

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.В.03 Экономика
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	<p>Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.</p> <p>Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>Владеть навыками: анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации и применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	<p>знать: рыночный механизм хозяйствования; основы менеджмента и маркетинга; методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации.</p> <p>уметь: самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;</p> <p>владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию</p>

		изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией; - методами анализа конкретных экономических ситуаций;
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. <b>Владеть навыками</b> взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

## 1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1	начальный, основной, заключительный
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1	начальный, основной

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП специалитета.

1) Дисциплина «Экономика» изучается в первом семестре, поэтому предполагает в качестве исходной основы только знания, умения и навыки,

полученные в процессе приобретения среднего (полного) общего образования. Освоение дисциплины «Экономика» необходимо для изучения таких последующих дисциплин, как «Философия», «Правоведение».

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. - 2 / час - 72**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
<b>Контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Решение задач			
Вид промежуточной аттестации зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1.	Экономическая теория: предмет и метод. Становление и история эконмической науки.	6
	Экономическая организация общества	
	Собственность. Организационные формы предпринимательской деятельности.	
	Экономические ресурсы и общие закономерности их использования	
2.	Общая характеристика рыночной экономики	6
	Теория спроса и предложения. Теория эластичности	
	Издержки производства и прибыль	
	Производство. Определение оптимального (равновесного) объема производства фирмы	
3.	Деньги. Денежно-кредитная система и денежнокредитная политика	6

Национальная экономика и закономерности её функционирования	
Макроэкономическое равновесие и его модели	
Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства.	
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

### Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.	1	Экономическая теория: предмет и метод. Становление и история эконмической науки.	1	устный опрос, рефераты
2.		Экономическая организация общества.	1	устный опрос
3.		Собственность. Организационные формы предпринимательской деятельности.	2	устный опрос, рефераты
4.		Экономические ресурсы и общие закономерности их использования.	2	устный опрос
5.	2	Общая характеристика рыночной экономики.	1	устный опрос, решение задач
6.		Теория спроса и предложения. Теория эластичности.	1	устный опрос, решение задач
7.		Издержки производства и прибыль.	2	устный опрос, решение задач
8.		Производство. Определение оптимального (равновесного) объёма производства фирмы.	2	устный опрос, решение задач
9.	3	Деньги. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	1	устный опрос, решение задач
10.		Национальная экономика и закономерности её функционирования	1	устный опрос, решение задач
11.		Макроэкономическое равновесие и его модели	2	устный опрос, решение задач
12.		Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства.	2	устный опрос, решение задач
		<b>Итого</b>	<b>18</b>	

### Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
1.	1	Тема 1. Экономическая теория: предмет и метод. Становление и история эконмической науки.	4	устный опрос, защита рефератов
2.		Тема 2. Экономическая организация общества.	3	устный опрос, защита рефератов

3.		Тема 3. Собственность. Организационные формы предпринимательской деятельности.	3	устный опрос, защита рефератов
4.		Тема 4. Экономические ресурсы и общие закономерности их использования.	3	устный опрос, защита рефератов
5.	2	Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики.	4	устный опрос, решение задач, защита рефератов
6.		Тема 6. Теория спроса и предложения. Теория эластичности.	3	устный опрос, решение задач
7.		Тема 7. Издержки производства и прибыль.	3	устный опрос, решение задач
8.		Тема 8. Производство. Определение оптимального (равновесного) объёма производства фирмы.	3	устный опрос, решение задач
9.	3	Тема 9. Деньги. Денежно-кредитная система и денежнокредитная политика	4	устный опрос, решение задач
10.		Тема 10. Национальная экономика и закономерности её функционирования	2	устный опрос, решение задач, защита рефератов
11.		Тема 11. Макроэкономическое равновесие и его модели	2	устный опрос, решение задач, защита рефератов
12.		Тема 12. Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства.	2	устный опрос, решение задач, защита рефератов
		Итого	36	

## **5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций**

### **5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)**

#### **Задания в тестовой форме.**

1. За необходимость государственного регулирования в экономике выступали:

- А. классики;
- Б. меркантилисты;
- В. кейнсианцы;
- Г. маржиналисты.

2. За саморегулируемость рынка выступали представители следующих школ:

- А. классицисты;
- Б. меркантилисты;
- В. кейнсианцы;
- Г. маржиналисты.

3. Группа экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики, соответствует:

- А. физиократизм, марксизм, маржинализм;
- Б. меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
- В. марксизм, кейнсианство, монетаризм,
- Г. марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора

4. Для раннего меркантилизма (монетаризма) характерно следующее:

- А. вывоз золота и серебра из страны поощрялся;
- Б. установление низких цен на экспортируемые товары;
- В. система монометаллизма;
- Г. всестороннее ограничение импорта товаров.

5. Характерные черты позднего меркантилизма:

- А. активизируется внешняя торговля;
- Б. свобода экономической политики государства;
- В. введение жестких ограничений по импорту товаров и вывозу денег;
- Г. система биметаллизма.

6. Ярким представителем меркантилизма в Англии являлся:

- А. Антуан де Монкретьен;
- Б. Антонио Серра;
- В. Томас Манн;
- Г. Иоганн Бехер.

7. К характерным особенностям классической политической экономии можно отнести следующее:

А. Главный принцип – «laissez faire, laissez passer» («предоставьте делам идти своим ходом»)

Б. Нравственность, культурные ценности принимаются во внимание экономистов-аналитиков;

В. Предметом изучения является в основном сфера обращения;  
Г. Классическая политическая экономия основана на учении о полезности.

8. Первой школой экономической теории являлась:

- А. меркантилизм;
- Б. классическая;
- В. неоклассическая;
- Г. марксизм.

9. Источником богатства общества меркантилисты считали:

- А. производство материальных благ;
- Б. золото;
- В. труд;
- Г. капитал.

10. Течение экономической мысли, которое в качестве движущей силы экономики кроме материальных факторов выдвигает моральные, духовные, правовые и др., рассматриваемые в историческом плане – это:

- А. либерализм;
- Б. институционализм;
- В. монетаризм;
- Г. марксизм.

11. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

- А. сельского хозяйства;
- Б. мануфактуры;
- В. торговли;
- Г. науки;
- Д. торговли и сельского хозяйства.

12. Основателем физиократии был:

- А. Жак Тюрго;
- Б. Томас Мен;
- В. Антуан Монкретьен;
- Г. Франсуа Кенэ;
- Д. Дэвид Рикардо.

13. Направление в экономической науке, рассматривающее

экономические

отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными,  
политическими и

- А. духовными;
- Б. кейнсианство;
- В. маржинализм;
- Г. институционализм;
- Д. марксизм;

14. Направление в экономической науке, где главным источником богатства

считалось сельское хозяйство:

- А. меркантилизм;
- Б. маржинализм;
- В. физиократия;
- Г. классическая политэкономия
- Д. марксизм.

15. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?

- А. М. Фридмен;
- Б. Дж. М. Кейнс;
- В. К.Маркс;
- Г. Д. Рикардо.

16. В России активную экономическую политику меркантилизма проводил (а):

- А. Петр I;
- Б. царевна Софья;
- В. Иван IV Грозный;
- Г. Федор II Борисович Годунов.

17. Капитал в кругообороте проходит одну из следующих стадий, а именно:

- А. из товарной формы переходит в производственную, представляющую собой средства производства и рабочую силу;
- Б. путем реализации продукции товарная форма капитала преобразовывается в денежную форму;
- В. из денежной формы переходит в бестоварную форму;

Г. производственный капитал участвует в процессе производства, переходя в денежную форму.

18. Теория монетаризма построена на количественной теории денег и характеризуется следующими положениями:

- А. главный регулятор общественной жизни – денежная эмиссия;
- Б. скорость обращения денег жестко не фиксирована;
- В. эмиссия денег нестабильная;
- Г. количество денег в обращении не определяется автономно.

19. Структурный уровень экономической теории, в котором объект рассматривается на уровне индивида, предприятия или же рынка, изучается поведение экономических субъектов, т.е. потребителей, производителей и государства:

- А. макроуровень;
- Б. микроуровень;
- В. мезоуровень.

20. Познавательная функция экономической теории:

- А. создают практические рекомендации;
- Б. формирует научные основы прогнозирования;
- В. дает теоретическое объяснение функционированию хозяйства;
- Г. нет правильного ответа.

21. За унитарным предприятием закрепляется имущество:

- А. На правах долгосрочной аренды;
- Б. На правах собственности;
- В. На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения.

22. Присущ ли риск предпринимательству?

- А. Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства;
- Б. Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции;
- В. Нет.

23. Целью предпринимательства является:

- А. Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
- Б. Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями;
- В. Систематическое получение прибыли.

24. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

А. Риск, прибыль, потребности, конкуренция;

Б. Риск, прибыль, инициатива, инновации;

В. Конкуренция, прибыль, налоги.

25. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

А. Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;

Б. Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;

В. Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации.

26. К предпринимательству не относится деятельность:

А. Торговля продуктами питания;

Б. Организация регулярных пассажирских перевозок;

В. Эмиссия ценных бумаг и торговля ими.

27. Субъектами предпринимательства могут быть:

А. Физические лица;

Б. Физические и юридические лица;

В. Юридические лица.

28. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

А. Политические, экономические, юридические, психологические;

Б. Политические, экономические, социальные;

В. Политические, экономические, юридические, культурные.

29. Какие бывают формы предпринимательства?

А. Частное, общее, государственное;

Б. Индивидуальное, партнерское, корпоративное;

В. Индивидуальное, совместное.

30. Предпринимательство выполняет следующие функции:

А. Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую;

Б. Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную;

В. Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую,

социальную, творческую.

31. Основой государственного предпринимательства являются:

- А. Унитарные муниципальные предприятия;
- Б. Стратегически важные предприятия и учреждения;
- В. Банковские структуры.

32. Основу акционерного предпринимательства составляет:

- А. Четкое разграничение ответственности между акционерами;
- Б. Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности;
- В. Акционерная собственность на средства производства.

33. Что является основами свободного предпринимательства?

- А. Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция;
- Б. Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции;
- В. Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе.

34. Что лежит в основе любого предпринимательства?

- А. Четкая направленность на получение финансового результата;
- Б. Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;
- В. Желание занять максимально перспективную нишу на рынке.

35. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

- А. Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии;
- Б. Личных интересов каждого из них;
- В. Равноценного участия в деятельности предприятия.

36. Производственное предпринимательство — вид бизнеса, основу которого составляет:

- А. Материальное производство;

- Б. Материальное производство и оказание услуг;
- В. Материальное, интеллектуальное и духовное производство.

37. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.

- А. Частная;
- Б. Общественная;
- В. Государственная.

38 Экономической основой государственного предпринимательства является ... собственность.

- А. Частная;
- Б. Коллективная;
- В. Муниципальная.

39. Финансовое предпринимательство — вид бизнеса, основу которого составляют:

- А. Ценные бумаги;
- Б. Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги;
- В. Движимое имущество.

40. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:

- А. Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем;
- Б. Юридически подтвержденных родственных связей;
- В. Долевого владения производительными силами.

41. Какое из этих утверждений является ошибочным?

- А. количество ресурсов ограничено;
- Б. ресурсами можно пользоваться бесконечно;
- В. ресурсы нужно использовать рационально;
- Г. ресурсы – это все, что используется человеком в процессе производства.

42. Какие два вида ограниченности ресурсов существуют?

- А. абсолютная и относительная;
- Б. определенная и неопределенная;
- В. временная и постоянная;
- Г. быстрая и медленная.

43. Ограниченность ресурсов – это проблема:

- А. всех государств, не допускающих расточительного использования любых ресурсов;
- Б. только государств с ограниченными ископаемыми ресурсами;
- В. только тех государств, которые в недалеком прошлом расточительно использовали свои ресурсы;
- Г. государств с неограниченным запасом ресурсов.

44. Плата за пользование трудом называется:

- А. Рентой;
- Б. Процентом;
- В. Заработной платой;
- Г. Прибылью собственника труда.

45. Экономическими ресурсами не являются

- А. акции и облигации;
- Б. полезные ископаемые;
- В. неквалифицированная рабочая сила;
- Г. помещение.

46. Свободные блага:

- А. конкурентны;
- Б. производятся только государством;
- В. могут стать экономическими благами;
- Г. не ограничены;
- Д. обладают свойством редкости.

47. Какая из приведенных ниже комбинаций включает только разные факторы производства:

- А. счет в банке, официант, продукты;
- Б. учитель, уголь, трактор;
- В. геолог, станок, деньги;
- Г. все вышеперечисленные.

48. Плата за пользование капиталом называется:

- А. рентой;
- Б. ценой капитала;
- В. прибылью собственника капитала;

Г. процентом.

49. Чистые общественные блага – это блага:

- А. обладающие свойством неконкурентности;
- Б. вызывающие проблему отрицательного внешнего эффекта;
- В. обладающие свойством неограниченности;
- Г. не обладающие свойством редкости.

50. Альтернативная стоимость – это:

- А. цена выбора
- Б. то, от чего отказываемся, делая выбор
- В. наилучший из отвергнутых вариантов
- Г. нет правильного ответа.

51. Назвать неправильную классификацию рынка:

- А. по степени ограничения конкуренции: сырьевой рынок;
- Б. по географическому положению: местный, национальный, мировой;
- В. по экономическому содержанию: рынок труда, рынок капиталов;
- Г. по отраслям: рынок автомобилей, рынок компьютеров;
- Д. по характеру продаж: оптовый, розничный.

52. Основными субъектами рыночного хозяйства являются:

- А. домашние хозяйства, бизнес и правительство;
- Б. промышленные, торговые и ссудные капиталисты;
- В. наемные рабочие, капиталисты, землевладельцы;
- Г. владельцы факторов производства;
- Д. профсоюзы, объединения предпринимателей, государственные институты.

53. Проблема "как производить" в рыночной экономике решается:

- А. через стремление производителей к получению прибыли и, следовательно, к минимизации издержек производства;
- Б. на основе динамики и объема потребительского спроса, которые определяются;
- В. через цены на конечные продукты;
- Г. на основе специализации производства;
- Д. на основе широкого использования в экономике средств производства;
- Е. на основе сокращения трансакционных издержек.

54. Отношение между ценой товара и количеством, которое покупатель желает и в состоянии приобрести – это:

- А. спрос;
- Б. предложение;
- В. равновесие.

55. Кривая спроса является формой закона спроса?

- А. Да;
- Б. Нет.

56. Какими причинами обусловлен отрицательный наклон кривой спроса?

- А. эффект замещения и эффект дохода;
- Б. эффект дохода, эффект расхода;
- В. эффект замещения, эффект расхода.

57. Какие факторы влияют на спрос:

- А. ценовые и денежные;
- Б. ценовые и не ценовые;
- В. не ценовые и количественные.

58. Товары, которые используются в комплексе это товары:

- А. нейтральные;
- Б. взаимозаменяемые;
- В. взаимодополняемые.

59. Сколько форм выражения имеет закон предложения?

- А. 4;
- Б. 3;
- В. 7.

60. Ситуация, когда отсутствуют мотивы для изменения стабильности – это:

- А. рыночная цена;
- Б. рыночное предложение;
- В. рыночное равновесие.

61. Налоги, дотации и фиксируемые цены – это инструменты:

- А. гос. регулирования;

- Б. бюджетного регулирования;
- В. частного регулирования.

62. Возмещение государством части расходов производителю на изготовление товара – это:

- А. налог;
- Б. дотация;
- В. субвенция.

63. Установление верхней и нижней границы цены:

- А. фиксированные цены;
- Б. налог;
- В. издержки.

64. Степень действительности одной вылечены в ответ на уменьшение другой величины:

- А. эластичность;
- Б. величина эластичности;
- В. коэффициент эластичности.

65. Эластичность спроса по цене рассчитывается как:

- А.  $E_{dp} = \Delta P / \Delta Q$ ;
- Б.  $E_{dp} = \Delta Q / \Delta P$ ;
- В.  $E_{dp} = Q / P$ .

66. Сколько форм эластичности спроса по цене существует:

- А. 6;
- Б. 4;
- В. 5.

67. Если спрос не эластичен, то :

- А.  $E_d > 1$ ;
- Б.  $E_d < 1$ ;
- В.  $E_d = 1$ .

68. Доступ к товару, является ли фактором влияющим на эластичность спроса по цене?

- А. Да;
- Б. Нет.

69. Формы эластичности по доходу:

- А. Единичная, отрицательная, нулевая;
- Б. положительная, отрицательная, нулевая;
- В. положительная, единичная, отрицательная.

70. Эластичность предложения по цене:

- А. выражает чувствительность спроса к изменениям потребительских доходов;
- Б. выражает отрицательное изменение объема спроса на один товар в ответ на изменение цены др. товара;
- В. показатель чувствительности производителя на изменение цены.

71. Эластичность предложения по цене рассчитывается по формуле:

- А.  $E_s = \Delta P / \Delta S$ ;
- Б.  $E_s = \Delta S / \Delta P$ ;
- В.  $E_s = Q / P$ .

72. Эластичное предложение:

- А.  $E_s > 1$ ;
- Б.  $E_s < 1$ ;
- В.  $E_s = 1$ .

73. Абсолютно не эластичен спрос, относится к:

- А. Эластичности спроса по цене;
- Б. Эластичности спроса по доходу;
- В. перекрестной эластичности спроса по цене.

74. Что такое экономические издержки:

- А. разница между явными и неявными издержками;
- Б. явные издержки;
- В. сумма явных и неявных издержек.

75. Источниками финансирования бизнеса выступают частные и государственные инвестиции, так ли это:

- А. нет;
- Б. да;
- В. отчасти.

76. Как называются издержки предприятия на производство продукции, связанные непосредственно с количеством ее выпуска:

- А. постоянные;
- Б. переменные;
- В. вынужденные.

77. Граждане ... участвовать в финансировании бизнеса, осуществляя покупку акций фирм на фондовой бирже:

- А. могут;
- Б. не могут;
- В. обязаны.

78. Что из перечисленного относят к постоянным издержкам фирмы:

- А. ежемесячные амортизационные отчисления;
- Б. оплата транспортных услуг;
- В. расходы на тару и упаковку.

79. В условиях рыночной экономики государство не может выступать в качестве инвестора, так ли это:

- А. да;
- Б. нет;
- В. отчасти.

80. Как называется доход, который приносит земля как фактор производства:

- А. процент;
- Б. рента;
- В. заработная плата.

81. Для малого и среднего бизнеса характерно широкое привлечение средств частных инвесторов, так ли это:

- А. да;
- Б. нет;
- В. отчасти.

82. Что из перечисленного относят к переменным издержкам:

- А. арендные платежи за помещение;
- Б. расходы за коммунальные услуги;
- В. расходы на упаковочный материал.

83. Издержки фирмы могут изменяться в зависимости от спроса на продукцию фирмы, так ли это:

- А. да;
- Б. нет;
- В. отчасти.

84. Что из перечисленного является примером постоянных издержек фирмы:

- А. приобретение косметических средств;
- Б. ежемесячные премии работникам;
- В. плата за аренду помещения салона красоты.

85. Издержки фирмы ... стоимость используемых факторов производства:

- А. не отражают;
- Б. отражают;
- В. скрывают.

86. Что такое экономика предприятия (фирмы):

- А. наука, изучающая движение финансовых потоков;
- Б. наука, изучающая повышение эффективности субъекта хозяйствования;
- В. наука, которая исследует теоретические законы и конкретные состояния экономики субъекта хозяйствования.

87. Прибыль рассчитывается как разница между расходами и издержками, так ли это:

- А. да;
- Б. лишь отчасти;
- В. нет.

88. Фирмой может быть:

- А. только физическое лицо;
- Б. только юридическое лицо;
- В. как физическое, так и юридическое лицо.

89. Главный источник прибыли производителя — создание новых рабочих мест, так ли это:

- А. да;

- Б. нет;
- В. лишь отчасти.

90. Фирма считается созданной с момента:

- А. принятия устава;
- Б. заключения учредительного договора;
- В. государственной регистрации.

91. От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ...  
процент по депозитам:

- А. не превышает;
- Б. превышает;
- В. остается неизменным.

92. Что не участвует в оценке финансового состояния фирмы:

- А. долгосрочные займы и кредиты;
- Б. валовая и чистая прибыль;
- В. объем производства.

93. Из-за чего может быть снижена рентабельность фирмы:

- А. увеличения среднего возраста оборудования;
- Б. сокращения длительности времени ремонта оборудования;
- В. повышения квалификационного уровня работников.

94. Правильны ли суждения об отраслях экономики:

1. Отрасль экономики – это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию.

2. Отрасли экономики делятся на производящие материальные блага и производящие услуги.

- А. правильно только 1;
- Б. правильно только 2;
- В. оба ответа верны.

95. Знания, которые используются в процессе анализа и принятия экономических решений в управлении:

- А. предпринимательские способности;
- Б. специализация;

В. информация.

96. Какое название носят затраты, величина которых меняется в зависимости от изменения объёма выпуска продукции:

- А. постоянные затраты;
- Б. общие затраты;
- В. переменные затраты.

97. Почему при росте объёмов производства происходит снижение затрат:

- А. чем больше продукции изготовит предприятие при имеющихся ресурсах, тем дешевле в среднем обойдётся каждая единица товара;
- Б. при увеличении объёмов производства единица продукции становится качественнее;
- В. производителей становится больше.

98. Причина, по которой общество не может перестать производить:

- А. потому, что производство массово;
- Б. потому, что не может перестать потреблять;
- В. потому, что производство – это увлекательный процесс.

99. Прибыль это:

- А. любой вид дохода;
- Б. превышение выручки от продажи товаров над общей суммой на их изготовление и продажу;
- В. сумма денег, которую планируется заработать.

100. К общим относятся такие затраты:

- А. расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства определённого количества продукции;
- Б. затраты на выходное пособие при увольнении работников;
- В. затраты, которые не изменяются в зависимости от объёма производства.

101. Разумное внедрение новых технологий на производстве, позволяет:

- А. повысить производительность труда;
- Б. поднять затраты на единицу продукции;
- В. увеличить число рабочих.

102. Основной целью любого производства, является:

- А. получение прибыли;
- Б. удовлетворение потребностей населения;
- В. выгодное вложение капитала.

103. Как называются компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность:

- А. природные ландшафты;
- Б. природные ресурсы;
- В. природные компоненты.

104. Чем больше продукции изготавливает предприятие при имеющихся ресурсах:

- А. тем дороже в среднем обходится каждая единица продукции;
- Б. тем выше качество произведённой продукции;
- В. тем выше производительность труда.

105. В отличие от постоянных затрат, переменные:

- А. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции;
- Б. связаны с необходимостью производить выплаты регулярно;
- В. не учитывают объём производства.

106. В отличие от переменных затрат, постоянные:

- А. появляются при совершенствовании технологии;
- Б. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции;
- В. не связаны с объёмом произведённой продукции.

107. Что нужно сделать, чтобы определить прибыль:

- А. найти разницу между общими затратами и выручкой;
- Б. найти разницу между выручкой и общими затратами;
- В. сложить постоянные и переменные затраты производителя за определённое время.

108. Укажите один из инструментов денежно-кредитной политики государства

- А) сбор средств в бюджет;
- Б) эмиссия денег;

- В) изменение нормы резервов
- Г) изменение государственных расходов;
- Д) финансирование бюджетных организаций.

109. Письменное свидетельство о том, что в банк внесена определенная сумма денег и владелец её по истечению определенного срока имеет право получить свой вклад и проценты

- А) вексель;
- Б) сберегательный сертификат;
- В) акция;
- Г) облигация.

110. Второй уровень банковской системы – это...

- А) Международный банк;
- Б) отраслевые банки;
- В) коммерческие банки;
- Г) Центральный банк РФ;
- Д) ипотечные банки;
- Е) инвестиционные банки.

111. Сберегательный банк специализируется на...

- А) использовании средств для приобретения ценных бумаг;
- Б) предоставлении кредитов под залог;
- В) приеме и хранении вкладов от населения;
- Г) хранении золотовалютных резервов страны.

112. Первый уровень банковской системы – это...

- А) Центральный банк;
- Б) коммерческие банки;
- В) инвестиционные банки;
- Г) инновационные банки;
- Д) иностранные банки.

113. Кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества, называется -...

- А) ипотечным;
- Б) банковским;
- В) коммерческим;
- Г) лизинговым.

114. Вы берете в банке кредит в размере 100 тыс. руб. под 100% годовых, сроком на 2 года. По истечении этого срока вы заплатите банку:

- А) 300 тыс. руб.
- Б) 100 тыс. руб.
- В) 200 тыс. руб.
- Г) 400 тыс. руб.

115. Для того, чтобы определить количество бумажных денег, необходимое для обращения, надо привязать его к...

- А) запасам золота в стране;
- Б) валютным резервам;
- В) сумме цен товаров и услуг;
- Г) доходам населения.

116. При покупке хлеба в магазине деньги выполняют функцию...

- А) средства обращения;
- Б) средства накопления;
- В) средства платежа;
- Г) меры стоимости;

117. Укажите три основных свойства денег

- А) делимость;
- Б) различаемость, узнаваемость;
- В) маленький размер;
- Г) недоступность;
- Д) стабильность;
- Е) неподдельность.

118. Процент по кредиту- это...

- А) себестоимость банковских услуг;
- Б) цена денег, выдаваемых в качестве кредита;
- В) цена труда банковских служащих;
- Г) цена товаров, которые можно купить за деньги, полученные в качестве кредита.

119. К активным операциям банка относятся:

- А) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках;
- Б) прием вкладов;

В) операции по размещению банками имеющихся в их распоряжении ресурсов;

Г) получение банком кредитов от Центрального банка.

120. Укажите три основных условия выдачи кредита

А) срочность;

Б) выгодность;

В) безвозмездность;

Г) бессрочность;

Д) платность;

Е) возвратность.

121. Правом эмиссии денег в Российской Федерации наделен:

А) Международный банк;

Б) коммерческий банк;

В) отраслевой банк;

Г) Сберегательный банк;

Д) Центральный банк РФ;

Е) инновационный банк.

122. Укажите три основные функции Центрального банка

А) выдача кредитов частным лицам;

Б) выдача кредитов предприятиям;

В) эмиссия денежных знаков;

Г) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;

Д) хранение золотовалютных резервов страны;

Е) привлечение вкладов от населения;

Ж) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках.

123. Взятые в кредит деньги должны быть обязательно возвращены. Этот принцип кредитования называется...

А) обеспеченность;

Б) гарантия;

В) плотность;

Г) срочность;

Д) возвратность.

124. Первичный рынок ценных бумаг – это...

- А) сделки купли-продажи по ранее выпущенным ценным бумагам;
- Б) фондовый рынок;
- В) купля-продажа ценных бумаг;
- Г) приобретение ценных бумаг владельцами сбережений при их выпуске.

125. Пассивные операции банка – это...

- А) операции включающие в себя срочные и бессрочные ссуды;
- Б) различные расчетные операции, выполняемые банком по просьбе клиентов;
- В) операции, с помощью которых образуются денежные средства банка;
- Г) эмиссия денег.

126. Долговое обязательство, свидетельствующие о безусловной уплате определенной суммы денег в определенный срок владельцу этого обязательства называется ...

- А) Сберегательный сертификат;
- Б) вексель;
- В) акция;
- Г) облигация;
- Д) казначейское обязательство.

127. В состав денежной массы государства не входят:

- А) бумажные деньги;
- Б) облигации государственного займа;
- В) металлические деньги;
- Г) акции предприятий.

128. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ использует в целях регулирования:

- А. политику обязательных резервов;
- Б. политику скрытых резервов;
- В. экономический рост.

129. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ использует в целях регулирования:

- А. аналитические и информационные центры;
- Б. операции на открытом рынке;
- В. политику скрытых резервов.

130. Снижение процентных ставок стимулирует:

- А. инвестиционный процесс;
- Б. инфляцию;
- В. принятие решений.

131. Снижение процентных ставок стимулирует:

- А. экономическую стабильность;
- Б. инфляцию;
- В. экономический рост.

132. Один из основных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

- А. уровень дефицита государственного бюджета не должен превышать 3-5% ВВП;
- Б. годовое увеличение индекса цен не должно превышать 20%;
- В. уровень накоплений в ВВП для обеспечения расширенного воспроизводства должен быть не больше 10%.

133. Один из основных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

- А. темпы снижения денежной массы должны соответствовать темпам роста производства;
- Б. государственный долг не должен быть более 60% ВВП;
- В. уровень накоплений в ВВП для обеспечения расширенного воспроизводства должен быть не больше 10%.

134. Один из основных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

- А. темпы снижения денежной массы должны соответствовать темпам роста производства;
- Б. годовое увеличение индекса цен не должно превышать 20%;
- В. доля иностранных товаров на отдельных сегментах национального рынка не должна превышать 30-40%.

135. Система формирования и поддержания конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции:

- А. не является основным инструментом проведения антидемпинговой политики;
- Б. является основным инструментом проведения антидемпинговой

политики;

В. обеспечивает защиту иностранных товаропроизводителей от ввоза товаров по демпинговым ценам.

136. Один из формальных показателей, характеризующий уровень развития и эффективность функционирования этой системы:

- А. степени экономической зависимости;
- Б. степень экономического роста;
- В. степени экономической свободы.

137. Один из формальных показателей, характеризующий уровень развития и эффективность функционирования этой системы:

- А. степень экономического роста;
- Б. степень финансового риска;
- В. степень риска для отечественных инвестиций.

138. Органы налогообложения определяют...

- А. как часто собирать налоги;
- Б. сумму собранных налогов;
- В. тех, кто платит налоги;
- Г. государственное агентство, получающее налоги.

139. Величина совокупного спроса увеличится, если...

- А. ставки процента повысятся;
- Б. ставки налогообложения возрастут;
- В. усилятся инфляционные ожидания;
- Г. ставки налогообложения понизятся.

140. Величина совокупного предложения возрастет, если:

- А. произойдет повышение ставок;
- Б. появятся новые технологии;
- В. масса денег на товарном рынке;
- Г. увеличатся инвестиции.

141. Повышение процентной ставки выполняет функции (отметьте лишнее):

- А. сдерживает использование средств для немедленного потребления;
- Б. снижает склонность к потреблению;
- В. снижает склонность к сбережению;

Г. обеспечивает рост дохода в будущем и с целью увеличения потребления в перспективе.

142. Согласно кейнсианской модели, для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, применяются...

- А. отвлечение потенциальных расходов;
- Б. инъекции;
- В. повышение учетной ставки;
- Г. изъятие в сбережения.

143. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия представлена в

- А. стоимостной (равновесие товарного рынка) форме;
- Б. материально-вещественной;
- В. виде баланса;
- Г. виде «креста».

144. «Шок спроса», связанный с резким сокращением предложения денег в краткосрочном периоде, должен вызывать в классической модели равновесия:

- А. повышение уровня цен и рост объема производства;
- Б. рост цен;
- В. сокращение занятости населения;
- Г. перемещение кривой совокупного спроса вверх.

145. Увеличение совокупного спроса в долгосрочном периоде порождает (отметьте лишнее):

- А. неизменность уровня цен;
- Б. повышение уровня цен;
- В. рост спроса на инвестиции;
- Г. увеличение предложения.

146. Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать :

- А. перемещение кривой совокупного спроса вправо вверх;
- Б. перемещение по кривой совокупного спроса;
- В. перемещение кривой совокупного спроса влево вниз;
- Г. неизменность положения кривой совокупного предложения.

147. Классический вариант кривой совокупного предложения имеет...

- А. положительный наклон;
- Б. отрицательный наклон;
- В. вертикальное положение;
- Г. фиксированное положение.

148. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- А. расходов предпринимателей от цен на приобретённые ресурсы;
- Б. уровня цен от произведенного реального ВВП;
- В. потребляемой части ВВП от объема его производства;
- Г. спроса на национальном рынке от изменения уровня цен.

149. Возможности применения модели «совокупный спрос — совокупное предложение» :

- А. позволяют осуществить разработку региональных программ;
- Б. сводятся к вхождению в комплекс моделей, используемых для анализа и прогнозирования развития экономики;
- В. обеспечивают определение степени сбалансированности национального товарного рынка.

150. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:

- А. совокупное предложение равно совокупному спросу;
- Б. уровень инфляции в экономике страны стабилизирован;
- В. сбалансированы товарный и денежный рынки;
- Г. все ответы верны.

151. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то рост благосостояния приведёт ...

- А. к падению объёмов национального производства;
- Б. к росту уровня цен;
- В. к резкому снижению уровня цен;
- Г. к росту объёмов национального производства.

152. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведёт (при прочих равных условиях) к ...

- А. спаду в экономике;
- Б. экономическому росту при неизменном уровне цен;
- В. экономическому росту и инфляции;

Г. росту цен при неизменном реальном ВВП.

153. В качестве синонима совокупного предложения используется понятие валового...

- А. выпуска;
- Б. внутреннего продукта;
- В. смешанного дохода;
- Г. национального дохода.

154. Сумма потребления и сбережения домашних хозяйств равна \_\_\_\_\_ доходу

- А. валовому национальному располагаемому;
- Б. располагаемому личному;
- В. чистому национальному;
- Г. личному.

155. К неценовым факторам совокупного спроса относят изменение...

- А. производительности труда;
- Б. цен на нефть;
- В. тарифов на услуги ЖКХ;
- Г. ставок по кредитам.

156. В число основных мотивов осуществления инвестиций фирмами входит ...

- А. максимизация нормы чистой прибыли;
- Б. покупка дорогостоящих товаров;
- В. максимизация общей полезности;
- Г. сохранение реальной стоимости ценностей.

157. Совокупный спрос – это...

А. реальный объем национального производства товаров, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;

- Б. потребности потенциальных покупателей;
- В. совокупность товаров, произведенных в стране за год;
- Г. конечная стоимость продукта.

158. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- А. государственные расходы превышают доходы;

- Б. увеличиваются государственные расходы;
- В. уменьшаются налоги.

159. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счёт:

- А. дополнительных налоговых поступлений;
- Б. прибыли государственных предприятий;
- В. эмиссии денег и обязательств.

160. Функции налогов вытекает из необходимости:

- А. сокращения объёма денежных средств, находящихся в распоряжении фирм, и домашних хозяйств;
- Б. увеличения объёма средств, которыми распоряжается государство;
- В. увеличения объёма средств, направляемых на финансирование государственных расходов.

### Ключи к тестам

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	41	Б	81	А	121	Д
2	А	42	А	82	В	122	ВГД
3	Б	43	А	83	Б	123	Б
4	Г	44	В	84	В	124	Г
5	А	45	В	85	Б	125	В
6	В	46	В Г	86	В	126	Б
7	А	47	Б	87	В	127	Г
8	А	48	А	88	Б	128	А
9	Б	49	А	89	Б	129	Б
10	Б	50	В	90	В	130	А
11	В	51	А	91	Б	131	В
12	Г	52	А	92	А	132	А
13	Г	53	А	93	А	133	Б
14	В	54	А	94	В	134	В
15	Б	55	А	95	В	135	Б
16	А	56	А	96	В	136	В
17	Б	57	Б	97	А	137	Б
18	А	58	В	98	Б	138	В
19	Б	59	Б	99	Б	139	Г
20	В	60	В	100	А	140	БГ
21	В	61	А	101	А	141	АБГ
22	А	62	Б	102	А	142	Б
23	В	63	А	103	Б	143	АГ

24	Б	64	А	104	В	144	БГ
25	А	65	Б	105	А	145	БВГ
26	В	66	В	106	В	146	Г
27	Б	67	Б	107	Б	147	Г
28	А	68	А	108	В	148	Г
29	Б	69	Б	109	Б	149	БВ
30	В	70	В	110	В	150	Г
31	А	71	Б	111	В	151	Г
32	В	72	А	112	А	152	В
33	Б	73	А	113	А	153	Б
34	А	74	В	114	А	154	Б
35	Б	75	Б	115	В	155	Г
36	В	76	Б	116	А	156	А
37	А	77	А	117	АБЕ	157	А
38	В	78	А	118	Б	158	А
39	Б	79	Б	119	В	159	В
40	А	80	Б	120	АДЕ	160	Б

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### ЗАДАЧА 1.

Профессор кафедры тратит на поиск продуктов питания (качественных и дешевых) 30 ч в месяц. Стоимость его закупок в месяц равна 2000 руб.

Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на продукты питания

на 25% больше. В час профессор зарабатывает 15 руб. Стоит ли ему заниматься поисками дешёвых продуктов питания? Вычислить сумму, которую он экономит (или растрчивает), занимаясь поисками?

### ЗАДАЧА 2.

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом однородном поле везде альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Фермеру необходимо собрать ровно 200 т пшеницы. Каково при этом максимально возможное производство картофеля (в тоннах)?

### ЗАДАЧА 3.

Экономист Иванов зарабатывает в час 12 рублей. Его мать на пенсии. В магазине за говядиной по 8 рублей за килограмм нужно стоять 1 час, а за говядиной по 12 рублей за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для экономиста

или его матери?

#### **ЗАДАЧА 4.**

Фермер владеет тремя полями площадью 100, 150 и 200 га, урожайность которых оценивается в 25, 20 и 22 ц пшеницы с гектара и в 50, 60, 40 ц кукурузы, соответственно. Таблично задайте кривую производственных возможностей.

#### **ЗАДАЧА 5.**

Человек благодаря своим способностям может зарабатывать 20 тыс. дол. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехгодичные курсы, оплата которых составит 7 тыс. дол. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

#### **ЗАДАЧА 6.**

Функция рыночного спроса на товар:  $P_d = 12 - 2Q$ , а функция предложения:  $P_s = 4 + 2Q$ . Государство ввело налог с продаж в размере 2 ден. единиц. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

$$P_d = 12 - 2q,$$

$$P_s = 4 + 2q.$$

#### **ЗАДАЧА 7.**

Рынок товара представлен функциями спроса и предложения:  
Правительство установило на данный товар фиксированную цену 10 ден. ед. На сколько изменится объем продаж?

#### **ЗАДАЧА 8.**

В академии действуют 2 столовые, индивидуальные функции предложения которых

$$Q_s(1) = 100 + 120p, \quad Q_s(2) = 900 + 130p \text{ руб.}$$

Функция спроса на обеды в этих столовых  $Q_d = 2200 - 50p$  руб.

Охарактеризуйте последствия от введения фиксированной цены на обеды в размере 3 дол. за обед.

#### **ЗАДАЧА 9.**

Цена 1 л молока возросла с 3 руб. до 3,30 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. Определите ценовую эластичность предложения.

### ЗАДАЧА 10.

В таблице представлены данные о различных товарах. По условиям  $P_0$  и  $P_1$  – прежняя и новая цены товаров;  $Q_0$  и  $Q_1$  – прежние и новые объемы покупок;  $Y_0$  и  $Y_1$  – прежние и новые доходы потребителей.

Показатель	Рынок		Рынок В
	А	Б	
$P_0$	400 дол.		25 дол. за товар X
$Q_0$	600 т. шт.	16 шт.	160 шт. товара Y
$P_1$	800 дол.		35 дол. за 1 шт. товара X
$Q_1$	1800 т. шт.	40 шт.	224 шт. товара Y
$Y_0$		20000 дол.	
$Y_1$		40 000 дол.	

Какой вид эластичности можно установить для товаров, представленных на каждом рынке? Каковы величины соответствующих коэффициентов эластичности?

**ЗАДАЧА 11.** Чему должны быть равны сбережения населения, чтобы экономика находилась в равновесии, если инвестиции составили 40 единиц, государственные расходы – 20, экспорт – 70, налоги – 50, импорт – 10, потребительские расходы – 30, дивиденды – 40?

### ЗАДАЧА 12.

Определите индекс потребительских цен, если перечисленные ниже продукты представляют собой состав потребительской корзины.

Вид продукта	Кол-во	Цена за ед. продукции	
		Базисный год	Отчетный год
Яблоки	2	7	6
Сапоги	5	4	7

Молоко	10	4	8
--------	----	---	---

### **ЗАДАЧА 13.**

Заработная плата работника в январе составила 5600 руб., а в марте 6400 руб. Инфляция за этот период составила 12%. За один квартал он стал реально \_\_\_\_\_.

**ЗАДАЧА 14.** Согласно кейнсианской теории потребления, если уравнение потребления имеет вид  $C = 200 + 0,75Y$  ( $Y$  – совокупный объем производства и доходов), то пороговый уровень доходов равен...

### **ЗАДАЧА 15.**

Если сбережение выросло с 5600 ден. ед. до 7120 ден. ед., а доход вырос на 4000 ден. ед., то предельная склонность к сбережению равна \_\_\_\_\_

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**(ответы)**

### **ЗАДАЧА 1.**

**РЕШЕНИЕ:**

Стоимость поиска дешевых продуктов составляет

$$(200 * 1,25 - 2000) = 16,67 \text{ руб./ч}$$

Зарабатывая 15 руб./ч профессор теряет 1,67 руб./ч, затрачивая на покупки

$$1,67 * 30 = 50,1 \text{ руб. дополнительно.}$$

Профессору не стоит заниматься поиском дешевых продуктов.

### **ЗАДАЧА 2.**

**РЕШЕНИЕ:**

Альтернативная стоимость на первом поле 1 т:

– картофеля – 0,5 т пшеницы;

– пшеницы – 5 т картофеля.

Альтернативная стоимость на втором поле 1 т:

– картофеля – 0,4 т пшеницы;

– пшеницы – 2,5 т картофеля.

Пшеницу более выгодно производить на втором поле, здесь ее альтернативная стоимость ниже. При производстве на втором поле 200 т пшеницы (при максимальном

$0,4 * 1000 = 400\text{т}$ ) фермер откажется от 500 т картофеля из 1000 т максимальных.

Таким образом, фермер произведет на первом поле 500 т картофеля. На втором – 500 т картофеля и 200 т пшеницы. Максимально возможное производство картофеля составляет 1000 т.

### **ЗАДАЧА 3.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

Иванову в очереди стоять рационально, если  $8 \cdot x + 12 > 12 \cdot x$ ; ( $x$  – килограммы);  $4 \cdot x > 12$ ;  $x > 3$  (кг). Таким образом, если объем покупок по цене 8 руб./кг для программиста составит 3 и более кг, то ему есть смысл стоять в очереди. Если же объем покупок менее 3кг, смысла стоять в очереди нет. А для его матери – без разницы.

### **ЗАДАЧА 4.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

Соответственно данным урожайности и площади посева фермер может получить 2500, 3000 и 4400 ц озимой пшеницы и 5000, 9000 и 8000 ц кукурузы. Предположим, что все поля засеяны пшеницей, тогда с них можно получить 9900 ц, а кукурузы 0 ц. Если фермер начнет уменьшать посеvy пшеницы и засевать их кукурузой, то кривая производственных возможностей определяется следующими точками:

Пшеница	9900	6900	4400	0
Кукуруза	0	9000	14000	22000

### **ЗАДАЧА 5.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

Заработок за 40 лет = 20 тыс. дол. \* 40 лет = 800 тыс. дол.

Оплата трехгодичных курсов = 7 тыс. дол. \* 3 года = 21 тыс. дол.

Бухг. издержки = 800 + 21 = 821 тыс. дол.

Потери з/п во время учебы = 20 \* 3 = 60 тыс. дол.

Экономические издержки = 800 + 21 + 60 = 881 тыс. дол.

Возьмем будущий заработок за  $x$ . Тогда, чтобы окупить инвестиции в человеческий капитал  $x \geq 881:37$  лет;  $x \geq 23810$  дол. Если вычесть 20 тыс. дол. в год, которые он может зарабатывать на старой работе, то получается, что ежегодная надбавка должна быть не менее 3810 дол. Это позволит полностью окупить произведенные затраты на учебу с отрывом от производства.

### **ЗАДАЧА 6.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

Равновесная цена достигается при равенстве спроса и предложения:

$$P_d = P_s, \text{ т.е.}$$

Равновесная цена равна  $12 - 2 \cdot 2 = 8$  ден. единиц. Если государство ввело налог с продаж в размере 2 денежных единиц, то цена товара поднимется:  $8 + 2 = 10$  ден. единиц. При этом предложение будет равно  $10 = 4 + 2Q$ ,  $Q = 3$  единицы продукции, объем спроса будет равен  $10 = 12 - 2Q$ ,  $Q = 1$  единице продукции. Следовательно, 2 единицы произведенной продукции не продадутся.

При введении налога с продаж в размере 2 ден. единиц продавцы вынуждены поднять цену, при этом кривая предложения сдвинется вправо вверх. Новое равновесное количество продаж будет равно  $12 - 2Q = (4 + 2) + 2Q$ . Отсюда  $Q = 1,5$  единиц. Зная новый равновесный объем, можно найти равновесную цену  $P = 6 + 2 \cdot 1,5 = 9$  ден. единиц.

### **ЗАДАЧА 7.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

Находим равновесную цену и объем:

$$Q_d = Q_s$$

$$36 - 2p = -4 + 3p$$

$$P = 8$$

$$Q = 36 - 8 \cdot 2 = 20 \text{ шт.}$$

В случае введения фиксированной цены

$$Q_d = 36 - 2 \cdot 10 = 16$$

$$\Delta Q = 16 / 20 = 0,8$$

$$100\% - 80\% = 20\%$$

### **ЗАДАЧА 8.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

$$Q_{s\text{общ}} = Q_{s1} + Q_{s2}; Q_{s\text{общ}} = 1000 + 250p; Q_d = 2200 - 50p; Q_d = Q_s$$

$$P_e = 4; Q_e = 2000.$$

Если цена будет установлена в 3 доллара за обед, то есть ниже равновесной, то спрос превысит предложение – возникнет нехватка обедов. Найдем количество обедов, которое столовая сможет предложить по такой цене:

$$Q_d(3) = 2200 - 50 \cdot 3 = 2050; Q_{d3} = 2200 - 50 \cdot 3 = 2050.$$

$$Q_{s3} = 1000 + 250 \cdot 3.$$

Т.о. будет продано на 250 обедов меньше ( $2000 - 1750 = 250$ ), чем при свободной цене. При этом дефицит составит  $2050 - 1750 = 300$  обедов в день.

### **ЗАДАЧА 9.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

Изменение цены =  $(3,30 - 3,00)/3,00 * 100\% = 10\%$  .

Изменение объема предложения =  $(11500 - 10000)/10000 * 100\% = 15\%$ .

Ценовая эластичность предложения =  $15\%/10\% = 1,5$ . Эластичность предложения больше единицы, значит, объем предложения изменился в большей пропорции, чем цена товара.

### **ЗАДАЧА 10.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

Для рынка А можно рассчитать эластичность спроса по цене:

$$E_D = (1800 - 600) * 400 / (800 - 400) * 600 = 2.$$

Для рынка Б – эластичность спроса по доходу:

$$E_I = (40 - 16) * 20000 / (40000 - 20000) * 16 = 1,5.$$

Для рынка В – перекрестную эластичность:

$$E_{AB} = (224 - 160) * 25 / (35 - 25) * 160 = 1.$$

### **ЗАДАЧА 11.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

$$\text{Сбережения} = 40 + 20 + 30 + 70 - 10 - 20 - 30 = 100.$$

### **ЗАДАЧА 12.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

$$\text{ИПЦ} = \frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_0 p_0}$$

$$\text{ИПЦ} = \frac{2*6 + 5*7 + 10*8}{2*7 + 5*4 + 10*4} = \frac{127}{74} = 1,7$$

### **ЗАДАЧА 13.**

#### **РЕШЕНИЕ:**

$$1. \frac{6400}{1,12} = 5714$$

$$2. \frac{5714}{5600} = 1,02$$

$$3. 1,02 - 1 = 0,02.$$

За один квартал он стал реально богаче лишь на 2%

#### **ЗАДАЧА 14.**

##### **РЕШЕНИЕ:**

$$C = 200 + 0,75Y$$

$$Y = C + S$$

$$S = 0$$

$$Y = C$$

$$S = Y - C - Y - (200 + 0,75Y) = Y - 200 - 0,75Y = 0,25Y - 200$$

$$0,25Y - 200 = 0$$

$$0,25Y = 200$$

$$Y = 800$$

#### **ЗАДАЧА 15.**

##### **РЕШЕНИЕ:**

$$1. MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y}$$

$$2. MPC = \frac{7120 - 5600}{4000} = 0,38$$

#### **Примеры вопросов для устного опроса (собеседования):**

1. На основе каких критериев различаются экономические системы на макроуровне?
2. Назовите основные экономические системы и их характеристики.
3. Что собой представляет механизм экономической координации? В чём заключаются отличия спонтанного и иерархического механизмов координации?
4. Каков принцип деления капитала на основной и оборотный? Раскройте специфику и состав основного и оборотного капитала.
5. Раскройте содержание понятий физический и моральный износ основного капитала.
6. Что означают понятия амортизация, амортизационные отчисления, норма амортизации?
7. Что понимается под внешними эффектами (экстерналиями)? Каковы задачи государства в отношении внешних эффектов в экономике?
8. Сформулируйте теорему Коуза. Какое значение она имеет?
9. Что такое спрос? Сформулируйте закон спроса.
10. Объясните экономический смысл кривой спроса.
11. Назовите основные макроэкономические показатели и раскройте их

содержание.

12. Охарактеризуйте методы расчёта ВВП: определение ВВП по расходам; определение ВВП по доходам; ВВП методом добавленной стоимости.

### **Темы рефератов (примеры):**

1. Государственные и муниципальные унитарные предприятия в России.
2. Акции, их виды. Контрольный пакет акций.
3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.
4. Дочерние и зависимые акционерные общества. Холдинги.
5. Критерии деления фирм на крупные, средние и мелкие. Сферы деятельности мелкого и крупного бизнеса и их роль в экономике.
6. Рынок экономических ресурсов и его структура.

## **5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и метод экономического анализа.
2. Типы и модели экономических систем.
3. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
4. Экономическая модель Швеции
5. Особенности американской модели экономики
6. Общественное производство. Потребности. Благо. Ресурсы. Богатство общества.
7. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
8. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
9. Производство, распределение, обмен и потребление.
10. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
11. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
12. Рынок и условия его возникновения.
13. Преимущества рынка и его негативные стороны.
14. Экономические субъекты рыночной экономики.
15. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.

16. Товар и его свойства. Происхождение денег.
17. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
18. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции. 46/62
19. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.
20. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
21. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.
22. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
23. Эластичность спроса и предложения.
24. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.
25. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия.
26. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
27. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.
28. Средние издержки, предельные издержки; их кривые и взаимосвязь.
29. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.
30. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.
31. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход.
32. Основные черты рынка совершенной конкуренции.
33. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
34. Характеристика рынка монополистической конкуренции
35. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
36. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.
37. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой 47/62 конкуренции.
38. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.
39. Антимонопольное регулирование.
40. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
41. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка.

42. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн).
43. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику.
44. Цели и методы государственного регулирования экономики.
45. Экономическая неопределенность и риски.
46. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию.
47. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
48. Рынок труда. Заработная плата.
49. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
- Дисконтирование.
50. Теория экономической ренты.

### **5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине**

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которой он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими

необходимыми пособиями. Использование несанкционированных источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами на комиссионной сдаче зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

### **Зачет**

Порядок проведения зачета:

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине;
  - при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;
  - при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи зачета объявляются в день сдачи зачета;
  - при проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;
  - на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.
- 3.4. Критерии сдачи зачета:
- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.
  - Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме

компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

- Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут **(I)**. Билет состоит из 2 вопросов **(II)**. Критерии сдачи зачета **(III)**:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

#### **Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**Для оценки презентаций:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

**Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
------------------	------------------------------	---------------------

отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## **6. Перечень учебно-методической литературы**

### **6.1 Учебные издания:**

1. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 464 с . Прототип Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

2. Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Стерликов Ф.Ф., Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 103 с Прототип Электронное издание на основе: Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением: учеб. пособие / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов. [текст]. Изд. 2-е исправл. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 103 с. : 1 CD-ROM (эл. прил.) Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

3. Ефимова Е.Г., Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. – Прототип Электронное издание на основе: Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

4. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html> (дата обращения: 15.06.2023). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

### **6.2 Методические и периодические издания**

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

3. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках <http://med-lib.ru/>

4. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания <http://medic-books.net/>

5. Все для учебы студентам-медикам <https://medstudents.ru/>

6. Медицинская литература: книги, справочники, учебники <http://www.booksmed.com/>

<http://www.webmedinfo.ru/>

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.medicus.ru/stomat>

<http://www.dentaltechnic.info/i>

<http://www.med-edu.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний

6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.

7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

### **8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:**

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке,

предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины**

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при

конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги,

справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ**

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний**

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### **Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)**

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников,

лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

#### **Раздел 10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Перечень основного оборудования:</b> учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, необходимые для организации образовательной деятельности.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 4 этаж, кабинет № 21, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p>
2.	<p><b>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная</b> компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p>

## **11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.