

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ БАШЛАРОВА»**

Утверждаю  
Проректор по учебно-методи-  
ческой работе  
\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.58 Религиоведение
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

Заведующий кафедрой д.э.к.н., профессор А.И. Аллахвердиев

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении оперативно – служебных задач.

### **Задачами дисциплины являются:**

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиозной сфере;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**2.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий. <b>Уметь:</b> аргументированно обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике. <b>Владеть:</b> навыками использования полученных ранее знаний, необходимых для оценки и понимания особенностей основных форм религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий и социальных групп.

## 2.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1	начальный

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалиста.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/ час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа</b>	54	54	
В том числе:	-	-	
Лекции	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет			
Общая трудоемкость час.	72	72	
	з.е.	2	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Контактная работа

##### 5.1.1. Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	2
2	Ранние и национальные религии.	4
3	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	6
4	Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные Объединения.	2
5	Религиозное свободомыслие. Свобода совести.	4
	<b>Итого</b>	18

### 5.1.2. Практические занятия

№ Раздела, темы	№ п/п	Содержание практических занятий	Трудо- ем- кость (час)	Форма текущего контроля
<b>Семестр 1</b>				
Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	1	Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения. Цели и задачи курса, его вклад в гуманизацию образования.	2	тестирование, устный опрос;
	2	Религия как сфера духовной жизни. Проблема определения религии. Сущностные характеристики религии и религиозного сознания. Понятие священного (сакрального). Религиозный опыт. Социально-психологические качества личности, формируемые религиозной средой. Разнообразие религиозных форм. Классификация религий. Структура религии, ее основные элементы. Религиозные организации, их типология, специфические признаки церкви и секты. Религия как социальное явление. Функции и роль религии в жизни личности и общества. Религия и мораль. Религия и право.	4	тестирование, устный опрос;
Ранние и национальные религии.	3	Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Причины и необходимые условия зарождения религии. Эволюция религии: понятие, закономерности и основные этапы. Проблема будущего	4	тестирование, устный опрос;

	<p>религии. Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм.</p> <p>Язычество. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры. Условия появления и особенности национальных религий. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рама-яна».</p>		
4	<p>Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Kami и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии. Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России. Особенности взаимоотношений органов внутренних дел с иудейскими религиозными общинами и верующими.</p>	4	тестирование, устный опрос;

Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	5	Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий Российской Федерации.	2	тестирование, устный опрос;
	6	Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма. Особенности христианского миропонимания и мироощущения и их учет при взаимодействии органов внутренних дел с православными, католиками и протестантами. История становления Русской	4	тестирование, устный опрос;

		<p>православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество.</p>		
	7	<p>Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Современные мусульманские объединения в российском обществе: особенности деятельности и тенденции развития.</p> <p>Исламский фундаментализм и экстремизм. Деятельность ОВД по профилактике исламского религиозного экстремизма.</p>	10	тестирование, устный опрос;
Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные Объединения.	8	<p>Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. Формирование нового «конфессионального пространства» в постсоветской России.</p> <p>Нетрадиционные религии: понятие и особенности. Разнообразие нетрадиционных религий, их классификация. Традиционные и нетрадиционные религии Российской Федерации.</p> <p>Деструктивные религиозные объединения: понятие и признаки. Проявление</p>	4	тестирование, устный опрос;

		<p>деструктивности в вероучении, культовой практике, организационной структуре. Религиозный экстремизм. Основные принципы деятельности сотрудников полиции по предупреждению распространения деструктивных религиозных течений на территории России. Учет особенностей нетрадиционных религий, распространенных в современной России, при проведении оперативно-розыскных и следственных действий.</p> <p>Проблема контроля над деятельностью нетрадиционных объединений в условиях формирования гражданского общества в России. Религиозная безопасность личности, общества и государства.</p>		
Религиозное свободомыслие. Свобода совести.	9	<p>Секуляризация как социально-историческое явление. Свободомыслие и его разновидности.</p> <p>Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.</p> <p>Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе. Степень осуществления свободы совести как мера гражданского развития общества. История формирования свободы совести в России.</p> <p>Свобода мысли, совести, религии и убеждений – принцип международных</p>	2	тестирование, устный опрос;

		правовых документов (Всеобщая декларация прав человека 1948г.). Правовые основы свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997г. Религиозные группы и религиозные организации. Регистрация религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.		
Зачет				
<b>Итого часов в семестре</b>			36	

### 5.1.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5
1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка сообщения по тематике религиоведения.	2	Устный опрос, реферат
2	Ранние и национальные религии.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка сообщения по тематике религиоведения.	4	Устный опрос, реферат
3	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Работа с рекомендованной литературой. Работа со словарями и справочниками. Изучение рекомендованных Интернет-ресурсов. Работа над творческим заданием. Подготовка сообщения в соответствии с тематикой раздела.	4	Устный опрос, реферат
4	Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные Объединения.	Работа с конспектом лекции. Изучение электронного учебника. Составление плана вопросов и тезисов ответа.	4	Устный опрос, реферат

5	Религиозное свободомыслие. Свобода совести.	Работа с рекомендованной литературой. Работа со словарями и справочниками. Изучение рекомендованных Интернет-ресурсов.	4	Устный опрос, реферат
ИТОГО часов в семестре			18	

## **6. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций**

### **6.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)**

#### **6.1.1 Тестовые задания**

1 вопрос. Что изучает религиоведение.

1. Закономерности развития и характеристики религий (+).
2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
3. Процессы взаимодействия общества и религии.

2 вопрос. К мировым религиям относятся.

1. Ислам, буддизм, христианство (+)
2. Протестантизм, христианство, ислам.
3. Христианство, буддизм, баптизм.

3 вопрос. Коран для мусульман это.

1. Свод законов.
2. Священная книга (+).
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г. (+).

5 вопрос. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака (+).
2. Виная-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

6 вопрос. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический (+).

7 вопрос. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. Иконопись.
2. Культ (+).

### 3. Инициация.

8 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).
3. Упразднение классового разделения общества.

9 вопрос. Что такое нирвана.

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме (+)

10 вопрос. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии (+).
3. Папскую тиару.

11 вопрос. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

1. Тотемизм (+).
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

12 вопрос. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

1. Триптих.
2. Тринити.
3. Тримурти (+).

13 вопрос. Как именуются высшие божества в индуизме.

1. Вишну, Брахма, Кали.
2. Вишну, Шива, Брахма (+)
3. Шива, Брахма, Кали.

14 вопрос. Кто является основателем джайнизма.

1. Кшатрий Вардхамана (+).
2. Гуру Нанак.
3. Махатма Ганди.

15 вопрос. Что называют паломничеством.

1. Переход из одного духовного состояния в другое.
2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения (+).
3. Процесс перерождения.

16 вопрос. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

1. Баптизм (+).
2. Католицизм.
3. Христианство.

17 вопрос. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

1. Буддизм.
2. Иудаизм.
3. Индуизм (+)

18 вопрос. Что именуют пантеоном.

1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях (+).
2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.
3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

19 вопрос. Что такое Тора.

1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
2. Священная книга с основными буддийскими канонами.
3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов (+).

20 вопрос. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны (+).
2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

21 вопрос. Бодхисаттва – кто это.

1. Верховный жрец в индуизме.
2. Основатель буддизма.
3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций (+).

22 вопрос. Характерная особенность англиканства.

1. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии (+).
2. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.
3. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.

23 вопрос. Одним из важнейших понятий даосизма является.

1. Непротивление злу насилем.
2. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности (+)
3. Неприятие любых общественных перемен.

24 вопрос. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв (+).
2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.

3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

25 вопрос. Что такое Талмуд.

1. Основной священный текст в иудаизме.
2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме (+).
3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

26 вопрос. Самой древней мировой религией является.

1. Ислам.
2. Христианство.
3. Буддизм (+).

27 вопрос. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

1. Павла I.
2. Петра I (+).
3. Николая I.

28 вопрос. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)

1. В 312 году.
2. В 963 году.
3. В 1054 году (+).

29 вопрос. Кто такие молокане и духоборы.

1. Представители ветвей протестантской церкви.
2. Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков.
3. Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века (+)

30 вопрос. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.

1. Буддизм (+).
2. Кришнаизм.
3. Синтоизм.

31 вопрос. Что такое догматы православной веры.

1. Правила поведения православных христиан.
2. Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения (+).
3. Решения, принимаемые Архиерейским собором.

32 вопрос. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

1. Православие.
2. Протестантизм.
3. Католицизм (+).

33 вопрос. Что такое энциклика.

1. Одно из таинств в христианстве.
2. Послушница в женском монастыре.

### **6.1.2. Вопросы для устного опроса**

#### **Задание по теме №1 «Предмет религиоведения».**

1. Религиоведение как наука.
2. Предмет, принципы и методология религиоведения.
3. Основные разделы религиоведения.
4. Религия как сфера духовной жизни.
5. Религия как социальное явление.
6. Религия и мораль.
7. Религия и право.

#### **Задание по теме №2 «Ранние и национальные религии».**

1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
2. Особенности первобытных форм религии.
3. Языческие верования славян.
4. Индуизм
5. Даосизм
6. Конфуцианство
7. Синтоизм
8. Иудаизм

#### **Задание по теме №3 «Мировые религии».**

1. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.
2. Буддизм.
3. Христианство.
4. Ислам

#### **Задание по теме №4 «Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения».**

1. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв.
2. Нетрадиционные религии: понятие и особенности.
3. Деструктивные религиозные объединения
4. Религиозный экстремизм.

#### **Задание по теме №5 «Религиозное свободомыслие. Свобода совести».**

1. Религиозный плюрализм.
2. Религиозная толерантность.
3. Свобода совести как конституционное право.

### **6.1.3. Темы рефератов**

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.

4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
6. Фетишизм.
7. Шаманство у народов России.
8. Религия, магия и наука.
9. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
10. Мифология и религия.
11. Прамонотеизм: аргументы за и против.
12. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
14. Религиозная антропология древней Месопотамии.
15. Культ мёртвых в древнем Египте.
16. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
17. Синтоизм: история и современность.
18. Религия американских индейцев.
19. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
20. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
21. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
22. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
23. История ветхозаветного канона.
24. Библистика: возникновение, основные этапы и школы, современное состояние и перспективы.
25. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства  
Израиль.
26. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
27. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
28. Талмуд: история критики и апологетики.
29. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
30. Каббала.
31. Кумранская община: история, тексты, влияния.
32. Караимы и караимизм.
33. Хасидизм: история и доктрина.
34. Доисламские верования арабов и ислам.
35. Мухаммад: психологический портрет пророка.
36. Суфизм: философия и мистическая практика.
37. Религия и философия в мусульманской культуре.
38. Мусульманская эстетика.
39. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
40. Исламская демонология.
41. Коран и Библия.
42. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
43. История канонизации Нового Завета.
44. Этапы развития христианского богословия.
45. Основы христианской этики по Нагорной проповеди.
46. Теология и философия в христианской догматике.
47. Догматические, канонические и этические различия христианских конфессий.

48. Православный культ.
49. Католический культ.
50. Современное экуменическое движение: цели и результаты.
51. Дуалистические движения в христианстве.
52. Русское мистическое сектантство.
53. Рационалистические секты в России.
54. Современное псевдovосточное сектантство.
55. Тоталитарные секты и деструктивные культы.

## **6.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)**

### **Вопросы к зачету:**

1. В чём достоинства и недостатки типологии религий, предложенной Гегелем?
2. Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
3. Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?
4. Как соотносятся магия и наука?
5. Каковы аргументы в пользу теории прамотеизма? Согласны ли Вы с этими аргументами?
6. Определите статус богов по представлениям жителей Месопотамии и Египта.
7. Каково предназначение людей согласно мифам древней Месопотамии?
8. В чём выражается и чем объясняется религиозный пессимизм месопотамской культуры?
9. Сравните отношение к смерти в древней Месопотамии и в древнем Египте.
10. Каковы были религиозные функции фараона в древнем Египте?
11. Как зороастрийцы понимали добро и зло?
12. В чём особенности этики зороастризма?
13. Чем современный парсизм отличается от древнего зороастризма?
14. Охарактеризуйте дуалистическую религиозную позицию.
15. Каковы основные особенности религиозной культуры древнего Крита?
16. В чём состоит смысл перехода от хтонизма к олимпийскому пантеону?
17. Охарактеризуйте древнегреческую религиозность в целом.
18. В чём специфика древнеримской религии?
19. Каковы главные характеристики китайской культуры и религии?
20. Можно ли назвать конфуцианство религией? Почему Вы так считаете?
21. Каково взаимоотношение даосизма и конфуцианства в религиозной жизни Китая?
22. Укажите черты и идеи, отличающие брахманизм от религии ведических ариев.
23. В чём причины и смысл кризиса брахманизма накануне возникновения оппозиционных религиозных течений в Индии?
24. Охарактеризуйте современный этап индуизма.
25. В чём Вы видите сходство буддизма с брахманизмом? Чем они различаются?
26. Назовите основные отличия махаяны от тхеравады.
27. Противоречит ли учение и практика школы чань (дзэн) содержанию первоначальной проповеди Будды?
28. Каковы практические выводы из учения мадхьямиков о нирване?
29. Укажите главные характеристики пантеизма.

30. В чём принципиальное отличие ветхозаветной религии от современных ей религиозных традиций?
31. Охарактеризуйте теократический элемент древнееврейского образа жизни.
32. Что препятствовало иудаизму стать «мировой религией»?
33. Каково назначение Талмуда?
34. Определите догматическое и политическое отношение раннего ислама к иудаизму и христианству. Как менялось это отношение?
35. Чем отличаются ранние суры Корана от поздних?
36. Перечислите пять «столпов» мусульманской религии.
37. Каково отношение мусульман к «неверным»?
38. В чём назначение джихада?
39. Укажите на пантеистические тенденции в исламе. С какой традицией они связаны?
40. Как понимается свобода в мусульманстве?
41. В каком отношении находятся страх и любовь в эмоциональном комплексе теизма?
42. Чем молитва отличается от магического заклинания?
43. Какова роль символизма в христианском богословии и богослужении?
44. Каков статус Бога в теизме по сравнению с классическим монотеизмом?
45. Каково отношение к Преданию в различных христианских конфессиях?
46. Что такое апокриф?
47. В чём состоит специфика христианской этики?
48. В чём состоит проблема определения секты?
49. Укажите разницу между рационалистическим и мистическим сектантством.
50. Что такое тоталитарная секта?
51. С чем связано появление так называемых «новых религий»?
52. Каковы различия между «новыми» и «традиционными» религиями?
53. Возможна ли, на Ваш взгляд, религиозная наука? Почему Вы так считаете?
54. Как можно соотнести понятия «религия» и «культура»?
55. Противоречат ли друг другу философия и религия? Объясните свой ответ.
56. Как Вы представляете себе соотношение религиозной веры и нравственности?

### **6.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **Критерии оценивания зачета:**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами

и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

### **Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии и шкалы оценки тестового контроля:**

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

### **Критерии и шкалы оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции**

<b>Шкала оценивания</b>		<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их уstra-

			нения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## **7. Перечень учебно-методической литературы**

### **7.1 Учебные издания:**

1. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира / Никитин В. Н. , Обухов В. Л. - Санкт-петербург : ХИМИЗДАТ, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-93808-309-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html>;

2. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие / Красников А. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 239 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3281-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132811.html>;

3. Рагунштейн, О. В. История религий мира. Хрестоматия / Рагунштейн О. В. - Москва : Прометей, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-906879-28-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>.

### **7.2 Методические и периодические издания**

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических

работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

## **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:**

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodent-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).

## **10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Перечень основного оборудования:</b> учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, проектор, экран, тематические стенды, учебные плакаты.</p>	367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 4 этаж, кабинет № 13, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
2.	<p><b>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная</b> компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020