

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.01 Философия
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2023

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения

соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методологические основы междисциплинарного и системного подходов. Уметь: выбирать и применять междисциплинарные системные связи различных наук; использовать знания философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.3 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: ключевые философские понятия и категории; законы различных методологий философии, современные концепции философского знания. Уметь: критически оценивать современные достижения науки и медицины, используя философскую методологию; публично отстаивать философские и научно-медицинские парадигмы; вести дискуссии по острым проблемам общественного бытия и научным темам современной медицины
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при	Знать: философские представления о ценностях и смыслах; законы исторического развития; основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации; представления о

межкультурного взаимодействия	социальном и профессиональном взаимодействии	здоровом образе жизни, взаимоотношении "врач-пациент"; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: научные, философские и религиозные картины мира; содержание философско-этических проблем медицины. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, аргументировать свою точку зрения согласно морали и этике, реализовывать на практике принципы врачебной деонтологии и медицинской этики с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	5	основной
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5	заключительный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание: основных закономерностей исторического процесса и особенностей исторического развития России, понимание места и роли человека в истории, основных правил и норм взаимодействия человека и общества;

умение: работать с информацией, в том числе научными текстами, адекватно интерпретируя их содержание; устанавливать связь между прошлым и настоящим, используя категориальный аппарат и методы исторической науки для выявления причинно-следственных связей и анализа социально значимых ситуаций;

владение: навыками грамотного построения устной и письменной речи, навыками обоснованного изложения собственной позиции, защиты предъявленной позиции в ходе дискуссии и объективного анализа аргументов оппонента; навыками рефлексии и критической оценки

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. - 4 / час - 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	
Контактная работа	54	54	
В том числе:	-	-	-
Лекции	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	26	
Самостоятельное изучение тем	20	20	
Реферат	8	8	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36	36	
Общая трудоемкость	час.	144	144
	з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	2
2.	Юность философской мысли	2
3.	Философские учения о бытии	2
4.	Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего	2
5.	Философские проблемы сознания	2
6.	Философия познания (Гносеология)	2
7.	Философия и методология науки.	2
8.	Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии	2
9.	Функции и структура общественного сознания	2
10.	Человек как предмет философского познания	1
11.	Личность и общество	1
12.	Философия истории и проблемы социального прогресса.	2
	Итого	22

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.		Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	2	устный опрос
2.		Юность философской мысли	2	устный опрос
3.		Средневековая философия	1	устный опрос
4.		Развитие философии в эпоху Возрождения	1	устный опрос тестирование
5.		Философия Нового времени	2	устный опрос
6.		Русская философия	2	устный опрос
7.		Западноевропейская философия XIX-XX веков	2	устный опрос
8.		Философские учения о бытии	2	устный опрос
9.		Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего	2	устный опрос тестирование
10.		Философские проблемы сознания	2	устный опрос
11.		Философия познания (Гносеология)	2	устный опрос
12.		Философия и методология науки.	2	устный опрос
13.		Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии	2	устный опрос тестирование
14.		Функции и структура общественного сознания	2	устный опрос
15.		Человек как предмет философского	1	устный опрос

		познания		
16.		Личность и общество	1	устный опрос
17.		Философия и культура	1	устный опрос
18.		Международные отношения и их отражение в социальной философии	1	устный опрос тестирование
19.		Философия истории и проблемы социального прогресса	2	устный опрос
		Итого	32	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудо-емкость (час)	Вид контроля
1.	1	Проработка материала лекций и подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях	8	устный опрос
2.		Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление тезисного конспекта по вопросам темы	7	устный опрос
3.		Реферат	3	защита реферата
4.	2	Проработка материала лекций и подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях	8	устный опрос
5.		Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление тезисного конспекта по вопросам темы	4	устный опрос
6.		Реферат	2	защита реферата
7.	3	Проработка материала лекций и подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях	10	устный опрос
8.		Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление тезисного конспекта по вопросам темы	9	устный опрос
9.		Реферат	3	защита реферата
		Итого	54	

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Тематика рефератов и докладов

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Предфилософия Древней Индии.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Роль философских исканий в становлении личности.
6. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
7. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
8. Проблема управления в древнекитайской философии.
9. Рационалистическая этика Сократа.
10. «Метафизика» Аристотеля.
11. Этические идеи киников.
12. Христианская догматика и философская мысль.
13. «Исповедь» Аврелия Августина.
14. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
15. Средневековая мистика.
16. Начало исламской философии.
17. Философские аспекты суфизма.
18. Европейское Возрождение и античная культура.
19. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
20. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
21. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
22. Религия как основа средневекового правового сознания.
23. Формирование философского мышления Нового времени.
24. «Монадология» Лейбница.
25. Эволюция английского эмпиризма.
26. Этапы и направления развития просветительской мысли.
27. Просветительские версии общественного прогресса.
28. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
29. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
30. Философия права Г. Гегеля.
31. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
32. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.

33. Марксизм о социальной справедливости.
34. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
35. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
36. Теория общественных отношений Маркса.
37. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
38. «Имморализм» Ницше и критика морали.
39. Фрейдизм как философское мировоззрение.
40. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
41. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
42. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
43. Существование и абсурд в философии А. Камю.
44. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
45. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
46. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
47. Эволюция религиозной философии в XX веке.
48. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
49. Панорама философской мысли в конце XX века.
50. Проблема бытия в русской религиозной философии.
51. Проблема бытия в философии XX века.
52. Проблемы материи в современной науке.
53. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
54. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
55. Синергетика: основные положения и идеи.
56. Формирование новой социально-экономической картины мира.
57. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
58. Социальное пространство и время.
59. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
60. Категории диалектики как ступени развития познания.
61. Законы диалектики как законы познания.
62. Специфика социально-экономических противоречий.
63. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
64. Теологические концепции происхождения природы и человека.
65. Научная концепция природы и человека.
66. Синергетика о саморазвитии космоса.

67. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
68. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
69. Законы общества и законы природы: единство и различие.
70. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
71. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
72. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
73. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
74. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
75. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
76. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
77. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
78. Социальная философия и философия истории.
79. Роль субъективного фактора в истории.
80. Проблема начала истории и ее «конца».
81. Культура, цивилизация, экономика.
82. Сущность экономической культуры.
83. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
84. Сущность правовой культуры.
85. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
86. Цивилизация как социокультурное образование.
87. Основные черты техногенной цивилизации.
88. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
89. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
90. Философские учения о природе человека
91. Человек как высшая ценность бытия.
92. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
93. Марксизм и проблема человека.
94. Смысл жизни и судьба человека.
95. От понятия души к категории сознания.
96. Эволюция форм отражения в природе.
97. Проблема идеального в философии.
98. Проблема искусственного интеллекта.
99. Сознание в контексте антропогенеза.
100. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
101. Познание как отражение и деятельность.
102. Классическое определение истины и его историческая судьба.
103. Диалектика абсолютной и относительной истины.

104. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
105. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
106. Русские философы о единстве истины и духовности.
107. Философская и религиозная вера.
108. Место науки в духовной культуре общества.
109. Научные революции и их осознание.
110. Гражданская и социальная ответственность ученых.

Тестовые задания

1. Представитель объективного идеализма:
 - 1)Маркс
 - 2)Беркли
 - 3)Демокрит
 - 4)Гегель
2. Исторические типы мировоззрения:
 - 1)миф
 - 2)мораль
 - 3)наука
 - 4)философия
 - 5)религия
3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это
- 1)монизм
 - 2)плюрализм
 - 3)материализм
 - 4)дуализм
- 4.Методологический принцип, признающий разум основой познания:
 - 1)сенсуализм
 - 2)скептицизм
 - 3)рационализм
 - 4)релятивизм
5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:
 - 1)монизм
 - 2)плюрализм
 - 3)материализм
 - 4)дуализм

6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

- 1) что я могу знать?
- 2) что я должен делать?
- 3) на что я могу надеяться?
- 4) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- а) философская антропология;
- б) гносеология;
- в) этика;
- г) философия религии.

7. Онтология – это учение о:

- 1) бытие;
- 2) познание;
- 3) ценности;
- 4) нравственности.

8. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) частично совпадают.

9. Материализм – это:

1) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

2) практический, здравый взгляд на вещи;

3) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

4) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

10. Идеализм – это:

1) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

2) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;

3) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

4) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

11. Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- 1) даосизмом;
- 2) брахманизмом;
- 3) исламом
- 4) буддизмом.

12. Основные идеи брахманизма изложены в:

- 1) Упанишадах;
- 2) Книге перемен;
- 3) Бхагавадгите;
- 4) Книге «Лунь юй».

13. Даосизм – это философия:

- 1) Конфуция;
- 2) Лао-цзы;
- 3) Мо-цзы;
- 4) Цзоу Яня.

14. Категория «небо» относится к философии:

- 1) брахманистов
- 2) чарваков;
- 3) Конфуция
- 4) Мо-цзы.

15. Верно ли утверждение, что категория «недеяние» характеризует философию Лао-цзы

- 1) Да;
- 2) Нет.

16. Категории философии Конфуция:

- 1) жэнь;
- 2) недеяние;
- 3) мокша;
- 4) небо.

17. Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

- 1) Вода;
- 2) Огонь;
- 3) Металл;
- 4) Воздух.

18. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- 1) Брахманизм.
- 2) Конфуцианство.

- 3) Даосизм.
- 4) Натурфилософия.
 - а) инь и ян.
 - б) атман.
 - в) небо.
 - г) дао.

19. Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- 1) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- 2) Существует освобождение от страдания.
- 3) Существует причина страдания.
- 4) Существование человека неразрывно связано со страданием

20. Философское учение о ценностях – это:

- 1) онтология,
- 2) гносеология,
- 3) аксиология,
- 4) антропология.

21. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит, представление о главенстве:

- 1) человека
- 2) космоса
- 3) Бога
- 4) природы

22. Одной из центральных проблем для средневековой философии была проблема соотношения веры и:

- 1) разума
- 2) чувства
- 3) интуиции
- 4) долга

23. Характерная черта средневековой философии:

- 1) космоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) гуманизм
- 4) антиклерикализм

24. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- 1) искусством
- 2) наукой

3) мифологией

4) религией

25. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

1) материалистическое;

2) идеалистическое;

3) диалектическое;

4) агностическое.

26. Философский реализм – это философское направление:

1) адекватно воспроизводящее реальность.

2) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи.

3) утверждающее, что реальны только единичные вещи

27. Мыслители эпохи Средневековья:

1) Платон,

2) Ф. Аквинский,

3) Гераклит,

4) И. Росцеллин,

5) У. Оккам,

6) Эпикур.

28. Номинализм - это философское направление:

1) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;

2) утверждающее принцип гармонии веры и разума;

3) отрицающее возможность познания внешнего мира;

4) рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом.

29. Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?

1) эмпиризм и рационализм;

2) диалектика и метафизика;

3) реализм и номинализм;

4) скептицизм и агностицизм.

30. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

1) теоцентризм;

2) космоцентризм;

3) противопоставление "града земного" и "града небесного";

4) диалектичность;

5) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в

иерархии мира.

31. Вольтер являлся сторонником:

- 1) атеизма
- 2) пантеизма
- 3) теизма
- 4) деизма

32. Французские просветители – Дидро, Ламетри, Гольбах – являлись сторонниками:

- 1) деизма
- 2) идеализма
- 3) пантеизма
- 4) материализма
- 5) атеизма

33. Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?

- 1) да
- 2) нет

34. Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо:

- 1) сосредоточить в руках монарха
- 2) разделить
- 3) сосредоточить в руках законодательного собрания
- 4) передать в руки церковных иерархов

35. Французский просветитель, наиболее детально обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума:

- 1) Вольтер,
- 2) Дидро,
- 3) Кондорсе,
- 4) Монтескье.

36. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:

- 1) веры и разума
- 2) разума и справедливости
- 3) любви и долга
- 4) веры и интуиции.

37. Определите, какие из нижеприведенных характеристик философского знания относятся к авторам и системам XVII в., а какие - XVIII (эпохи Просвещения)?

- 1) XVII в. а) Критика схоластики.
- 2) XVIII в. б) Критика метафизики.
- в) Преимущественный интерес к гносеологическим проблемам.
- г) Преимущественный интерес к социальным проблемам.
- д) Попытки гармонизировать религиозную и научную картины мира.
- е) Попытки заменить религиозную картину мира научной.

38. Критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:

- 1) Уровень развития производительных сил общества.
- 2) Степень совершенства человеческого разума.
- 3) Степень демократичности политического устройства.
- 4) Уровень религиозности общества.

39. Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- 1) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- 2) религиозный характер;
- 3) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- 4) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

40. Французские просветители (Дидро, Даламбер, Гольбах, Кондильяк, Гельвеций и др.) получили прозвище “энциклопедистов”:

- 1) за демонстрируемый энциклопедический объем знаний;
- 2) за составление “Энциклопедии наук, искусств, ремесел”
- 3) за привычку сочинять пухлые тома по простым вопросам

41. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство,
 2. Западничество
- а) Герцен, б) Хомяков, в) Киреевский, г) Белинский, д) Аксаков

42. Соборность – это:

- 1) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- 2) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- 3) стиль храмовой архитектуры;
- 4) высшая степень религиозности

43. Стронники материализма в русской философии:

- 1) Циолковский,
- 2) Леонтьев,
- 3) Чернышевский,
- 4) Соловьев,
- 5) Бердяев

44. «Общее дело» в философии Федорова:

- 1) осуществление социалистических преобразований;
- 2) борьба против смерти и воскрешение мертвых;
- 3) изгнание из Царьграда басурман;
- 4) примирение и объединение Востока с Западом

45. Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:

- 1) философия всеединства;
- 2) антропологический материализм;
- 3) космическая философия;
- 4) экзистенциальная философия.

46. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

- 1) славянофильства;
- 2) философии всеединства;
- 3) либерального западничества;
- 4) радикального западничества

47. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:

- 1) западничество,
- 2) консерватизм,
- 3) философия всеединства,
- 4) анархизм

48. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

- 1) культурно-исторический тип;
 - 2) соборность;
 - 3) всеединство;
 - 4) воскрешение
- а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.

49. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

- 1) Герцена,

- 2) Соловьева,
- 3) Чернышевского,
- 4) Данилевского.

50. Представители русской религиозно–идеалистической философии:

- 1) Герцен;
- 2) Розанов;
- 3) Булгаков.
- 4) Бакунин
- 5) Чернышевский

51. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:

- 1) материализма
- 2) идеализма
- 3) метафизики
- 4) диалектики

52. Что в основании мира лежит одно начало считают:

- 1) дуалисты
- 2) монисты
- 3) плюралисты
- 4) агностики

53. Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался

- 1) Э. Фромм
- 2) А. Адлер
- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

54. Преувеличение относительности знания называется:

- 1) эмпиризмом
- 2) формализмом
- 3) релятивизмом
- 4) догматизмом

55. Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:

- 1) сциентизм
- 2) экологическое мировоззрение
- 3) фатализм
- 4) оптимизм

56. Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
- 4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

57. Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) заключается в том, что:

- 1) в будущем человечество ожидают ожесточенные столкновения между западной, исламской и другими цивилизациями
- 2) человечество столкнется с международным терроризмом, экономическими кризисами и экологическими проблемами
- 3) либерализм, рыночная экономика и демократия окончательно утвердятся на нашей планете
- 4) усилятся противоречия между богатыми странами Севера и бедным Югом

58. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:

- 1) аналогии
- 2) синтеза
- 3) анализа
- 4) системно-структурном

59. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

- 1) смена научных парадигм
- 2) выдающееся открытие
- 3) внезапное ускорение развития науки
- 4) смена одной научной элиты другой

60. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название

- 1) формационного
- 2) цивилизационного
- 3) геополитического
- 4) коммуникационного

61. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:

- 1) феноменология,
- 2) онтология,
- 3) гносеология,
- 4) аксиология,
- 5) антропология

62.Суждения, являющиеся философскими:

- 1)материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
- 2)материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
- 3)материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 4)материя - это инобытие абсолютной идеи

63.Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:

- 1)античность,
- 2)Средневековье,
- 3)эпоха Возрождения,
- 4)эпоха Просвещения.

64.Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:

- 1)афинская,
- 2)элейская,
- 3)стоицизм
- 4)эпикуреизм

65.Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:

- 1)бытие природы,
- 2)бытие социального,
- 3)бытие духовного (идеального).

66.Способность к эволюции (развитию) отличает:

- 1)мир неживой природы,
- 2)мир живой природы,
- 3)мир социальный,
- 4)все перечисленные объекты.

67.Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания:

- 1)эстетика
- 2)метафизика
- 3)диалектика
- 4)синергетика

68.Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:

- 1)жизнь,
- 2)время,
- 3)сознание,
- 4)материя.

69. Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.

- 1) вещь
 - 2) свойство
 - 3) отношение
- а) планета,
 - б) закон природы,
 - в) тяжесть,
 - г) атом,
 - д) сознание.

70. Системное свойство – это:

- 1) свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.
- 2) свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.
- 3) способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.

71. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- 1) чувствительность,
- 2) сознание,
- 3) психика,
- 4) раздражимость.

72. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи:

- 1) идеализм,
- 2) материализм,
- 3) дуализм,
- 4) теизм.

73. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

- 1) предметно-практическая деятельность и речь;
- 2) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
- 3) мутагенез и изменение климата;
- 4) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия.

74. Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - ...

- 1)чувствительность,
- 2)сознание,
- 3)психика,
- 5)раздражимость

75.Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- 1)рациональность,
- 2)идеальность,
- 3)креативность,
- 4)трансцендентальность.

76.Укажите верные характеристики сущности сознания:

- 1)материальность,
- 2)идеальность,
- 3)общественно-исторический характер,
- 4)иррациональность,
- 5)трансцендентность.

77.Формы чувственного познания:

- 1)понятие,
- 2)ощущение,
- 3)умозаключение,
- 4)восприятие,
- 5)представление.

78.Формы рациональной ступени познания:

- 1)понятия,
- 2)восприятия,
- 3)представления,
- 4)суждения,
- 5)умозаключения.

79.Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:

- 1)агностицизм
- 2)скептицизм
- 3)экзистенциализм
- 4)прагматизм

80.Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- 1)эмпирический
- 2)теоретический
- 3)научный

4)обыденный

81.Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется:

- 1)экономическая жизнь общества
- 2)производство
- 3)потребление
- 4)удовлетворение материальных потребностей людей

82Товаром называется:

- 1)вещь, обладающая потребительной стоимостью;
- 2)предмет, который нужен людям;
- 3)продукт, произведенный для обмена посредством купли – продажи
- 4)все то, что может удовлетворить какую-либо потребность человека

83.Глубинная основа экономического обмена:

- 1)желание людей удовлетворять свои разнообразные потребности.
- 2)общественное разделение труда.
- 3)установившаяся традиция.
- 4)желание одних людей помочь другим.

84.С марксистской точки зрения, наибольшее влияние на развитие общественной жизни в целом оказывает:

- 1)воля людей и их желание;
- 2)наличие сильных личностей и способных политических элит;
- 3)природные факторы;
- 4)способ производства материальных благ;

85.Точка зрения, согласно которой «способ материальных благ, обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще», характеризует взгляды:

- 1)Смита
- 2)Конта
- 3)Вебера
- 4)Гегеля
- 5)Маркса

86.Люди «начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни». Правомерно ли утверждать, что это суждение характерно для представителей марксистской философии?

- 1)да
- 2)нет

87.Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- 1)материальное производство;

- 2) общество;
- 3) работник;
- 4) производительные силы;

88. Факторы, характерные для экономической жизни общества:

- 1) потребление предметов и услуг;
- 2) наслаждение материальными и духовными благами;
- 3) распределение;
- 4) производство предметов и услуг;
- 5) обмен

89. К производственным отношениям относятся:

- 1) отношения политические
- 2) отношения обмена
- 3) отношения потребления
- 4) отношения идеологические
- 5) отношения собственности
- е) отношения религиозные

90. Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил сформулировал:

- 1) Вебер
- 2) Ленин
- 3) Рикардо
- 4) Маркс
- 5) Спенсер

91. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- 1) чувствительность,
- 2) сознание,
- 3) психика
- 4) раздражимость.

92. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи:

- 1) идеализм,
- 2) материализм,
- 3) дуализм,
- 4) теизм.

93. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека: 1) предметно-практическая деятельность и речь;

- 2) увеличившийся объем мозга и прямохождение;

- 3) мутагенез и изменение климата;
- 4) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

94. Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - ... 1) чувствительность,

- 2) сознание,
- 3) психика,
- 5) раздражимость

95. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- 1) рациональность,
- 2) идеальность,
- 3) креативность,
- 4) трансцендентальность.

96. Укажите верные характеристики сущности сознания:

- 1) материальность,
- 2) идеальность,
- 3) общественно-исторический характер,
- 4) иррациональность,
- 5) трансцендентность.

97. Формы чувственного познания:

- 1) понятие,
- 2) ощущение,
- 3) умозаключение,
- 4) восприятие,
- 5) представление.

98. Формы рациональной ступени познания:

- 1) понятия,
- 2) восприятия,
- 3) представления,
- 4) суждения,
- 5) умозаключения.

99. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:

- 1) агностицизм
- 2) скептицизм
- 3) экзистенциализм
- 4) прагматизм

100. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт

человека:

- 1)эмпирический
- 2)теоретический
- 3)научный
- 4)обыденный

101.Главная функция искусства:

- 1)эстетическая
- 2)воспитательная
- 3)аксиологическая
- 4)объяснительная

102.Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повли

ять на сверхъестественные или реальные объекты, - это религиозный ...

- 1)понятие,
- 2)ощущение,
- 3)культ
- 4)восприятие,
- 5)представление

103.Ключевая функция науки:

- 1)объяснительная
- 2)прогностическая
- 3)мировозренческая
- 5)практически-действенная

104.Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

- 1.мировые религии
- 2.национальные религии
- а)индуизм
- б)христианство
- в)иудаизм
- г)буддизм
- д)ислам

105.Форма первобытных религиозных верований, основанных на почитании различных

предметов, которым приписываются сверхъестественные свойства, - это

- 1) бытие;
- 2) познание;
- 3) ценности;

4) фетишизм.

106. Особенность морали, выражающая апеллирование к моральному долгу, а не к целесообразности:

- 1) внеинституциональность
- 2) всеобъемлющий характер
- 3) воспитательный характер
- 4) рациональность
- 5) императивность

107. По непосредственному отношению к практике науки делят:

- 1) на теоретические и эмпирические
- 2) на фундаментальные и прикладные
- 3) на теоретические и практические
- 4) на естественные, социогуманитарные и технические

108. В структуру духовной жизни общества входят:

- 1) духовные ценности
- 2) духовные потребности
- 3) духовные издержки
- 4) духовное производство
- 5) духовная прибыль

109. Уровни научного познания, которые различаются по глубине постижения действительности:

- 1) теоретический
- 2) онтологический
- 3) эмпирический
- 4) гносеологический
- 5) фундаментальный

110. (ПС) Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

- а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться?
- г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

111. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно

которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму:

- 1) Дидро
- 2) Вольтер
- 3) Гоббс
- 4) Ламетри
- 5) Руссо

112. Согласно Демокриту, цель жизни человека:

- 1) достижение нирваны
- 2) стремление к наслаждениям
- 3) достижение счастья, понимаемого как радостное расположение духа
- 4) повышение социального статуса

113. Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма:

- 1) Протагор
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Сократ
- 5) Демокрит

114. Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению – это:

- 1) монизм
- 2) плюрализм
- 3) материализм
- 4) гедонизм

115. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для:

- 1) Платона
- 2) Фомы Аквинского
- 3) Гегеля
- 4) Аристотеля
- 5) Дидро

116. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк»:

- 1) Гоббс
- 2) Кузанский
- 3) Паскаль
- 4) Ламетри

117. Учение о бессознательном как важнейшем факторе человеческого существования разработал ...

- 1) Гегель

2)Кант

3)Ницше

4)Фрейд

118.Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали:

1)Гегель

2)Бердяев

3)Сартр

4)Фрейд

119.Понятие сверхчеловека использовал в своей философии:

1)Гегель

2)Кант

3)Ницше

4)Фрейд

120. Установите соответствие:

1) Генотип

2) Онтогенез

3) фенотип

а)совокупность всех свойств организма, сформированных в процессе его индивидуального развития;

б)процесс индивидуального развития человека;

в)совокупность всех генов организма;

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1,4,5	3	3	1	1в, 2в, 3г, 4а	1	3	3	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	2	3	1	1, 4	1, 2,3	1б, 2в,3г, 4а	4,3,2,1	3
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	1	2	4	2	2	2,4,5	1	3	1,3,5
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	4, 5	1	2	3	2	1а,в,д 2б,г,е	2	1, 3	2
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1б,в,д 2а,г	1	3	2	2	1	2	1б, 2г, 3а, 4в	2	2,3
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
3	2	3	3	1	4	3	1	1	2
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
2	3,4	1	2	2	4	3	4	1а,г 2вг 3б	2
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
2,4,3,1	2	1	2	3	2,3	2,4,5	1, 4,5	2	4
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

1	3	2	4	5	1	2,1,4,3	1,3,4,5	2,3,5	4
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
2,4,3,1	2	1	2	3	2,3	2,4,5	1,4,5	2	4
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
1	3	1	1б,г,д 2а,в	4	5	2	1,2,4	1,3	а2, б3, в4, г1
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
4	3	4	4	2	1	4	2,3	3	1в,2б, 3а

Практические задания:

1. *Миф - достояние истории или человек всегда живёт в мифе?*

Ответ: Выдающийся ученый А.Ф Лосев в обстоятельной монографии «Диалектика мифа» даёт следующее определение мифа: «Миф есть для мифологического сознания наивысшая по своей конкретности, максимально интенсивная и в величайшей степени напряженная реальность. Это - совершенно необходимая категория мысли и жизни. Миф есть логическая, необходимая категория сознания и бытия вообще. Миф - не идеальное понятие, и также не идея и не понятие. Это есть сама жизнь» [Лосев А.Ф. Диалектика мифа. - М.: «Правда», 1990. С.14]. Не мир вне человека, а мир в восприятии рода стал началом человеческого знания. Мифология - это мир первообразов, которые были достоянием рода и передавались из поколения в поколение.

Е.М. Мелетинский считает, что миф мыслит образами, живет эмоциями, ему чужды доводы рассудка, он объясняет мир, исходя не из знания, а из веры. [Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. - М.: «Наука», 1995. С. 25 (- 407 с).]

По Р. Барту, миф как первоначальная форма духовной культуры человечества представляет природу и сами общественные формы, уже переработанные бессознательно-художественным образом народной фантазией. Мифологическому мышлению присущи следующие особенности: это мышление коллективное; содержание мифа сакрально, не может быть подвергнуто сомнению; оно адресовано прежде всего чувствам человека, принимается на веру; в мифе всегда присутствует героическая личность, которая творит Космос (упорядоченный мир) из Хаоса. Исследуя феномен массовой культуры, В.П. Шестаков указывает на ее роль в формировании у современного человека мифологических структур сознания.

В условиях тотального исчезновения героизма потребность в мифе не исчезает, а, напротив, растет. Эту потребность как раз и эксплуатирует шпионский роман, создавая вместо живой личности ее искусно сделанную подделку [Шестаков В. П. Мифология XX века: Критика теории и практики буржуазной массовой культуры. - М.: Искусство, 1988. URL: <http://www.live1ib.ru/work/1000319673> (Дата обращения: 10.12.2014). С.131].

Таким образом, современная мифология для массового человека является инструментом социализации; в соответствии с ее установками он, как в далекой древности, получает иллюзорный ответ на все вопросы. Существенное отличие современной мифологии от древней заключается в ее субъекте. Современные мифы создаются профессионалами в соответствии с установками их заказчиков (Лазаренко К.Л. Миф древний и современный: общее и особенное. - Екатеринбург. Журнал «Человек в мире культуры», № 3-4, 2014. С.3-6).

2. *"Добро и зло - одно и то же? Как можно истолковать слова Гераклита: «В самом деле, врачи, всячески режущие и жгущие, требуют ещё сверх того платы, хотя её не заслужили, ибо они делают то же самое: благо и болезни"?*

Ответ: Гераклит раз за разом, фрагмент за фрагментом обращается к мысли о противоположностях, которые перетекают одна в другую и совмещаются в одном. «Добро и зло - в одном» чтобы вылечить больного (сделать добро), надо причинить боль («врачи, мучающие больных, режущие и жгущие всячески»), да еще потребовать платы. И боль, и плата за боль - зло. Но - в этом присутствует добро - лечение болезни. Вот почему: «и добро, и зло - одно». Хотя в отношении к врачам у Гераклита сквозит личное - недоверие к ним, их неспособность вылечить его самого от тяжелой болезни. Субъективному недоверию он находит оправдание в устройстве мира, в противоречивости, присущей любому явлению и миру в целом.

Глобальные проблемы современности имеют общечеловеческий характер в самом широком смысле этого слова, ибо они затрагивают интересы всего человечества, влияют на будущее человеческой цивилизации, причем самое непосредственное, не делающее никаких временных отсрочек.

Противоположности - это различные стороны одного и того же предмета, которые взаимно-предполагают друг друга, не могут существовать друг без друга, взаимопроникают друг друга, и в то же время противоположны друг другу, взаимоотрицают друг друга. Например, противоположные полюса магнита, ассимиляция и диссимиляция, антагонистические (непримиримые) классы в обществе.

3. *Что такое "судьба" в представлении древних греков? Существует ли определённое сходство "судьбы" с "логосом" Гераклита или нет?*

Ответ: Чем больше в душе огня и меньше влаги, тем ближе она к Богу - космическому Разуму - Логосу. Постоянная борьба огня и влаги в человеке символизирует борьбу разума и чувственной плоти. Разум устремляет человека к Богу - Логосу, а чувства влекут в животный мир. Судьба человека есть его характер. Судьба в античности - сверхразумная и

сверхинтеллектуальная сила, которая определяет течение жизни. В античности удивительным образом совмещались вера в сверхразумную судьбу и свободное использование своей воли для реального устройства жизни. Война является отцом и королем всего: одних она сделала богами, других - людьми, одних - рабами, других - свободными". Здесь мы наблюдаем у Гераклита гениальное угадывание сформулированное гораздо позже Гегелем в первом законе диалектики - закона единства и борьбы противоположностей. Многознание уму не научает. Основными чертами античной натурфилософии являются космоцентризм и стихийный монистический материализм, поскольку первоосновой мира они считали одну конкретную материю - стихию. Стихийная диалектика находится в непрерывном процессе превращений через количественные изменения в новое качество - другую стихию.

4. Назовите характерные черты Древней Индии и Китая? Их школы и особенности?

Древневосточным цивилизациям характерны такие черты как ТРАДИЦИОНАЛИЗМ (жизнь определялась традициями), ДЕСПОТИЗМ (абсолютизация государственной власти), большая роль РЕЛИГИИ в жизни общества, а в духовном освоении мира - роль наставника - ГУРУ.

Школы древнеиндийской философии делятся на 2 группы: ортодоксальные (те, которые признают авторитет Вед и Брахмана. Школы: веданта, йога, санкхья) и неортодоксальные (не признают веды. Школы: Джайнизм, буддизм, чарваки-локаяты)..

В Китае известны 6 основных школ: конфуцианство (Младшие должны подчиняться старшим, подчиненные - начальникам. Основа его *этики* - «не делай другим того, чего не желаешь себе», а также такие понятия как «взаимость», «человеколюбие», «золотая середина» между несдержанностью и осторожностью. «Не дай вам бог жить в эпоху перемен»); даосизм (Основателем считается Лао-Цзы. А также Чжуанцзы. Слово «дао» означает - универсальный путь. Это сила, которая управляет Вселенной. Дао - это основа мира. Только связав себя с Дао - пребывая в гармонии с силами природы, - можно достичь собственного «дэ» - мощь); легизм (школа закона. Позже конфуцианство и легизм объединились); моизм (разрабатывала программу усовершенствования общества через знание. Опирались на принципы: "почитание мудрости", "почитание един-

ства", "всеобщая любовь", "против нападений"); натурфилософская школа «инь-ян» (школа сложилась в среде астрономов-астрологов. В основании «небесная» (астрономо-астрологическая), и «земная» (мантико-хозяйственная) символика, как светлое и тёмное мужское и женское начало); школа имен (школа затрагивала протологическую и "семиотическую"

проблематику: "эристика", "диалектика", "софистика") . Главное божество - Небо. Китайская империя - Поднебесная. Всё создано Небом по закону гармонии (дао). И отступление от неизменного - это нарушение высших законов гармонии.

5. Приведите известные Вам рационалистические доказательства бытия Божия. В чём их смысл?

Ответ: Доказательство первое - кинетическое (от движения): телегу двигает лошадь, автомобиль заставляет двигаться мотор, а парусник приводит в действие поток воздуха. Двигаются молекулы, атомы и все, что есть в мире, и все оно получает импульс к действию извне, от чего-то другого. А то, в свою очередь, от третьего и так далее. В итоге получается бесконечная цепь причин и следствий. Но бесконечной цепи, как утверждает Фома, быть не может, иначе не было бы первого двигателя. А раз нет первого, то нет и второго, и тогда движения вообще не существовало бы. Соответственно, должен быть первоисточник, который является причиной движения всего остального, но который сам не поддается воздействию третьих сил. Этот перводвигатель и есть Бог.

Доказательство второе. От производящей причины. Дерево, согласно ему, вырастает из семени, живое существо рождается от матери, стекло получается из песка и так далее. При этом никакая вещь в мире не может быть причиной самой себя, так как в таком случае нужно было бы признать, что она существовала до своего появления. Другими словами, яйцо не может само себя снести, а дом - себя построить. И в итоге снова получается цепочка бесконечных причин и следствий, которая должна упираться в первоисточник.

Доказательство третье. От необходимости и случайности. в мире есть случайные вещи, которые могут существовать, а могут и не существовать. Когда-то они реально были, а до этого их не было. И невозможно представить, по мнению Фомы, чтобы они возникли сами собой. Соответственно, должна быть причина их появления. В конечном счете, это приводит нас к постулированию существования такой сущности, которая была бы необходима сама по себе и не имела бы внешних причин для того, чтобы являться необходимостью для всех других.

Доказательство четвертое. От степени совершенства. о всех вещах, какие есть в мире, проявляются различные степени совершенства. Это относится к понятиям добра, красоты, благородства и формы существования. Однако степени совершенства познаются нами только в сравнении с чем-либо другим. Другими словами, они относительны. Далее Аквинат делает вывод, что на фоне всех относительных вещей должен выделяться некий феномен, наделенный совершенством в абсолютной степени. К примеру, сравнивать

вещи по красоте можно либо относительно худших, либо относительно лучших вещей. Но должен существовать абсолютный критерий, выше которого ничего не может быть. Вот это самое совершенное во всех отношениях явление и есть то, что называется Богом.

Доказательство пятое. От руководства миром. Отталкиваясь от идеи первопричины, рассматривается аспект осмысленности и целесообразности, которыми обладает мир и населяющие его живые твари. Последние стремятся к чему-то лучшему, то есть осознанно или неосознанно преследуют какую-то цель. Например, продолжение рода, комфортное существование и так далее. Поэтому Фома делает вывод, что должно существовать высшее существо, которое разумно управляет миром и создает для всего свои цели. Само собой, это существо может быть только Богом.

6. Как Вы думаете, почему Макиавелли, будучи республиканцем, написал апологию государственного деспотизма ("Государь")? Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"?

Ответ: Макиавелли выступал сторонником сильной государственной власти. Так, по его убеждению, для достижения поставленной цели государь должен использовать любые средства, в том числе и аморальные: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты».

В делах судят по цели (достигнута ли она), а не по средствам (как она достигается)» — «пусть государь делает то, что нужно, чтобы победить и удержать государство, а средства всегда будут сочтены достойными, и каждый их одобрит». Так, Макиавелли писал: - овладевая государством, необходимо все жестокости совершать сразу, чтобы не пришлось каждый день их повторять; - обиды нужно наносить разом, тогда меньше чувствуешь их в отдельности; — все благодеяния надо делать понемногу, чтобы они лучше запоминались; - государь не может и не должен

быть верным данному им слову, если такая честность обращается против него. Лучше убить, чем грозить, – грозя, создаешь и предупреждаешь врага, убивая – отделяешься от врага окончательно. Лучше жестокость, чем милосердие: от наказаний и расправ страдают отдельные лица, милосердие же ведет к беспорядку, порождающему грабежи и убийства, от которых страдает все население. Лучше быть скупым, чем щедрым, – щедрый обирает многих, чтобы одарить немногих, скупым же недовольны немногие, а народ не обременен излишними поборами. Лучше внушать страх, чем любовь, любят государей по собственному усмотрению, боятся — по усмотрению государей. Мудрому правителю лучше рассчитывать на то, что зависит от него. В 1546 г. среди отцов Тридентского собора был распространен мемориал, в котором было сказано, что «Государь» «написан рукой Сатаны».

7. В чём различие методов Ф. Бэкона и Р. Декарта?

Ответ: Новое время продолжило формировать иное отношение к природе и духовному миру человека. «Целью нашего общества, – утверждал Бэкон, – является познание причин и скрытых сил всех вещей и расширение власти человека над природою, покуда все не станет для него возможным». И для Декарта, который был не только великим философом, но и не менее великим математиком, наука — высшая ценность. Она основа надежды, символ всемогущества человеческого разума, воплощаемого в технике. Техника, в свою очередь, расширяет возможности научного познания природы. Бэкон выразил базовую заповедь нового мышления в афоризме «Знание – сила». В знании, в науке Бэкон видел мощный инструмент: социальных изменений.

Принципиальный характер универсального сомнения обусловлен особенностями эпохи, которая с трудом расставалась со схоластическими традициями. И если господство этих традиций Бэкон преодолевал с помощью критики «идолов» и строил новое здание на основании опыта и индукции, то Декарт боролся с ними с помощью дедукции, основанной на ясных и очевидных истинах. Образцом рационалистической методологической программы Декарта выступает математика – символ ясности и дедуктивной строгости.

Родоначальником эмпиризма Бэкон критиковал дедуктивный метод и предлагал индуктивный метод с постижением от единичных фактов к общим положениям. Бэкон считает необходимым искать не только факты, подтверждающие определенный вывод, но и факты, опровергающие его.

Декарт поднимает вопрос о природе человеческого познания вообще. Метод научного познания Декарта называется рационалистическим. Этот дедуктивный метод требует ясности самого мышления, расчленения объектов мышления на простейшие элементарные части, и, сначала изучение их в отдельности, а затем движение мысли от простого к сложному. Ему принадлежит изречение: "Я мыслю, следовательно, существую".

8. Почему в эпоху Возрождения в кругу учёных, художников резко возрастает интерес к магии, оккультизму? Имела ли какое-либо значение магия в становлении науки Нового времени?

Ответ: Свято место пусто не бывает. Если люди отвергают Бога, то будут верить в протио-положное. Магия позволяет ученому не быть просто пассивным наблюдателем, она дает возможность действовать, активно постигать Природу, сотрудничать с ней, не преступать ее законы, а следовать им, вникая в их суть, в эту движущую силу, поддерживающую вечную жизнь Вселенной. Это представляло огромный интерес для гуманистов и ученых

Возрождения, поскольку, увидев в самих себе новые возможности для действия, они хотели достичь тех же результатов, что и древние маги, которые своими загадочными формулами и описаниями давали понять, что сумели разработать некие средства, некие системы работы с Природой. Магия дала человеку новый взгляд, новые возможности, пробудила в человеческом существе потенциал, который до этого был непроявленным: волю. Человек Возрождения утверждал: "Я хочу это сделать, я могу это сделать", – и это ошутимо изменило ход истории, предопределило смену эпох и привело нас к нынешнему моменту.

9. Сопоставьте философию Гегеля и Канта. Что общего и что отличного в их учениях?

Ответ: Согласно Канту, субъект и объект настолько резко отличаются друг от друга, что о их какой-либо одинаковости не может быть и речи. Против этого как раз и выступает Гегель.

Гегель считает, что благодаря своему мышлению человек обнаруживает одинаковость (философы говорят тождественность) субъекта и объекта. Эту одинаковость, тождественность, общность Гегель называет старым словом идея (возрождается Платон!). Итак, согласно Канту, идеи существуют в сознании, а согласно Гегелю, – в мире. Кант в своих учениях о Боге сближается с деизмом, а Гегель с пантеизмом.

Кант опровергает рационализм, Гегель употребляет слово «разум» не только в субъективном смысле – для обозначения определенной умственной способности, – но и в объективном смысле – для обозначения всех видов теорий, мыслей, идей и т.д. В философии Канта и Гегеля гораздо больше противоречий чем единства, но диалектические идеи развивает и Кант в учении об «антиномиях», а Гегель наиболее полно раскрывает диалектику в своей философии и вводит диалектический метод в теорию познания.

10. В чём особенности русской философии и её проблематика?

Русская философия не занималась процессами познания мира. Эти вопросы стояли только по отношению к человеку (антропоцентризм). Проблемы доказательства Бога сводились к вопросу «зачем это нужно человеку». Философия обращена к проблемам нравственности. Социальные вопросы сводились к проблеме «Как сделать человека лучше?». Практическая направленность заключалась в передаче и связи мировой культуры с отечественной.

Проблемы русской философской мысли: 1. Проблемы свободы. 2. Религиозный космологизм. 3. Проблемы гуманизма. 4. Проблемы жизни и смерти (Иван Ильич у Толстого). 5. Проблемы творчества. 6. Проблемы добра и зла. 7. Проблемы власти и революции.

11. *Феноменология Э.Гуссерля, понятия «интенциональности» и «жизненного мира». Гуссерль о кризисе науки.*

В понимании Гуссерля феноменология – это наука о созерцании сущности, о сознании, созерцающем сущность. Внешний мир дан субъекту в потоке феноменов (возникающие в сознании смыслы предметов). Осуществляя (воздержание от суждений), феноменолог в ходе феноменологической редукции, сводит поля анализа к этому потоку феноменов. Оперировав феноменами, философ интендирует, т.е. имеет дело только с внешним, но и с внутренним миром человека. Начиная анализ с феноменологической редукцией, феноменолог переходит к эйдосу (образ, понятие, идея, в феноменологии Гуссерля равнозначно сущности). Путем воображения предмету придаются различные присущие ему свойства, что составляет эйдическое описание. Эйдос обозначается высказыванием. На основе эйдосов и полученных высказываний интерпретируется содержание предмета анализа. Эта интерпретация дает возможность более полного взгляда на мир.

12. *Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные представители школы экзистенциализма. М.Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К.Ясперс и др.*

Сёрен Кьеркегор (1813-1855) - датский философ и теолог. Считал, что на пути к существованию (существовать – значит реализовать себя через свободный выбор как загадочный, внезапный и интуитивный поступок духа) один человек для другого является препятствием. Истинно лишь единичное. В процессе существования единичное проходит в три стадии:

а) *эстетическую* (человек лишь игрушка в руках стихии собственных эмоций).

б) *этическую* (человек испытывает тягу к различным поступкам, но всеобщие нравственные принципы требуют других действий от индивида, что приводит к страданиям).

в) *религиозную* (хотя это и есть подлинное человеческое существование, но и оно не избавляет от страданий).

Вывод Кьеркегора – «Отчаяние лежит в самом человеке, оно есть определение духа».

Карл Ясперс (1883-1969), «Смысл и назначение истории», «Разум и экзистенция», «Философия и мир». Основатель религиозного экзистенциализма. Постигание человеком своей сущности происходит в неких пограничных ситуациях, которые позволяют человеку очистить себя от господствующих норм, ценностей и правил. Экзистенция помогает человеку понять всю иллюзорность бытия и соприкоснуться с Богом, с трансценденцией. Человек живет и действует в определенной исторической

ситуации. Ясперс предлагает собственную трактовку исторического процесса. Всеобщая история делится на следующие периоды:

- а) прометеевская эпоха,
- б) эпоха великих культур древности,
- в) «осевая эпоха»,
- г) эпоха развития техники.

Сартр Ж.-П. (1905-1980), «Бытие и ничто», «Экзистенциализм - это гуманизм». Литературные произведения - «Тошнота», «Дороги свободы», «Мухи». Сартр пытался встать «по ту сторону» материализма и идеализма и обратиться к трагичности человеческого существования. Человек всегда одинок, окружающая внешняя реальность, общество - лишь немая серая масса, в которой он вынужден жить. Человек – единственный носитель сознания. Сознание – это свобода и творчество, поэтому взаимоотношение человека и общества всегда трагично и конфликтно. Человек сам за себя все выбирает, но эту, личную свободу, всегда ограничивает серая безликая масса

реальности. Трагизм человека в том, что он не знает смысла этой конфронтации, а значит и не видит смысла своей собственной жизни.

Камю А. (1913-1960) - «Миф о Сизифе», «Чума», «Бунтующий человек». Главные вопросы - о наличии или отсутствии смысла человеческой жизни. Камю считает жизнь абсурдной. Абсурдный человек - это человек, осознавший себя и свои пределы, поставивший под сомнение все ценности и противопоставивший себя миру посредством бунта. Бунт рождается из страдания, и именно он придает человеческой жизни ценность, а также порождает у индивида стремление выйти за собственные пределы, стать иным. Основная проблема философии - проблема самоубийства. Камю отрицает его, поскольку самоубийство предлагает согласие с собственным пределом, нежелание стать иным. Камю связывает понятия «бунта» и «свободы». Бунт - моральный протест против всего реального, а свобода - потребность самовыражения. Стать человеком - значит постоянно самоутверждать себя.

Особое значение имел роман А. Камю - «Чума». Описание эпидемии чумы в маленьком портовом городе, ведется автором от лица врача, который в силу своей профессии наблюдает все противоречия человеческой личности, ее становления в периоды отчаяния, примеры самопожертвования и стойкости человеческого духа.

13. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

Ответ: Смысл - это характеристика той деятельности, которая служит для достижения поставленной цели. Имеет смысл всякое действие, способствующее продвижению к выдвинутой цели, и лишено смысла

действие, не ведущее к этой цели и тем более препятствующее ее достижению. Цель может осознаваться субъектом деятельности, но может также оставаться неосознанной им. История имеет смысл, только если у нее есть цель.

История наделена смыслом, поскольку она является средством для достижения определенных ценностей (таких, как, скажем, свобода, всестороннее развитие человека, его благополучие и т. п.), реализация которых является итогом исторического развития и не зависит от планов отдельных людей и их групп, от их понимания истории и от их сознательной деятельности.

С христианской точки зрения смысл истории был предзадан Богом. История выглядит как испытания падшего человечества, идет она от наказания к прощению в будущей потусторонней жизни. В гегелевской концепции смысл истории предзадан стремлением абсолютной идеи к самопознанию в ходе исторического процесса. С точки зрения марксизма не имеет смысла говорить об общественном прогрессе вне и помимо деятельности людей, о каком-то автоматическом прогрессе, который сам собой ведет человечество к какой-то от века поставленной цели. Еще раз сформулируем позицию марксизма. Люди сами творят свою историю, но творят ее в соответствии с возможностями, определяемыми объективными, независимыми от воли и сознания людей законами. Социальные законы определяют в общих чертах тенденции развития общества, а конкретный ход исторических событий - результат взаимодействия многих факторов.

14. *Какие Вам известны формы бытия:*

а) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого;

б) бытие второй природы - произведенных человеком вещей;

в) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное;

г) бытие социальное: делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.

Бытие вещей, явлений и состояний природы, или бытие первой природы, существует до, вне и независимо от сознания человека. Бытие каждого конкретного явления природы ограничено во времени и пространстве, оно сменяется их небытием, а природа в целом бесконечна во времени и пространстве, ее бытие есть диалектика преходящего и непреходящего. Первая природа является объективной и первичной реальностью, ее большая часть и после возникновения рода человеческого по-прежнему существует как совершенно самостоятельная, независимая от человечества реальность.

15. *Прокомментируйте высказывание Декарта: "Я мыслю, следовательно я существую".*

Ответ: Положение "я мыслю, следовательно, я существую" не умозаключение, как некоторые думали до сих пор; наоборот, нельзя представить себе чего-либо, что было бы более противно смыслу его и мыслям, даже определенным словам Декарта, чем мнение, будто это заключение. Он говорит определенно: "Ибо когда мы представляем себя мыслящими существами, то это не поня-

тие, получаемое в результате вывода, точно так же, как и предложение "я мыслю, следовательно, я существую" не выводит бытия в силлогической форме из мышления. Здесь лишь признается посредством интуитивного акта просто данный факт. Это ясно из того, что тот, кто хотел бы вывести его силлогистически, должен был бы обладать первой посылкой: все, что мыслит, есть или существует.

16. *В чём смысл высказывания Д.Юма: "После этого не значит вследствие этого".*

Ответ: Причина всегда предшествует во времени следствию. Сначала железо нагревается, а затем начинает расширяться. Окно раскалывается не до удара камня, а после него и т.д. Основываясь на этом очевидном свойстве, человек всегда ищет причину интересующего его явления только среди тех явлений, которые предшествовали ему, и не обращает внимания на все, что случилось позднее.

Юм пытался показать, что каузальность как необходимое отношение объективного порождения причиной следствия не обнаруживается в опыте, в котором не наблюдаются такие феномены, как «сила», «принуждение» или «необходимость». Человеческому представлению о причине соответствует в природе лишь регулярная последовательность сходных событий.

«Лишь правильное мышление есть знание и познание предмета, и поэтому наше познание должно быть научным» [Гегель Г.В.Ф. *Философия права*. – М., 1990. С. 58.]. Научное же познание в медицине строится на законах формальной логики, которые «не законы объективной действительности, которые изучает диалектическая логика, а законы мышления, форма познания, функция разума» [Тейчман Д., Эванс К. *Философия*. – М.: Весь Мир, 1997.]. «Логическое основание (основание познания) не следует смешивать с реальным (причиной). Причина касается действительных вещей, логическое основание — только представлений» [Шопенгауэр А. *Сочинения*: В 2 т. – М.: Наука, 1993. Т. 1.]. Типичным примером формальной логики в медицине являются Протоколы лечения, о недостатках и достоинствах которых уже писали [Богадельников И.В. *Осторожно: Протокол!!! Здоровье ребенка*. –

2007. № 1(4). С. 41-43].

В медицине формальная логика, по-видимому, даже необходима в самом начале диагностического процесса. В дальнейшем она подменяет причинно-следственные связи примитивной последовательностью событий и дидактическими схемами, становится своеобразной «колеей», из которой в дальнейшем удастся выбраться уже с помощью патологоанатома. Естественно, что при этом мы забываем афоризм древних: «Post hoc, non est propter hoc» – «После этого – не значит вследствие этого» [Маянский А.Н. // Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. – М., 2000. С. 61-64.].

По Юму, общие принципы описания причинных событий не могут быть обоснованы именно в силу несовершенства индукции. Таковы причины универсальности (всякое явление имеет свою причину) и единообразия (одинаковые причины постоянно продуцируют одинаковые следствия) П. До сих пор нет единого мнения о приемлемости этих принципов.

17. *В чём суть социализации человека?*

В истории развития наук о человеке естественнонаучный и гуманитарный подходы были принципиально различны, однако анализируют человека исходя из двух критериев: разума и социума. Естественное знание рассматривает социум человека в ряду с сообществом муравьев, а разум – как разновидность животной психики. Философия считает, что культура и духовность противопоставляют человека животному миру. В современной науке человеческое лежит в интегральном, целостном, иерархическом, динамическом единстве жизненных форм.

Исторически первым как в онтогенезе, так и в филогенезе является то, что человек не имеет готовых инстинктов и жизненных программ. Будучи *незавершённым* природой, он реализует себя в культуре, и самые простейшие жизненные акты осуществляет по общественным образцам. Незавершённость, принципиальная неполнота жизни – такая же характеристика сущности человеческого, как и дуальная природа человека. Отсюда важнейшим процессом, формирующим и определяющим личность, является социализация.

Процесс социализации условно можно разделить на личностное, внутреннее самоопределение, включающее в себя поиск идентичности или решение вопроса: кто я такой? И внешнее социальное самоопределение как поиск своего места в социальной реальности. Социализация реализуется в течение всей жизни человека и тесно связана с возрастными и половыми жизненными циклами, т.е. она включает в себя усвоение социальных правил, поиск и утверждение себя в социальной роли и, затем, личность превращается

из объекта социальной защиты и воспитания в субъект социального действия и сама способна творить и изменять социальные нормы и образцы поведения.

Таким образом, *социальная идентичность* означает определение своего места и роли в социальной реальности своих социальных функций, соответствующих месту и роли. Социальная *самоидентификация* осуществляется в процессе приобщения к группе. Личностное и социальное развитие различаются по отношению к индивидуальности: социум заинтересован в максимальном следовании заданным образцам, личность испытывает потребность в утверждении собственной уникальности. С точки зрения социума нормален *конформист*, с точки зрения личности нормален тот, кто способен поступать не как все, сохраняя свою индивидуальность. Диалектическое противоречие личности и общества может быть выражено как противоречие индивидуализации и унификации. Социум стремится к унификации личностного самоопределения в соответствии с его структурой, а личность – к максимальному раскрытию собственной индивидуальности. Способность общества разрешать это противоречие определяет его потенциальные возможности к саморазвитию.

Социальная философия отдельно рассматривает вопрос о роли личности в истории. Историческая личность как персона, во-первых, воплощает в себе общественные идеи, во-вторых, объединяет вокруг себя социальные группы, в-третьих, благодаря особенностям личной биографии и характера обеспечивает задание «своеобразия текущего момента». Чем больше возможностей имеет конкретный человек влиять на деятельность социальных институтов, тем скорее он может способствовать прогрессу или застою. Таким образом, личность и общество рассматриваются в социальной философии как диалектические противоположности.

18. *Как Вы думаете, есть ли отличия в понятиях "культура" и "цивилизации"?*

Ответ: *Первый подход*: Культура – это совокупность духовных и материальных ценностей, выработанных человеком за все время существования. Термин «цивилизация» появился только в конце 18 века и описывал гражданское общество, наполненное свободой и справедливостью. Цивилизация – это высокоразвитое культурное общество, которое возникло при переходе человечества от периода дикости к хозяйствованию. Цивилизация характеризуется упорядоченным общественным строем, возникновением государства, появлением классового деления и частной собственности.

Второй подход по Шпенглеру и Бердяеву: Культура – религиозна по своей основе, цивилизация - безрелигиозна. Культура происходит от культа,

она связана с культом предков, она невозможна без священных преданий. Цивилизация есть воля к могуществу, к устроению поверхности земли. Культура - национальна. Цивилизация - интернациональна. Культура - органична. Цивилизация - механична. Культура основана на неравенстве, на качествах. Цивилизация проникнута стремлением к равенству, она хочет обосноваться на количествах. Культура - аристократична. Цивилизация - демократична".

19. *Как соотносятся теория и действительность?*

Ответ: Под теорией (греч. – рассмотрение, исследование) в широком смысле понимается наиболее развитый вид духовной деятельности, направленной на приобретение знаний, теоретическое познание. В научном познании теория рассматривается как форма организованного достоверного знания о некоторой предметной области, описывающая, объясняющая и предсказывающая функционирование и развитие относящихся к данной области объектов.

Обычно факт – это событие, которое уже произошло, или выражение, которое обычно считается истинным независимо от того согласны ли все с его истинностью или нет.

В науке, факт – это данные, подтверждённые научным экспериментом, который многие могут повторить и получить тот же результат. В идеальном случае, это научное наблюдение, сделанное таким образом, чтобы было трудно найти другое объяснение данным.

По определению Лебедева факт – опытное звено, участвующее в построении эмпирического и теоретического знания, т.о. снимается спор фактуализма и теоретизма.

20. *Чем объясняется господство механицизма в философском мышлении XVI—XVIII веков?*

Ответ: Почему реальной философией XVII-XVIII вв. объявляется механицизм? Потому что продолжавшийся примерно 300 лет и составивший содержание эпохи Возрождения процесс смены фундаментальной онтологической "парадигмы" в это время завершается и наступает "эпоха мировоззрения", названная Хайдеггером "временем картины мира". Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. Цит. С. 41 -42. Но время картин, оно же и время машин, автоматов, поначалу чаще заводных игрушек, но также и "серьезной" техники. Считается, что как цельное мировоззрение механицизм объясняет происходящие в природе и обществе процессы "законами механической формы движения материи", что исторически его воз-

никновение связано с достижениями классической механики XVII -

XVIII вв. (Галилей, Ньютон.), выработавшей определенные представления о материи, времени, пространстве, движении, причинности (лапласовский детерминизм), что ограниченность этих воззрений была обусловлена уровнем естествознания того времени, но они сыграли "положительную роль в развитии науки и философии, освободив их от мифологии и религиозно-схоластической опеки" "Механицизм". *Философский словарь*. Под ред. И.Т.Фролова, Изд. 6 переработанное и дополненное. –М., 1991. С. 259. Механистическая картина мира изображает вселенную как замкнутую механическую систему, движение элементов которой подчиняется законам классической механики. "Метафизика есть вопрошание, в котором мы пытаемся охватить своими вопросами совокупное целое сущего и спрашиваем о нем так, что сами, спрашивающие, оказываемся поставлены под вопрос." (Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. *Время и бытие*. –М., 1993. С. 333).

21. *Что есть свобода? Дайте философский анализ.*

Ответ: Свободный человек, по Томасу Гоббсу, — это тот, кому ничто не мешает делать желаемое. Ибо если что-либо так связано или окружено, что оно может двигаться лишь внутри определенного пространства, ограниченного сопротивлением какого-либо внешнего тела, то мы говорим, что это нечто не имеет свободы двигаться дальше.

Сартр отождествляет свободу с выбором и временностью. Свобода в каждом человеке объявляется основанием (внутренней структурой) бытия, мира, истории, основанием всех связей и отношений в мире. Свобода человека, по мнению Сартра, состоит в праве выбирать свое отношение к сложившейся ситуации: человек свободен либо примириться со своей зависимостью от окружающей действительности, либо восстать против нее. Человек проявляет свободу не столько в том, что он может изменить мир, а, прежде всего в том, что он может изменить свое отношение к миру; может делать выбор каждого своего поступка, свободный выбор своей судьбы, выбирая свое отношение к миру, к другим людям, к себе, к жизни, любви, смерти. Свобода состоит в поисках самого себя, в выборе самого себя. Выбор в каждой ситуации зависит от ценностей и целей человека; а ценности человек выбирает сам. Человек, будучи свободным, постоянно чувствует свою ответственность перед окружающим миром и людьми. Наконец, свобода ограничивается ответственностью личности за свой выбор действий и их последствий перед другими людьми.

22. *Как понимать принцип протестантизма, провозглашенный М.Лютером: "Оправдывает только вера"?*

Ответ: Уступая требованиям жизни и совести, протестанты делают

попытку придать этой вере возможно больше жизненности, действенности. Они говорят, что оправдывает только вера живая, т. е. деятельная, которая необходимо сопровождается делами и ни в каком случае не мыслима в человеке, преданном греху, и что, следовательно, оправдание необходимо будет сопровождаться нравственным перерождением человека. Но как происходит это перерождение и в каком смысле вера может быть названа «корнем добрых дел»? «Не может быть, чтобы эта вера святая оставалась в человеке праздной». Если разум будет стоять лишь на правовой точке зрения, всегда имеет право спросить: если мои дела решительно не имеют значения для Бога в смысле какой-нибудь ценности, то могут ли они считаться воздаянием благодарности Богу, и есть ли какой смысл в подобном исполнении никому не нужного долга? А так как на этот вопрос может быть только отрицательный ответ, то сама собою падает необходимость сознательного и намеренного доброделания. Жизнь оправданного теряет нравственный характер, и совесть успокоения не получает.

23. *Что такое человек? В чём отличие его способа жизнедеятельности от способов жизнедеятельности всех иных видов живого?*

Ответ: Человек – это всегда одновременно микрокосм, микротеос и микросоциум. Тем самым философское постижение человека всегда разворачивается не просто через реконструкцию его сущностных характеристик, но через осмысление его бытия в мире, человеческого мира, где "Человек – это в известном смысле все". В рамках истории философии человек традиционно понимался в единстве таких его основных модусов, как тело, душа и дух.

В отличие от других живых существ, активность поведения которых ограничена возможностями животного как биологического вида, специфика человеческого отношения к миру заключается в том, что оно опосредствовано его включенностью в систему культуры. К важнейшим ее частям относятся орудия и средства производства, знаково-символические системы общения (язык), нравственные нормы и т.д.

24. *Какова связь между декартовским дуализмом и психосоматикой в современной медицине?*

Ответ: Возможно, интеракционизм более известен как картезианский дуализм, который, без всякого сомнения, представляет собой самую известную из всех теорий сознания, предложенную Рене Декартом (1596-1650). Декарт сформулировал свою теорию сознания, когда изучал природу человеческого знания и, в частности, искал ответ на вопрос, существует ли нечто такое, что мы знаем с *абсолютной* уверенностью, без какой бы то ни было тени сомнения. В качестве инструмента познания Декарт использовал

метод систематического сомнения. Он подвергал сомнению обоснованность буквально каждого из тех утверждений, которые мы в повседневной жизни традиционно воспринимаем как нечто само собой разумеющееся. Возможно ли, чтобы мир, который мы воспринимаем с помощью органов чувств, был не таким, каким он нам кажется? Возможно ли, что этого мира вообще нет, что это лишь галлюцинация или сон? А как обстоят дела с моим собственным телом, которое я воспринимаю? Может быть, это тоже галлюцинация? Почему нет? Наши сновидения часто заставляют нас поверить в существование некоего мира, в котором мы физически присутствуем, однако позднее выясняется, что все это было лишь галлюцинацией. Тот мир, который нам приснился, не существует.

Откуда мы знаем, что в данный момент мы не находимся в состоянии сна? Декарт сделал вывод о том, что мы этого *не* знаем, во всяком случае, у нас нет в этом абсолютной уверенности.

Если декартовский дуализм сомневался в существовании психосоматики, то медицина точнее выбирает метод для его конструкций.

Психосоматическая медицина - это направление современной медицины, основанное на идее целостного понимания человека. Одна из ее важнейших задач - исследование роли психических факторов в возникновении и последующей динамике соматических заболеваний.

Психосоматическое заболевание в этиопатогенезе предполагает исключительную, преимущественную роль психических факторов. Психосоматический подход в современной медицине первоначально возник на основе идей Зигмунда Фрейда. Один из основоположников психосоматики, американский ученый Франц Александер считает, что психоанализ «впервые позволил четко изучить причинные связи психических явлений, ибо он пролил свет на до тех пор не принимавшиеся во внимание подсознательные звенья, связывающие мысли. Свободная ассоциация не только дает возможность реконструировать подсознательные мотивационные связи, но и часто выводит эти связи из подсознания в сознательную сферу. Таким образом, был подготовлен путь для адекватного изучения как осознаваемых, так и неосознаваемых эмоциональных стрессов, которые могут влиять на органические заболевания». Ф.Александер. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. М.: Эксмо-Пресс, 2002.

Один из пионеров психосоматики, Смит Эли Джеллиффе (Jelliffe, 1866-1945) также полагал, что возникновение многих заболеваний можно объяснить т.н. «конверсией на орган». Если конверсия на орган обратима, то это истерия, если же она не поддается обратному развитию, то возникают органические нарушения.

25. *Чем христианское понимание истории отличается от античного?*

Ответ: Средневековая христианская философия отличается от античной принципиально иной нравственно-мировоззренческой *парадигмой*. Если античный идеал — это созерцательный разум, отсутствие страстей, апатия, презрение к страху, то христианское мироощущение насыщено эмоциями. В нем появляется *смысл* индивидуальной человеческой жизни как обретение спасения и вечного блаженства в Боге.

Мирская философская жизнь и жизнь монашеская, в сущности, имели между собой много общего. Конечно, античный философ не удаляется ни в пустыню, ни в тихую обитель; наоборот, он живет среди людей и порой даже занимается государственной деятельностью. Но если это истинный философ, то он непременно должен был переродиться и тем оправдать звание философа, он сделал жизненный выбор, который обязывает его полностью изменить свое существование в мире и который в известном смысле отделяет его от мира.

По мнению В.С. Соловьева в работе "Об упадке средневекового миросозерцания" сущность истинного христианства есть перерождение человечества и мира в духе Христовом, превращение мирового царства в царство Божие (которое не от мира сего).

«Величайшие мудрецы язычников античности едва догадываются», - говорили первые христиане. Умствования философов, формализм законников, догматизм жрецов, мещанство обывателей казались безумием христианам, открывшим бездонное "Царство Божие" внутри себя. Древний мир знал человекобогов - "героев", но он не ведал богочеловека - Христа. Древний мир знал умирающих и воскресающих богов (Осириса, Диониса) и сыновей Бога и земной женщины (Геракл), но он не знал Бога, добровольно страдающего из любви к людям.

Евангельскую идею наступления Царствия Божия отеснил философский идеал соединения с Богом, уподобления Богу, достигаемого аскезой и созерцанием. Христианская жизнь оказывается порой не столько жизнью человека, сколько жизнью души; она становится жизнью, подчиненной разуму, как и у мирских философов, а точнее — жизнью, подчиненной Духу, как у платоников: такая жизнь требует отрешиться от тела, чтобы обратиться к умопостигаемой, трансцендентной реальности.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.

2. Мирозрение, его общая структура и исторические типы.
3. Философское мирозрение и его сущность.
4. Структура, функции и предназначение философии.
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Происхождение философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
7. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
8. Классические школы древнеиндийской философии. "Веды"
9. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
10. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
11. Философские взгляды Платона и Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля.
12. Философия средневековья. Патристика и апологетика. "Исповедь" Августина Блаженного.
13. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
15. Философская мысль эпохи Возрождения. Кузанский, Коперник, Бруно.
16. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
17. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философия Просвещения и материализм 18 века. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре».
19. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики. «Предисловие. К критике политической экономии».
21. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев. "Оправдание добра. Нравственная философ"
22. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков)
23. Философия революционных исканий в России (Бакунин, Плеханов, Ленин).
24. Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.
25. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
26. Религиозная философия 20 века. Неотомизм. Персонализм.

Католицизм.

27. Позитивизм и неопозитивизм. (О. Конт, Л. Витгенштейн, Б. Рассел)

28. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр.

«Экзистенциализм - это гуманизм».

29. Сциентизм и антисциентизм в философии и науке 20 века.

30. Проблемы языка в философии неопозитивизма, структурализма и герменевтики.

31. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии.

32. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.

33. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.

34. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.

35. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.

36. Пространство и время, их общие и специфические свойства.

37. Движение и развитие. Основные формы движения материи.

38. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.

39. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.

40. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.

41. Философские категории "причина" и "следствие", "необходимость" и "случайность".

42. Философские категории "сущность" и "явление", "содержание" и "форма".

43. Философские категории "возможность" и "действительность", "часть" и "целое"

44. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.

45. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.

46. Структура и уровни организации живой природы.

47. Природа и общество, их единство и взаимодействие.

48. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.

49. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.

50. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
 51. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
 52. Свобода и ответственность человека.
 53. Человек в системе общественных отношений.
 54. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
 55. Общество как реальность и её теоретическое познание.
 56. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
 57. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
 58. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
 59. Мораль, справедливость и право. Общество и государство.
- Проблема насилия.
60. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
 61. Философское понимание культуры.
 62. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
 63. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
 64. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
 65. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
 66. Исторический характер и многовариантность развития общества.
 67. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
 68. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
 69. Виды будущего и степень их определенности.
 70. Перспективы и будущее человечества.
 71. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
 72. Возможности и способы решения глобальных проблем человечества.
 73. Философия техники. Концепции техницизма и технократизма.
 74. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
 75. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания.
- Мышление, логика и язык.
76. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
 77. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
 78. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
 79. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема

достоверности знаний.

80. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.

81. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.

82. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.

83. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.

84. Основные категории философии и их роль в познании мира.

85. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.

86. Методы и способы научного познания.

87. Формы проявления чувственного и рационального познания.

88. Основные методы философского познания.

89. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Критерии выставления оценок:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей

программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал

менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки докладов и рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу.

			обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2195-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421956.html>

5. Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталев Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-0702-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407028.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodent-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного

правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отненном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с

соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и

принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

Раздел 11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 4 этаж, кабинет № 21, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – ФедеральноеБТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p>

2.	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91,3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» Филиал По Республике Дагестан от 06.10.2020</p>
----	---	--