

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» апреля 2023 г.

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины | Б1.О.02 История России |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование-специалитет |
| Специальность | 31.05.03 Стоматология |
| Квалификация | Врач - стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Махачкала, 2023

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | <p>Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p> <p>Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;</p> <p>- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p>Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать | ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, | Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее |

| | | |
|---|---|---|
| разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). |
|---|---|---|

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Семестр | Этап |
|-----------------|--|---------|----------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1, 2 | начальный |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1, 2 | заключительный |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России относится к обязательной части блока ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания умения и навыки, сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам (см. ФГОС СОО). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 часов

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-------------|---------|----|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа | 116 | 60 | 56 |
| В том числе: | - | | - |
| Лекции | 42 | 20 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 74 | 40 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 19 | 12 | 7 |
| В том числе: | - | | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | | |
| Самостоятельное изучение тем | | | |
| Реферат | | | |
| Вид промежуточной аттестации экзамен | 9 | - | 9 |
| Общая трудоемкость час. | 144 | 72 | 72 |
| з.е. | 4 | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № п/п | Содержание лекций дисциплины | Трудоемкость (час) |
|-------|---|--------------------|
| 1 | Общие вопросы. Древняя Русь с IX по XIII в. | 6 |
| 2 | Русь и Россия с сер.XIII по нач.XVII в. | 4 |
| 3 | Россия с нач.XVII до сер.XIX в. | 6 |
| 4 | Россия с сер. XIX в. по перв.четв. XX в. | 4 |
| 5 | СССР в период с 20-х по 60-е гг. XX века | 6 |
| 6 | СССР с сер.60-х гг. до распада в 1991 г. | 4 |
| 7 | Россия в 1990-е гг | 6 |
| 8 | Россия в XXI веке | 6 |
| | Итого | 42 |

Практические занятия

| № раздел а | № п/п | Содержание практических занятий | Трудоемкость (час) | Форма текущего контроля |
|------------|-------|---|--------------------|--|
| 1 | 1. | Общие вопросы. Древняя Русь с IX по XIII в. | 8 | собеседование по вопросам |
| 1 | 2. | Русь и Россия с сер.XIII по нач.XVII в. | 8 | собеседование по вопросам, устный опрос |
| 2 | 3. | Россия с нач.XVII до сер.XIX в. | 8 | собеседование по вопросам, устный опрос, решение задач |

| | | | | |
|---|----|--|----|---|
| 2 | 4. | Россия с сер. XIX в. по перв.четв. XX в. | 8 | собеседование по вопросам, устный опрос |
| 3 | 5. | СССР в период с 20-х по 60-е гг. XX века | 10 | собеседование по вопросам, устный опрос |
| 3 | 6. | СССР с сер.60-х гг. до распада в 1991 г. | 10 | собеседование по вопросам, устный опрос |
| 4 | 7. | Россия в 1990-е гг | 10 | собеседование по вопросам, устный опрос |
| 4 | 8. | Россия в XXI веке | 12 | собеседование по вопросам, тестирование |
| | | Итого | 74 | |

Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № общих модулей, частных модулей | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Трудо-емкость (час) | Вид контроля |
|-------|----------------------------------|--|---------------------|--|
| 1. | Раздел 1 | Подготовка докладов Самостоятельное изучение следующих вопросов: Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы. | 4 | собеседование по вопросам, устный опрос |
| 2. | Раздел 2 | Подготовка докладов Самостоятельное изучение следующих вопросов: Сословно-представительная монархия. Церковный раскол. Никон и Аввакум Методы реформирования. Почва и цивилизация Крымская война | 5 | собеседование по вопросам, устный опрос |
| 3. | Раздел 3 | Подготовка докладов Самостоятельное изучение следующих вопросов: Политическая и идейная борьба в 1920-е годы по проблеме путей развития страны. НЭП Формирование новой советской интеллигенции | 5 | собеседование по вопросам, устный опрос, решение задач |
| 4. | Раздел 4 | Подготовка докладов Самостоятельное изучение следующих вопросов: Внешняя политика России в 90-е гг. Правые радикалы у власти | 5 | собеседование по вопросам, устный опрос |
| | | Итого | 19 | |

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, собеседование по вопросам, ситуационные задачи, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Тестовые задания

1. Какие кочевые племена заняли южные степи в XI в.?

1. Болгары
2. Венгры
3. Печенеги
4. Половцы

2. Летописец Нестор называет около полутора десятков племенных союзов восточных славян, которые в VIII-IX вв. расселились на обширной территории. Какую территорию занимали поляне?

1. У истоков Волги, Днепра и Двины
2. На Западной Двине
3. Среднее течение Днепра (Киевщина)
4. По рекам Сож и Десне

3. Как называется исторический труд-главный источник сведений о событиях и людях Древней Руси? Кто его автор?

1. "Витязь в тигровой шкуре" •• Шота Руставели
2. "Повесть временных лет" - Нестор
3. "Слово о Полку Игореве" - Пимен
4. "Давид Сасунский" – Даниил

4. "Эти племена, - писал византийский историк VI в., - не управляются одним человеком, но издревле живут в демократии, и поэтому у них счастье и несчастье считаются общими." Назовите эти племена?

1. Хазары и авары
2. Восточные славяне
3. Печенеги
4. Половцы

5. Какие изменения в развитии ремесла у восточных славян способствовали переходу от родовых отношений к феодальным?

1. Обработка железа
2. Обработка камня
3. Обработка меди
4. Обработка олова

6. Как на Руси называли крестьян, которые за полученную от феодала ссуду скотом, зерном или инвентарем должны были на него работать?

1. Смерд
2. Рядович
3. Закуп
4. Челядь

7. Вотчина-это...

1. Территория, с которой должностное лицо собирает часть государственных доходов

2. Крупное земельное владение, передаваемое по наследству с правом продажи
3. Крупное земельное владение без права продажи
4. За право владеть ею надо было обязательно служить

8. Отдельные элементы государственности у восточных славян появляются:

1. III-IV вв.
2. V - VI вв.
3. VII - VIII вв.
4. IX - X вв.

9. Кто стал княжить в Новгороде во второй половине IX в.? (Через несколько веков все русские князья стали считать его родоначальником своей династии).

1. Олег
2. Игорь
3. Святослав
4. Рюрик

10. После смерти Рюрика новгородским князем стал:

1. Игорь
2. Олег
3. Святослав
4. Владимир

11. Кто в 882 г. хитростью выманил из города Киева князей Аскольда и Дира и убил их?

1. Олег
2. Игорь
3. Святослав
4. Владимир

12. В XII в. Киевская Русь, как единая держава, распалась на полтора десятка самостоятельных земель. Для какой из них бояре придумали очень остроумную систему одновременного соправительства двух князей из разных княжеских династий?

1. Для Новгорода Великого
2. Для Киевского княжества

3. Для Галицко-Волынского княжества
4. Для Владимира-Суздальской земли

13. Какой съезд князей провозгласил начало феодальной раздробленности?

1. Киевский съезд князей 1068 г.
2. Любечский съезд князей 1097 г
3. Новгородский съезд князей 1113 г.
4. Московский съезд князей 1147 г

14. Феодальная раздробленность на Руси до манголо-татарского нашествия являлась периодом

1. Укрепления обороноспособности страны
2. Экономического и культурного подъема русских земель
3. Усиления государственности
4. Ликвидации междоусобиц

15. Портом трех морей можно назвать древнерусский город

1. Киев
2. Новгород
3. Чернигов
4. Галич

16. Садко и Василий Буслаев - герои

1. Невской битвы
2. Ледового побоища
3. Новгородских былин
4. Былин киевского цикла

17. Какой политический строй установился в Новгороде Великом в XII-XIII вв.?

1. Раннефеодальная монархия
2. Демократическая республика
3. Боярская республика
4. Сословно-представительная монархия

18. Главную роль в политической жизни Новгорода в XII-XIII вв. играл

- 1 . Посадник
- 2 . Князь
- 3 . Огницанин
- 4 . Тиун

19. Кто из русских князей закрепился во Владимиро-Суздальской земле с начала XII в.?

1. Роман Мстиславич
2. Юрий Долгорукий
3. Андрей Боголюбский

4. Всеволод Большое Гнездо

20. Когда в Москве была построена деревянная крепость

1. В 1125 г.
2. В 1136 г.
3. В 1147 г.
4. В 1156 г.

21. Кто княжил во Владимиро-Суздальской земле с 1176 по 1212 г.?

1. Роман Мстиславич
2. Юрий Долгорукий
3. Андрей Боголюбский
4. Всеволод Большое Гнездо

22. Назовите дату, которую принято считать годом основания Москвы

1. 1113 г.
2. 1136 г.
3. 1147 г.
4. 1156 г.

23. После, какой битвы некоторые из русских князей попали в плен и подверглись мучительной казни - они были раздавлены бревнами, сидя на которых пировали победители?

1. После битвы у днепровских порогов в 972 г., когда на них напали печенеги
2. После битвы на реке Каяле в 1185 г.
3. После битвы на реке Калке в 1223 г.
4. После ледового побоища в 1242 г.

24. Кто при поддержке патриарха был избран царём на Земском соборе 1598 г.?

1. Иван IV Грозный
2. Федор Иванович
3. Борис Годунов
4. Василий Шуйский

25. Кто скрывался под именем Лжедмитрия I?

1. И. Болотников
2. Д. Пожарский
3. Г. Отрепьев
4. П. Ляпунов

26. Кто оказался на престоле после убийства Лжедмитрия I? Чьи интересы он выражал и защищал?

1. Борис Годунов. Крестьян
2. Василий Шуйский. Бояр
3. Михаил Романов. Дворян

4. Алексей Михайлович. Ремесленников

27. Путивль, Кромь, Калуга, Елец, Тула - это города, с которыми связан ход восстания

1. И. Болотникова
2. С. Разина
3. К. Булавина
4. Е. Пугачева

28. Холотпы, крестьяне, горожане, казаки, мелкие дворяне - таков был состав участников восстания

1. Смердов 1024 г.
2. И. Болотникова 1606 - 1607 гг.
3. В Москве 1648 г.
4. В Пскове 1650 г.

29. Вначале XVII в. после изгнания интервентов было решено созвать представительный Земский собор для выбора государя. Когда и кто был избран на этом соборе на царствование?

1. На земском соборе 1547 г. на царство был избран Иван IV
2. На земском соборе 1584 г. на царство был избран Федор Иванович
3. На земском соборе 1613 г. был избран на царство Михаил Романов
4. В 1645 г. на земском соборе был избран на царство Алексей Михайлович

30. Второе ополчение в борьбе против интервентов в 1632г. возглавили:

1. П. Ляпунов и И. Болотников
2. К. Минин и Д. Пожарский
3. В. Шуйский и Б. Годунов
4. И. Сусанин и Г. Отрепьев

31. Какова судьба Лжедмитрия II?

1. Его сослали в северный город Каргополь, там сначала его ослепили, а потом утопили
2. Он тайно бежал в Калугу, где вскоре был убит своими приспешниками
3. Он был убит в Кремле, тело его сожгли, прах смешали с порохом и выстрелили из пушки в сторону западной границы
4. Он был казнен в Москве после ужасных пыток

32. Кто был царем в России в 1645-1676 гг.?

1. Борис Годунов
2. Василий Шуйский
3. Михаил Романов
4. Алексей Михайлович

33. Какой вопрос обсуждался на земском соборе 1642 г.?

1. Избрание на царство Михаила Романова
2. Заключение Деулинского перемирия с Польшей
3. Просьба казаков принять Азов, под власть русского царя и прислать помощь для отражения турецких войск
4. Решался вопрос об Украине, собор согласился принять Украину в состав Русского государства

34. Назовите внешне политическое событие, которое произошло в 1632-1634 гг.

1. Это была с крымским ханом с целью обезопасить южные рубежи страны
2. Это была война с речью Посполитой за возвращение Смоленска
3. Это была война с Турцией за возвращение Азова
4. Это была война со Швецией за выход в Балтийское море

35. Какое из описанных ниже событий произошло в 1695-1696 гг.?

1. Софья попыталась при поддержке стрелецких войск произвести переворот, чтобы захватить царский трон, но потерпела неудачу. Ее отстранили от власти и заточили в Новодевичий монастырь
2. Русское войско подступило к турецкой крепости Азов. Осада не принесла успеха. В следующем году поход под Азов был повторен. Умелые действия на суше и море принесли победу войскам Петра
3. Для продолжения войны против Турции Россия стала искать союзников. С этой целью за границу отправлено было "Великое посольство"
4. Началось комплектование полков русской регулярной армии

36. Петру I для борьбы со Швецией удалось привлечь на сторону некоторые государства, образовался антишведский союз северных держав (Северный союз). Какие государства вошли в этот союз?

1. Россия, Норвегия, Финляндия
2. Россия, Голландия, Бельгия
3. Россия, Германия, Англия
4. Россия, Польша, Дания

37. Какие полки в последней четверти XVII в. восставали, и верность их правительству была сомнительной?

1. Дворянская конница
2. Стрелецкие полки
3. Полки "нового строя"
4. "Потешные" полки

38. Назовите сражение в ходе Северной войны, в котором русские войска потеряли 8 тысяч солдат, 145 пушек и все запасы продовольствия и снаряжения?

1. Нарвское
2. Под Лесной
3. Полтавское
4. Гангутское

39. Тысячи плотников, каменщиков, кирпичников и другие ремесленников, десятки тысяч крестьян из разных концов страны были мобилизованы для возведения нового города у моря, который Петр I очень любил и называл своим "парадизом" (раем). Какой из построенных Петром I городов он называл своим "парадизмом"?

1. Кронштадт
2. Таганрог
3. Петербург
4. Петрозаводск

40. Регулярная армия при Петре I начала формироваться на основе

1. Народного ополчения
2. Стрелецкого войска
3. Рекрутских наборов
4. Опричных наборов

41. Какое сражение Петр I назвал "матерью Полтавской баталии"?

1. Нарвское
2. Гангутское
3. Гренгамское
4. Под Лесной

42. Назовите последнее морское сражение в ходе Северной войны, в котором отряд русских кораблей под командой генерала М.М. Голицына нанес тяжелое поражение шведскому флоту?

1. Взятие Азова
2. Сражение у мыса Гангут
3. Сражение у острова Гренгам
4. Чесменское сражение

43. По условиям, какого мирного договора к России отошли Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия, часть Карелии, а также ряд островов на Балтийском море?

1. Кючук-Кайнарджийского 1774 г.
2. Гюлистанского 1813 г.
3. Ништадтского 1721 г.
4. Ясского 1791 г.

44. Назовите дату Гангутского сражения?

1. 1708 г.
2. 1709 г.
3. 1714 г.
4. 1720 г.

45. Когда Петр I был провозглашен императором, а Россия стала империей?

1. В 1709 г.

2. В 1711 г.
3. В 1718 г.
4. В 1721 г.

46. Впервые в России воинский и морские уставы были приняты при

1. Иване IV
2. Михаиле Романове
3. Петре I
4. Екатерине II

47. Большие партии русского железа и парусного полотна во второй половине XVIII в. шли на экспорт, прежде всего в:

1. Германию
2. Англию
3. Швецию
4. Австрию

48. В какой отрасли промышленности во второй половине XVIII в. увеличилось применение вольнонаемного труда?

1. В металлургической
2. В текстильной
3. В строительстве
4. В деревообрабатывающей

49. Свое видение политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерина II изложила в

1. Указе о вольности дворянства
2. "Жалованной грамоте дворянству"
3. "Наказе" Уложенной комиссии
4. "Жалованной грамоте городам"

50. Секуляризация - это

1. Система подворного обложения
2. Перепись податного населения
3. Конфискация крестьянских земель
4. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление

51. Эта крестьянская война характеризовалась высокой степенью организованности восставших. При их руководителе существовали штаб, Военная коллегия с канцелярией. Главное войско делилось на полки, поддерживалась связь, в том числе посылка письменных распоряжений, рапортов и других документов. Особенность какой крестьянской войны здесь отмечена?

1. Крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва
2. Крестьянской войны под руководством К. Булавина
3. Крестьянской войны под руководством С. Разина

4. Крестьянской войны под руководством И. Болотникова

52. Кто из предводителей крестьянских воин присвоил себе титул "Царь Петр Федорович"?

1. И. Болотников
2. С. Разин
3. К. Булавин
4. Е. Пугачев

53. Когда купеческая верхушка была освобождена от подушной подати и рекрутской повинности?

1. В 1724г.
2. В 1754г.
3. В 1767г.
4. В 1785г.

54. Во второй половине XVIII в. крымский хан отрекся от престола, и Крым был присоединен к России вместе с подвластными хану территориями в Приазовье и причерноморских степях. В каком году это произошло?

1. В 1768 г.
2. В 1774 г.
3. В 1783 г.
4. В 1789 г.

55. Летом 1789 г. в ходе второй русско-турецкой войны произошли решающие сражения при

1. Нарве и Лесной
2. Ларге и Кагуле
3. Фокшанах и Рымнике
4. Очакове и Измаиле

56. Какое место занимали осада и взятие Измаила в русско-турецкой войне 1778-1791 гг.?

1. Бой здесь завершился полным уничтожением турецкого десанта в 1787 г.
2. Русские войска штурмом овладели этой крепостью в 1788 г.
3. Здесь в 1789 г. была уничтожена 100 -тысячная турецкая армия,
4. Эта крепость была взята в результате 9-часового боя в 1790 г

57. Какое событие русско-турецкой войны 1787-1791 гг явилось началом войны?

1. Взятие Измаила
2. Рымникское сражение
3. Уничтожение турецкого-десанта у Кинбурна
4. Штурм турецкой крепости Очаков

58. Определите, что из ниже перечисленного издавал А.И.Герцен за границей?

1. "Полярная звезда", "Колокол"
2. "Современник", "Отечественные записки"
3. "Телескоп", "Вестник Европы"
4. "Русское богатство", "Русский вестник"

59. Наставником кого из царей в детстве был поэт В.А.Жуковский?

1. Павла I
2. Александра I
3. Николая I
4. Александра II

60. Кто возглавлял редакционные комиссии и вел все текущие дела, связанные с подготовкой реформы 1861 года?

1. В. Назимов, Е. Оболенский
2. А. Унковский, К. Кавелин
3. Я. Ростовцев, Н. Милютин
4. А. Герцен, Н. Чернышевский

61. Назовите российского императора, который выступая в Москве перед предводителями дворянства, заявил, что "лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу".

1. Александр I
2. Николай I
3. Александр II
4. Александр III

62. Когда были опубликованы документы об отмене крепостного права?

1. 19 февраля 1861 года
2. 5 марта 1861 года
3. 19 апреля 1861 года
4. 5 мая 1861 года

63. Какой законодательный акт объявил крепостных крестьян свободными сельскими обывателями?

1. "Соборное уложение" Алексея Михайловича
2. "Конституция" Н. Муравьева
3. "Положение о крестьянах" 19 февраля 1861 г.
4. "Манифест" Александра III

64. Кто из представителей местной власти по реформе 1861г. не подчинялись ни губернатору, ни министру и, не должны были следовать их указаниям, а обязаны были выполнять требования закона? (Они назначались Сенатом)

1. Сельский староста
2. Волостной старшина
3. Мировой посредник

4. Городской голова

65. Когда в России был принят закон, отменивший рекрутчину и распространивший обязанность служить в армии мужчин всех сословий, достигших 20 лет и годных по здоровью?

1. В 1855 году
2. В 1861 году
3. В 1874 году
4. В 1881 году

66. Назовите дату проведения судебной реформы (XIX в.)?

1. 1812 год
2. 1855 год
3. 1864 год
4. 1881 год

67. Назовите дату проведения городской реформы (XIX в.)?

1. 1861 год
2. 1864 год
3. 1874 год
5. 1870 год

68. Когда было открыто движение на железной дороге от Петербурга до Москвы?

1. 1 ноября 1831 года
2. 1 ноября 1841 года
3. 1 ноября 1851 года
4. 1 ноября 1861 года

69. Кто из представителей русской интеллигенции конца XIX- начала XX в. в основном придерживались западнической ориентации и являлись либералами?

1. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Е.Н.Трубецкой, К.Н. Леонтьев, Л.П. Карсавин
2. П.Н. Миллюков, Н.И. Кареев, С.Ф. Ольденбург, А.С. Изгоев, В. И. Вернадский
3. М.А. Бакунин, С.Г. Нечаев, П.А. Кропоткин
4. Г.В. Плеханов, Ф.И. Дан, Ю.О. Мартов, П.А. Аксельрод

70. К какому течению в среде социалистической интеллигенции в начале XX в. принадлежали П.Б. Струве, М.И.Туган-Барановский? (Они исходили из положения о прогрессивности капитализма, но при этом отвергали неизбежность социалистической революции и диктатуры пролетариата)

1. Русские якобинцы
2. Анархисты
3. Социал-демократы
4. «Легальные марксисты»

71. Для вступления, в какое сословие на рубеже XIX-XX вв. необходимо было уплатить денежный взнос? (Оно также освобождалось от паспортной прописки)

1. Дворянство
2. Духовенство
3. Купечество
4. Казачество

72. Какое сословие в России на рубеже XIX-XX вв. подобно дворянству, не подвергалось телесным наказаниям, не платило подати и не несло воинской повинности?

1. Духовенство
2. Купечество
3. Мещанство
4. Казачество

73. Представители, какого сословия на рубеже XIX-XX вв. стали владельцами роскошных дворцов Долгоруких, Голицыных, Шаховских? (Они любили собираться в клубах и устраивать застолья по самым различным поводам)

1. Дворянства
2. Духовенства
3. Мещанства
4. Купечества

74. Какое сословие в России на рубеже XIX-XX вв. было самым многочисленным? (77,1 % ко всему населению)

1. Дворяне
2. Мещане
3. Купцы
4. Крестьяне

75. Взойдя на престол, этот император поделился с одним из генералов своими мыслями по поводу предстоящего царствования: «Получили мы с вами наследство в виде уродливого, криво выросшего дома, и вот выпала на нас тяжелая работа - перестроить это здание или скорее флигель его, для чего, очевидно, нужно решить вопрос: не рухнет ли он (флигель) при перестройке», «Как бы - не рухнуло...» - Через чье царствование прошло лейтмотивом это опасение?

1. Николай I
2. Александра II
3. Александра III
4. Николай II

76. Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была....

1. Конституционной монархией
2. Абсолютной монархией
3. Демократической республикой
4. Буржуазной республикой

77. Комитет министров в России в начале XX в. являлся ...
1. Высшим совещательным и распорядительным органом
 2. Высшим судебным органом
 3. Главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром
 4. Законодательным органом

78. Какой орган государственной власти был высшим органом надзора и высшего политического суда в России конца XIX - начала XX в.?

1. Священный Синод
2. Государственный Совет
3. Комитет Министров
4. Правительствующий Сенат

79. В среднем по стране в конце XIX в. таким было каждое пятое хозяйство, на их долю приходилась половина всего товарного хлеба по стране. Назовите эти хозяйства?

1. Общинные хозяйства
2. Помещичьи хозяйства
3. Кулацкие хозяйства
4. Сельскохозяйственные кооперативы

80. Какая категория крестьян по данным 1905 г. была самой многочисленной? (Она составляла 34,7 % ко всему крестьянству)

1. Безземельные (до 5 десятин)
2. Бедняки (от 5 до 10 десятин)
3. Средняки (от 10 до 15 десятин)
4. Зажиточные (от 15 до 50 десятин)

81. Какая политика носит название «бонапартизм»?

1. Это националистическая политика возвеличивания основной нации и принижения всех остальных народов
2. Это политика, ориентированная на защиту традиционных устоев общественной жизни
3. Это политика балансирования, лавирования между различными группами, политическими силами
4. Это политика, направленная на неограниченную власть, осуществляемую строго ограниченным кругом людей

82. Какая партия в III Думе решала исход любого голосования?

1. Социал-демократы
2. Трудовики
3. Эсеры
4. Октябристы

83. Какую Думу народ прозвал "барской" и "лакейской"?

1. Первую Думу
2. Вторую Думу
3. Третью Думу
4. Четвертую Думу

84. Назовите инициатора аграрной реформы, по которой крестьяне закрепляли свои земельные наделы в частную собственность, соединяли их в отруба и создавали хутора?

1. Миллюков П.Н.
2. Витте С.Ю.
3. Столыпин П.А.
4. Гучков А.И.

85. Какие страны накануне Первой мировой войны объединились в Тройственный Союз?

1. Россия, Германия, Франция
2. Россия, Англия, Германия
3. Россия, Австро-Венгрия, Франция
4. Германия, Австро-Венгрия, Италия

86. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?

1. Поражение в русско-японской войне
2. Ленский расстрел
3. Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола принца Франца Фердинанда
4. Разгром немецкого посольства в Петербурге

87. Что объединяет такие имена, как П.Н. Нестеров, К.К. Арцеулов, Е.Н. Крутень?

1. Они в начале XX века занимались разработкой автоматического оружия
2. Они были учеными-естествоиспытателями
3. Они являлись летчиками высшего класса
4. Они входили в состав Четвертой Думы

88. Первую в мире подводную лодку, предназначенную для постановки мин («Краб») создал...

1. Я. Рощепей
2. В. Федоров
3. Г. Котельников
4. М. Налетов

89. В начале Первой мировой войны в этой битве с обеих сторон одновременно сражалось 1,5 млн. человек. Назовите эту битву?

1. Битва в районе Грюнвальда
2. Галицийская битва

3. Битва у Перемышля
4. Битва под Люблином

90. Когда Петербург был переименован в Петроград?

1. В 1914 г.
2. В 1917 г.
3. В 1919 г.
4. В 1922 г.

91. Кто командовал русскими войсками во время их наступления в Галицию в 1916 г.?

1. Ренненкампф П.К.
2. Брусилов А.А.
3. Макаров С.О.
4. Самсонов А.В.

92. Какой день 1917 г. считается началом Февральской революции? (Забастовало 186 тыс. человек, 32 % всех питерских рабочих)

1. 15 февраля
2. 20 февраля
3. 23 февраля
4. 28 февраля

93. Когда четвертая Государственная Дума получила указ царя о своем роспуске?

1. 27 февраля 1915 г.
2. 26 февраля 1916 г.
3. 25 февраля 1917 г.
4. 27 февраля 1918 г.

94. Назовите дату отречения Николая II от престола?

1. 23 февраля 1917 г.
2. 28 февраля 1917 г.
3. 2 марта 1917 г.
4. 17 июля 1918 г.

95. Первое заседание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов состоялось 27 февраля 1917 г. На нем был создан руководящий орган Совета - исполком. Кто стал председателем исполкома?

1. М.И. Скобелев
2. А.Г. Шляпников
3. Н.С. Чхеидзе
4. А.Ф. Керенский

96. Как называется изъятие земли из товарного оборота и обращение ее из

частной собственности отдельных лиц и групп в общенародное достояние?

1. Секуляризация
2. Социализация
3. Кооперация
4. Колонизация

97. Назовите документ (весна 1917 г.), в котором своеобразие текущего момента определялось как переход от первого этапа революции, давшего власть буржуазии, ко второму этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейшего крестьянства?

1. Декларация Временного правительства от 18 марта
2. Программа эсеров
3. "Апрельские тезисы"
4. Газета "Земля и воля"

98. Когда образовалось первое Коалиционное правительство?

1. В конце февраля 1917 г.
2. В начале мая 1917 г.
3. В конце июня 1917 г.
4. В начале июля 1917 г.

99. О ком В.И. Ленин писал в 1917 г., что он "приглашен в новое правительство только для того, чтобы, создать видимость «народного» правительства, чтобы иметь «демократического» красную, который говорил бы народу громкие, но пустые слова, в то время как Гучковы и Львовы будут делать антинародное дело»?

1. О Л. Троцком
2. О А. Керенском
3. О Л. Корнилове
4. О П. Милюкове

100. Какие события в 1917 г. были переломными, когда установка на диктатуру стала очевидной?

1. Отречение Николая II от престола 2 марта
2. 18 апреля народ вышел на Первомайскую демонстрацию, после чего произошли столкновения между рабочими и солдатами с одной стороны и офицерами, и буржуазией - с другой
3. 18 июня на Марсовом поле состоялась 500-тысячная политическая демонстрация, и в этот же день Временное правительство назначило наступление на фронте
4. 8 июля было образовано II Коалиционное правительство. Министром-председателем стал А. Керенский

101. Военный министр А. Керенский призывал в этот день новое правительство только для того, чтобы создать видимость – «Офицеры и солдаты, знайте, что вся Россия благословляет вас на ратный подвиг. Во имя свободы, во имя светлого будущего родины,

во имя прочного и честного мира приказываю вам - вперед!" Когда и где началось наступление, которое благословлял министр?

1. 15 августа 1914 г. в Восточную Пруссию были направлены русские войска
2. 8 мая 1916 г. началось наступление русских войск в Галиции
3. 18 июня 1917г. началось наступление русской армии на Юго-Западном фронте
4. 2 сентября 1918г. началось наступление на Восточном фронте

102. Кого летом 1917 г. кадеты готовили на роль «русского Наполеона», своего диктатора?

1. А. Керенского
2. Л. Корнилова
3. Л. Троцкого
4. А. Брусилова

103. Где и когда было принято решение временно снять лозунг «Вся власть Советам» и провозглашен курс на вооруженное восстание?

1. На заседании Петроградского Совета 27 февраля 1917 г.
2. На 1-ом Всероссийском съезде Советов 24 июня 1917 г.
3. На VII Апрельской конференции РСДРП (1917 г.)
4. На VI съезде РСДРП 26 июля 1917 г.

104. Когда Россия признала государственную независимость Финляндии?

1. 18 декабря 1917 г.
2. 10 января 1918 г.
3. 23 февраля 1918 г.
4. 4 марта 1918 г.

105. Кто в период Брест-Литовских переговоров требовал немедленного принятия ультиматума Германии" (Начало января 1918г.)?

1. Троцкий Л.
2. Каменев Л.
3. Ленин В.
4. Зиновьев Г.

106. Когда был подписан Брестский мир?

1. 2 декабря 1917 г.
2. 5 января 1918 г.
3. 23 февраля 1918 г.
4. 3 марта 1918 г.

107. Когда был аннулирован Брестский мир?

1. 13 ноября 1918 г.
2. 3 марта 1919 г.
3. 5 сентября 1920 г.
4. 13 ноября 1922 г.

108. Какая партия летом 1918 г. решила сорвать Брестский мир и поставить Советскую Россию перед фактом неизбежности войны с Германией? (Они пошли на убийство германского посла графа Мирбаха 6 июля)?

1. Кадеты
2. Меньшевики
3. Меньшевики- интернационалисты
4. Левые эсеры

109. Когда и на каком съезде Советов была принята первая Советская Конституция?

1. На II съезде Советов 26 октября 1917 г.
2. На III съезде Советов 10 января 1918 г.
3. На IV съезде Советов 8 марта 1918 г.
4. На V съезде Советов 4 июля 1918 г.

110. Какой документ был включен в качестве вводного раздела в первую Советскую Конституцию?

1. Декрет о мире
2. Декрет о земле
3. «Декларация прав народов России»
4. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

111. Какой орган был создан в сентябре 1918 г. для общего руководства военными действиями на фронтах Гражданской войны? Кто стал его председателем?

1. Военно-революционный комитет (ВРК) - В. Блюхер
2. Реввоенсовет Республики (РВСР) – Л. Троцкий
3. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) - Ф. Дзержинский
4. Комитет общественной безопасности - И. Вацетис

112. Кто в годы Гражданской войны принимал участие в разработке операций по разгрому Колчака, Деникина, Юденича, белополяков? Ленин всецело доверял ему и не раз говорил: "Никаких разногласий у нас с ним не имеется"

1. В. Блюхер
2. Л. Троцкий
3. Ф. Дзержинский
4. И. Вацетис

113. Какова судьба генерала Деникина А.И.?

1. 7 февраля 1920г. по постановлению ВРК он был расстрелян
2. В ноябре 1917 г. он был убит разгневанной толпой солдат в Могилеве
3. Он был убит в бою (1918)
4. В апреле 1920г. он передал власть генералу Врангелю и навсегда покинул Россию

114.Продразверстка - это:

1. Отмена карточек
2. Добровольное товарищество по совместному ведению хозяйства
3. Выделение крестьянских отрубов и хуторов
4. Изъятие у крестьян излишков продуктов

115. Когда в нашей стране проводилась политика «Военного коммунизма»?

1. В 1904-1905 гг.
2. В 1914-1918 гг.
2. В 1918-1920 гг.
3. В 1928-1932 гг.

116. Когда Сталин провозгласил лозунг "сплошной коллективизации"?

1. В 1927 г.
2. В 1928 г.
3. В 1929 г.
4. В 1930 г.

117. Укажите форму колхозов, в которой были обобщены основные средства производства (земля, инвентарь, скот, включая мелкий скот и птицу)?

1. ТОЗы
2. Артели
3. Совхозы
4. Коммуны

118. Когда началось массовое раскулачивание?

1. В июле-августе 1929 г.
2. В феврале-марте 1930 г.
3. В феврале-марте 1931 г.
4. В марте-апреле 1932 г.

119. Какой год был объявлен "годом сплошной коллективизации"?

1. 1930 г.
2. 1931 г.
3. 1932 г.
4. 1933 г.

120. Назовите дату завершения коллективизации?

1. 1936 г.
2. 1937 г.
3. 1938 г.
4. 1939 г.

121. В 30-е годы в СССР был следующий политический режим:

1. Военный коммунизм
2. Режим культа личности

3. Развитой социализм
4. Демократическая республика

122. Когда в стране началось стахановское движение?

1. В 1933 г.
2. В 1935 г.
3. В 1937 г.
4. В 1939 г.

123. В Конституции СССР 1936 г. в качестве представительного органа государственной власти был провозглашен

1. Государственный совет
2. Съезд Советов
3. Верховный Совет СССР
4. Совет Народных Комиссаров СССР

124. Что объединяет такие имена, как В. Гризодубова, П. Осипенко, М. Раскова?

1. Они стахановки-ткачихи
2. Они стахановки-свекловоды, заявившие на комсомольском форуме: "Мы всю свою работу, построили по стахановскому методу, по - сталински"
3. Они первые летчицы, проложившие воздушную трассу Москва - Дальний Восток
4. В 1928 г. им присвоено звание Героя Советского Союза

125. Когда вышло постановление ЦИК СССР об установлении звания Героя Советского Союза?

1. В июле 1933 г.
2. В апреле 1934 г.
3. В августе 1936 г.
4. В январе 1937 г.

126. Первыми звания Героя Советского Союза были удостоены...

1. Летчики, осуществившие первый беспосадочный перелет в США через Северный полюс
2. Летчицы, совершившие беспосадочный полёт Москва - Дальний Восток
3. Летчики, спасшие челюскинцев
4. Летчики, сражавшиеся в небе Испании

127. Назовите дату начала Второй мировой войны?

1. 3 сентября 1938 г.
2. 15 марта 1939 г.
3. 1 сентября 1939 г.
4. 22 июня 1941 г.

128. Кто сообщил в Москву точную дату нападения Германии на Советский Союз?

1. С. Тимошенко
2. А. Люлька
3. Р. Зорге
4. Д. Карбышев

129. Как назывался план войны против СССР, разработанный германским командованием?

1. «Тайфун»
2. «Барбаросса»
3. «Клейст»
4. «Ост»

130. Назовите дату начала Великой Отечественной войны?

1. 1 сентября 1939 г.
2. 21 июля 1940 г.
3. 22 июня 1941 г.
4. 16 августа 1941 г.

131. Какой орган был создан 23 июня 1941 г. для руководства всеми боевыми действиями?

1. Главный военный совет
2. Ставка Главного Командования
3. Государственный Комитет Оборона
4. Ставка Верховного Командования

132. Кто был председателем Ставки Главного Командования?

1. С.К.Тимошенко
2. Г.К. Жуков
3. И.В. Сталин
4. В. М. Молотов

133. Когда началась блокада Ленинграда?

1. 10 июля 1941 г.
2. 8 сентября 1941 г.
3. 6 декабря 1941 г.
4. 3 февраля 1942 г.

134. В ходе, какой операции впервые месяцы войны было нанесено поражение 10 дивизиям противника?

1. Киевской
2. Брянской
3. Минской
4. Ельнинской

135. Когда был образован Государственный Комитет Оборона? (ГКО)

1. 22 июня 1941 г.
2. 30 июня 1941 г.
3. 10 июля 1941 г.
4. 16 августа 1941г.

136. «У нацистского режима нет никаких устоев и принципов, кроме алчности и стремления к расовому господству. По своей жестокости и яростной агрессивности он превосходит все формы человеческой испорченности» ... Из какого документа взята эта характеристика сущности нацистского режима?

1. Из заявления Советского правительства 22 июня 1941 г.
2. Из приказа Ставки ВГК №270 от 16 августа 1941 г.
3. Из выступления по радио И.В. Сталина 3 июля 1941г.
4. Из выступления У. Черчилля

137. Назовите кодовое наименование германского наступления на Москву?

1. «Барбаросса»
2. «Тайфун»
3. «Клейст»
4. «Ост»

138. Кто в начале октября 1941 г. становится командующим Западным фронтом?

1. И.С. Конев
2. Г.К. Жуков
3. С.М. Буденный
4. Б.М. Шапошников

139. Кто с марта 1946 г. став секретарем ЦК, начал курировать органы госбезопасности и внутренних дел?

1. А.А. Кузнецов
2. П.С. Попков
3. М.И. Родионов
4. Н.А. Вознесенский

140. Когда был принят закон о преобразовании Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР?

1. В январе 1943 г.
2. В апреле 1944 г.
3. В августе 1945 г.
4. В марте 1946 г.

141. В "борьбе" против этого мнимого направления в культуре погибли актер и режиссер С. Михоэлс, поэт П. Маркиш и др. Назовите это направление?

1. "Космополитизм"
2. "Формализм"
3. "Декаденство"

4. «Авангардизм»

142. Какая область науки в конце 40-х-начале 50-х годов была объявлена бессмысленной, антинаучной, антидиалектической?

1. Математика
2. Генетика
3. Физика
4. Химия

143. Укажите, с чьим именем связана разработка четвертого пятилетнего плана?

1. Г. М. Маленковым
1. Н.С. Хрущевым
2. Н.А. Вознесенским
3. Н.А. Булганиным

144. Когда возник «сталинский план преобразования природы»?

1. В 1946 г.
2. В 1947 г.
3. В 1948 г.
4. В 1949 г.

145. Когда была отменена карточная система и проведена денежная реформа?

1. В 1946 г.
2. В 1947 г.
3. В 1948 г.
4. В 1949 г.

146. Когда и на каком съезде партии ВКП(б) была переименована в КПСС ?

1. В 1939 г. на XVIII съезде партии
2. В 1952 г. на XIX съезде партии
3. В 1956 г. на XX съезде партии
4. В 1961 г. на XXII съезде партии

147. Когда возникло так называемое "Дело врачей" ?

1. В 1948 г.
2. В 1953 г.
3. В 1956 г.
4. В 1959 г.

148. Кто выступил с отчетным докладом на XIX съезде партии?

1. Сталин И.В.
2. Хрущев Н.С.
3. Маленков Г.М.
4. Булганин Н.А.

149. Однажды в январе 1953 г. Сталин очень разгневался. "В кандалы его! В кандалы!" - закричал он. Назовите, кому был вынесен этот приговор?

1. Молотову В.М.
2. Берии Л.П.
3. Виноградову В.Н.
4. Вавилову Н.И.

150. Когда была принята третья Конституция СССР?

1. В 1961 г.
2. В 1965 г.
3. В 1974 г.
4. В 1977 г.

151. Кто автор книги «Архипелаг ГУЛАГ»?

1. А. Сахаров
2. В. Высоцкий
3. А. Солженицын
4. А. Платонов

152. Кто стал во главе партии и государства после смерти Л.И. Брежнева (1982)?

1. К.У.Черненко
2. М.С. Горбачев
3. М.А. Сулов
4. Ю.В. Андропов

153. Где и когда были приняты такие принципы межгосударственных отношений, как нерушимость границ, территориальная целостность государств, сотрудничество между государствами?

1. В Праге в 1968 г.
2. В Москве в 1971 г.
3. В Хельсинки в 1975 г.
4. В Вашингтоне в 1979 г.

154. С какими событиями внешнеполитической жизни страны и международных отношений связаны имена: Л.И. Брежнев, А. Дубчек, Г. Гусак?

1. Берлинский кризис
2. Карибский кризис
3. Ввод советских войск в Чехословакию
4. Ввод советских войск в Афганистан

155. Назовите страну, у которой в 1969 г. по сути, произошел разрыв отношений с СССР на всех уровнях?

1. Польша
2. Чехословакия
3. Китай

4. Вьетнам

156. Кто из советских ученых в открытом письме Л.И. Брежневу требовал вывода советских войск из Афганистана и решения этой проблемы в ООН?

1. И.В. Курчатов
2. А.Д. Сахаров
3. А.М. Туполев
- 4 А.И. Солженицын

157. Когда начался переход к политике перестройки?

1. В октябре 1982 г.
2. В апреле 1985 г.
3. В апреле 1986 г.
4. В мае 1989 г.

158. Кто стал Генеральным секретарем ЦК КПСС после смерти К.У.Черненко?

1. В. Андропов
2. Е. Лигачев
3. М. Горбачев
4. Б. Ельцин

159. На каком Пленуме ЦК КПСС была провозглашена политика гласности?

1. На апрельском 1985 г.
2. На мартовском 1986 г.
3. На январском 1987 г.
4. На октябрьском 1987 г.

160. Когда состоялся Первый съезд народных депутатов?

1. В январе 1987 г.
2. В июне 1988 г.
3. В мае 1989 г.
4. В марте 1990 г.

Ключи ответов

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | 1 | 41 | 4 | 81 | 3 | 121 | 2 |
| 2 | 1 | 42 | 3 | 82 | 4 | 122 | 2 |
| 3 | 2 | 43 | 3 | 83 | 3 | 123 | 3 |
| 4 | 2 | 44 | 3 | 84 | 3 | 124 | 3 |
| 5 | 1 | 45 | 4 | 85 | 4 | 125 | 2 |
| 6 | 3 | 46 | 3 | 86 | 3 | 126 | 3 |
| 7 | 2 | 47 | 2 | 87 | 3 | 127 | 3 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|-----|---|-----|---|
| 8 | 4 | 48 | 2 | 88 | 4 | 128 | 3 |
| 9 | 4 | 49 | 3 | 89 | 2 | 129 | 2 |
| 10 | 2 | 50 | 4 | 90 | 1 | 130 | 3 |
| 11 | 1 | 51 | 1 | 91 | 2 | 131 | 2 |
| 12 | 1 | 52 | 4 | 92 | 3 | 132 | 3 |
| 13 | 2 | 53 | 4 | 93 | 3 | 133 | 2 |
| 14 | 2 | 54 | 3 | 94 | 3 | 134 | 4 |
| 15 | 2 | 55 | 3 | 95 | 3 | 135 | 2 |
| 16 | 4 | 56 | 4 | 96 | 2 | 136 | 4 |
| 17 | 3 | 57 | 4 | 97 | 3 | 137 | 2 |
| 18 | 1 | 58 | 1 | 98 | 2 | 138 | 2 |
| 19 | 2 | 59 | 4 | 99 | 2 | 139 | 1 |
| 20 | 3 | 60 | 3 | 100 | 3 | 140 | 4 |
| 21 | 3 | 61 | 3 | 101 | 3 | 141 | 1 |
| 22 | 3 | 62 | 1 | 102 | 2 | 142 | 2 |
| 23 | 3 | 63 | 3 | 103 | 4 | 143 | 2 |
| 24 | 3 | 64 | 3 | 104 | 1 | 144 | 3 |
| 25 | 3 | 65 | 3 | 105 | 3 | 145 | 2 |
| 26 | 2 | 66 | 3 | 106 | 4 | 146 | 2 |
| 27 | 1 | 67 | 5 | 107 | 1 | 147 | 1 |
| 28 | 2 | 68 | 3 | 108 | 4 | 148 | 3 |
| 29 | 3 | 69 | 2 | 109 | 4 | 149 | 3 |
| 30 | 2 | 70 | 4 | 110 | 4 | 150 | 4 |
| 31 | 2 | 71 | 3 | 111 | 2 | 151 | 3 |
| 32 | 3 | 72 | 1 | 112 | 2 | 152 | 4 |
| 33 | 3 | 73 | 4 | 113 | 4 | 153 | 3 |
| 34 | 2 | 74 | 4 | 114 | 4 | 154 | 3 |
| 35 | 2 | 75 | 4 | 115 | 2 | 155 | 3 |
| 36 | 4 | 76 | 2 | 116 | 3 | 156 | 2 |
| 37 | 2 | 77 | 1 | 117 | 2 | 157 | 2 |
| 38 | 1 | 78 | 4 | 118 | 2 | 158 | 3 |
| 39 | 3 | 79 | 3 | 119 | 1 | 159 | 1 |
| 40 | 3 | 80 | 1 | 120 | 2 | 160 | 3 |

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Византийский император Константин примерно в 948 году писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их в тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прикармливаясь там в течении целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». Кто эти князья и какое явление описывал император?

Задача 2

Мифы представляли его кузнецом и пахарем, статным, высокого роста, с черными волосами и золотой бородой. По преданию он пускал стрелы, которые возвращались на землю лишь через три года. Как славяне называли своего бога-громовержца?

Задача 3.

Летопись говорит о нем, что он «к книгам прилежа и собра писцов многы и перекладаше от грека на славянское письмо, и списаша книги многы»:

- в детстве повредил ногу, и потом его поддразнивали «хромцом»
- большие средства он затратил на украшение своей столицы, взяв за образец столицу Византии Константинополь
- благодаря ему мы знаем о порядках, существовавших в его государстве
- он осмелился сам, без ведома константинопольского патриарха назначить главу церкви
- не довольствуясь титулом великого князя, он приказал именовать себя царем. О ком идет речь?

Задача 4.

. В 1072 году в Киеве один из торговцев обвинил крестьянина в краже, принадлежавшей ему вещи. На суде крестьянин показал, что купил эту вещь в соседней волости и тут же был приговорен к наказанию. Почему ему никто не поверил?

Задача 5.

В Европе и странах Востока в эти годы произошли следующие события:
1. образовался герцогство Нормандия 2. распался Арабский Халифат 3. Византия отвоевала у мусульман Сицилию 4. папа Урбан 2 объявил крестовый поход на Иерусалим. Что в эти годы происходило на Руси?

Задача 6.

«Не передавивши пчел, меду не есть», очень часто говорил утвердившийся в Галиче Роман Мстиславич Волынский. Что он имел в виду?

Задача 7.

Могущество Всеволода Большое Гнездо, по свидетельству летописей, основывалась на «детских», «отроках», «пасынках», «милостниках», «мечниках», «вирниках». Что это за люди?

Задача 8

Во время нашествия монголо-татар на Русь русские плотники ставили избы, хоромы, церкви «в один стук топора». Что это значит?

Задача 9.

Известно, что великий князь Ярослав Владимирович получил прозвище Мудрого. Но и в 13 веке во Владимире был князь, также получивший прозвище Мудрого. Чем это было заслужено и о ком идет речь?

Задача 10.

В Пскове в 1368 году разбирается судебное дело – ремесленник-плотник жалуется в суде, что богатый торговец не выплатил ему всей суммы за работу, которую он выполнил для него по найму. Торговец объясняет, что поступил так потому, что плотник не выполнил всего объема работы, который был предусмотрен договором. Плотник же утверждал, что работа выполнена полностью. Письменной записи договора суде нет, так как договор заключался устно. Какое решение вынесет суд? На какой документ при этом будет опираться судья?

Задача 11.

«Жениха звали Иваном, а ему было 7 лет от роду. Невеста же звалась Марьей, а ей было 5 лет». Кто эти жених и невеста, чем объяснялся их столь юный возраст?

Задача 12.

Кого на Руси в 15 веке называли «печальниками»? Почему?

Задача 13.

. Для чего Иваном 3 был отправлен в Венецию Семен Толбузин?

Задача 14.

Летописи упоминают, что на реке Угре против Ахмата были выставлены «огненные стрельцы» и «полевой наряд». Что это за воины и наряды?

Задача 15.

В 1543 году и в 1552 году поместье дворянина Афанасия Караулова

подверглось разбойному нападению, была похищена часть имущества. Кто должен был заниматься расследованием этого дела в первом случае и кто – во втором? Почему?

Задача 16.

Почему Лжедмитрий сначала провозгласил Марину Мнишек императрицей, а затем женился на ней?

Задача 17.

. Трое бояр в 1605 году подали Лжедмитрию 1 челобитные с просьбой вернуть бежавших от них крестьян, а) холоп боярина Басманова убежал от хозяина в 1600 году, до начала голода б) холоп боярина Плещеева убежал от хозяина в 1602 году, когда хозяин в голодный год отказал ему в ссуде зерна в) холоп боярина Чистого бежал в 1603 году, бросив, как уверял хозяин, вполне благополучное хозяйство. Как решиться вопрос с этими челобитными?

Задача 18.

В эти годы в России произошли события: началось восстание И.И.Болотникова, принято «Соборное Уложение», состоялась Переяславская рада, основан г. Нерчинск. Что в эти годы произошло в странах Западной Европы и Востока?

Задача 19.

. Документы утверждают, что С.Т.Разин происходил из зажиточной казачьей семьи. Каким количеством земли нужно было обладать в 17 веке, чтобы быть причисленным к зажиточным казакам? Сколько человек трудилось на пашне богатого казака в то время?

Задача 20.

Первая морская победа России одержана в 17 веке. Когда это произошло и какое отношение к этому имеют донские казаки?

Задача 21.

. Один из первых учебников русской истории «Синописис» весьма оригинально объяснял происхождение людей и государства? Каким образом?

Задача 22.

Какое наказание ожидало учеников петровских школ и училищ, если они прогуливали занятия?

Задача 23.

В эти годы в России произошли события: а) Полтавская битва б) проведена подушная перепись населения и первая ревизия в) Крым присоединен к России г) издана Жалованная грамота дворянству. Что в эти годы произошло в Странах Европы и Востока?

Задача 24.

. Кому из людей 18 века принадлежит впервые сказанная фраза, что «крестьянам помещики не вековые владельцы». К чему это привело?

Задача 25.

. В знаменитом «Наказе» Екатерины 2, изданном для депутатов Уложенной комиссии, сформулирована мысль о том, что Россия нуждается в крепкой единоличной власти. Для чего понадобилось это «упоминание»?

ОТВЕТЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ

Задача 1.

Ответ: Киевские князья. Явление, которое описывает император, полюдь.

Задача 2.

Ответ: Перун.

Задача 3.

Ответ: Ярослав Мудрый.

Задача 4.

Ответ: В условиях господства натурального хозяйства и покупка вещи в другой волости была маловероятна, и сам факт покупки тоже.

Задача 5.

Ответ: 911 г – поход Олега на Царьград, 945 – смерть Игоря Старого, 965 год – Святослав разгромил хазар, 1095 год разгром половецкого хана Тогуркана.

Задача 6.

Ответ: Под «пчелами» Роман Мстиславич имел в виду бояр, политическое значение которого было очень велико и с которыми ему приходилось постоянно бороться.

Задача 7.

Ответ: Это члены «младшей» дружины князя, военный служилый слой, в который входили различные люди, начиная от холопов и заканчивая обедневшими крестьянами.

Задача 8.

Ответ: Набеги татар приучили русских очень быстро отстраивать дома и другие постройки. Плотники работали днем и ночью, без перерыва, пока все не было готово.

Задача 9.

Ответ: Прозвище «Мудрого» получил старший сын Всеволода Большое Гнездо Константин за необычайную начитанность, образованность, страсть к книгам.

Задача 10.

Ответ: Суд возьмет сторону хозяина – согласно статьям «Псковской Судной грамоты», если письменного договора нет, то суд верит хозяину на слово, достаточно ему поцеловать крест- принести присягу.

Задача 11.

Ответ: Иван – это будущий Иван 3, Марья – дочь тверского князя Бориса Александровича. Эту помолвку заключил Василий 2, чтобы при помощи династического брака заручиться поддержкой князя для борьбы с Дмитрием Шемякой.

Задача 12.

Ответ: «Печалиться» означало заботиться, или поддерживать кого-либо. В 15 веке «печальники» находились и у великого князя Василия 2, и у его противников. Когда в 1480 году начался феодальный мятеж братьев Ивана 3 князя Андрея Большого и князя Бориса, в Москве у них нашлось немало «печальников», в том числе мать Ивана 3.

Задача 13.

Ответ: Чтобы найти архитектора для постройки Успенского собора, после того, как его здание почти полностью рухнуло, выстроенное московскими мастерами. В 1475 году Толбузин привез в Москву архитектора и инженера Аристотеля Фиорованти.

Задача 14

Ответ: «Огненные стрельцы» - пехотинцы, вооруженные огнестрельным оружием, «полевой наряд» - это пушки, которые использовали в открытом бою.

Задача 15.

Ответ: В 1543 году этим бы делом занимался наместник, в 1552 году дела такого рода были переданы в ведение губных старост, в результате Реформы местного самоуправления Ивана 4.

Задача 16.

Ответ: чувствуя свое непрочное положение в Москве Лжедмитрий надеялся на то, что в случае его смерти сохранить престол за Мариной не по праву его жены, а по праву закона. Однако ему было не понять, что в эту пору, в эпоху смуты, закон мало что значил.

Задача 17.

Ответ: А) Басманову вернут его холопа, так как он ушел не в голодные годы и еще не истек пятилетний срок сыска беглых крестьян. Б) Плещееву холопа не вернут, так как Лжедмитрия 1 освобождал от возвращения тех крестьян, что ушли в голодные годы из-за невозможности прожить у данного хозяина. В) если Лжедмитрий 1 «поверит», что бежавшему от Чистого крестьянина действительно можно было у него жить, не опасаясь голода, его вернут обратно.

Задача 18.

Ответ: 1606 – империя Габсбургов заключила мир с Османской империей, 1649 – в Англии казнен король Карл 1, 1654- окончание англо-голландской войны, 1658 год – завершился протекторат Кромвеля.

Задача 19.

Ответ: В 17 веке донским казакам запрещалось заниматься земледелием. Зажиточные казаки, как правило, получали жалование от государя, владели сенокосными, рыбными угодьями, занимались промыслами и.т.д.

Задача 20.

Ответ: Первой морской (официальной) победой России было взятие Азова, когда осада с суши, предпринятая Петром 1 в 1696 году была подкреплена действиями донских казаков с моря.

Задача 21.

Ответ. 1707год- начало восстания под руководством К.А.Булавина. 1787 год- начало войны России с Турцией. 1793 год – второй раздел Польши при участии России. 1797 год- Манифест о трехдневной барщине.

Задача 22.

Ответ. В случае прогулов по указу 1707 года с состоятельных учеников взымались огромные штрафы, за первый день прогула 5 рублей, за второй 10 рублей, за третий и последующие по 15 рублей. Бедных били плетью.

Задача 23.

Ответ. 1724 год родился мировой философ И. Кант, 1783 год- Уильям Питт Младший пришел к власти в Англии, 1785 год Э. Картрайт изобрел механический ткацкий станок.

Задача 24.

Ответ. Эти слова принадлежат современнику Петра 1 крестьянину И.Т.Посошкову, публицисту, он написал несколько политических и экономических сочинений. Возможно, подобные настроения в крестьянской среде подготовили крестьянскую влйну под руками. Е.Пугачева.

Задача 25.

Ответ «Наказ» напоминал депутатам, что Россия – государство обширное и поэтому особенно нуждается в единой крепкой власти. Несмотря на свои либеральные воззрения, Екатерина 2 дала понять, что не уступит власть никому и не насколько.

Примеры вопросов для устного опроса (собеседования):

1. Принятие христианства и его роль в развитии государственности. Культура Киевской Руси.
2. Русская культура XVIII в.
3. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века.
4. Культура России XIX века, ее место в мировой цивилизации, факторы, влиявшие на ее развитие.
5. Россия в конце XIX века. Проблема экономического роста и модернизации. Реформы Витте.
6. Россия в начале XX века. Особенности политического и социального развития.
7. Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
8. Революция 1905-1907 годов: причины, события, итоги.
9. Третьюньская монархия и Столыпинская аграрная реформа.
10. Гражданская война и иностранная интервенция, причины, этапы, последствия.
11. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
12. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Форсирование индустриализации, насильственная коллективизация.
14. Культурная жизнь страны в 20-30-е годы.
15. Итоги культурной революции.
16. Создание тоталитарно-бюрократической общественной системы. Утверждение режима личной власти Сталина.
17. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
18. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины неудач первого периода войны.
19. Коренной перелом в ходе войны: битвы под Сталинградом, Курском и Орлом.

20. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945гг.).
Военно-политические итоги второй мировой войны.
21. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
22. Послевоенное развитие страны (1945 - начало 50-х годов).
23. Н.С. Хрущев, попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
24. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений.
25. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
26. Политические процессы 1990-х - 2000-х гг. Становление новой российской государственности.
27. Происхождение древнерусского государства и этапы его развития.
28. Общественно-политический, социальный строй Киевской Руси.
29. «Русская правда».
30. Принятие христианства и его роль в развитии государственности. Культура Киевской Руси.
31. Предпосылки удельной раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в XII веке.
32. Борьба русских земель против иноземных завоевателей в XIII веке.

Примеры тем докладов:

Тема 1

1. Достоверность исторических источников

Гипотезы происхождения древних славян

Религиозные верования древних славян

Последствия крещения Руси

Тема 2.

Раздробленность – закономерный исторический процесс

Особенность российского самодержавия.

Противостояние церкви и государства в XIV-XVI вв.

«Угличское дело»

Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова

10. Сословно-представительная монархия в России XVI-XVII вв.

11. Основные этапы закрепощения крестьян в России.

12. Присоединение Сибири к Российскому государству.

Тема 3.

13. Заселение и хозяйственное освоение Сибири во второй половине

XVII –XVIII в.

14. Петр I и его окружение.
15. «Великое посольство» и его значение.
16. Петр I и церковные реформы.
17. Акты царствования Екатерины II. М., 1999.
18. Личность М. Сперанского.
19. Славянофилы и западники.
20. Декабризм: замыслы и результаты.

Самостоятельное изучение следующих вопросов:

Развитие российского сельского хозяйства в 2000-е гг.

Тема 4.

21. Восстановление международного престижа Российской империи.
22. Появление рабочего вопроса в России в 1880-е гг.
23. Экономический подъем в 1880 – 1890-е гг.
24. Работа с историческими источниками, документами.

Тема 5.

25. Сталин: путь к власти.
26. Конституция СССР 1936 г.
27. Социальная политика в 1930-е гг.
28. Мюнхенское соглашение 1938 г.
29. Конфликты с Японией на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
30. Советско-финская война 1939-1940 гг.

Тема 6.

31. Послевоенный мир: противостояние двух систем.
32. Политический портрет Н.С. Хрущева.
33. Политический портрет Л. Брежнева.
34. Война в Афганистане
35. Конституция СССР 1977 г.

Тема 7.

36. Праволиберальный курс в России в 90-х гг.
37. История современного российского федерализма в 90-е гг.

Тема 8.

38. Российская экономика в 2000-е годы
39. Эволюция внешней политики России в 2000-е годы

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к экзамену

1. Внутренняя политика Александра I.

2. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
4. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
5. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
6. Государственный строй в России при Николае I.
7. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
8. Экономическое развитие в первой половине XIX в.
9. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
10. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
11. Россия и европейские революции XIX в.
12. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
13. Внешняя политика Александра II.
14. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
15. Складывание революционной традиции в России.
16. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
17. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
18. Первая русская революция. 1905 – 1907 гг.
19. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
20. Первая мировая война и Россия.
21. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
22. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
23. Февральский переворот 1917 г.
24. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
25. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
26. Гражданская война как особый этап революции
27. Советско-польская война и ее результаты.
28. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
29. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
30. Версальско-вашигтонская система.
31. Переход к Новой экономической политике.
32. Создание СССР.
33. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
34. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
35. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.

36. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
37. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
39. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
40. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
41. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
42. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
43. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
44. Жизнь советских граждан в тылу.
45. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
46. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
47. Культура в годы Великой Отечественной войны.
48. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
49. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
50. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский.
51. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
52. Послевоенное восстановление экономики.
53. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
54. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
55. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
56. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
57. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
58. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
59. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
60. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
61. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
62. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
63. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
64. Распад СССР, причины и последствия.

65. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
66. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
67. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
68. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
69. Культура России в конце XX – XXI вв.
70. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
71. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
72. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
73. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
74. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
75. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
76. «Минские соглашения» и их судьба.
77. Специальная военная операция на Украине.
78. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
79. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Процедура проведения и оценивания экзамена:

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку.

Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 25 минут (I).

Экзаменационный билет содержит 5 вопросов (три теоретических и два практических) (II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка **«отлично» - высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка **«хорошо» - средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно» - низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки докладов, рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

| Шкала оценивания | | Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания |
|------------------|---------|------------------------------|---|
| отлично | зачтено | высокий | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную |

| | | | |
|---------------------|------------|-----------------------------|--|
| | | | литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| хорошо | | достаточный | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно | | базовый | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | не зачтено | Компетенция не сформирована | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>

2. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история.

Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>

3. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241176.html>

4. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru
3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого

программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного

правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отненном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с

соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и

принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|---|---|
| 1. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, технические</p> | <p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 5 этаж, кабинет № 2, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | средства обучения, учебно-наглядные пособия | 06.10.2020 |
| 2. | Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся , оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. | 367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91,3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» Филиал По Республике Дагестан от 06.10.2020 |