;
- Г) «Ермак».

29. Первый спутник был запущен в космос:

- А) 12 апреля 1961г.;
- Б) 25 сентября 1959г.;
- В) 17 марта 1953г.;
- Г) 4 октября 1957г.;

30. Первый человек был отправлен в космос:

- А) 12 апреля 1961г.;
- Б) 25 сентября 1959г.;
- В) 17 марта 1953г.;
- Г) 4 октября 1957г.;

31. Преподобный Сергий Радонежский основал:

- А) Свято-Троице Сергиеву лавру;
- Б) Новодевичий монастырь;
- В) Александро-Невскую лавру;
- Г) Псково-Печерский монастырь.

32. Князь Дмитрий Донской приходил к Преподобному Сергию Радонежскому за благословением перед:

- А) стоянии на реке Угре;
- Б) Ледовым побоищем;
- В) Куликовской битвой;
- Г) битвой на реке Калке.

33. Четырехгранная стелла в честь Преподобного Сергия Радонежского была образована по приказу:

- А) Александра I;
- Б) Екатерины II;
- В) Петра III;
- Г) Николая II.

34. Автором первой в истории переносной крепости является:

- А) Глеб Максимилианович Кржижановский;
- Б) Николай Георгиевич Гарин-Михайловский;
- В) Михаил Иванович Сердюков;
- Г) Иван Григорьевич Выродков.

35. Михаил Иванович Сердюков является автором:

- А) Вышневолоцкой водной системы;
- Б) Первой переносной крепости;
- В) Транссибирской магистрали;
- Г) Плана электрификации СССР.

36. Автором текста царского манифеста от 19 февраля 1861 г. является:

- А) Преподобный Сергей Радонежский;
- Б) Митрополит Платон;
- В) Митрополит Филарет;
- Г) Патриарх Филофей.

37. Началом проектирования и строительства железной дороги Уфа-Златоуст, которая впоследствии стала начальным участком знаменитой Транссибирской магистрали, занимался:

- А) Глеб Максимилианович Кржижановский;
- Б) Николай Георгиевич Гарин-Михайловский;
- В) Михаил Иванович Сердюков;
- Г) Иван Григорьевич Выродков.

38. Разработкой и реализацией знаменитого Государственного плана электрификации России, более известного как ГОЭЛРО, занимался:

- А) Николай Георгиевич Гарин-Михайловский;
- Б) Михаил Иванович Сердюков;
- В) Глеб Максимилианович Кржижановский;
- Г) Иван Григорьевич Выродков.

39. Имя Сергея Михайловича Сотникова вошло в историю России:

- А) 7 сентября 2010г.;
- Б) 12 ноября 2013г.;
- В) 15 июля 2007г.;
- Г) 11 октября 2003г.

40. Море Лаптевых, названное в честь братьев Дмитрия и Харитона Лаптевых, является частью:

- А) Атлантического океана;
- Б) Северного Ледовитого океана;
- В) Тихого океана;
- Г) Индийского океана.

41. Один из первых выдающихся ученых, внесших вклад в разработку понятия «цивилизация»:

- А) Мак-Грегор;
- Б) Данилевский;
- В) Маркс;
- Г) Фергюсон;

42. Формулу «дикость-варварство-цивилизация» впервые предложил:

- А) Фергюсон;
- Б) Энгельс;
- В) Морган;
- Г) Маркс.

43. Главной работой Ф. Энгельса, в которой особое внимание уделяется категории рода и распаду родовых отношений, является:

- А) «Опыт истории гражданского общества»;
- Б) «Системы родства и свойств человеческой семьи»;
- В) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»;
- Г) «Капитал».

44. Примерами государства-цивилизации являются (выберите несколько вариантов ответов):

- А) Австралия;
- Б) Китай;
- В) Япония;
- Г) США;
- Д) Россия;
- Е) Индия;
- Ж) Великобритания.

45. Разделение цивилизаций на 3 типа в зависимости от количества потребляемой энергии осуществляется по:

- А) Шкале Кардашева;
- Б) Шкале Иванова;
- В) Шкале Достоевского;
- Г) Шкале Данилевского.

46. Определение цивилизации «... как культурную общность наивысшего ранга, как самый широкий уровень культурной идентичности людей... Цивилизация – это самый широкий уровень общности, с которой он себя соотносит. Культурная самоидентификация людей может меняться, и в результате меняются состав и границы цивилизации» предложил:

- А) Фергюсон;
- Б) Шпенглер;
- В) Тойнби;
- Г) Хантингтон.

47. основоположником цивилизационного анализа в мировой науке является:

- А) Данилевский;
- Б) Леонтьев;
- В) Достоевский;
- Г) Бердяев.

48. Доброта – еще одно первичное основное свойство русского народа по мысли:

- А) Иванова;
- Б) Данилевского;
- В) Лосского;
- Г) Леонтьева.

49. Самым большим несчастьем для России Н. А. Бердяев называл:

- А) Большие расстояния;
- Б) Измену ее самой себе, своему историческому предназначению;
- В) Дураков и дороги;
- Г) Коррупцию.

50. Определенный тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации (от общины или сообщества до государственности) выражает:

- А) Цивилизационная траектория;
- Б) Цивилизационная культура;
- В) Цивилизационная идентичность;
- Г) Цивилизационный принцип.

51. Понятия «государство» и «государственность»:

- А) Близки, но не тождественны;
- Б) Синонимы;
- В) Взаимозаменяемы;
- Г) Никак не связаны.

52. В число государств с наиболее длительной непрерывной независимой государственностью входит:

- А) Бразилия;
- Б) Израиль;
- В) Австралия;
- Г) Россия.

53. В истории российской государственности можно выделить:

- А) 3 этапа;
- Б) 4 этапа;
- В) 5 этапов;
- Г) 6 этапов.

54. Российская империя существовала в период:

- А) 1721-1917гг.;
- Б) 1723-1919гг.;
- В) 1725-1921гг.;
- Г) 1719-1915гг.

55. СССР был образован:

- А) в 1917г.;
- Б) в 1919г.;
- В) в 1922г.;
- Г) в 1924г.

56. Уникальность России раскрывается через понятие:

- А) Правды;
- Б) Справедливости;
- В) Суверенности;
- Г) Все ответы верны.

57. Отечественные ученые-обществоведы трактуют Россию как «катехон». С их точки зрения «катехон» понимается как:

- А) Великая военная держава;
- Б) Защитница традиционных ценностей;
- В) Государство-цивилизация;
- Г) Нет правильного ответа.

58. Самый холодный населенный пункт России – село Оймякон в Якутии с температурным рекордом:

- А) 71,2;
- Б) 67,7;
- В) 62,4;
- Г) 59,6.

59. По степени межрегиональной социально-экономической дифференциации Россия занимает:

- А) Первое место;
- Б) Второе место;
- В) Третье место;
- Г) Четвертое место.

60. Термин, характеризующий некоторое различие между элементами в общей совокупности:

- А) Ассимиляция;
- Б) Конвертация;
- В) Дифференциация;
- Г) Легитимация.

61. Где сложилось такое общественно-политическое образование как полис?

- А) Древний Рим;
- Б) Древняя Греция;
- В) Древняя Индия;
- Г) Византия.

62. Что такое «Акт диурна»?

- А) Настенная газета в Древнем Риме;
- Б) Общественное собрание в Древней Греции;
- В) Договор о ненападении в Византии;
- Г) Объявление войны врагам в античности.

63. Публичное мнение как мнение большинства населения рассматривал:

- А) Гиппократ;
- Б) Аристотель;
- В) Сократ;
- Г) Протагор.

64. Какой древний мыслитель заявлял, что мнение господствующей элиты есть сила, воздействующая на население и способствующая легализации ее политического господства?

- А) Сократ;
- Б) Аристотель;
- В) Гиппократ;
- Г) Протагор.

65. Кто утверждал, что *«публичное мнение» - это мнение аристократии?*

- А) Сократ;
- Б) Гиппократ;
- В) Платон;
- Г) Аристотель.

66. Какого мнения в вопросе общественного мнения придерживался Аристотель?

- А) Публичное мнение как мнение большинства населения;
- Б) мнение господствующей элиты есть сила, воздействующая на население и способствующая легализации ее политического господства;
- В) *«публичное мнение» - это мнение аристократии;*
- Г) Промежуточное положение между вышеназванными мнениями.

67. Автором трактата «Государь» является:

- А) Н. Макиавелли;
- Б) Т. Мор;
- В) Т. Кампанелл;
- Г) Л. Бруни.

68. Разделил общество на «гражданское общество» и «государство»:

- А) И. Кант;
- Б) Ж. Ж. Руссо;
- В) Г. Гегель;
- Г) Ш. Монтескье.

69. Общественное мнение — это:

А) систематизированное, теоретическое выражение общественных взглядов на политическую организацию общества, на формы государства, на отношения между различными социальными группами, классами, партиями, на отношения с другими государствами и нациями;

Б) состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение различных социальных общностей (социальных групп) к проблемам, событиям и фактам действительности.;

В) идеи, взгляды, теории, представления, чувства, настроения, которые складываются в обществе, отражают и обслуживают общественное бытие;

Г) правосознание общества, природу и назначение правовых отношений, норм и учреждений, вопросы законодательства, суда, прокуратуры.

70. Общественное сознание (в широком смысле) – это:

А) систематизированное, теоретическое выражение общественных взглядов на политическую организацию общества, на формы государства, на отношения между различными социальными группами, классами, партиями, на отношения с другими государствами и нациями;

Б) состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение различных социальных общностей (социальных групп) к проблемам, событиям и фактам действительности;

В) идеи, взгляды, теории, представления, чувства, настроения, которые складываются в обществе, отражают и обслуживают общественное бытие;

Г) правосознание общества, природу и назначение правовых отношений, норм и учреждений, вопросы законодательства, суда, прокуратуры.

71. Система взглядов и оценок, регулирующих поведение индивидуумов, средство воспитания и укрепления определенных нравственных устоев и отношений – это:

А) мораль;

Б) правосознание;

В) искусство;

Г) философия.

72. К функциям общественного мнения относятся:

А) культурная, политическая, экономическая;

Б) информационная, регулятивная, управленческая;

В) структурная, идеологическая, культурная;

Г) повседневная, идеологическая, познавательная.

73. К сферам использования общественного мнения НЕ относится:

А) политическая;

Б) экономическая;

В) идеологическая;

Г) экспрессивная.

74. К причинам трансформации ценностей российского общества в современный период относятся:

- А) разрушение социалистической системы в России;
- Б) жесткая конкуренция, прагматизм, «естественный отбор»;
- В) появление большого количества церквей;
- Г) культурная, политическая, этническая глобализация, смешение народов и традиций, цивилизационные конфликты;
- Д) все ответы верны.

75. Такие положения, как сбережение народа России, оборона страны, научно-техническое развитие и т.д., указаны в следующем официальном документе:

- А) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
- Б) Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- В) Основы государственной культурной политики;
- Г) Указ Президента по противодействию терроризму и экстремизму.

76. Уровень мировоззрения, который связан с миром ощущений:

- А) логико-рассудочный;
- Б) эмоционально-образный;
- В) религиозное;
- Г) философское.

77. Мировоззрение – это:

- А) основа духовной жизни личности;
- Б) совокупность сведений об окружающем мире;
- В) субъективная реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражений, проявляющихся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т.д.

Жизнь постоянно рождает в людях сложную гамму эмоций. Среди них могут быть;

- Г) система представлений о мире и месте в нем человека, об отношении человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленная этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, ценностные ориентации.

78. Какие основные типы мировоззрения выделяют?

- А) бытовое;
- Б) философское;
- В) религиозное;
- Г) культурное;
- Д) эмоциональное;
- Е) ценностное.

79. Основа мировоззрения — это:

- А) идеалы;
- Б) ценности;
- В) знания;
- Г) убеждения.

80. Ценности — это:

- А) особое отношение людей ко всему происходящему в соответствии с их целями, потребностями, интересами, тем или иным пониманием смысла жизни;
- Б) субъективная реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражений, проявляющихся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т.д.;
- В) взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие их жизненным интересам;
- Г) совокупность сведений об окружающем мире.

81. Способность к выбору цели деятельности и внутренним усилиям, необходимым для её осуществления:

- А) сомнения;
- Б) воля;
- В) вера;
- Г) ценности.

82. Теоретическое мировоззрение, к которому принадлежит и философия, относится к:

- А) профессиональному уровню мировоззрения;
- Б) обыденному уровню мировоззрения;
- В) высшему уровню мировоззрения;
- Г) низшему уровню мировоззрения.

83. Что из перечисленного НЕ относится к видам мировоззрения:

- А) мифологическое
- Б) идеологическое;
- В) религиозное;
- Г) ценностное.

84. «Аскетизм» означает:

- А) видение практической пользы от любого действия и вещи;
- Б) отказ от чего-либо ради достижения высшей цели;
- В) направление в этике, согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью;
- Г) наслаждение, удовольствие высшим благом и целью жизни.

85. Направление, признающее критерием нравственности и основой поведения человека его стремление к достижению счастья:

- А) прагматизм;
- Б) оптимистичный агностицизм;
- В) гедонизм;
- Г) эвдемонизм.

86. Основные черты философского мировоззрения:

- А) систематичность;

- Б) концептуальная обоснованность;
- В) универсальность;
- Г) критичность;
- Д) все ответы верны.

87. Истоками философии являются:

- А) мифология;
- Б) наука;
- В) ценности;
- Г) религия.

88. Доказательность, логическая обоснованность, аргументированность, системный характер знаний, характерны для:

- А) религии;
- Б) философии;
- В) культуры;
- Г) идеологии.

89. Слова «дело, действие» описывают:

- А) прагматизм;
- Б) оптимистичный агностицизм;
- В) гедонизм;
- Г) эвдемонизм.

90. Обыденное мировоззрение — это:

А) совокупность взглядов, при помощи которых человек занимается анализом мировоззрения, подвергает его критическому осмыслению;

Б) совокупность взглядов, формирующаяся под влиянием знаний и опыта людей в различных сферах деятельности и т.д.;

В) совокупность взглядов, основанных на здравом смысле, повседневном жизненном опыте;

Г) нет правильного ответа.

91. Элементами системной модели мировоззрения России являются:

- А) понимание Россией своей исторической роли;
- Б) уникальное геополитическое положение страны;
- В) уникальность русского языка и культуры;
- Г) все ответы верны.

92. Какой элемент российского мировоззрения базируется на исторической памяти, культурных традициях и нравственных ценностях, выражается в готовности служить Отчизне и участвовать в построении сильной и справедливой страны?

- А) патриотизм;
- Б) религия;
- В) традиции;
- Г) философия.

93. К крупнейшим религиям в России НЕ относится:
- А) ислам;
 - Б) православие;
 - В) индуизм;
 - Г) иудаизм.
94. Распространенной в Бурятии, Калмыкии и Туве религией является:
- А) буддизм;
 - Б) православие;
 - В) индуизм;
 - Г) иудаизм.
95. Стремление обеспечить себе достаточное пространство для развития, а также гарантировать свою безопасность и национальные интересы, характеризует:
- А) национальную идентичность;
 - Б) государственное мировоззрение;
 - В) религиозные ценности;
 - Г) геополитическую позицию.
96. Какую модель мировоззрения в России выделяют?
- А) религиозная;
 - Б) научно-материалистическая;
 - В) философско-гуманистическая;
 - Г) все ответы верны.
97. К недостаткам системной модели мировоззрения в России относится:
- А) идеологическая предвзятость;
 - Б) стабильность политической системы;
 - В) государственное управление;
 - Г) контроль над экономикой.
98. Течение, придерживающееся традиционных ценностей и устоев:
- А) Либерализм;
 - Б) Консерватизм;
 - В) Социализм;
 - Г) Национализм;
 - Д) Патриотизм.
99. Разновидность мировоззренческих взглядов, отражающая уровень обобщения и разнообразия системы представлений – это:
- А) система мировоззрения;
 - Б) модель мировоззрения;
 - В) критерии мировоззрения;
 - Г) объекты мировоззрения.
100. Течение, основанное на принципах индивидуальной свободы и прав человека:

- А) Либерализм;
- Б) Консерватизм;
- В) Социализм;
- Г) Национализм;
- Д) Патриотизм.

101. В какую международную организацию Россия НЕ входит:

- А) ООН;
- Б) НАТО;
- В) БРИКС;
- Г) ЕС;
- Д) ОБСЕ.

102. К положительным аспектам геополитического положения относят:

- А) доступ к различным регионам и рынкам мира;
- Б) роль в геополитических конфликтах и конкуренции;
- В) сложности в управлении пространством и населением;
- Г) геополитические напряжения на границах.

103. К политической роли России на международной арене НЕ относится:

- А) участие в Совете безопасности ООН;
- Б) принятие мер в решении конфликтов;
- В) участие в создании новых экономических партнерств;
- Г) возможность вето.

104. Возможность экспорта энергоносителей Россией характеризует:

- А) политическую роль;
- Б) экономическую роль;
- В) военная роль;
- Г) культурная роль.

105. Преимуществами системной модели мировоззрения России являются:

- А) целостный подход;
- Б) аккумуляция знаний;
- В) прогнозирование и анализ;
- Г) межкультурное взаимодействие.

106. Определение «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» сформулировано в:

- А) Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Б) Федеральном законе от 9 ноября 2022 г. № 809;

- В) Постановлении Правительства РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Г) Приказе Министерства культуры от 9 ноября 2022 г. № 809.

107. В официальной политической мысли современного Китая часто вспоминают принцип «исправления имен (названий)». С именем какого мыслителя связан данный принцип?

- А) Ницше;
- Б) Будда;
- В) Конфуций;
- Г) Мао Цзэдун.

108. В ценностное ядро России включают:

- А) веру;
- Б) хозяйственность;
- В) домостроительство;
- Г) расширение территорий;
- Д) правда;
- Е) справедливость;
- Ж) распространение православия.

109. Вера – это:

- А) способ организации социального пространства;
- Б) должный способ существования человека, достойное его бытие;
- В) добровольное единство, созидающее личность каждого человека и преобразующее действительность;
- Г) непосредственная личная убежденность, признание чего-либо истинным без доказательств и обоснований.

110. Элемент ценностного ядра России, который является важнейшим основанием суверенитета:

- А) вера;
- Б) державность;
- В) служение;
- Г) домостроительство.

111. В «Толковом словаре» В. И. Даля данное слово определяется как «нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее от лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда в различной степени развития».

- А) совесть;
- Б) свобода воли;
- В) справедливость;
- Г) правда.

112. Широкое семантическое поле данного понятия включает такие нравственные ценности, как благородство, уважение, ответственность, предназначение человека, нравственный идеал, смысл жизни.

- А) воля;
- Б) справедливость;
- В) достоинство;
- Г) красота.

113. Современная системная модель мировоззрения, разработанная в рамках курса «Основы российской государственности»:

- А) культурная триада;
- Б) пентабазис;
- В) ценностный квартиль;
- Г) опорная база.

114. В базовую структуру современной системной модели мировоззрения России включают:

- А) 3 элемента;
- Б) 4 элемента;
- В) 5 элементов;
- Г) 6 элементов;

115. Курс «Основы российской государственности» включает следующие «опорные» элементы:

- А) человек;
- Б) армия;
- В) семья;
- Г) общество;
- Д) культура;
- Е) государство;
- Ж) финансы;
- З) страна;
- И) философия.

116. Единство многообразия характеризует следующий элемент:

- А) государство;
- Б) страна;
- В) семья;
- Г) философия.

117. Ценностная характеристика «Взаимопомощь» находится на стыке элементов:

- А) семья и общество;
- Б) страна и государство;
- В) культура и человек;
- Г) семья и философия.

118. Ценностная характеристика «Забота» находится на стыке элементов:

- А) семья и общество;
- Б) страна и государство;
- В) культура и человек;
- Г) семья и человек.

119. Сила и ответственность характеризуют:

- А) человека;
- Б) общество;
- В) государство;
- Г) армию.

120. Присутствие в отечественной культуре ценности «А» является бесспорным фактом. «А» находится место как в повседневной жизни народа, так и в его художественной культуре. «А» и «Б» составляют важнейший элемент религиозной жизни: так, например, в Псалтири, книге священной как в христианстве, так и в иудаизме, говорится об особом внимании Бога к людям уязвленным и страдающим. В Священной книге мусульман неоднократно говорится о «Б» и «А» Пророка (с.а.в.). «Б» является атрибутом Бога во всех трех монотеистических религиях, а Божье «Б» к людям является уроком для человека в том, чтобы «А» другому человеку, нуждающемуся в помощи. Какие ценности скрыты за «А» и «Б»?

- А) совесть и взаимопомощь;
- Б) сострадание и милосердие;
- В) смирение и отзывчивость;
- Г) скромность и доброта.

121. При каком руководителе страны осуществлялась политика «Гласности» ?

- А) при Л.И. Брежнев
- Б) Ю.В. Андропова
- В) М.С. Горбачеве
- Г) Б.Н. Ельцине.

122. Глава №6 Конституции СССР была отменена?

- А) 1987 г.
- Б) 1988
- В) 1989 г.
- Г) 1990 г.

123. В России программы либеральных политических партий не включают?

- А) углубление либеральных реформ в стране
- Б) развитие частной собственности
- В) переход к государству стратегических отраслей экономики
- Г) развитие парламентаризма

124. В России программы левых (коммунистических) партий не включают?

- А) свертывание либеральных реформ в России
- Б) приоритет государственных интересов над частными
- В) развитие частной собственности

Г) развитие коллективной собственности

125. В России программы центристских политических партий не включают?

- А) поддержка правительственного политического курса
- Б) поддержка Президенту РФ
- В) умеренное проведение либеральных реформ
- Г) поддержка коммунистических взглядов

126. Центристской партией считается?

- А) Яблоко
- Б) Наш дом – Россия
- В) КПРФ
- Г) ЛДПР

127. Лево́й ориентации считается партия?

- А) Справедливая Россия
- Б) Единая Россия
- В) Яблоко
- Г) Союз правых сил

128. Право́й партией в России считается?

- А) Яблоко
- Б) Единая Россия
- В) КПРФ
- Г) Справедливая Россия

129. Какая партия победила на выборах в Государственную Думу РФ в 1993 году?

- А) Единая Россия
- Б) Яблоко
- В) Союз правых сил
- Г) ЛДПР

130. В России сформировалась?

- А) однопартийная система
- Б) двухпартийная система
- В) многопартийная система
- Г) беспартийная система

131. «Доктрина Монро» - это?

- А) американская доктрина, объявившая Западное полушарие закрытым для экспансии европейских держав
- Б) американская доктрина, провозглашающая создание блока НАТО
- В) американская доктрина, объявляющая создание Лиги Наций
- Г) американская доктрина, провозглашающая установление однополярного мира во главе с США.

132. Когда была принята «доктрина Монро» США?

- А) XVII веке
- Б) XVIII веке
- В) XIX веке
- Г) XX веке

133. Назовите ученого, который разработал концепцию «мягкой силы»?

- А) И. Маск
- Б) Д. Най
- В) Б. Клинтон
- Г) М. Тэтчер

134. Назовите канал «мягкой силы» РФ?

- А) Русская православная церковь
- Б) Министерство иностранных дел РФ
- В) Администрация Президента РФ
- Г) Евразийское экономическое сотрудничество

135. В какой постсоветской стране не проходили «цветные революции»?

- А) Украина
- Б) Россия
- В) Киргизия
- Г) Грузия

136. Согласно Концепция внешней политики РФ Россия выступает?

- А) за однополярный мир во главе с Россией
- Б) за биполярный мир во главе с Россией и Китаем
- В) за биполярный мир во главе с Россией и США
- Г) многополярный мир

137. Россия входит в состав АТЭС (Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества)?

- А) это военный союз
- Б) это объединение стран в форме конфедерация
- В) это экономический союз государств
- Г) «неформальная площадка для переговоров различных стран

138. Почему Россия обратила внимание во внешней политике на азиатские страны?

- А) введение санкций против России с 2014-по настоящее время со стороны западных стран
- Б) культурная близость с азиатскими народами
- В) территориальная близость с азиатскими народами
- Г) большой интерес со стороны азиатских стран к российскому военно-промышленному комплексу.

139. Сколько стран входит в Межправительственный свободный консультативный

форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества в 1989 г.?

- А) 10
- Б) 21
- В) 15
- Г) 25

140. Главный торговый партнер России на Дальнем Востоке?

- А) Южная Корея
- Б) Япония
- В) Китай
- Г) Монголия

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	Б	А	В	Б	А	Б	Г	А

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	В	Б	Г	А	Б	Б	АГЕ	В	А

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	Г	А	Б	А	А	В	А	Г	А

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
А	В	Б	Г	А	В	Б	В	А	Б

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Г	А	В	БВДЕ	А	Г	А	В	Б	В

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
А	Г	В	А	В	Г	Б	А	А	В

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Б	А	Г	А	В	Г	А	В	Б	В

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
А	Б	Г	АБГ	А	Б	Г	АБВ	В	А

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
Б	В	Б	Б	Г	Д	АГ	Б	А	В

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Г	А	В	А	Г	Г	А	Б	Б	А

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
БГ	АБ	В	Б	АБВГ	А	В	АБВДЕ	Г	Б

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
А	В	Б	В	АВГЕЗ	Б	А	Г	В	Б

121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
В	Г	В	В	Г	Б	А	А	Г	В

131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
А	В	Б	А	Б	Г	В	А	Б	В

Практические задания

Задача №1

Установите соответствие:

А	Уровень экономического развития;	1	Депрессивный регион
Б	Природно-географическая характеристика	2	Высокоразвитый регион
В	Основополагающие проблемы	3	Приграничный регион

Задача №2

Какие основные подходы к выделению проблемных регионов рассматривают ученые?

Задача №3

Установите соответствие:

А	Александр II	1	Великая Смута
Б	Михаил Ломоносов	2	Атомный проект
В	Дмитрий Пожарский	3	Первый университет
Г	Сергей Королев	4	Крепостное право
Д	Владимир Вернадский	5	Космический проект

Задача №4

Установите соответствие:

А	Иван Выродков	1	Водная артерия
Б	Митрополит Филарет	2	Транссибирская магистраль
В	Сергей Сотников	3	Свято-Троицкая Сергиева лавра
Г	Михаил Сердюков	4	План ГОЭЛРО
Д	Глеб Кржижановский	5	Переносная крепость
Е	Николай Гарин-Михайловский	6	Текст манифеста от 19.02.1861г.

Ж	Сергий Радонежский	7	Спасение самолета
---	--------------------	---	-------------------

Задача №5

Многие топонимы являются памятниками людям, которые заслугами перед человечеством обеспечили себе место в энциклопедиях. Участок Северного Ледовитого океана между полуостровом Таймыр и архипелагом Северная Земля называется _____. Эта надпись на карте — дань мужеству отечественных географов, которые в тяжелейших условиях отодвигали границы неизведанного.

Заполните пропущенный фрагмент.

Задача №6

Жители отдельных городов поначалу могли воевать друг с другом, но при этом они понимали, что принадлежат к одной культуре, которую позже стали называть культурой античной, или античностью. Позже, когда весь мир этих городов объединялся под единой властью (империя Александра Македонского, Римская империя), полноправные жители этих держав продолжали считать себя единым «городом», обладающим общим политическим устройством, в котором проживали носители высокой культуры и «правильных», «городских» нравов, словом — люди цивилизованные. Они противопоставляли себя окружению, народам, чуждым цивилизации, то есть культуре, «правильному» политическому строю и нравам, да и вразумительной человеческой речи — их язык груб и непонятен, они лишь издают бессмысленные звуки: _____, поэтому и зовутся _____.

Как античные люди называли данные народы и какие звуки те произносили?

Задача №7

Какую формулу цивилизационной эволюции народов предложил известный шотландский историк и философ Адам Фергюсон в своей работе «Опыт истории гражданского общества»?

Задача №8

Установите соответствие:

А	Цивилизация I типа	1	Характерно энергопотребление, сравнимое с мощностью своей звезды.
Б	Цивилизация II типа	2	Потребляет энергию, сопоставимую с мощностью галактики.
В	Цивилизация III типа	3	Получает энергию от своей звезды и из

типа	источников собственной планеты
------	--------------------------------

Задача №9

В Российской Федерации на 2023 год насчитывают ___ города федерального значения. Перечислите их.

Задача №10

Установите соответствие:

А	Бородинское сражение	1	12 января 1755г.
Б	Отмена крепостного права	2	12 апреля 1961г.
В	Создание первого университет в России	3	7 ноября 1917г.
Г	Создание СССР	4	22 июня 1941г.
Д	Первый полет человека в космос	5	7 сентября 1812г.
Е	Октябрьская революция	6	30 декабря 1922г.
Ж	Великая Отечественная война	7	19 февраля 1861г.

Задача №11

Опишите, что такое «Акт диурна» и где он зародился?

Задача №12

Перечислите функции общественного мнения.

Задача №13

Общественное сознание – это?

Задача №14

Перечислите формы общественного сознания.

Задача №15

Перечислите факторы трансформации ценностей российского общества в современный период.

Задача №16

Назовите способы освоения мироздания.

Задача №17

Перечислите основные виды мировоззрения.

Задача №18

Структура мировоззрения включает в себя:

Задача №19

Перечислите типы мировоззрения с точки зрения целеполагания.

Задача №20

Что такое «аскетизм»?

Задача №21

Что такое патриотизм?

Задача №22

Что такое либерализм?

Задача №23

Что такое консерватизм?

Задача №24

В каких международных организациях состоит Россия? Перечислите и расшифруйте их.

Задача №25

Перечислите роль России в международной политике с политической, экономической и военной точки зрения.

Задача №26

Что такое «Пентабазис»?

Задача №27

Что входит в ценностное ядро российского мировоззрения?

Задача №28

Что такое мировоззрение?

Задача №29

Что такое социализм?

Задача №30

Что такое национализм?

Эталоны ответов

Задача №1

А – 2; Б – 3; В) – 1.

Задача №2

Выделяют 2 основных подхода: на основе качественных и количественных критериев.

Задача №3

А – 4; Б – 3; В – 1; Г – 5; Д – 2.

Задача №4

А – 5; Б – 6; В – 7; Г – 1; Д – 4; Е – 2; Ж – 3.

Задача №5

Море Лаптевых.

Задача №6

«Бар-бар», варварами.

Задача №7

Формулу «дикость–варварство–цивилизация»

Задача №8

А – 3, Б – 2, В – 1.

Задача №9

3 города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.

Задача №10

А – 5; Б – 7; В – 1; Г – 6; Д – 2; Е – 3; Ж – 4.

Задача №11

Настенная газета времен Древнего Рима.

Задача №12

Информационная, регулятивная, управленческая (можно директивная,

консультативная, экспрессивная в качестве подфункций)

Задача №13

1. идеи, взгляды, теории, представления, чувства, настроения, которые складываются в обществе, отражают и обслуживают общественное бытие.

2. определенная духовная система, включающая социально значимые, закрепленная и используемая в практической деятельности людей, результаты идеального отражения действительности, общественного бытия.

Задача №14

Политическое сознание, правовое сознание, мораль, искусство, религия, философия.

Задача №15

1. Разрушение социалистической системы в России.

2. Вызовы цивилизации, хронический многомерный кризис, охватывающий все ключевые сферы жизнедеятельности общества.

3. Жесткая конкуренция, прагматизм, «естественный отбор».

4. Культурная, политическая, этническая глобализация, смешение народов и традиций, цивилизационные конфликты.

5. Возможность разнообразных вариантов получения удовольствия, развитие индустрии развлечений.

Задача №16

1) путем психологических ассоциаций, через образы и представления;

2) путем логической системы понятий и категорий.

(Допускается перечисление уровней мировоззрения:

1) эмоционально-образный — связан с миром ощущений (искусство, мифология и религия);

2) логико-рассудочный (философия и науки образующие мировоззрение).

Задача №17

Мифологическое, религиозное, философское, научное, бытовое.

Задача №18

Знания, ценности, эмоции, воля, убеждения, вера, сомнение.

Задача №19

Аскетизм, гедонизм, утилитаризм, прагматизм, «оптимистичный агностицизм», эвдемонизм.

Задача №20

«Упражнение», впервые появляется в спортивной терминологии. В этику слово попадает уже из религии со значением «отказ от чего-либо ради достижения высшей цели».

Задача №21

Это течение, основанное на идее любви и привязанности к своей стране. Патриоты выступают за поддержку и развитие своей страны, ее экономики и военной мощи.

Задача №22

Это течение, основанное на принципах индивидуальной свободы и прав человека. Либералы выступают за защиту гражданских свобод, свободу рынка и уменьшение государственного вмешательства в экономику.

Задача №23

Это течение, придерживающееся традиционных ценностей и устоев. Консерваторы выступают за сохранение и укрепление государственной власти, национальной и религиозной идентичности.

Задача №24

ООН – организация объединенных наций (Входит в состав Совета безопасности ООН)

БРИКС – объединения Бразилии, России, Индии, Китая и Южной Африки.

ВТО – Всемирная торговая организация

Задача №25

Политическая роль	Экономическая роль	Военная роль
- Участие в Совете безопасности ООН - Принятие мер в решении конфликтов	- Экспорт энергоносителей - Членство в международных организациях - Участие в создании новых экономических партнерств	- Обладание стратегическим ядерным оружием - Развитие собственных

- Возможность вето		вооруженных сил - Улучшение оборонительных и наступательных возможностей
--------------------	--	--

Задача №26

Системная модель мировоззрения России; базовая структура, включающая в себя пять взаимосвязанных «опорных» элементов: «человек — семья — общество — государство — страна», через которую обретается идентичность человека, соотносящего себя с каждым из этих элементов.

Задача №27

1. вера;
2. хозяйственность;
3. домостроительство;
4. служение;
5. соборность;
6. державность;
7. правда;
8. справедливость;
9. любовь;
10. сострадание;
11. совесть;
12. свобода как добрая воля;
13. красота;
14. достоинство человека.

Задача №28

Это сложная система взглядов и убеждений, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире. Оно включает в себя представления о природе, обществе, человеке, о ценностях и нормах поведения.

Задача №29

Это течение, которое придерживается идеи равенства и социальной справедливости. Социалисты выступают за государственное регулирование экономики, сокращение различий в доходах и гарантирование основных социальных благ.

Задача №30

Это течение, основанное на принципе защиты национальных интересов и укрепления национальной государственности. Националисты выступают за защиту культуры, традиций и языка народа.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Благоприятные и неблагоприятные регионы мира для тех или иных видов хозяйственной деятельности.
2. Социально-экономическое и политическое устройство стран мира.
3. Сети экономического обмена и миграции в мире
4. Особенности мировых цивилизаций.
5. Подходы к пониманию мировой истории.
6. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка.
7. Этапы развития российской цивилизации.
8. Вопрос об пределах изменчивости цивилизаций.
9. Системы мировоззрения разных цивилизаций.
10. Особенности мировоззрения российской цивилизации.
11. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности.
12. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.
13. Границы и функции ветвей власти.
14. Типы регионов России: права и обязанности.
15. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.
16. Этапы развития исполнительной власти в России.
17. Этапы развития законодательной власти в России.
18. Этапы развития судебной власти в России.
19. Иерархия глобальных проблем современности.
20. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада.
21. Сценарии развития России: список и альтернативы.
22. Ценности, которые разрушают и консолидируют общества

Темы докладов:

1. Благоприятные и неблагоприятные регионы мира для тех или иных видов хозяйственной деятельности.
2. Социально-экономическое и политическое устройство стран мира.

3. Сети экономического обмена и миграции в мире
4. Особенности мировых цивилизаций.
5. Подходы к пониманию мировой истории.
6. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка.
7. Этапы развития российской цивилизации.
8. Вопрос об пределах изменчивости цивилизаций.
9. Системы мировоззрения разных цивилизаций.
10. Особенности мировоззрения российской цивилизации.
11. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности.
12. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.
13. Границы и функции ветвей власти.
14. Типы регионов России: права и обязанности.
15. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.
16. Этапы развития исполнительной власти в России.
17. Этапы развития законодательной власти в России.
18. Этапы развития судебной власти в России.
19. Иерархия глобальных проблем современности.
20. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада.
21. Сценарии развития России: список и альтернативы.
22. Ценности, которые разрушают и консолидируют общества

Примерные темы рефератов (публичных презентаций)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Благоприятные и неблагоприятные регионы мира для тех или иных видов хозяйственной деятельности.
18. Социально-экономическое и политическое устройство стран мира.
19. Сети экономического обмена и миграции в мире
20. Особенности мировых цивилизаций.
21. Подходы к пониманию мировой истории.
22. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка.
23. Этапы развития российской цивилизации.
24. Вопрос об пределах изменчивости цивилизаций.

25. Системы мировоззрения разных цивилизаций.
26. Особенности мировоззрения российской цивилизации.
27. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности.
28. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.
29. Границы и функции ветвей власти.
30. Типы регионов России: права и обязанности.
31. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.
32. Этапы развития исполнительной власти в России.
33. Этапы развития законодательной власти в России.
34. Этапы развития судебной власти в России.
35. Иерархия глобальных проблем современности.
36. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада.
37. Сценарии развития России: список и альтернативы.
38. Ценности, которые разрушают и консолидируют общества

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которой он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета

может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими необходимыми пособиями. Использование несанкционированных источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами на комиссионной сдаче зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

Зачет

Порядок проведения зачета:

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине;
 - при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;
 - при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи зачета объявляются в день сдачи зачета;
 - при проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;
 - на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.
- 3.4. Критерии сдачи зачета:
- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных

положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.

- Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

- Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные

и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем

требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических

			знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	--	---

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Перевезенцев, С. В. Русская история : с древнейших времен до начала XXI века / Перевезенцев С. В. - Москва : Академический Проект, 2018. - 571 с. (Русская история: эпохи) - ISBN 978-5-8291-2244-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122447.html>

2. Шестопап, Е. Б. Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е. Б. Шестопап. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0959-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709599.html>.

3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

3. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках <http://med-lib.ru/>

4. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного

скачивания <http://medic-books.net/>

5. Все для учебы студентам-медикам <https://medstudents.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала;

подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отненном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

Раздел 11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 5 этаж, кабинет № 2, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p>
2.	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91,3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» Филиал По Республике Дагестан от 06.10.2020</p>