

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.65 Эстетическая стоматология
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2024

Рабочая программа дисциплины «Эстетическая стоматология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК-2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: особенности заполнения и ведения медицинской документации с учетом экономических и правовых, знаний (протоколов занятий). Уметь: заполнять медицинскую документацию (протоколов занятий) с использованием экономических и правовых знаний) Владеть: навыками оказания медицинской помощи с учетом знаний стандартов медицинской помощи методикой анализа результатов собственной деятельности
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК-2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: порядок и последовательность обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями последовательность мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок, основываясь на анализ результатов собственной деятельности Уметь: анализировать полученные результаты обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями планировать мероприятия для предупреждения профессиональных ошибок, основываясь на анализ результатов собственной деятельности Владеть: навыками выявления результатов лечения и обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК-2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: основные клинические нормы по разбору ошибок профессиональной деятельности Уметь: оценивать и анализировать ошибки в профессиональной деятельности Владеть: навыками по разбору клинических ошибок у пациентов

		со стоматологическими заболеваниями.
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК-8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в медицине	Знать: назначение и методику наложения лечебной и базовой подкладки при лечении кариеса, клиническое назначение, классификацию, методику работы с различными видами пломбировочных материалов. Уметь: замешать и наложить базовую и лечебную подкладку при лечении кариеса, правильно выбрать и использовать различные виды пломбировочного материала. Владеть: основными физико-химическими, математическими, естественнонаучными понятиями и методами, которые используются в стоматологии
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК-8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественнонаучных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные методы исследования для решения профессиональных стоматологических задач. Уметь: использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные методы исследования для решения профессиональных стоматологических задач. Владеть: навыками использования основных физико-химических, математических и естественнонаучных методов исследования для решения профессиональных стоматологических задач
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК-8.3 Применяет основные физико-химических, математических и естественнонаучных методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные методы исследования для решения профессиональных стоматологических задач. Уметь: использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные методы исследования для решения профессиональных

		<p>стоматологических задач.</p> <p>Владеть: навыками использования основных физико-химических, математических и естественнонаучных методов исследования для решения профессиональных стоматологических задач</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ИПК-1.1 Применяет общестоматологические методы исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать: анатомию головы, челюстнолицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации, строение зуба, методику сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб со стоматологическими заболеваниями, санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации мероприятий в целях предупреждения возникновения распространения инфекционных заболеваний,</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлять факторы риска и развития стоматологических заболеваний. применять методы осмотра и физикального обследования стоматологических заболеваний, диагностировать заболевания твердых тканей зуба, болезни пульпы и периодонта, Владеет навыками: сбора анамнеза, анамнеза жизни и заболеваний, осмотра и физикального обследования, диагностики: кариеса, некариозных поражений, дефектов зубов.</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ИПК-1.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, выявляет факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб со стоматологическими заболеваниями, санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации мероприятий в целях предупреждения возникновения распространения инфекционных заболеваний,</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлять факторы риска и развития стоматологических заболеваний. применять методы осмотра и физикального обследования</p>

		стоматологических заболеваний, Владеет навыками: сбора анамнеза, анамнеза жизни и заболеваний, осмотра и физикального обследования, диагностики: кариеса, некариозных поражений, дефектов зубов.
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК-1.3 Использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями	Знать: алгоритм осмотра стоматологического больного и применение физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, Уметь: применять методы осмотра и физикального обследования стоматологических заболеваний, диагностировать заболевания твердых тканей зуба, болезни пульпы и периодонта, Владеет навыками: сбора анамнеза, анамнеза жизни и заболеваний, осмотра и физикального обследования, диагностики: кариеса, некариозных поражений, дефектов зубов.
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ИПК-2.1 Составляет план лечения пациента со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания	Знать: порядок оказания стоматологической помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях. Уметь: правильно оценить и провести лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями, Владеть: навыками ведения пациентов со стоматологической патологией и может оценить эффективность проведенной терапии
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его	ИПК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях,	Знать: группы лекарственных препаратов, применяемых при оказании медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимость, возможные осложнения, побочные действия,

<p>эффективности и безопасности</p>	<p>побочных эффектах, дозах и продолжительности приема</p>	<p>нежелательные реакции. материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии. Уметь: восстанавливать зуб пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического и светового отверждения. восстанавливать зубы с нарушением контактного пункта, наложение девитализирующей пасты, инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого канала, временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала, пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами, Владеть: навыками подбора и назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ИПК-2.3 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с оценкой эффективности и безопасности проведенной терапии</p>	<p>Знать: тактику ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями и может оценить эффективность проведенного лечения, Уметь: правильно оценить и провести лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями, Владеть: навыками ведения пациентов со стоматологической патологией и может оценить эффективность проведенной терапии</p>

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	10	заключительный
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	10	заключительный
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	10	заключительный
ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	10	заключительный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эстетическая стоматология» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. - 2 / час - 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Контактная работа	46		46
В том числе:	-		-
Лекции	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	30		30
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	26		26
В том числе:	-		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Вид промежуточной аттестации зачет, экзамен			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1.	Введение в эстетическую стоматологию. Понятие реставрации.	4
2.	Моделирование зубов верхней челюсти.	6
3.	Моделирование зубов нижней челюсти .	6
	ИТОГО	16

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.	1	Методологические подходы в эстетической стоматологии. Предмет эстетической стоматологии. Цели и задачи эстетической стоматологии. Особенности создания трехмерных реставраций. Совершенствование мануальных навыков. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Приобретение и совершенствование мануальных навыков в работе с различными подручными материалами. Аподактильная чувствительность. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Уяснение характера поверхности модели, определение микрорельефа, подчеркивание и воспроизведение индивидуальных особенностей форм объекта. Понятие гармонии в стоматологии.	2	Устный опрос
2.	1	Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов. Конституциональные особенности лица. Классификация типов зубов по Вильяме. Соотношение типа лица и типа зубов. Деление зубного ряда на квадранты. Понятие одонтоглифики. Понятие о высоте, мезиодистальных, вестибулолингвальных размерах коронок зубов, интегральных показателях (модуль, индекс, массивность). Однотометрические измерения. Морфометрия зубов.	4	Письменный опрос
3.	1	Понятие CAD-CAM технологии. Понятие	4	Устный опрос

		трехмерной реставрации. Создание реставрации непрямым методом с помощью 3D-технологий. Оборудование для стоматологического кабинета, в котором проводится фрезерование, CAD-CAM технологии. Понятие оптического слепка.		
4.	2	Моделирование центральных резцов верхней челюсти. Понятие о группе резцов верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей центрального резца верхней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца верхней челюсти..	2	Устный опрос
5.	2	Моделирование первых моляров верхней челюсти. Понятие о группе моляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого моляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого моляра верхней челюсти.	4	Тестирование
6.	2	Моделирование вторых моляров верхней челюсти. Понятие о группе моляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго моляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки второго моляра верхней челюсти.	4	Письменный опрос
7.	3	Моделирование центральных резцов нижней челюсти. Понятие о группе резцов нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной	2	Письменный опрос

		поверхности центрального резца нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей центрального резца нижней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца нижней челюсти.		
8.	3	Моделирование первых премоляров нижней челюсти. Понятие о группе премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого премоляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого премоляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого премоляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки первого премоляра нижней челюсти.	4	Устный опрос
9.	3	Моделирование вторых моляров нижней челюсти. Понятие о группе моляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых моляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых моляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго моляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки второго моляра нижней челюсти.	4	Устный опрос
			30	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
1.		Методологические подходы в эстетической стоматологии. Эстетика и функция. Эстетика и качество жизни.	4	Защита реферата
2.		Эстетическая реставрация дефектов твердых тканей различных групп зубов.	4	Проверка конспект а
3		CAD-CAM технологии при	4	Защита

		моделировании зубов. Реставрация зубов при их ортопедическом лечении.		реферата
4		Роль реставрационной стоматологии в нормализации взаимосвязей органов и систем организма.	4	Защита реферата
5		Цветоведение в эстетической стоматологии. Отбеливание зубов.	5	Защита реферата
6		Материалы и методы, применяемые в современной стоматологии для моделирования и эстетической реставрации зубов.	5	Защита реферата
		ИТОГО	26	

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите отличительные признаки нижних центральных резцов.
2. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего центрального резца?
3. Каковы особенности язычной поверхности нижнего центрального резца?
4. Каковы особенности медиальной поверхности нижнего центрального резца?
5. Каковы особенности дистальной поверхности нижнего центрального резца?
6. Как расшифровать CAD-CAM технологии?
7. Что такое CAD-CAM технологии?
8. Что включает в себя фрезерование?
9. Перечислите преимущества CAD-CAM технологии?
10. Перечислите материалы для CAD-CAM технологии?
11. Перечислить 10 критериев эстетической реставрации?
12. Что такое белая линия на реставрации?
13. Какие ошибки возможны на этапе препарирования полостей?
14. Какие ошибки возможны на этапе внесения адгезивной системы?
15. Какие ошибки возможны на этапе шлифования и полирования?

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Почему возникает проблема белой линии по краю реставрации:

Причина	Да	Нет
1. Сильная струя воздуха		
2. Пересушивание дентина		

3. Неверный подбор цвета		
4. Недостаточное препарирование		

2. Что такое сухой блеск реставрации:

Определение	Да	Нет
1. Реставрация должна блестеть		
2. Реставрация после обработки струей воздуха должна блестеть		
3. Реставрация после полирования и обработки струей воздуха должна блестеть		

3. Как определяется симптом щелчка?

Определение	Да	Нет
1. Флоссом на контактном пункте		
2. С помощью полировочного диска		
3. Не определяется в норме		

4. Виды послеоперационной чувствительности?

Чувствительность	Да	Нет
1. Истинная		
2. Ложная		
3. Смешанная		
4. Все перечисленное		

5. Назовите противопоказания к проведению реставрации зубов:

Название	Да	Нет
1. Патология пародонта.		
2. Патология периодонта.		
3. Бруксизм.		
4. Кариес зуба.		

6. Назовите показания к проведению реставрации зуба:

Название	Да	Нет
1. Кариес		
2. Флюороз		
3. Пародонтит		

7. Какие показания к проведению реконструкции зубов?

Показания	Да	Нет
1. Закрытие тремы.		
2. Коррекция формы дистопированного зуба.		
3. Периодонтит.		

8. Выберите правильное определение:

Определение	верно	неверно
1. Эстетическая реставрация зубов подразумевает восстановление формы зуба, воспроизведение возрастных элементов и введение зуба в гармоничную окклюзию.		

<p>2. Эстетическая реставрация зубов подразумевает восстановление и, при необходимости, коррекцию анатомической формы, передачу цвета и прозрачности твердых тканей зуба, воспроизведение возрастных элементов и введение зуба в гармоничную окклюзию.</p>		
<p>3. Эстетическая реставрация зубов подразумевает восстановление и, при необходимости, коррекцию анатомической формы.</p>		

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1. Назовите боры для некротомии?

- а) твердосплавные шаровидные;
- б) алмазные шаровидные;
- в) обратноконусовидные.

2. Назовите боры для создания скоса эмали:

- а) торпедобразные;
- б) конусовидные;
- в) шаровидные.

3. Назовите боры для шлифования и полирования реставраций?

- а) боры овальной формы;
- б) грушевидные;
- в) цилиндрические.

4. Что входит в состав наборов для эстетической реставрации?

- а) алмазные боры;
- б) твердосплавные боры;
- в) финиры, полиры.

5. Для чего используются финиры?

- а) для полировки;
- б) для препарирования;
- в) для шлифовки;
- г) для создания скоса.

6. Какие факторы могут снизить остроту цветоощущения?

- а) сильные раздражители (свет, звук);
- б) неблагоприятная окружающая обстановка (пыль, шум);
- в) здоровый образ жизни.

7. Продолжите фразу: губная помада...

- а) нарушает определение цвета;

- б) не влияет на определение цвета;
- в) способствует правильному определению цвету.

8. Что входит в понятие общий цветовой фон кабинета?

- а) искусственный и естественный свет;
- б) лучи, отраженные от стен и штор;
- в) время суток.

9. Влияет ли пульпа на цвет зуба?

- а) да;
- б) нет;
- в) незначительно.

10. Перечислите эстетические свойства зуба?

- а) цвет;
- б) блеск;
- в) флуоресценция;
- г) матовость.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету

1. Принципы эстетики в стоматологии.
2. Понятие реставрация.
3. Цветоведение в эстетической стоматологии. Фотопротокол.
4. Планирование реставрации.
5. Анатомо-морфологические особенности жевательных зубов. Одонтоглифика.
6. Анатомо-морфологические особенности фронтальных зубов.
7. Правила построения реставрации фронтальных зубов.
8. Особенности препарирования кариозных полостей под эстетические реставрации.
9. Современные пломбировочные материалы, применяемые в эстетической стоматологии. Классификация.
10. Современные адгезивные системы, применяемые в эстетической стоматологии. Классификация.
11. Изоляция системой коффердам. Этапы, методики.
12. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов. Место расположения окклюзионных контактов при восстановлении жевательной группы зубов.
13. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов с нарушением

контактного пункта.

14. Матричные системы. Классификация.

15. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Особенности восстановления кариозных дефектов по 3 классу.

16. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Виниры, методика применения

17. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Компониры, методика применения

18. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Люминиры, методика применения.

19. Окончательная обработка реставрации. Этапы финишной обработки.

20. Критерии качества реставрации.

21. Ошибки при выполнении эстетической реставрации прямым методом.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно

усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки докладов и рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список.

Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	------------	-----------------------------	---

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Луцкая, И. К. Восстановительная стоматология : учеб. пособие / И. К. Луцкая - Минск : Выш. шк. , 2016. - 207 с. - ISBN 978-985-06-2683-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626837.html>

2. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-8679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486795.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: elibrary.ru

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodent-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала;

подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, демонстрационное и иное оборудование, учебно-наглядные пособия, необходимые для организации образовательной деятельности.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 2 этаж, кабинет № 11, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация– Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p>
2.	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p>

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.