

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«28» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.03 Иностранный язык
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения речевых высказываний на иностранном языке Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: навыками составления письменных и устных текстов в рамках профессиональной коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения академических текстов; структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов. Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) соответственно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятого в стране изучаемого языка. Владеть: навыками составления письменных и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: структурные и семантические характеристики текстов академической направленности. Уметь: вычленять основные структурные компоненты специальных текстов; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера. Владеть: продуцировать тексты в рамках тематических разделов

		дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом иностранном языке. Уметь: выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать свою точку зрения в академических и научных дискуссиях на изучаемом иностранном языке. Владеть: навыками аргументированной дискуссии в процессе общения на изучаемом иностранном языке.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах; основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности. Уметь: высказывать собственное мнение с учетом ситуации взаимодействия; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды. Владеть: навыками адаптации устной и письменной речи к ситуации взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные лексические, морфологические и синтаксические средства изучаемого иностранного языка, позволяющие интерпретировать развитие России в контексте общемировых тенденций. Уметь: применять всю совокупность разно-уровневых языковых средств изучаемого иностранного языка для интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.

		Владеть: навыками продуктивного конструирования письменных и устных текстов с учетом разнообразия культур и роли России в мировой истории.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: основные этапы развития изучаемого иностранного языка и их роль в социальном и профессиональном взаимодействии. Уметь: строить адекватные ситуациям взаимодействия высказывания для осуществления эффективной социальной и профессиональной коммуникации. Владеть: методами и стратегиями отстаивания идеологических и ценностных убеждения на изучаемом иностранном языке; навыками построения речевых высказываний (устных и письменных) сообразно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основные формы научного и религиозного сознания и способы их языковой реализации с использованием средств изучаемого ИЯ. Уметь: реализовывать приобретенные знания о формах научного и религиозного сознания в процессе осуществления взаимодействия на изучаемом иностранном языке с учетом культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом языковых особенностей изучаемого иностранного языка.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого иностранного языка; базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого

цессе межкультур- ного взаимодей- ствия		иностранного языка. Уметь: пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах. Владеть: компенсаторными навыками в процессе общения на изучаемом иностранном языке; навыками ориентирования в социокультурных маркерах отечественной и иноязычной среды.
---	--	--

## 1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1, 2	основной
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1, 2	начальный, основной

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

Значимость дисциплины «**Иностранный язык**» определяется потребностью как будущего, так и состоявшегося специалиста в академической мобильности в среде своего сообщества. Знания и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы для работы с иноязычными источниками информации по любой изучаемой в университете дисциплине. Изучение иностранного языка способствует общему интеллектуальному развитию личности обучающегося, овладению им когнитивными приемами, расширению его кругозора, повышению уровня его общей культуры и образованности, культуры мышления, общения и культуры родной речи.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5/ час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа</b>	80	44	36
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	80	44	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	82	82	
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации экзамен		-	18
Общая трудоемкость час.	180	126	54
з.е.	5	3,5	1,5

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Практические занятия

Номер раздела	№ ПР	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
<i>Английский язык</i>				
<b>Семестр 1</b>				
№1	1	<b>Introductory Lesson. Sentence. Word Order. The verbs “to be”, “to have” Pronouns An Introduction to Dentistry.</b>	3	Устный опрос
№1	2	There + be; Simple Tense-forms; General and Special Questions. Why Consider a Dental Career.	3	Устный опрос Письменный опрос
№1	3	<b>IF-and WHEN-clauses. Questions. Student's Life</b>	3	Устный опрос
№1	4	<b>Participle I. Continuous Tense-forms. The use of Present for the Future. Dental Education Abroad and in Russia.</b>	3	Устный опрос
№1	5	<b>К.т. 1 Устная тема “Becoming a Dentist”</b>	3	Устный опрос
№2	6	<b>Some, any, no and their derivatives. Degrees of Comparison. Musculoskeletal System</b>	3	Устный опрос
№2	7	<b>Modal Verbs. Cardiovascular System</b>	3	Устный опрос
№2	8	<b>Modals with Perfect Infinitives. Nervous System.</b>	3	Устный опрос
№2	9	<b>Perfect Tense-forms. Gastrointestinal System.</b>	3	Устный опрос

№2	10	<b>Sequence of Tenses. Respiratory System.</b>	3	Устный опрос
№3	11	Revision of Grammar. <b>Structure and Functions of Teeth.</b>	3	Устный опрос Письменный опрос
№3	12	<b>Participle II. Passive Voice. Eruption of Teeth. Human Teeth. Arrangement of Teeth in the Jaw.</b>	3	Устный опрос
№3	13	<b>К.т. 2 Устная тема “Human Teeth”</b>	3	Устный опрос
№4	14	<b>Passive Forms of Continuous and Perfect Tense-forms. The Jaws. The Structure of the Maxilla and the Mandible.</b>	3	Устный опрос Письменный опрос
№4	15	Устная тема “The Jaws”	2	Устный опрос
<b>Семестр 2</b>				
№5	1	<b>Двойные союзы “both ...and”, “either ...or”, “neither .nor”. The Mouth Cavity</b>	2	Устный опрос
№5	2	<b>Perfect Continuous Tense-forms. Dental Caries</b>	2	Устный опрос
№5	3	<b>Participles. Perfect and Passive Forms. Causes of Caries.</b>	1	Устный опрос Письменный опрос
№5	4	<b>Functions of Participles. Pulpitis.</b>	2	Устный опрос
№5	5	<b>Absolute Participial Construction. Diseases of the Mouth</b>	1	Устный опрос
№5	6	<b>Gerund. Forms and Functions. Periodontal Disease.</b>	2	Устный опрос
№5	7	<b>К.т. 1 Устная тема “Dental Caries”.</b>	2	Устный опрос
№6	8	<b>Constructions with Gerund. Five Steps to Dental Health.</b>	1	Устный опрос Письменный опрос
№6	9	<b>Ing-forms. Revision. Diet and Dental Health.</b>	2	Устный опрос
№6	10	<b>Infinitive and its Forms. Oral Hygiene.</b>	2	Устный опрос
№6	11	<b>Functions of the Infinitive. Preventive Dentistry</b>	1	Устный опрос
№6	12	<b>К.т. 2. Устная ТеМа “How to Keep Your Oral Health”</b>	2	Устный опрос
№7	13	<b>Complex Object. Public Health in Russia.</b>	2	Устный опрос
№7	14	<b>At the Doctor's.</b>	1	Устный опрос
№7	15	<b>Complex Subject. At the Dentist's.</b>	2	Устный опрос
№7	16	Dental Service Organization in Russia	1	Устный опрос
№8	17	<b>Revision of Infinitive Constructions. The National Health Service of Great Britain.</b>	2	Устный опрос
№8	18	<b>Dentists and NHS Patients.</b>	2	Устный опрос
№8	19	<b>Dental Services in the UK.</b>	2	Устный опрос
№8	20	<b>К.т. 3. Устная тема “Dental Services in Great Britain”</b>	2	Устный опрос
№1-8	21	Credit Test	2	Перевод текста Беседа по тексту





3. He \_ a pediatric dentist at first, but now he\_ (specialize) in adult dentistry.

- a) is, specialize
- b) are, specializing
- c) has, specialized
- d) was, specializes

4. Dentists\_ (not merely «fill») the teeth - the notion \_ completely out-of-date.

- a) is, was
- b) are, is
- c) was, is
- d) were, was

5. Only when his tooth \_ to cause too much pain last night, he\_ to see a dentist.

- a) start, go
- b) started, went
- c) has start, goes
- d) was started, gone

6. They \_ (not come) to visit their parents yesterday.

- a) did
- b) are
- c) has
- d) was

7. Зубы

- a) Tooth
- b) Teeths
- c) Teeth
- d) Tooths

8. Сильная зубная боль.

- a) a bad toothache
- b) a strong toothache
- c) a hard toothache
- d) a big toothache

9. Вам надо запломбировать зуб

- a) You must fill your tooth.
- b) The tooth needs filling.
- c) You must filling your tooth.
- d) The tooth must fill.

10. Укажите на какой вопрос можно дать предложенный ответ: Yes, he is a good dentist.

- a) Does he work as a dentist?
- b) Is he a dentist or a surgery?
- c) Is he a good specialist?
- d) He isn't a good dentist, is he?

11. Расположите слова в правильном порядке: filled ,two, Jane, to, going, have, is, teeth.

- a) Jane is have to going two teeth filled.
- b) Jane to have is going two teeth filled.
- c) Jane is going to have two teeth filled.
- d) Jane have is going to two teeth filled.

12. In three years we shall become dentists.

- a) становимся

- b) становились
- c) станем
- d) стали

13.....specialize in treating children from birth to adolescence.

- a) Orthodontists
- b) General dentists
- c) Pediatric dentists
- d) Endodontists

14. General dentists...

- a) treat problems related to irregular dental development, missing teeth, and other abnormalities
- b) use their oral diagnostic, preventive, surgical, and rehabilitative skills to restore damaged or missing tooth structures and treat diseases in the mouth and adjacent structures.
- c) diagnose and treat diseases of the gingival tissue and periodontium.
- d) replace missing natural teeth with fixed or removable prosthetic appliances.

15. Подберите вопрос к предложению: Seated in the dentist's chair, Jane decided that her fears were unnecessary.

- a) Who examined Jane?
- b) When will Jane come back?
- c) What did Jane decide?
- d) What colour is the dentist's chair?

16. My mother... a bad headache.

- a) have got
- b) am
- c) has got

17. Where... the Johnsons (live)?

- a) Where do the Johnsons live?
- b) Where are the Johnsons live?
- c) Where does the Johnsons live?

18. Everybody in our family (help) Mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.

- a) help, walks, water, clean
- b) helps, walks, water, clean
- c) help, walks, water, cleans

19. .... Jane Smith (speak) English?

- a) Is...speak
- b) Does ...speak
- c) Do ...speaks

20. ... you (like) swimming?

- a) Do you like
- b) Does you like
- c) Are you like

21. .... your sister often (go) to the theatre?

- a) Is...go
- b) Does ...go
- c) Do...goes

22. Bob (know) what I want?

- a) Bob knows
- b) Do Bob knows
- c) Does Bob know

23. Can you help me? I (not / know) the way to the market.

- a) am not know
- b) not know
- c) don't know

24. My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.

- a) not likes
- b) doesn't likes
- c) doesn't like

25. How much ... this sweater cost?

- a) Is
- b) does
- c) do

26. How much ... this sweater?

- a) Is
- b) does
- c) do

27. Mag and her sister ... in Rome.

- a) aren't
- b) doesn't
- c) don't

28. Pat's mother ... teach students.

- a) isn't
- b) doesn't
- c) don't

29. Pat's mother ... a teacher.

- a) isn't
- b) doesn't
- c) don't

30. General dentists treat diseases in .....and adjacent structures.

- a) the head
- b) the mouth
- c) the gum
- d) the stomach

31. Pediatric dentists specialize in treating ....

- a) injuries
- b) legs
- c) dogs
- d) children

32. Укажите, какой из этих вопросов альтернативный

- a) Do you go to the dentist or to the physician?
- b) When did you last go the dentist?

- c) Your son went to the dentist, didn't he?
- d) Do you like to go the dentist?

33. The temperature usually reaches its maximum in the first days.

- a) достигнет
- b) достигает
- c) достигала
- d) достигла

34. We .....the course of General Dentistry in the first year.

- a) to study
- b) studied
- c) studies
- d) are study

35. My mother .... for the Department of Pediatric Dentistry.

- a) works
- b) worked
- c) is work
- d) was work

36. ....you know anything about Dentistry courses in Russia?

- a) did
- b) do
- c) will
- d) are

37. Medical students (not\ to have) medical practice in the first year.

- a) has
- b) do
- c) did
- d) is

38. Fourth-year dental students are allowed to treat patients under the .....of their teachers.

- a) arms
- b) guidance
- c) direction
- d) suggetion

39. in different fields of science

- a) в разных структурах власти
- b) в разных областях науки
- c) в разных отраслях медицины
- d) разные точки зрения

40. If I (hear) any news, I (phone) you.

- a) will hear, will phone
- b) will hear, phone
- c) hear, will phone

41. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have a picnic.

- a) is
- b) will be

42. The heart is a pump, consisting of four chambers; two upper chambers are called atria.

- a) Сердце состоит из 4 камер; две верхние камеры называются предсердиями.
- b) Сердце - это насос, состоящий из 4 камер; две верхние камеры называются предсердиями.
- c) В сердце есть 4 камеры; две самые верхние называются предсердиями.
- d) Сердце - это насос, состоящий из 4 камер; две из которых называются предсердиями.

43. The superior vena cavae drains from the upper portion of the body.

- a) Верхняя полая вена выводит кровь из верхней части тела.
- b) Нижняя полая вена выводит кровь из верхней части тела.
- c) Верхняя полая вена приносит кровь в верхнюю часть тела.
- d) Самая крупная полая вена выводит кровь из верхней части тела.

44. The blood is pumped from the veins into the «right heart» and then into the lungs by way of the lesser circulatory system.

- a) Кровь поступает в «правое сердце» и затем по малому кругу кровообращения в легкие.
- b) Кровь выталкивается из «правого сердца» и затем поступает в легкие по пути малого круга кровообращения.
- c) Кровь нагнетается по венам, в «правое сердце» и затем в легкие по пути малого круга кровообращения.
- d) Кровь течет из вен в сердце и затем в легкие по пути малого круга кровообращения.

45. The walls of the left ventricle are three times as thick as the walls of the right one.

- a) Стенки левого желудочка на 3 см. тоньше, чем стенки правого.
- b) Стенки левого желудочка такие же толстые, как и стенки правого.
- c) Три стенки левого желудочка такие же толстые, как и стенки правого.
- d) Стенки левого желудочка в 3 раза толще, чем стенки правого.

46. Two lower chambers of the heart are called ventricles.

- a) Нижние камеры сердца называются желудочками.
- b) Две нижние полости сердца называются желудочками.
- c) Две нижние камеры сердца называются желудочками.
- d) Самые нижние камеры сердца называются желудочками.

47. Человеческое сердце весит меньше чем фунт.

- a) The human heart weighs less than a kilo.
- b) The human heart weighs more than a pound.
- c) The human heart weighs less than a pound.
- d) The human head weighs less than a kilo.

48. В определенных частях тела нет кровеносных капилляров.

- a) There are blood capillaries in certain parts of the body.
- b) There were no blood capillaries in certain parts of the body.
- c) Some parts of the body don't have blood capillaries.
- d) There are no blood capillaries in certain parts of the body

49. Стенки правого желудочка в 3 раза тоньше, чем стенки левого.

- a) The walls of the right ventricle are 3 times as thick as the walls of the left one.
- b) The wall of the right ventricle is 3 times as thin as the wall of the left one.
- c) The walls of the right ventricle are 3 times as elastic as the walls of the left atrium.
- d) The walls of the right atrium are 3 times as thin as the walls of the left one.

50. Легочная вена несет обогащенную кислородом кровь в левое предсердие.

- a) The pulmonary vein carries deoxygenated blood to the left auricle.
- b) The biggest vein carries oxygenated blood to the left auricle.
- c) The pulmonary vein carries oxygenating blood to the left auricle.
- d) The pulmonary vein carries oxygenated blood to the left auricle.

51. Большинство артерий состоит из 3 слоев.

- a) Most arteries are composed of 3 coats.
- b) More arteries are composed of 3 coats.
- c) Most arteries are composed of 3 walls.
- d) The biggest arteries are composed of 3 coatings.

52. Выберите нужную форму глагола: We ... a meeting tomorrow.

- a) have
- b) has
- c) will have

53. Выберите нужную форму глагола: ... you have a lecture in Anatomy yesterday?

- a) will
- b) did
- c) have

54. Выберите нужную форму глагола: We ... doctors in future.

- a) become
- b) shall become
- c) became

55. Выберите нужную форму глагола:

Our Academy ... in 1938.

- a) is found

- b) to found
- c) was founded

56. In many programs, students..... *interacting with patients* and *provide basic oral health care*.

- a) begin
- b) begins
- c) began
- d) will begin

57. Russia joined the Bologna Process in ....

- a) 2006
- b) 2003
- c) 1997
- d) 2018

58. My brother ... speak several foreign languages.

- a) may
- b) can
- c) must

59. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I.... He needs them.

- a) can't
- b) mustn't
- c) shouldn't

60. ... you pass the fruit? — Here you are.

- a) Could
- b) Must
- c) Will

61. May I take this book home? — No, you ....

- a) can't
- b) may not
- c) you will not

62. The manager ... see me only late in the evening.

- a) could
- b) might
- c) was able to

63. The lungs are the principal organs of respiration and ... in the thorax, filling the entire cavity.

- a) were situated;
- c) are situated;
- b) situate;
- d) is situated.

64. Since food entering from the mouth and air entering from the nose mix in the pharynx,



what prevents the passing of food or drink into the larynx and respiratory system after it ... ?

- a) has swallowed;
- c) has been swallowed;
- b) were swallowed;
- d) are being swallowed.

65. Internal respiration refers to the process by which oxygen ... to body tissues and carbon dioxide is carried away from them.

- a) was transported;
- c) shall be transported;
- b) have been transported;
- d) is transported.

66. Every few seconds bursts of impulses ... by groups of nerve cells.

- a) is sent;
- c) was sent;
- b) are being sent;
- d) will send.

67. Oxygen that ... passes into the blood, while carbon dioxide moves from the blood into the alveoli.

- a) has been inhaled;
- c) have been inhaled;
- b) were inhaled;
- d) are being inhaled.

68. My parents (be) to the USA many times.

- a) have been
- b) had been
- c) will have been
- d) is being

69. – Why are you looking so unhappy? – I (lose) my purse.

- a) have lost
- b) had lost
- c) will have lost
- d) lost

70. Tell Tommy about these wonderful islands. He (never / hear) about them.

- a) has never heard
- b) had never heard
- c) will never have heard
- d) heard

71. Перевод термина «диагноз заболевания» означает:

- a) diagnosis of a disease
- b) to be ill
- c) to suffer from a disease

72. Термин «health protection» означает:

- a) быть здоровым
- b) плохое здоровье
- c) охрана здоровья

73. Термин «credit test» означает:

- a) экзамен
- b) зачет
- c) практика

74. Термин «anatomical terms» означает:

- a) анатомия
- b) анатомические термины
- c) анатомка

75. Термин «head of the Department» означает:

- a) зав. кафедрой
- b) зав. курсом
- c) ректор

76. Термин «to divide» означает:

- a) определять
- b) устанавливать
- c) разделять

77. Термин «scientific society» означает:

- a) научный кружок
- b) научный доклад
- c) научный термин

78. Термин «уделять внимание чему-либо» означает:

- a) to care
- b) to pay attention to
- c) medical attention

79. Термин «to treat people» означает:

- a) лечить людей
- b) заботиться
- c) уделять внимание

80. Respiratory air is cleansed, warmed and moistened by the upper airways.

- a) очищен;
- b) очищается;
- c) был очищен;

d) будет очищена.

81. Our observations on the changes in the erythrocytes will have been completed by tomorrow.

- a) завершили;
- c) завершаются;
- b) будут завершены;
- d) были завершены.

82. Oxygen and carbon dioxide are being exchanged continually between the lungs and the blood through the thin walls of capillaries in the alveoli.

- a) обмениваются;
- c) будут обмениваться;
- b) обменялись;
- d) обмениваются.

83. Oxygen that has been released from the hemoglobin passes through the capillary walls to the tissue cells.

- a) выделился;
- c) выделяют;
- b) выделяется;
- d) выделен.

84. As the blood is being pumped through the capillaries by the heart it accepts the oxygen from the alveoli and deposits carbon dioxide into the alveoli to be exhaled.

- a) нагнетается;
- c) будет нагнетаться;
- b) нагнеталась;
- d) была нагнетена.

85. Подберите нужный вариант ответа: The first teeth erupt between ... months.

- a) 2 - 5
- b) 6 - 9
- c) 10 - 12
- d) 3 - 6

86. Переведите данное слово на русский язык:

Cuspids

- a) Резцы
- b) Премоляры
- c) Моляры
- d) Клыки

87. Подберите к данному слову нужную транскрипцию:

Jaw

- a) [dʒɔ]
- b) [gəʊ]
- c) [dʒaʊ]
- d) [jəʊ]

88. Нижние зубы

- a) upper teeth
- b) permanent teeth
- c) lower teeth
- d) dead teeth



99. острый кончик зуба; бугорок

- a) incisor
- b) bicuspid
- c) crown
- d) cusp

100. What tissue covers the outer surface of the crown of the tooth?

- a) enamel;
- b) dentin;
- c) pulp;
- d) cementum.

101. How many teeth are there in the primary dentition?

- a) 32;
- b) 10;
- c) 20;
- d) 15.

102. Teeth do not help us in

- a) speaking;
- b) breathing;
- c) chewing;
- d) biting.

103. How many layers are there in a tooth?

- a) 1;
- b) 4;
- c) 2;
- d) 3.

104. Which is not a layer of a tooth?

- a) dentine;
- b) skin;
- c) enamel;
- d) pulp.

105. Canine type of teeth helps in ...

- a) tearing;
- b) cutting;
- c) chewing;
- d) biting.

106. Which tooth tissue contains the blood vessels and nerves of the tooth?

- a) enamel;
- b) pulp;
- c) dentin;

d) cementum.

107. How many molars are located in each arch?

- a) 3;
- b) 6;
- c) 2;
- d) 12.

108. Cutting edges are found on:

- a) cuspids;
- b) bicuspid;
- c) molars;
- d) incisors.

109. The alveolar process:

- a) is bony;
- b) supports the teeth;
- c) partially disappears when teeth are lost;
- d) is a connective tissue;
- e) items a, b, and c above.

110. eruption-

- a) прорезывание
- b) скученный
- c) прикус
- d) неправильный прикус

111. to extract-

- a) прорезываться
- b) удалять (зуб)
- c) выпадать
- d) расшатываться

112. зубная дуга

- a) dental arch
- b) deciduous teeth
- c) permanent teeth
- d) tooth bud

113. .... replace baby teeth in the mouth at the rate of about 4 a year for 6 or 7 years.

- a) deciduous teeth
- b) primary dentition
- c) molars
- d) permanent teeth

114. saliva-

- a) слюна
- b) форма
- c) пространство
- d) разрывать

115. respiration

- a) носоглотка
- b) дыхание
- c) жевание
- v) респиратор

116. chewing

- a) глотание
- b) ряд зубов
- c) рай
- d) жевание

117. The oral (mouth) cavity

- a) composed of four distinct structures
- b) are spaces defined by both hard and soft tissue structures.
- c) is an oval-shaped cavity situated at the beginning of the alimentary canal
- d) two spaces changes with normal physiologic function of the surrounding structures during speech.

118. A tooth is composed of .....distinct structures:

- a) 3
- b) 2
- c) 4
- d) 5

119. The temporary teeth are ....in number

- a) 12
- b) 8
- c) 10
- d) 20

120. The bones of the face....

- a) each alveolus naturally corresponds closely with the shape of the roots of the tooth it surrounds
- b) of the right and left maxillae form an arch-like shape of bone
- c) of a body and processes.
- d) consisting of the mandible and the superior maxillary bones form much of the anterior portion of the face.

121. The roots of the teeth...

- a) are embedded in individual alveoli (tooth sockets)

b) extend out from the body of the maxillae, namely the frontal process, the zygomatic process the alveolar process and the palatine process.

c) closely knit together except the mandible which is movable.

d) the largest bones of the face

122. The zygomatic surface...

a) has a bulging called tuberosity

b) is situated posteriorly forming the anterior boundary of the zygomatic fossa.

c) forms the greater part of the floor of the orbit, where an infraorbital fissure is located.

d) is the central part of the bone.

123. The superior maxillary bones....

a) is the central part of the bone and has four surfaces.

b) the lateral boundary of the nasal cavity.

c) are the largest bones of the face except the mandible.

d) are the smallest bones of the face.

124. The external surface....

a) is irregularly convex and has the so called «canine fossa».

b) is the «maxillary tuberosity

c) the smallest bones of the face.

d) the largest bones of the face

125. The nasal surface....

a) is the largest bones of the face except the mandible.

b) is the central part of the bone and has four surfaces.

c) is irregularly convex and has the so called «canine fossa».

d) forms the lateral boundary of the nasal cavity.

126. верхняя граница нижней челюсти

a) lower border of the mandible

b) upper border of the mandible

c) outer surface of the mandible

d) inner surface of the mandible

127. The (причина) of the disease is unknown.

a) condition

b) cause

c) signs

d) attack

128. The tongue and teeth are main organs of the (ротовой полости)

a) pathological cavity

c) abdominal cavity

b) carious cavity

d) oral cavity

129. The patient's tooth is (гнилой) a) viscous



- b) abundant
- c) smelly
- d) decayed

130. He has just removed a tooth

- a) только что удалил
- b) удаляли только что
- c) только что удалили
- d) только удаляет

131. The anatomical division of the tooth is :

- a) the crown or exposed part situated above the gum;
- b) the incisor
- c) enamel which forms the protection of the crown;
- d) cementum which covers the root.

132. The oral (mouth) cavity is .....

- a) the prime organs of mastication
- b) lower dentition
- c) an oval-shaped cavity situated at the beginning of the alimentary canal

133. Wisdom teeth erupt between the age of .....

- a) 23 and 26
- b) 17 and 21
- c) 14 and 16

134. Molars are situated .....

- a) next to canine teeth
- b) next to incisors
- c) at the back of the mouth cavity.

135. Premolars, four to each jaw, .....

- a) are next to molar teeth
- b) are next to incisors
- c) are next to canine teeth.

136. зуб мудрости

- a) Molars
- b) Wisdom teeth
- c) incisors

137. ряд зубов

- a) deglutition
- b) dentition
- c) edge

138. (Обесцвечивание) is one of the first symptoms of caries.
- a) paleness
  - b) bluishness
  - c) pigmentation
  - d) discoloration
139. The most important symptom of caries is formation of (полостей).
- a) overbite
  - b) malocclusion
  - c) cavities
  - d) palates
140. The main causes of dental caries .....
- a) filling the tooth.
  - b) is poor oral hygiene
  - c) their organic material
141. Dental caries is a disease.....
- a) of the calcified tissues
  - b) of the soft tissues
  - c) of the appliances gum
142. распространенное заболевание
- a) a common disease
  - b) severe pain
  - c) to arrest a disease
143. due to poor oral hygiene
- a) вследствие плохой гигиены полости рта
  - b) благодаря процедурам полости рта
  - c) общее состояние полости рта
144. The patient may feel a 'hole in a tooth' with the tongue, brown or black discoloration or cavities may be seen, or frank pain may be suffered.
- a) pulps
  - b) caries
  - c) disintegration
145. There are ....approaches to the management of caries:
- a) 6
  - b) 4
  - c) 2
146. Periodontal disease is (сопровождается) by many signs.
- a) accumulated
  - b) accompanied

- c) apparent
- d) Attracted

147. Caries prophylaxis methods ... (основаны) on good oral cavity hygiene.

- a) is basing
- b) based
- c) are based
- d) were based

148. Then the formation of cavities ... (начинается).

- a) begin
- b) began
- c) begins
- d) is begun

149. If the tooth cavity ... (остается) unclosed, the process can involve the pulp.

- a) remained
- b) remains
- c) remain
- d) is remained

150. Poison-

- a) воспаление
- b) яд
- c) кровоточить
- d) инфекция

151. Bad teeth can interfere with proper digestion.

- a) Больные зубы могут мешать правильному пищеварению.
- b) Стоматит характеризуется воспалением слизистой оболочки полости рта.
- c) Очень часто десны, небо, язык, щеки и губы вовлекаются в процесс воспаления.
- d) Каждый стоматолог должен распознавать различные типы стоматитов.

152. Tooth decay and periodontal disease often start in those areas where a toothbrush cannot...

- a) recommends
- b) reach
- c) loss
- d) start

153. Dental caries now is a ... disease.

- a) preventable
- b) poor
- c) common
- d) rarely

154. Children must be recommended ... teeth after meals.

- a) clean
- b) whitening
- c) polishing
- d) brushing

155. The relationship .... diet and dental health is considered to be very complex and involves many factors.

- a) with
- b) at
- c) on
- d) between

156. Fluoride is known to combine ... tooth enamel improving its resistance to decay.

- a) with
- b) at
- c) on
- d) between

157. Clinical examination is the most useful indicator ... different diseases of the mouth cavity.

- a) with
- b) from
- c) of
- d) at

158. Take your child to the dentist for regular ... .

- a) whitening
- b) examination
- c) brushing
- d) polishing

159. As you know, brushing teeth with fluoride-containing paste is an effective means of preventing caries.

- a) Как известно, чистка зубов фторсодержащей пастой является эффективным средством профилактики кариеса.
- b) Известно, что регулярный осмотр полости рта стоматологом помогает предотвратить заболевания зубов и полости рта.
- c) Неправильное питание матери, весьма вероятно, может являться причиной аномалий развития зубов у ребенка.
- d) Детям рекомендуется начинать чистить зубы после двух лет.

160. Every dentist is (отвечает) for the treatment of the diseases of the oral cavity.

- a) responsible
- b) respond
- c) responsibility
- d) response

### Ключи к тестам

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	b	41	a	81	b	121	a
2	c	42	b	82	d	122	b
3	d	43	a	83	a	123	c
4	b	44	b	84	a	124	a
5	b	45	d	85	b	125	d
6	a	46	c	86	d	126	b
7	c	47	c	87	a	127	b
8	a	48	d	88	c	128	d
9	b	49	d	89	c	129	d
10	c	50	d	90	b	130	a
11	c	51	a	91	d	131	a
12	c	52	a	92	c	132	c
13	c	53	b	93	c	133	b
14	b	54	b	94	a	134	c
15	c	55	c	95	b	135	c
16	c	56	a	96	d	136	b
17	a	57	b	97	c	137	b
18	b	58	b	98	c	138	d
19	b	59	a	99	d	139	c
20	a	60	a,c	100	a	140	b
21	b	61	a,b	101	c	141	a
22	c	62	a	102	b	142	a
23	c	63	c	103	b	143	a
24	c	64	c	104	b	144	b
25	b	65	d	105	d	145	b
26	a	66	b	106	b	146	b
27	a	67	a	107	b	147	c
28	b	68	a	108	a	148	c
29	a	69	a	109	e	149	b
30	b	70	a	110	a	150	b
31	d	71	a	111	b	151	a
32	a	72	c	112	a	152	b
33	b	73	b	113	d	153	c
34	b	74	b	114	a	154	d
35	a	75	a	115	b	155	d
36	b	76	c	116	d	156	a
37	b	77	a	117	c	157	c
38	b	78	b	118	c	158	b
39	b	79	a	119	d	159	a
40	c	80	b	120	d	160	a

### **Критерии и шкалы оценки тестового контроля:**

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Текст № 1 Прочитайте *текст и выполните задания:***

##### **The Dentist**

**A.** One of the most important members of the health team is the dentist. He is responsible for the diagnosis, treatment, and prevention of diseases of the teeth and mouth. He must have a thorough knowledge of the structure, origin, growth, function, and diseases of the organs of the mouth; as well as medical, surgical, and mechanical treatment in this area. He also must realize the relationship of the mouth to other body areas, and must know how general body diseases may be reflected by disorders in the mouth.

**B.** His work consists of cleaning, filling, realigning, extracting and replacing teeth. Until recent times, tooth extraction itself was one of the most crudely done operations of minor surgery, now it is scientifically performed and virtually painless. Indeed, as has been mentioned, the development of anesthesia had its origin in the offices of dentists who searched for a method to ease pain during tooth extraction.

**C.** The trend toward specialization among dentists has become increasingly apparent in recent years. Some of the specialty fields include oral surgery, which embraces procedures from tooth extraction to major surgery in the mouth and jaws, and prosthodontics or prosthetic dentistry, which implies the making of artificial replacements for facial areas removed by surgery. Orthodontics is another dental specialty which has to do with the prevention and correction of abnormal positions of the teeth in the jaws by means of braces and other mechanical devices. The dentist who specializes in diseases of the supporting structures of the teeth, gums and gingiva, is a specialist in periodontics. Pedodontics is a dental specialty concerned with oral diseases in children, and a dental roentgenologist specializes in dental diagnosis by means of x-rays films.

**D.** Oral surgery is a branch of dentistry connected with the study of dental diseases, traumatic injuries and disease of the teeth, jaws, oral tissues where surgical methods are used. Oral surgery is closely connected with therapeutic dentistry, oral orthopedics, pediatric dentistry and a number of medical disciplines – therapy, surgery, radiology and others.

#### **I. Выберите правильный ответ на вопрос:**

1. What does the dentist's work consist of?
  - A. The dentists develop different ways of anesthesia.
  - B. The dentist must clean, fill, realign, extract and replace teeth.
  - C. The dentist deals with the diseases of the mouth cavity.
  - D. The dentist extracts teeth.

**2. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца:**

Paragraph C is about:

- A. different dental specialties.
- B. new methods of treating caries.
- C. application of recent developments to dental practice.
- D. responsibilities of a dentist.

**3. Определите, в каком абзаце сообщается:**

**о задачах хирургической стоматологии:**

- A
- B
- C
- D

**4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:**

- A. There are two sets of teeth in man: deciduous and permanent.
- B. Caries is the most wide-spread disease of teeth.
- C. The dentist's duties are to diagnose, to treat, and to prevent diseases of the teeth and mouth.
- D. New developments lead to the elimination of the fear of pain.

**Текст № 2 Прочитайте текст и выполните задания:**

**The Changing Image of Dentistry**

**A.** Modern dentistry, or Stomatology as it is called in some countries, is a highly developed branch of organized health activities and medical sciences. It goes much further in scope than merely obtaining a level of functional efficiency of the teeth, their supporting structures, and various related parts. Oral health as an integral part of total health includes many chapters closely related to other branches of medicine, including all the components of complete physical, mental, and social well-being.

**B.** In the study of the organs and tissues of the oral cavity and surrounding regions, advanced research methods are more and more frequently being used. The electron microscope, radiological, luminescent and spectral analysis, radioisotopes, and biochemical tests for investigations of life processes on cellular and molecular levels are all being used in dental research. Computers to interpret results of complex investigations, and modern scientific equipment and techniques are enabling research workers to penetrate the finest details of the structure and function of organs in the orofacial region. Today's universal progress in science and technology has its application in the various specialties of clinical dentistry.

**C.** Operative, conservative and therapeutic dentistry now uses a broad range of diagnostic and curative equipment, procedures and materials: high-speed air turbines with rotation speed of up to one million revolutions per minute, panoramic X-ray machines which take a scanning full mouth single

picture of the teeth and jaws, fiberoptic illuminators, and ultrasonic devices have come into everyday dental practice. New synthetic materials such as polymers, complex metal alloys for various appliances, and a whole arsenal of biological and synthesized substances have come into the picture.

**D.** Prosthodontics, or orthopedic dentistry, and orthodontics are now dealing not only with replacement of lost, damaged, or displaced teeth, but also have developed into scientifically based systems of combined measures.

**1. Выберите правильный ответ на вопрос:**

What methods are now being used in dental research?

- A. Now the dentists use new methods of anesthesia in their practice.
- B. New methods of filling teeth are now being used in dental practice.
- C. Such methods as the electron microscope, radiological, luminiscent and spectral analysis are now being used.
- D. Now the dentists use different modern methods in dental research.

**2. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца:**

Paragraph B is about:

- A. new research methods used in dentistry.
- B. new methods of anesthesia.
- C. specialization among dentists.
- D. children's dentistry.

**3. Определите, в каком абзаце сообщается об ортопедической стоматологии и ее задачах:**

- A.
- B.
- C.
- D.

**4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:**

- A. Dentistry now uses a wide range of diagnostic and therapeutic equipment, procedures and materials.
- B. New methods of anesthesia are now used in clinical Stomatology.
- C. Today's progress has not found its application in dentistry.
- D. New diagnostic and curative equipment is seldom used modern dentistry.

**Текст № 3 Прочитайте текст и выполните задания:**

**SPECIALITIES**

**1.** At the beginning of World War II it was possible to recognize a number of major medical specialties, including internal medicine, obstetrics and gynecology, pediatrics, pathology, anesthesiology, ophthalmology, surgery, orthopedic surgery, plastic surgery, psychiatry and neurology, radiology, and urology. Hematology was also an important field of study, and microbiology and biochemistry were important medically allied specialties.

**2.** Since World War II, however, there has been an almost explosive increase of knowledge in the medical sciences as well as enormous advances in technology as applicable to medicine. These developments have led to more and more specialization.

**3.** The knowledge of pathology has been greatly extended, mainly by the use of the electron



microscope; similarly microbiology, which includes bacteriology, expanded with the growth of such other subfields as virology (the study of viruses) and mycology (the study of yeasts and fungi in medicine). Biochemistry, sometimes called clinical chemistry or chemical pathology, has contributed to the knowledge of disease, especially in the field of genetics where genetic engineering has become a key to curing some of the most difficult diseases. Hematology also expanded after World War II with the development of electron microscopy.

4. Contributions to medicine have come from such fields as psychology and sociology especially in such areas as mental disorders and mental handicaps. Clinical pharmacology has led to the development of more effective drugs and to the identification of adverse reactions. More recently established medical specialties are those of preventive medicine, physical medicine and rehabilitation, family practice, and nuclear medicine. In the United States every medical specialist must be certified by a board composed of members of the specialty in which certification is sought. Some type of peer certification is required in most countries.

*(Encyclopedia Britannica)*

**Выберите один вариант ответа**

**1. Определите, является ли утверждение:**

Medical specialist's certification is required in most countries all over the world.

- A) истинным
- B) ложным
- C) в тексте нет информации

**2. Определите, является ли утверждение в тексте:**

Psychology and sociology made a certain contribution to medicine.

- A) истинным
- B) ложным
- C) в тексте нет информации

**3. Определите, является ли утверждение в тексте:**

Genetic engineering has led to the development of more effective drugs.

- A) истинным
- B) ложным
- C) в тексте нет информации

**4. Определите, является ли утверждение:**

The maintenance of health is now becoming as important a concern as the cure of disease.

- A) истинным
- B) ложным
- C) в тексте нет информации

**Текст № 4 Прочитайте текст и выполните задания:  
Cancer Treatment**

**A.** In potentially curable cancer patients, when the tumor is localized and has not spread beyond the regional lymph nodes, surgical excision may offer an effective means of cure. The tumor plus a margin of normal tissue is removed. Some common cancers in which surgery may be curative are those of the stomach, lower esophagus, large and small bowel, bone, breast and endometrium.

**B.** The goal of radiotherapy is delivering a maximal dose of ionizing radiation to the tumor tissue and a minimal dose to normal tissue in the region of the tumor. In reality, this goal is difficult to obtain and usually one accepts a degree of residual normal cell damage as a sequel to destruction of lethal tumor. The effect of the high-dose radiation to cells is to break up the DNA molecules and stop the functioning of the cell.

**C.** Cancer chemotherapy is the treatment of cancer using drugs. It is probably the most important factor responsible for long-term survival in several types of cancer. Chemotherapy may be used alone or in combination with the other methods of cancer treatment, such as radiation and surgery.

**D.** Combination chemotherapy refers to the use of two or more antitumor drugs together to kill specific type of malignant growth. In chemotherapy, drugs are given according to a written protocol or plan which details exactly how the drugs will be given. Usually drug therapy is continued until the patient achieves a complete remission, which is the absence of all signs of disease.

**Прочитайте текст и ответьте на вопрос:**

**1. What is a combination chemotherapy?**

- A. ... a surgical removal of the tumor
- B. ... using two or more antitumor drugs together
- C. ... using one antitumor drug
- D. ... a high-dose radiation

**2. Выберите вариант завершения предложения, соответствующий содержанию текста:**

Drug therapy is usually continued until...

- A. ... new symptoms appear
- B. ... the patient recovers completely
- C. ... the patient is discharged from the hospital
- D. ... the patient wants to take this drug

**3. Определите, в каком абзаце называются органы, рак которых может быть излечим хирургически.**

- A
- B
- C
- D

**4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:**

- A. Chemotherapy may be used only alone.
- B. Chemotherapy may be used only in combination with other methods.
- C. Chemotherapy may be used alone or in combination with other methods.
- D. Chemotherapy is not used in cancer therapy.

### Ключи к задачам

№ задания	Текст №1	Текст № 2	Текст № 3	Текст № 4
1	С	С	А	В
2	А	А	А	В
3	Д	Д	В	А
4	С	А	С	С

#### 5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

##### Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

##### Критерии выставления оценок:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

##### Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно

усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии и шкалы оценки тестового контроля:**

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы

на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки докладов и рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Для оценки презентаций:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго

научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

### Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и

			практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методической литературы

### 6.1 Учебные издания:

1. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html>

2. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. : ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>.

## **6.2 Методические и периодические издания**

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений Microsoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

### **8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современ-**



## **ных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:**

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodent-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требо-

вания к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины**

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ

должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, спра-

вочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ**

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний**

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным

теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### **Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)**

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п\п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Перечень основного оборудования:</b> учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.</p>	367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 4 этаж, кабинет № 21, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
2.	<p><b>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся,</b> оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020