

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения

соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения речевых высказываний на иностранном языке Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: навыками составления письменных и устных текстов в рамках профессиональной коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: базовый лексикон, основные грамматические правила построения академических текстов; структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов. Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) согласно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятого в стране изучаемого языка.. Владеть: навыками составления письменных и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: структурные и семантические характеристики текстов академической направленности. Уметь: вычленять основные структурные компоненты специальных текстов; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера. Владеть: продуцировать тексты в

		рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом иностранном языке. Уметь: выразить свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать свою точку зрения в академических и научных дискуссиях на изучаемом иностранном языке. Владеть: навыками аргументированной дискуссии в процессе общения на изучаемом иностранном языке.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах; основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности. Уметь: высказывать собственное мнение с учетом ситуации взаимодействия; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды. Владеть: навыками адаптации устной и письменной речи к ситуации взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные лексические, морфологические и синтаксические средства изучаемого иностранного языка, позволяющие интерпретировать развитие России в контексте общемировых тенденций. Уметь: применять всю совокупность разно-уровневых языковых средств изучаемого иностранного языка для интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Владеть: навыками продуктивного конструирования письменных и

		устных текстов с учетом разнообразия культур и роли России в мировой истории.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: основные этапы развития изучаемого иностранного языка и их роль в социальном и профессиональном взаимодействии. Уметь: строить адекватные ситуациям взаимодействия высказывания для осуществления эффективной социальной и профессиональной коммуникации. Владеть: методами и стратегиями отстаивания идеологических и ценностных убеждения на изучаемом иностранном языке; навыками построения речевых высказываний (устных и письменных) согласно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основные формы научного и религиозного сознания и способы их языковой реализации с использованием средств изучаемого ИЯ. Уметь: реализовывать приобретенные знания о формах научного и религиозного сознания в процессе осуществления взаимодействия на изучаемом иностранном языке с учетом культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом языковых особенностей изучаемого иностранного языка.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого иностранного языка; базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого иностранного языка. Уметь: пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и

		характера общения в социально-бытовой и академической сферах. Владеть: компенсаторными навыками в процессе общения на изучаемом иностранном языке; навыками ориентирования в социокультурных маркерах отечественной и иноязычной среды.
--	--	---

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	основной
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3	основной

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам ОПОП специалитета.

Значимость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяется потребностью как будущего, так и состоявшегося специалиста в академической мобильности в среде своего сообщества. Знания и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходимы для работы с иноязычными источниками информации по любой изучаемой в университете дисциплине. Изучение иностранного языка способствует общему интеллектуальному развитию личности обучающегося, овладению им когнитивными приемами, расширению его кругозора, повышению уровня его общей культуры и образованности, культуры мышления, общения и культуры родной речи.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в 2 з.е. / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	
Контактная работа	12	12	
В том числе:	-	-	
Лекции	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	60	60	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет		-	
Общая трудоемкость час.	72	72	
з.е.	2	2	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Практические занятия

№ раздела	№ п/п	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
<i>Английский язык</i>				
Семестр 1				
№1	1	Participle I. Continuous Tense-forms. The use of Present for the Future. Dental Education Abroad and in Russia.	2	Устный опрос
№1	2	Becoming a Dentist	2	Устный опрос Письменный опрос
№2	3	Some, any, no and their derivatives. Degrees of Comparison. Musculoskeletal System	2	Устный опрос
№2	4	Modal Verbs. Cardiovascular System	2	Устный опрос
№3	5	Revision of Grammar. Structure and Functions of Teeth.	2	Устный опрос. Дискуссия по заданным текстам
№4	6	Dentists and NHS Patients.	2	Перевод текста Беседа по тексту
		Итого	12	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Всего часов	Вид контроля
-------	------------	--	-------------	--------------

1	2	3	5	6
1.	3	Раздел 1 Becoming a Dentist	20	Устный опрос, письменный опрос
2.	3	Раздел 2 Major Organ Systems	10	Устный опрос Дискуссия по заданным текстам
3.	3	Раздел 3 Human Teeth. Dental Tissues	15	Устный опрос, беседа по тексту
4.	3	Раздел 4 Health Care in Britain	15	Перевод текста, перевод текста
		Итого	60	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, письменный опрос, перевод текста, беседа по тексту, ролевая игра, круглый стол.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Примеры контрольных вопросов для беседы по тексту (устному опросу):

1. Вопросы по теме «Becoming a Dentist»

1. Why have you decided to become a dentist?
2. What have you done to demonstrate your interest in dentistry?
3. What are the students taught during the first two years of study?
4. Do dental students have a practical training and where?
5. Where do you see yourself in five years?

2. Вопросы по теме «Dental Tissues»

1. What tissues are the human teeth made up of?
2. What is the function of enamel?
3. What does dentine compose?
4. Is dentine harder and denser than a bone?
5. What is the function of cementum?

Критерии оценки при устном опросе:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас адекватен поставленной задаче, практически нет ошибок в грамматических структурах, речь понятна, все звуки произносит правильно.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если тема раскрыта не в полном объеме, в целом обучающийся логично и связно ведет беседу,

словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов, использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание, в основном речь понятна .

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если задание не выполнено, тема не раскрыта, студент не может поддерживать беседу, вести разговор, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Образец ролевой игры:

1. Тема: «At the Dentist's»

Концепция игры:

В ролевой игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует группа студентов, которые обеспечиваются методическими указаниями к ролевой игре и игровой документацией.

3. Порядок проведения ролевой игры

- Инструктаж по проведению ролевой игры.
- Объяснение задания: зачитывается или объясняется ситуация.
- Распределение ролей, действующим лицам даются инструкции.
- Работа с методическими указаниями и документацией.
- Время на продумывание и подготовку.
- Создание преподавателем «сцены», остальные стулья отодвигаются подальше в виде полукруга, на них размещаются «зрители».
- Инструктаж «зрителей».
- Обмен впечатлениями сначала со стороны участников ролевой игры, потом зрителей.

- Анализ и обсуждение ролевой игры.
- Оценка работы

1. Роли:

- Пациент Ковалев В.И.
- Уайт Б. - ординатор стоматолог
- Борисов В.В - руководитель ординатуры
- Столяренко И.А. - заведующая терапевтическим отделением

- Врачи стоматологи - ведут прием
- Медицинская сестра

Ожидаемый (е) результат (ы):

Студенты взаимодействуют на иностранном языке, используя проработанный лексический и грамматический материал, в соответствии с коммуникативной задачей, прописанной в игровой документации.

Критерии оценки участия каждого студента в ролевой игре

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связи.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться,	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей,	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связную логическую

хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	цепочку. Использует логические связки типа <i>and, because, however, but, so,</i>
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок <i>and, but.</i>

Пример проведения круглого стола

Тема: «Healthy Teeth»

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Why is it necessary to visit a dentist regularly?
2. What are the five steps to dental health?
3. When can tooth brushing be effective?
4. Is dietary discipline important for caries prevention?
5. How does tobacco affect oral health?

Критерии оценки круглого стола

Критерий	Шкала оценивания
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: - синтезирует информацию, полученную в коммуникации; - выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; - фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; - формулирует выводы, создающие новый смысл	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено
2. Позиция участия в дискуссии:	«отлично», если задание

<ul style="list-style-type: none"> - ярко и кратко формулирует свою позицию; - использует убедительные усиливающие его высказывания; - отслеживает ответы на свои вопросы 	<p>выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>
<p>3. Поддержание процесса дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в обсуждении; - проявляет заинтересованность к мнениям участников; - формулирует аргументы в поддержку разных позиций; - задает уточняющие вопросы, помогает позиции; вовлекает в дискуссию коллег. 	<p>«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>

Коммуникативные умения	Шкала оценивания
Владеет правилами речевого этикета	«отлично», если задание выполнено полностью;
Вступает и поддерживает коммуникацию	
Строит конструктивный диалог в процессе общения	«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;
Умеет слушать и слышать других	«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не
Умеет реагировать на другие мнения	

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Текст № 1 *Прочитайте текст и выполните задания:*

The Dentist

A. One of the most important members of the health team is the dentist. He is responsible for the diagnosis, treatment, and prevention of diseases of the teeth and mouth. He must have a thorough knowledge of the structure, origin, growth, function, and diseases of the organs of the mouth; as well as medical, surgical, and mechanical treatment in this area. He also must realize the relationship of the mouth to other body areas, and must know how general body diseases may be reflected by disorders in the mouth.

B. His work consists of cleaning, filling, realigning, extracting and replacing teeth. Until recent times, tooth extraction itself was one of the most crudely done operations of minor surgery, now it is scientifically performed and virtually painless. Indeed, as has been mentioned, the development of anesthesia had its origin in the offices of dentists who searched for a method to ease pain during tooth

extraction.

C. The trend toward specialization among dentists has become increasingly apparent in recent years. Some of the specialty fields include oral surgery, which embraces procedures from tooth extraction to major surgery in the mouth and jaws, and prosthodontics or prosthetic dentistry, which implies the making of artificial replacements for facial areas removed by surgery. Orthodontics is another dental specialty which has to do with the prevention and correction of abnormal positions of the teeth in the jaws by means of braces and other mechanical devices. The dentist who specializes in diseases of the supporting structures of the teeth, gums and gingiva, is a specialist in periodontics. Pedodontics is a dental specialty concerned with oral diseases in children, and a dental roentgenologist specializes in dental diagnosis by means of x-rays films.

D. Oral surgery is a branch of dentistry connected with the study of dental diseases, traumatic injuries and disease of the teeth, jaws, oral tissues where surgical methods are used. Oral surgery is closely connected with therapeutic dentistry, oral orthopedics, pediatric dentistry and a number of medical disciplines – therapy, surgery, radiology and others.

I. Выберите правильный ответ на вопрос:

1. What does the dentist's work consist of?

- A. The dentists develop different ways of anesthesia.
- B. The dentist must clean, fill, realign, extract and replace teeth.
- C. The dentist deals with the diseases of the mouth cavity.
- D. The dentist extracts teeth.

2. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца:

Paragraph C is about:

- A. different dental specialties.
- B. new methods of treating caries.
- C. application of recent developments to dental practice.
- D. responsibilities of a dentist.

3. Определите, в каком абзаце сообщается:

о задачах хирургической стоматологии:

- A
- B
- C
- D

4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:

- A. There are two sets of teeth in man: deciduous and permanent.

- B.** Caries is the most wide-spread disease of teeth.
- C.** The dentist's duties are to diagnose, to treat, and to prevent diseases of the teeth and mouth.
- D.** New developments lead to the elimination of the fear of pain.

5. Выберите вариант завершения предложения, соответствующий содержанию текста:

Now tooth extraction is...

- A.** performed on the scientific basis.
- B.** one of the operations of minor surgery,
- C.** a very painful procedure.
- D.** done at the department of Oral Therapy.

6. На какой вопрос является ответом следующее предложение из текста:

He must have a thorough knowledge of the structure, origin, growth, function, and diseases of the organs of the mouth; as well as medical, surgical, and mechanical treatment in this area.

- A.** What can a dentist know?
- B.** In what field of knowledge does a dentist work?
- C.** What diseases of the oral cavity do you know?
- D.** What knowledge is important for a dentist?

II. Подберите английский эквивалент слову, данному в скобках:

7. Every dentist knows a lot about diseases of the oral (полость).

- A.** hole
- B.** cavity
- C.** mouth
- D.** crevice

8. Adults have (постоянный) set of teeth

- A.** permanent
- B.** deciduous
- C.** milk
- D.** strong

9. Every tooth has a (корень), a neck, and a crown.

- A.** cement
- B.** dentine
- C.** root
- D.** enamel

- 10.** The process of (прорезывание) of teeth does not come to an end.
- A.** evolution
 - B.** eruption
 - C.** corruption
 - D.** evaluation

Текст № 2 Прочитайте *текст и выполните задания:*

The Changing Image of Dentistry

A. Modern dentistry, or Stomatology as it is called in some countries, is a highly developed branch of organized health activities and medical sciences. It goes much further in scope than merely obtaining a level of functional efficiency of the teeth, their supporting structures, and various related parts. Oral health as an integral part of total health includes many chapters closely related to other branches of medicine, including all the components of complete physical, mental, and social well-being.

B. In the study of the organs and tissues of the oral cavity and surrounding regions, advanced research methods are more and more frequently being used. The electron microscope, radiological, luminescent and spectral analysis, radioisotopes, and biochemical tests for investigations of life processes on cellular and molecular levels are all being used in dental research. Computers to interpret results of complex investigations, and modern scientific equipment and techniques are enabling research workers to penetrate the finest details of the structure and function of organs in the or ofacial region. Today's universal progress in science and technology has its application in the various specialties of clinical dentistry.

C. Operative, conservative and therapeutic dentistry now uses a broad range of diagnostic and curative equipment, procedures and materials: high-speed air turbines with rotation speed of up to one million revolutions per minute, panoramic X-ray machines which take a scanning full mouth single picture of the teeth and jaws, fiberoptic illuminators, and ultrasonic devices have come into everyday dental practice. New synthetic materials such as polymers, complex metal alloys for various appliances, and a whole arsenal of biological and synthesized substances have come into the picture.

D. Prosthodontics, or orthopedic dentistry, and orthodontics are now dealing not only with replacement of lost, damaged, or displaced teeth, but also have developed into scientifically based systems of combined measures.

1. Выберите правильный ответ на вопрос:

What methods are now being used in dental research?

- A. Now the dentists use new methods of anesthesia in their practice.
- B. New methods of filling teeth are now being used in dental practice.
- C. Such methods as the electron microscope, radiological, luminiscent and spectral analysis are now being used.
- D. Now the dentists use different modern methods in dental research.

2. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца:

Paragraph B is about:

- A. new research methods used in dentistry.
- B. new methods of anesthesia.
- C. specialization among dentists.
- D. children's dentistry.

3. Определите, в каком абзаце сообщается об ортопедической стоматологии и ее задачах:

- A.
- B.
- C.
- D.

4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:

- A. Dentistry now uses a wide range of diagnostic and therapeutic equipment, procedures and materials.
- B. New methods of anesthesia are now used in clinical Stomatology.
- C. Today's progress has not found its application in dentistry.
- D. New diagnostic and curative equipment is seldom used modern dentistry.

5. Выберите вариант завершения предложения, соответствующий содержанию текста:

Enormous progress in science and technology has ...

- A. large influence on methods of treating teeth.
- B. a lot of advantages.
- C. been made in recent years.
- D. its use in clinical stomatology.

6. На какой вопрос является ответом следующее предложение из текста:

In the study of the organs and tissues of the oral cavity and surrounding regions, advanced research methods are more and more frequently being used.

- A. When are advanced research methods being used?
- B. Are advanced research methods more and more frequently being used?
- C. What organs and tissues does Stomatology as a science study?
- D. What methods are being used in Stomatology?

II. Подберите английский эквивалент слову, данному в скобках;

7. Every dentist is (отвечает) for the treatment of diseases of the oral cavity.

- A. responsible
- B. possible
- C. comfortable
- D. suitable

8. Little children have (молочные) teeth.

- A. strong
- B. permanent
- C. constant
- D. deciduous

9. The (наружные) layers of a tooth are enamel and cement.

- A. inner
- B. milk
- C. outer
- D. soft

10. There are two sets of teeth in man: deciduous and (постоянные).

- A. hard
- B. permanent
- C. milk
- D. strong

Текст № 3 Прочитайте текст и выполните задания:

SPECIALITIES

1. At the beginning of World War II it was possible to recognize a number of major medical specialties, including internal medicine, obstetrics and gynecology, pediatrics, pathology, anesthesiology, ophthalmology, surgery, orthopedic surgery, plastic surgery, psychiatry and neurology, radiology, and urology. Hematology was also an important field of study, and microbiology and biochemistry were important medically allied specialties.

2. Since World War II, however, there has been an almost explosive increase of knowledge in the medical sciences as well as enormous advances in technology as applicable to medicine. These developments have led to more and more specialization.

3. The knowledge of pathology has been greatly extended, mainly by the use of the

electron microscope; similarly, microbiology, which includes bacteriology, expanded with the growth of such other subfields as virology (the study of viruses) and mycology (the study of yeasts and fungi in medicine). Biochemistry, sometimes called clinical chemistry or chemical pathology, has contributed to the knowledge of disease, especially in the field of genetics where genetic engineering has become a key to curing some of the most difficult diseases. Hematology also expanded after World War II with the development of electron microscopy.

4. Contributions to medicine have come from such fields as psychology and sociology especially in such areas as mental disorders and mental handicaps. Clinical pharmacology has led to the development of more effective drugs and to the identification of adverse reactions. More recently established medical specialties are those of preventive medicine, physical medicine and rehabilitation, family practice, and nuclear medicine. In the United States every medical specialist must be certified by a board composed of members of the specialty in which certification is sought. Some type of peer certification is required in most countries.

(Encyclopedia Britannica)

Выберите один вариант ответа

1. Определите, является ли утверждение:

Medical specialist's certification is required in most countries all over the world.

- A) истинным
- B) ложным
- C) в тексте нет информации

2. Определите, является ли утверждение в тексте:

Psychology and sociology made a certain contribution to medicine.

- A) истинным
- B) ложным
- C) в тексте нет информации

3. Определите, является ли утверждение в тексте:

Genetic engineering has led to the development of more effective drugs.

- A) истинным
- B) ложным
- C) в тексте нет информации

4. Определите, является ли утверждение:

The maintenance of health is now becoming as important a concern as the cure of disease.

- A) истинным
- B) ложным
- C) в тексте нет информации

5. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Family practice is one of the recently established medical specialities.

- A) 2
- B) 4
- C) 1
- D) 3

6. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Anaesthesiology was a recognized medical speciality in the 1940s.

- A) 4
- B) 1
- C) 3
- D) 2

7. Ответьте на вопрос:

What does the science of mycology study?

- A) The object of studies of mycology is fungi.
- B) It studies drugs.
- C) The object of studies of mycology is bacteria.
- D) It studies micro-organisms and their ill effects on the body.

8. Определите основную идею текста

- A) Microbiology and biochemistry are important medically allied specialties.
- B) Different medical specialties appeared after World War II.
- C) The knowledge of hematology and pathology expanded with the development of electron microscopy.
- D) The diversification in medical specialties is connected with the increase of knowledge.

9. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

There has been an almost explosive increase of knowledge in the medical sciences.

10. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Genetic engineering has become a key to curing some of the most difficult

diseases.

**Текст № 4 Прочитайте текст и выполните задания:
Cancer Treatment**

A. In potentially curable cancer patients, when the tumor is localized and has not spread beyond the regional lymph nodes, surgical excision may offer an effective means of cure. The tumor plus, a margin of normal tissue is removed. Some common cancers in which surgery may be curative are those of the stomach, lower esophagus, large and small bowel, bone, breast and endometrium.

B. The goal of radiotherapy is delivering a maximal dose of ionizing radiation to the tumor tissue and a minimal dose to normal tissue in the region of the tumor. In reality, this goal is difficult to obtain and usually one accepts a degree of residual normal cell damage as a sequel to destruction of lethal tumor. The effect of the high-dose radiation to cells is to break up the DNA molecules and stop the functioning of the cell.

C. Cancer chemotherapy is the treatment of cancer using drugs. It is probably the most important factor responsible for long-term survival in several types of cancer. Chemotherapy may be used alone or in combination with the other methods of cancer treatment, such as radiation and surgery.

D. Combination chemotherapy refers to the use of two or more antitumour drugs together to kill specific type of malignant growth. In chemotherapy, drugs are given according to a written protocol or plan which details exactly how the drugs will be given. Usually drug therapy is continued until the patient achieves a complete remission, which is the absence of all signs of disease.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

1. What is a combination chemotherapy?
 - A. a surgical removal of the tumor
 - B. using two or more antitumor drugs together
 - C. using one antitumor drug
 - D. a high-dose radiation

Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца:

2. The C passage is about ...
 - A. chemotherapy of cancer
 - B. the causes of cancer

C.the surgical treatment of cancer

D. radiotherapy of cancer

3. Определите, в каком абзаце называются органы, рак которых может быть излечим хирургически.

4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:

A. Chemotherapy may be used only alone.

B. Chemotherapy may be used only in combination with other methods.

C. Chemotherapy may be used alone or in combination with other methods.

D. Chemotherapy is not used in cancer therapy.

5. Выберите вариант завершения предложения, соответствующий содержанию текста:

Drug therapy is usually continued until...

A. new symptoms appear

B. the patient recovers completely

C. the patient is discharged from the hospital

D. the patient wants to take this drug

7. Укажите, какой части текста (A, B, C, D) соответствует следующая информация:

1. Cancer chemotherapy is responsible for long-term survival in several types of cancer.

2. Sometimes surgical excision of tumor may be an effective means of cure.

3. The effect of the high-dose radiation is to stop the functioning of cancerous cells.

4. Drugs are given according to a written protocol.

5. A degree of residual normal cell damage is a sequel to destruction of lethal tumor.

Текст № 5 Прочитайте текст и выполните задания:

MUSCULOSKELETAL SYSTEM

The human body is a remarkably complex and efficient machine. It takes in and absorbs oxygen through the respiratory system. Then the oxygen-enriched blood is distributed through the cardiovascular system to all tissues. The digestive system converts digestible food to energy and disposes of the rest. The skeletal-muscular

system gives form to the body, and covering almost the entire mass is the skin, the largest organ of the body. The science of the structure of this complicated «machine» is called anatomy.

One of the major systems is the *skeletal-muscular* system. The body is supported and given shape by this structure, consisting of more than 200 bones and the muscles and tendons which are connected to them. They are strong but can bend at their joints. They also serve as a shield, protecting the vital internal organs from injury.

Bones are as strong as steel but much lighter and more flexible. They are composed of minerals, organic matter, and water, held together by a cementlike substance called *collagen*, and are filled with red and yellow bone marrow. The red marrow produces the red blood cells used throughout the body to transport oxygen, while the yellow marrow consists primarily of fat cells. A tough membrane called the *periosteum* covers most of the bone surface and allows bones to be nourished by blood.

A major bone structure in the body is the vertebral (spinal) column. It runs up and down the back and protects the spinal cord, where many of the major nerves are located. It is composed of bony vertebrae which are held together by ligaments of connective tissue and separated from each other by spinal discs. At the top of the vertebral column is the skull, which surrounds and protects the brain. The bony structure of the head and face is called the skull. It consists of 22 bones. The main parts are the cranium and the facial skeleton with the movable lower jaw bone (mandible) which enables man to talk and eat.

The main bones of the face are the mandible, two upper jaw bones, two maxillars, two nasal, two lacrimal, two palate bones. All of these bones except the mandible are closely knit together.

Attached to the vertebral column below the neck are the 12 pairs of ribs, comprising the rib cage. At the bottom is the sacrum, which connects the vertebral column to the pelvis. Bones are united by joints and held together by ligaments.

Muscles are special fibrous tissues found throughout the body. They control movement and many organic functions by contracting in response to nerve signals. Skeletal muscles are called voluntary because they can be consciously controlled. They are attached to bones by tough fibrous tissues called tendons. Other muscles, such as the stomach muscles and the heart, are involuntary and are operated automatically by the central nervous system.

Healthy muscles are said to have good muscle tone. Not all muscles are healthy, however, for various ailments may affect them. An inflammation of a tendon (tendonitis), of the protective sac at a joint (bursitis), or of a muscle itself (myositis) may occur. When a muscle becomes fatigued, it sometimes contracts

violently and painfully. This condition is known as *cramping*. Too much strenuous activity may produce a *strain*.

1. Укажите цифру и найдите букву правильного ответа:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1.cartilage | a) обеспечивать, давать |
| 2.connective tissue | b) фиброзная ткань |
| 3.efficient machine | c) внутренний и внешний (наружный) |
| 4.fibrous tissue | d) соединительная ткань |
| 5.inward and outward | e) умный (знающий) механизм |
| 6.ligament | f) защитная ткань |
| 7.lower jaw bone | g) позвоночный столб |
| 8.musculoskeletal system | i) отвечать за что-либо |
| 9.protective tissue | j) связка |
| 10.spinal column | к) нижняя челюстная кость |
| 11.to be responsible for | м) опорно-двигательная система |
| 12.to be supported by | н) состоять из чего-либо |
| 13.to consist of | р) поддерживать |
| 14.to protect | q) хрящ |
| 15.to provide | г) защищать |

2. Match the half-sentences in column A with the half - sentences in column B to make correct and complete sentences.

A

1. The human body is...
2. The musculoskeletal system...
3. One of the major systems...
4. Bones are composed of...
5. A major bone structure in the body...
6. At the top of the vertebral column...
7. Bones are united by.
8. Muscles control.

B

- 1.. joints and held together by ligaments.
- 2.. minerals, organic matter, and water, held together by collagen.
- 3.. gives form to the body.
- 4.. movement and many organic functions.
- 5.. a remarkably complex and efficient machine.
6. .is the vertebral (spinal) column.
7. .is the musculoskeletal system.

8. .is the skull, which surrounds and protects the brain.

Текст № 6 Прочитайте текст и выполните задания:

The history of dentistry

The earliest history of treating tooth related problems goes all the way back to 7000 BC, where the Indus Valley Civilization shows evidence of treating the mouth for tooth decay. The first method of treatment was bow drills, which were ancient primitive tools used for woodworking and treating tooth problems.

Moving forward into 5000 BC, the Sumerians blamed tooth worms as the cause of any dental issues, with the worms boring little holes in your teeth and hiding out inside. (Reportedly some ancient doctors even mistook nerves as tooth worms and tried to yank them out). The idea that a worm traveled through your mouth and was the cause of dental pain lasted until it was proven false in the 1700s.

One of the first known professional dentists was an Egyptian named Hesi-Re who lived around 3000 BC. His tomb included the inscription, “the greatest of those who deal with teeth...”

In ancient Greece, Hippocrates and Aristotle wrote about treating decayed teeth as well as having teeth extracted to keep mouth pain away. The concept of having a tooth extracted from the mouth through using forceps was often used to treat many diseases into the middle ages.

Interestingly enough, the professionals who were doing these extractions during the middle ages were not medical authorities, but barbers. These partially trained hair cutters began using a “Dental Pelican” in the 14th century and then a

“Dental Key” to extract teeth from their patients’ mouths. Both of these tools were similar to and the precursor to modern day forceps. These barbers were not full time dentists, but in fact, their work was focused solely on removing any infected teeth for alleviating pain purposes, not preventive care.

It was between 1650 and 1800 that the concepts behind what we now think of as dentistry got its start. The man behind the science was 17th century French Physician, Pierre Fauchard. He is called “The Father of Modern Dentistry”, and he was the brains behind many of the procedures still used in today’s society. For instance, he was the man behind the thought process for dental fillings, and he also helped to explain that acids from sugar are a major source of tooth decay.

From here, the rest is history. In 1840, the first dental college was opened, called the Baltimore College of Dental Surgery. This led to more government oversight, and eventually regulation through the American Dental Association (ADA).

In 1873, Colgate mass-produced the first toothpaste in a jar, and, just a few

years later, in 1885 the first tooth brush was mass produced in America by H.N. Wadsworth. The first real electric toothbrush was produced in 1939, but it was developed in Switzerland.

Surprisingly, most Americans did not pick up on the dental trend to brush their teeth until after World War II. The soldiers stationed abroad brought the concept of good dental health back to the states. Now, most Americans not only focus on the health aspects of keeping their teeth clean, but many are just as concerned with the cosmetic appearance as well. Times have changed! [3]

Task 1. Match the highlighted words or phrases from the text with their definitions.

1. animals that typically have a long cylindrical tube-like body and no limbs
2. the same as dental caries, cavities, or caries. Breakdown of teeth due to the activities of bacteria
3. a paste or gel used with a toothbrush to clean and maintain health of teeth
4. to clean
5. an ancient form of drilling tool
6. person whose occupation is mainly to cut, dress, groom, style and shave men's and boys' hair
7. an instrument for seizing and holding objects, or pulling a tooth
8. removal of teeth
9. a restoration places on a tooth to restore its function and appearance. The process of restoration
10. making pain less intense or more bearable

Task 2. Are these statements true or false? If the statement is false, correct it

1. Centuries ago people didn't have any problems with teeth.
2. During the middle ages barbers helped people with their teeth problems.
3. Americans began to take care of their teeth after first mass-produced toothpaste had appeared.
4. The first electric toothbrush was developed in 1939 in America.
5. For many centuries people believed that tooth worms caused toothache and other dental problems.

Текст № 7 Прочитайте *текст и выполните задания:*

NERVOUS SYSTEM

The neurological system is commonly referred to as the nervous system. It directs all body systems and cells and is responsible for all thought, emotion, sensation, and movement. The nervous system consists of two major subsystems: the central nervous system and the peripheral nervous system. The brain is the center of both.

The central nervous system is most often referred to as the CNS. It consists of the brain, brain stem, and spinal cord. The spinal cord and brain stem function as communication pathways between the brain and the peripheral nervous system. The peripheral nervous system can be divided into several subdivisions.

All the organs of the nervous system are composed of neurons, or nerve cells. Neurons contain a cell nucleus and dendrites and axons. Dendrites receive impulses from the sensory organs, such as the eyes and ears, and from other neurons and transmit them to the central nervous system. The central nervous system (either the brain or spinal cord) responds to this sensory input, sending impulses through the axons out to the body organs. The gap between sensory, intermediate, and motor nerves is referred to as a synapse.

The human brain is essential to our ability to function in life. The capacity of the human brain is what sets us apart from other living things. Biological, psychological, emotional, creative, spiritual, and social functioning all arise

from the brain. The «mind» is the cognitive capacity of the brain to think, problem solve, reflect, create, imagine, remember, and act in social, moral, and ethical ways.

The brain is divided into two hemispheres and four lobes. The two hemispheres of the brain are most commonly identified simply by their location of left or right.

The four lobes are the frontal, occipital, temporal, and parietal. The temporal lobes are responsible for memory, perception, and recognition of auditory stimuli. The ability to receive and understand speech is located within the left temporal lobe. The right temporal lobe concerns itself with memory for sounds and shapes. The parietal lobe is situated just under the bony skull cap.

1. Match the half-sentences in column A with the half-sentences in column B to make correct and complete sentences.

A

1. The nervous system consists of..
2. The human brain is...
3. The two hemispheres of the brain are...
4. The temporal lobes are...

5. The digestive system is...
6. The main function of the digestive system is...
7. Accessory organs supply...
8. The bronchi themselves divide.
9. The pleura is.
10. The intercostal muscles help...
11. The respiratory system has its own capacity...

B

1. . to provide the body with healthy nutrients and provide means to expel waste materials and toxins.
2. . move the rib cage and thus assist in breathing.
3. ... responsible for memory and recognition of auditory stimuli.
4. . to protect itself from toxins, viruses, bacteria, and other diseasecausing agents.
5. . the central nervous system and the peripheral nervous system.
6. ... most commonly identified simply by their location of left and right.
7. . a slippery membrane that helps the lungs move smoothly during each breath.
8. . essential to our ability to function in life.
9. ... enzymes and hormones that further facilitate digestion.
10. . responsible for receiving food, breaking it down into nutrients and eliminating the undigestible parts of food from the body.
11. ... many times before evolving into smaller airways.

2. Give the English equivalents to the following words.

отвечать за мысли, эмоции и движение, состоять из двух главных подсистем, функция ствола мозга, посылать импульсы, мыслительная активность, обеспечивать организм здоровым питанием, пищеварительный тракт, дыхательные пути легких, дыхательная система, в форме пузырька (воздуха), напоминать гроздь винограда, увеличиваться в размере

Текст № 8 Прочитайте текст и выполните задания:

STRUCTURE AND FUNCTIONS OF TEETH

Adult humans typically have 32 teeth - 16 in the upper and 16 in the lower jaw. Teeth on the right side of each jaw are usually identical to the teeth on the left side.

Humans have four types of teeth, each with a specific size, shape and function. Adult humans have eight incisors, located at the front of the mouth - four in the

upper and four in the lower jaw. Incisors have a sharp edge that is used to cut food. Next to incisors are canines (cuspids), named so for their resemblance to the pointing fangs of dogs. The upper canines are sometimes called eyeteeth. There are two canines in each jaw, and their primary role is to tear and shred food.

Next to canines are bicuspid, or premolars, flat teeth with pronounced cusps that grind and mash food. There are four bicuspid in each jaw. After bicuspid come molars with most vigorous chewing function. There are three sets of molars in each jaw referred to as the first, second and third molars. The third molars are often called wisdom teeth. They developed thousands of years ago when human diets consisted of mostly raw and unprocessed food that required extra chewing and grinding power. Today wisdom teeth are not needed for chewing.

So, the functions of the teeth are obvious: to chew food and mix it with saliva, to aid speech, and to maintain the position of the jaws. The teeth are part of the digestive system.

Each tooth is divided into a crown above the level of the gum, a neck, surrounded by the gum, and a root or roots embedded in the jaw. The crowns are chisel-shaped in incisor teeth, peg-shaped in canine teeth, have two tubercles in premolar teeth and several tubercles in molar teeth.

The crown of each tooth is covered with dental enamel, the hardest substance of the body. The roots are encased in cement, not quite as hard. Inside enamel and cement is somewhat softer bony substance called dentin, which is the bulk of the tooth. Dentin surrounds the pulp chamber, where nerves and blood vessels of the tooth are located. Blood vessels and nerves enter the tooth through a foramen at the tip of each root. The pulp of the tooth is one of the most sensitive structures of the body. The nerves and blood vessels run up or down through narrow channels, called root canals. Covering the roots of the tooth is the periodontal membrane, which holds the tooth in its socket in the jaw and takes up some of the shock of chewing.

PARTS OF A TOOTH

External Tooth Anatomy

CROWN

is the visible part of a tooth, above the gums.

ROOT

is the part of a tooth under the gums and inside the alveolar bone.

NECK

is the area between the tooth crown and the root.

1. Соотнесите цифры с буквами:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Enamel | a) ДЕНТИН |
| 2. Molars | b) ЦЕМЕНТ |
| 3. Dentin | c) КЛЫКИ |

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 4. Cementum | d) Третий моляр, зуб мудрости |
| 5. Wisdom teeth or third molars | e) Резцы |
| 6. Periodontal ligament | f) Пульпа |
| 7. Incisors | g) Зуб коренной малый (премоляр) |
| 8. Pulp | h) Периодонтальная связка |
| 9. Canines | i) Коренные зубы (моляры) |
| 10. Premolars | j) Эмаль |

2. Подберите нужный вариант ответа:

<p>1. The first teeth erupt between ... months.</p> <p>a) 2 - 5 b) 6 - 9 c) 10 - 12 d) 3 - 6</p>	<p>8. Переведите данное словосочетание на английский язык: Зуб мудрости</p> <p>a) wise tooth b) clever tooth c) wisdom tooth d) sage tooth</p>
<p>2. Переведите данное слово на русский язык: Cuspids</p> <p>a) Резцы b) Премоляры c) Моляры d) Клыки</p>	<p>9. Подберите к данному слову нужную транскрипцию: Injury</p> <p>a) ['ɪndʒjəʊrɪ] b) ['ɪnəʊrɪ] c) ['ɪndʒ(ə)rɪ] d) ['ɪnjəʊrɪ]</p>
<p>3. Подберите к данному слову нужную транскрипцию: Jaw</p> <p>a) [dʒə] b) [gəʊ] c) [dʒaʊ] d) [jəʊ]</p>	<p>10. Переведите данное словосочетание на английский язык: Temporary filling</p> <p>a) временная пломба b) постоянная пломба c) удаленная пломба d) выпавшая пломба</p>
<p>4. Переведите данное словосочетание на английский язык: Нижние зубы</p> <p>a) upper teeth b) permanent teeth c) lower teeth d) dead teeth</p>	<p>11. Переведите данное предложение на английский язык: The patient has the disturbance of occlusion</p> <p>a) У больного имеется коррекция прикуса. b) У больного имеется нарушение прикуса. c) У больного имеется исправление прикуса.</p>

of the incisors. An infant usually has his full set of 20 deciduous teeth by the time he is 2 or 2½ years old. Deciduous teeth influence the shape of the mouth and face. When baby teeth are lost too early the permanent teeth underlying them may erupt in an unnatural position and form a crowded or otherwise irregular dental arch. Furthermore, the child needs a good set of deciduous teeth to chew his food properly and to preserve a proper bite (occlusion) between the upper and lower jaws. Many children suffer from some degree of malocclusion (faulty bite).

So, primary teeth are very important as they help permanent teeth to erupt in their normal positions. When a primary tooth is ready to fall out, its root begins to dissolve. This root has completely dissolved by the time the permanent tooth below it is ready to erupt.

Children start losing baby teeth at about 6 years of age. The first adult teeth to erupt are permanent molars that come through at the back of the mouth, right after last milk molars. These four grinding teeth are extremely important for correct development of an adult dentition. They are called the «keystone of a dental arch» and will carry the main burden of chewing for many years. The eruption of permanent teeth starts around the age of 6. From then until the child becomes 12 years old all primary teeth loosen and fall out while permanent teeth come through in their place. Permanent teeth replace baby teeth in the mouth at the rate of about 4 a year for 6 or 7 years.

The last teeth to erupt are «wisdom teeth» or third molars, which are usually delayed until late teens or early twenties. These teeth often come in crooked or «impacted» against second molars and may have to be extracted.

A full set of adult or permanent teeth numbers 32: 8 on each side above and below, namely: 2 incisors, 1 canine, 2 premolars and 3 molars.

TOOTH MORPHOLOGY OF PRIMARY TEETH

The primary teeth are 20 in number, ten in each jaw:

- 8 incisors,

- 4 canines,

- 8 primary molars. Deciduous teeth of the primary dentition are smaller than teeth of the same type in the permanent dentition, but they generally resemble them in the form.

The adult human teeth show a morphology mainly differentiated by the shape of their upper surface (crown) and the number of tooth roots. Individual tooth morphology is associated with the purpose of each tooth type (cutting, shredding or grinding the food).

1.Human Teeth

1. What tissue covers the outer	1.eruption-
---------------------------------	-------------

<p>surface of the crown of the tooth?</p> <p>a) enamel; b) dentin; c) pulp; d) cementum.</p>	<p>a) прорезывание b) скученный c) прикус d) неправильный прикус</p>
<p>2. How many teeth are there in the primary dentition?</p> <p>a) 32; b) 10; c) 20; d) 15.</p>	<p>2. to extract-</p> <p>a) прорезываться b) удалять (зуб) c) выпадать d) расшатываться</p>
<p>3. Teeth do not help us in</p> <p>a) speaking; b) breathing; c) chewing; d) biting.</p>	<p>3. зубная дуга</p> <p>a) dental arch b) deciduous teeth c) permanent teeth d) tooth bud</p>
<p>4. How many layers are there in a tooth?</p> <p>a) 1; b) 4; c) 2; d) 3.</p>	<p>4 replace baby teeth in the mouth at the rate of about 4 a year for 6 or 7 years.</p> <p>a) deciduous teeth b) primary dentition c) molars d) Permanent teeth</p>
<p>5. Which is not a layer of a tooth?</p> <p>a) dentine; b) skin; c) enamel; d) pulp.</p>	<p>5. saliva-</p> <p>a) слюна b) форма c) пространство d) разрывать</p>
<p>6. Canine type of teeth helps in ...</p> <p>a) tearing; b) cutting; c) chewing; d) biting.</p>	<p>6. respiration</p> <p>a) носоглотка b) дыхание c) жевание в) респиратор</p>
<p>7. Which tooth tissue contains the blood vessels and nerves of the tooth?</p> <p>a) enamel; b) pulp;</p>	<p>7. chewing</p> <p>a) глотание b) ряд зубов c) рай d) жевание</p>

c) dentin; d) cementum.	
8. How many molars are located in each arch? a) 3; b) 6; c) 2; d) 12.	8. The oral (mouth) cavity a) composed of four distinct structures b) are spaces defined by both hard and soft tissue structures. c) is an oval-shaped cavity situated at the beginning of the alimentary canal d) two spaces changes with normal physiologic function of the surrounding structures during speech.
9. Cutting edges are found on: a) cuspids; b) bicuspids; c) molars; d) incisors.	9. A tooth is composed ofdistinct structures: a) 3 b) 2 c) 4 d) 5
10. The alveolar process: a) is bony; b) supports the teeth; c) partially disappears when teeth are lost; d) is a connective tissue; e) items a, b, and c above.	10. The temporary teeth arein number a)12 b) 8 c) 10 d) 20

Текст № 10 Прочитайте текст и выполните задания:

DENTAL CARIES

Dental caries is a disease of the calcified tissues of the teeth caused by the action of micro-organisms on fermentable carbohydrates. It is characterized by demineralization of the mineral portion of enamel and dentine followed by disintegration of their organic material. As the disease approaches the pulp, it produces changes in the form of reactionary dentine and pulpitis (possibly giving pain), and may result in bacterial invasion and death of the pulp. The infected necrotic pulp then produces further changes in the periapical tissues.

On the other hand, the disease can be arrested in its early stages since it is possible for remineralization to occur. In addition, progress of the disease to a clinical cavity is not inevitable, and can be completely prevented by relatively simple measures.

Four factors are necessary to produce dental caries:

- dental plaque;
- a suitable carbohydrate (mainly sugar);
- a susceptible tooth surface;
- time.

Unfortunately, caries presents symptomatically at a relatively late stage. The patient may feel a 'hole in a tooth' with the tongue, brown or black discoloration or cavities may be seen, or frank pain may be suffered.

Caries, even in dentine, is not painful per se, but cavitation may occasionally cause a mild pain with sweet things or with heat or cold. Normally, the enamel and the necrotic dentine insulate the sensitive dentine and pulp from these stimuli. However, a much more common cause of pain, which may be intense, is pulpitis (the commonest 'toothache') which occurs late in the development of a carious lesion when caries is very close to the pulp or actually exposing it.

There are four approaches to the management of caries:

- attempt to arrest the disease by preventive measures
- remove and replace the carious tissues (operative dentistry)
- a combination of these two approaches
- extract the tooth.

Early diagnosis of the carious lesion has become even more important since the realization that caries is not simply a process of demineralization, but an alternating process of destruction and repair. Saliva is an excellent remineralizing fluid and the balance can be tipped in favour of repair by modifying diet, careful use of fluoride, and removing plaque.

Test

1. The main causes of dental caries

- a) filling the tooth.
- b) are poor oral hygiene
- c) their organic material

2. Dental caries is a disease.....

- a) of the calcified tissues
- b) of the soft tissues
- c) of the appliances gum

3. распространенное заболевание

- a) a common disease
- b) severe pain
- c) to arrest a disease

4. due to poor oral hygiene

- a) вследствие плохой гигиены полости рта
- b) благодаря процедурам полости рта
- c) общее состояние полости рта

5. The patient may feel a 'hole in a tooth' with the tongue, brown or black discoloration or cavities may be seen, or frank pain may be suffered.

- a) pulps
- b) caries
- c) disintegration

6. There are approaches to the management of caries:

- a) 6
- b) 4
- c) 2

7. Periodontal disease is (сопровождается) by many signs.

- a) accumulated
- b) accompanied
- c) apparent
- d) Attracted

8. Caries prophylaxis methods ... (основаны) on good oral cavity hygiene.

- a). is basing
- b). based
- c). are based
- d). were based

9. Then the formation of cavities ... (начинается).

- a). begin
- b). began
- c). begins
- d). is begun

10. If the tooth cavity ... (остается) unclosed, the process can involve the

pulp.

- a). remained
- b). remains
- c). remain
- d). is remained

Текст № 11 *Прочитайте текст и выполните задания:*

DISEASES OF THE MOUTH

The mouth, in which the preliminary process of digestion begins, has a number of functions to perform. A disturbance of any of these functions indicates the presence of disease in the mouth or at some distance, as in the stomach, and bowels. In the mouth the starchy portions of the diet are given their first digestion. The absence of a number of teeth or the presence of bad teeth may disturb the preparation of food affecting the process of digestion in the mouth as well as in the stomach.

One of the commonest mouth diseases is periodontitis. This disease occurs usually during middle or late life. In some cases it may result from infection due to lowered resistance within the teeth and gums. The teeth

may loosen and separate, the gums becoming inflamed. Stomatitis refers to a condition characterized by inflammation of the oral cavity.

Stomatitis is an inflammation of the soft tissues of the mouth occurring as a result of mechanical, chemical, thermal, bacterial, viral, electrical, or radiation injury, or reactions to allergens, or as secondary manifestations of systemic disease. There are various types of this disease such as: catarrhal stomatitis, chronic stomatitis, simple stomatitis, chemical stomatitis and so on. In stomatitis infection and inflammation of the mucous membrane of the oral cavity may involve the gingiva, the palate, the tongue, the cheeks: and the lips. The lesion may be of local origin or it may be a symptomatic expression of general disease.

Simple Stomatitis. The mucous membrane of the oral cavity being inflamed, becomes sensitive and red. Often the tongue and pharynx are involved. The temperature may rise very high, especially in children. Mastication is often interfered, the breath being fetid. It may be due to catarrh of the upper air passages or digestive disturbances.

Idiosyncrasy to certain drugs may produce stomatitis, especially antipyrin, aspirin.

Chemical Stomatitis. Under the term «chemical stomatitis* certain industrial diseases come, such as phosphorous and lead poisoning.

The phosphorous stomatitis starts with a painful inflammation of the soft tissues and later causes necrosis of the jaws.

In lead poisoning the gums look rather anaemic, the gingiva showing the typical narrow band of dark blue colour.

Acute Herpetic Stomatitis is the manifestation of clinically apparent primary herpes simplex characterized by regional lymphadenopathy, sore throat, and high temperature, followed by localized itching and burning, with the formation of small vesicles of an erythematous base that give way to plaques and then painful herpetic ulcers. The gingivae are swollen and erythematous, and they bleed easily. Manifestations subside in 7 to 10 days, and recovery usually occurs within 2 weeks.

Aphthous Stomatitis refers to recurrent ulcers of the mouth that appear to be the same clinically as herpetic ulcers and for that reason have been considered to be a manifestation of recurrent herpes simplex, although the herpesvirus has never been conclusively isolated from recurrent aphthae.

Gangrenous Stomatitis is a destruction of large masses of the oral tissues, particularly the cheek. It usually is found in weakened patients with very low resistance to infection because of lowered white blood cell count or

other causes. In advanced stages a large segment of the cheek may be lost, leaving the teeth visible through the defect.

Herpetic Stomatitis is an oral manifestation of primary herpes simplex infection. The term also is used by some for herpetiform ulcers considered to be oral manifestations of secondary or recurrent herpes simplex.

Medicamentosa Stomatitis is an allergic response of the oral mucosa to a systemically administered drug. Possible manifestations include asthma, skin rashes, leukopenia lymphadenopathy, and oral lesions (erythema, ulcerative lesions and angioneurotic edema).

Nicotinic Stomatitis is an inflammation of the palatal minor salivary ducts caused by irritation by tobacco smoke or hot fluids and characterized by raised small palatal lesions with red centers and white borders. The palatal mucosa usually has a generalized keratosis accompanying the smaller lesions. Also called stomatitis nicotina.

Stomatitis Venenata is an inflammation of the oral mucosa as the result of contact allergy. The most common causative agents are mouthwashes, denture powders, and topical anesthetics. Possible manifestations include erythema, angioneurotic edema, burning sensations, ulcerations, and vesicles.

Every dentist should be familiar with various types of stomatitis and recognize them clinically.

Exercise . Translate the sentences into English.

1. Больные зубы могут мешать правильному пищеварению.

2. Стоматит характеризуется воспалением слизистой оболочки полости рта.
3. Очень часто десны, небо, язык, щеки и губы вовлекаются в процесс воспаления.
4. Каждый стоматолог должен распознавать различные типы стоматитов.
5. Стоматит поражает губы и слизистую оболочку рта.
6. Стоматит часто начинается с болезненного воспаления мягких тканей полости рта.

TEST

<p>1. The mouth, in which the preliminary process ... digestion begins, has a number of functions to perform</p> <p>A. in B. of C. at D. to</p>	<p>6. More plaque forms on the top of the calculus further irritating the gum.</p> <p>A. кальций B. фосфор C. воспаление D. зубной камень</p>
<p>2. The teeth may loosen and separate, the gums becoming inflamed.</p> <p>A. periodontitis B. catarrhal stomatitis C. chronic stomatitis D. chemical stomatitis</p>	<p>7. Dental disease remains a chronic health problem, it affecting 90% to 95% all Americans.</p> <p>A. in B. of C. at D. to</p>
<p>3. Often the tongue and pharynx are involved. The temperature may rise very high, especially in children.</p> <p>A. simple Stomatitis. B. herpetic Stomatitis C. chronic stomatitis D. chemical stomatitis</p>	<p>8. Every dentist should be familiar with various types ... stomatitis and recognize them clinically.</p> <p>A. in B. with C. at D. of</p>
<p>4. Some elderly people ignore their dental health, <u>believing</u> that sooner or later everyone must lose his / her natural teeth.</p> <p>A. поверив B. думая C. веря</p>	<p>9. Poison-</p> <p>A. воспаление B. яд C. кровоточить D. инфекция</p>

D. надеясь	
<p>5. ... se being number one cause of adult tooth loss, it strikes three of four adults during the course of their lives.</p> <p>A. periodontitis B. periodontal disease C. chronic stomatitis D. chemical stomatitis</p>	<p>10. Bad teeth can interfere with proper digestion.</p> <p>A. Больные зубы могут мешать правильному пищеварению.</p> <p>B. Стоматит характеризуется воспалением слизистой оболочки полости рта.</p> <p>C. Очень часто десны, небо, язык, щеки и губы вовлекаются в процесс воспаления.</p> <p>D. Каждый стоматолог должен распознавать различные типы стоматитов.</p>

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I).

Билет состоит из 2 вопросов (1 задание - письменный перевод текста по профилю факультета со словарем, 2 задание - чтение и беседа по тексту) (II).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала на иностранном языке; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых заданий; владеет основными терминами и понятиями изученного курса на иностранном языке; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала на иностранном языке; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные

		пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	--

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2828-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428283.html>
2. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html>
3. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru
3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого

программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+;
2. Операционная система Windows 10;
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security;
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний;
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой;
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного

правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отненном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с

соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и

принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, технические средства обучения, информационные ресурсы, необходимые для	367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 4 этаж, кабинет №14, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация– Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020

	организации образовательной деятельности	
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация– Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020