

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.46 Клиническая стоматология
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиническая стоматология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК-1.1 Применяет общестоматологические методы исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	<p>Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям, Анатомию головы, челюстнолицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строение зубов, Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза, Анатомо-функциональное состояние органов челюстнолицевой области с учетом возраста, Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции, Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта.</p> <p>Уметь: Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы), Интерпретировать и анализировать</p>

		<p>результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов.</p> <p>Владеть: Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p>
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК-1.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, выявляет факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний	<p>Знать: Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта, Гигиенические индексы и методы их определения.</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний, интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Владеть: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p>
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со	ИПК-1.3 Использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со	Знать: Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со

<p>стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>стоматологическими заболеваниями</p>	<p>стоматологическими заболеваниями. Уметь, Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ, Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области, Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстнолицевой области, Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: Осмотра и физикального обследование детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ИПК-1.4 Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>	<p>Знать: Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых, Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов,</p>

		<p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования, Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Уметь: Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Владеть: Диагностики у детей и взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ, дефектов зубов, дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций, аномалий зубов и челюстей, полного отсутствия зубов, Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстнолицевой области</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ИПК-1.5 Формулирует диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях, Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями, Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Уметь: Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков</p>



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5/ час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
<b>Контактная работа</b>	90		90
В том числе:	-		-
Лекции	30		30
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	60		60
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63		63
В том числе:	-		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Вид промежуточной аттестации экзамен	27		27
Общая трудоемкость час.	180		180
з.е.	5		5

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ п\п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
Семестр 10		
1	Организация стоматологической помощи населению в России.	4
2	Психологические аспекты стоматологической помощи. Физикальное исследование в стоматологической практике.	4
3	Неотложные состояния в стоматологической практике.	6
4	Структура и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций. Санитарногигиенические требования к <a href="#">организации стоматологических</a> лечебно-профилактических учреждений.	6
5	Клинические рекомендации (протоколы лечения) при кариесе зубов. Арсенал средств, используемых для лечения кариеса зубов. Клинические рекомендации (протоколы лечения) болезней пульпы и периапикальных тканей. Арсенал средств, используемых для лечения болезней пульпы и периапикальных тканей. Клинические рекомендации (протоколы лечения) гингивита и болезней пародонта. Арсенал средств, используемых для лечения гингивита и болезней пародонта.	6
6	Клинические проявления офтальмо-стоматологических синдромов.	4
	Итого	30



## Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Содержание практических занятий	Трудо-емкость (час)	Форма текущего контроля
Семестр 10				
	1	Организация стоматологической помощи населению в России.	4	Устный опрос
	2-3	Психологические аспекты стоматологической помощи. Физикальное исследование в стоматологической практике.	6	Тестирование
	4	Неотложные состояния в стоматологической практике.	4	
	5	Структура и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к <b>организации стоматологических</b> лечебно-профилактических учреждений.	4	Защита реферата
	6	Итоговое занятие.	4	Устный опрос
	1	Организация работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. Должностные обязанности и права врача по оказанию стоматологической и неотложной медицинской помощи. Профессиональная этика и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога.	4	Устный опрос
	2	Требования и правила в <b>получении информированного</b> добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях.	4	Защита реферата, решение практических заданий
	3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) при кариесе зубов. Арсенал средств, используемых для лечения кариеса зубов. Клинические рекомендации (протоколы лечения) болезней пульпы и периапикальных тканей. Арсенал средств, используемых для лечения болезней пульпы и периапикальных тканей.	4	Доклады

	4	Клинические рекомендации (протоколы лечения) гингивита и болезней пародонта. Арсенал средств, используемых для лечения гингивита и болезней пародонта.	4	Устный опрос
	5	Клинические проявления офтальмо-стоматологических синдромов.	4	Доклады
	6-7	Изменения слизистой оболочки рта при экзогенных интоксикациях, при гиповитаминозах.	6	Устный опрос
	8-9	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях: желудочнокишечного тракта, сердечно-сосудистых, при эндокринных заболеваниях, диффузных болезнях соединительной ткани, кроветворной системы, нервной системы.	4	решение практических заданий
	10	Стомалгия. Этиология, диф. диагностика, лечение.	4	Устный опрос
	11	Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме.	4	Устный опрос
		Итого	60	

### Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
1	2	3	5	6
1.	9	Организация стоматологической помощи населению в России. Психологические аспекты стоматологической помощи.	3	Устный опрос
		Неотложные состояния в стоматологической практике.	2	Доклады
		Структура и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций.	2	Защита реферата, решение практических заданий
2.	10	Организация работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебнопрофилактических учреждениях..	3	Устный опрос
		Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях.	7	Доклады
3.		Арсенал средств,	7	Защита

		используемых для лечения кариеса зубов. Клинические рекомендации (протоколы лечения) болезней пульпы и периапикальных тканей.		реферата, решение практических заданий
4.		Арсенал средств, используемых для лечения гингивита и болезней пародонта.	6	Устный опрос
5.		Клинические проявления офтальмо- стоматологических синдромов.	6	Устный опрос
6.		Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях: желудочно-кишечного тракта.	6	Устный опрос
7.		Стомалгия. Этиология, диф. диагностика, лечение.	6	Доклады
8.		Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ..	6	решение практических заданий
		Итого	54	

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

**Формы промежуточной аттестации:** экзамен.

## **5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций**

### **5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)**

#### **Перечень вопросов для контрольной работы:**

- 1.Безметалловые ортопедические конструкции, показания и противопоказания к применению.
2. Сравнительная характеристика металлокерамических и безметалловых зубных протезов.
3. Термопластические материалы в стоматологии. История возникновения, свойства.
4. Особенности нейлоновых конструкций.
5. Показания и противопоказания к применению протезов из термопластических материалов.
6. Преимущества и недостатки нейлоновых зубных протезов.
7. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта,

вызванных зубными протезами (Василенко, Гаврилов). Клиника, дифференциальная диагностика и лечение хронической травмы.

8. Токсические и аллергические стоматиты. Этиология, патогенез и клиника.

9. Гальванический синдром. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение.

10. Показания и методика изготовления протезов с применением мягких прокладок. Объемное моделирование.

11. Принципы профилактики и ортопедическое лечение при онкологической предрасположенности.

12. Ортопедическое лечение при остеопластике (фиксирующие шины Бетельмана, Оксман, Ванкевич). Непосредственное и раннее протезирование.

13. Основные биоадаптированные полимерные материалы применяемые в изготовлении лицевых протезов. Платинум- силиконы. Пигментные силиконы для внутренней и наружной покраски лицевых протезов.

14. Планирование протезов с имплантатным ретенционным механизмом. Клинико-

лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты сной реабилитации пациентов.

16. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий.

17. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография).

### **Перечень практических навыков (раздел 1)**

1. Умение организовать рабочее место врача стоматолога-терапевта с учетом требований

2. Умение проводить основные методы обследования твердых тканей зуба.

3. Умение проводить ЭОД твердых тканей зуба.

4. Умение оценить состояние твердых тканей зуба и около зубных тканей по данным рентгенографии.

5. Умение проводить лечение кариеса различной локализации и глубины поражения.

6. Создание эндодонтического доступа в области различных групп зубов.

7. Определение рабочей длины корневого канала

8. Проведение инструментальной обработки корневых каналов методом «StepBack».

9. Проведение инструментальной обработки корневых каналов методом «CrownDown».

10. Проведение инструментальной обработки труднопроходимого корневого канала

11. Проведение медикаментозной обработки корневых каналов.

12. Пломбирование корневых каналов.

13. Определение состояния десны (цвет, форма межзубных сосочков, кровоточивость, степень рецессии)

14. Выявление пародонтальных карманов, их глубины и характеристика их содержимого

15. Определение степени подвижности зубов

16. Выявление фуркационных дефектов

17. Проведение индексной оценки состояния тканей пародонта (индекс РМА, ПИ, КПИ, СРІТN)

18. Умение составлять план лечения воспалительных заболеваний пародонта

19. Удаление минерализованных и неминерализованных зубных отложений ручным и ультразвуковым методами

20. Проведение временного шинирования зубов

22. Промывание и введение лекарственных препаратов в пародонтальные карманы

23. Проведение ультразвуковой обработки пародонтальных карманов

24. Наложение лечебных и защитных повязок и биопленок

25. Проведение закрытого кюретажа

26. Проведение открытого кюретажа

27. Определение и описание первичных инфильтративных морфологических элементов поражения СОПР.

28. Определение и описание первичных экссудативных морфологических элементов поражения СОПР.

29. Определение и описание вторичных морфологических элементов поражения СОПР.

30. Проведение забора материала со СОПР методами соскоба, отпечатка, перепечатка

31. Интерпретация результатов обследования и постановка диагноза с

учетом

Международной статической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

(МКБ).

32. Умение подбирать лекарственные препараты для лечения заболеваний СОПР

(антисептики, противовоспалительные, антимикробные, противогрибковые, противовирусные, фибринолитические, кератопластические и тд.).

33. Выявление и устранение местных травмирующих факторов.

### **Темы рефератов**

#### **Раздел 1.**

1. Признаки эмоционального напряжения у пациента на приеме у врача стоматолога.

2. Обоснование необходимости психологической коррекции и психомедикаментозной подготовки пациентов.

3. Клинико-фармакологическая характеристика и дифференцированное применение малых транквилизаторов и седативных средств у стоматологических пациентов.

4. Анестезиологическая защита пациентов.

5. Классификация местных видов анестезии.

6. Классификация анестетиков местного действия.

7. Методы проводниковой анестезии.

#### **Тесты**

#### **Пример тестовых заданий. Практическое занятие №5 (раздел 2).**

Укажите номер правильного ответа.

**1. Назовите основные части формирующего аппарата А.И.**

**Бетельмана:**

1) фиксирующая

2) стабилизирующая

3) репонирующая, формирующая

4) фиксирующая, формирующая

Эталон ответа: 4

**2. Какие мышцы принимают участие в выдвижении нижней челюсти вперед:**

1) височная

2) кивательная

- 3) наружная крыловидная
- 4) внутренняя крыловидная

Эталон ответа: 3

**3. Курляндский В.Ю. укреплял экзопротезы уха:**

- 1) при помощи магнитов
- 2) при помощи клея на основе эпоксидных смол
- 3) при помощи стальной пружины
- 4) при помощи клея

Эталон ответа: 2

**Пример тестовых заданий к практическому занятию 3 (раздел 1).**

Выбрать правильный вариант ответа

1 На первом этапе оказания помощи при анафилактическом шоке применяют:

- нашатырный спирт
- нитроглицерин
- адреналин
- сибазон

эуфиллин

Эталон ответа: 3

2 При гипертоническом кризе используют:

- нашатырный спирт
- преднизалон
- коринфар
- нитроглицерин
- кофеин

Эталон ответа: 3

3 При астматическом кризе используют:

- 1) нашатырный спирт
- 2) димедрол
- 3) коринфар
- 4) беротек или сальбутамол
- 5) нитроглицерин

Эталон ответа: 4

4. При гипогликемической коме назначают:

- 1) диазепам
- 2) раствор глюкозы
- 3) инсулин
- 4) димедрол
- 5) нитроглицерин

Эталон ответов: 2

5. При отеке легких необходимо:

- 1) уложить больного и ввести сердечные гликозиды
- 2) перевести больного в положение сидя и дать нитроглицерин
- 3) перевести больного в положение сидя и дать беротек или сальбутамол
- 4) уложить больного и придать ногам возвышенное положение
- 5) дать нашатырный спирт

Эталон ответа: 2

6. При коллапсе эффективны:

- 1) коринфар
- 2) нашатырный спирт
- 3) нитроглицерин
- 4) мезатон
- 5) димедрол

Эталон ответа: 4

### **Пример ситуационной задачи к клиническому практическому занятию 9 (раздел 1)**

#### **«Современные методы диагностики и лечения пульпита. Критерии качества эндодонтического лечения».**

Пациент Н., 35 лет обратился с жалобами на длительные ноющие боли в зубе 3.4 от горячего, неприятный запах изо рта.

Анамнез заболевания: Несколько лет назад зуб был лечен по поводу кариеса, пломба выпала. К врачу не обращался. Объективно: Кожные покровы и красная кайма губ без изменений, подчелюстные лимфатические узлы не увеличены, асимметрии лица нет. Движения в ВНЧС плавные, в полном объеме. Слизистая оболочка преддверия и собственно полости рта без видимых патологических изменений, влажная, блестящая, бледно-розового цвета.

Местно: На жевательной поверхности зуба 3.4 имеется обширная кариозная полость, широко сообщающаяся с полостью зуба. Поверхностное зондирование и перкуссия безболезненны.

Дообследуйте пациента.

Поставьте диагноз.

Метод лечения

Эталоны ответов.

1. Термодиагностика, рентгенологическое исследование, ЭОД
2. Хронический гангренозный пульпит зуба 3.4
3. Витальная экстирпация



## **Примеры ситуационных задач. Практическое занятие № 6 (раздел 2)**

1. Укажите, из каких пространственных дефектов состоит данный комбинированный дефект средней зоны лица.
2. Как называется хирургическое удаление содержимого орбиты.
3. Укажите общее количество и отдельные названия полостей требуемых разграничения при протезировании данного дефекта средней зоны лица.
4. Укажите виды ретенционных механизмов применяемых при фиксации окуло-орбитального протеза.

Ответ:

1. Данный комбинированный дефект средней зоны лица включает в себя послеоперационный дефект верхней челюсти слева (видно по ассиметричной левой стороне) и дефект окулоорбитального пространства.
2. Хирургическое удаление содержимого орбиты называется экзентерацией орбиты.
3. Общее количество требуемых разобщения полостей – 3 – полость рта, полость носа, орбитальная полость.
4. Скуло-орбитальные протезы фиксируются : А. На орбитальных имплантатах, Б. На основании механической ретенции, с использованием естественных поднутрений органодифицитного пространства и/или с помощью очковой оправы, В. С применением специальных, биоадаптированных химических адгезивов.

**Письменная** \_\_\_\_\_ контрольная работа раздел 1, тема «Оказание комплексной лечебно-

профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зуба на амбулаторном приеме».

**Вариант 1**

1. Понятие о кариесогенной ситуации. Факторы, определяющие кариес-резистентность и кариес-восприимчивость твердых тканей зуба. Способы повышения резистентности эмали.
2. Критерии качества эндодонтического лечения.

**Вариант 2**

1. Системная гипоплазия. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения. Профилактика.
2. Ошибки и осложнения в эндодонтии.

**Примеры тем рефератов:**

1. Структура и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений.

2. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений

3. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. Должностные обязанности и права врача по оказанию стоматологической и неотложной медицинской помощи

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Протокол лечения кариеса зубов
2. протокол лечения пульпита
3. протокол лечения периодонтита
4. протокол лечения гингивита
5. протокол лечения пародонтита.

**5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)**

**Вопросы к экзамену**

1. Этические принципы в ортопедической стоматологии
2. Мотивация населения на стоматологическое ортопедическое лечение
3. Премедикация в ортопедической стоматологии
4. Современные материалы в ортопедической стоматологии (оттискные, для фиксации, конструкционные и т.д.)
5. Современные виды штифтовых конструкций
6. Современные методы протезирования несъемными конструкциями
7. Протезирование на имплантатах
8. Временные конструкции на этапах протезирования
9. Протезирование с применением телескопической системы фиксации
10. Замковые системы фиксации
11. Применение имплантатов при полном съемном протезировании
12. Современные методы функциональной диагностики в ортопедической стоматологии
13. Зубочелюстные аномалии и деформации.
14. понятие профилактики стоматологических заболеваний
15. Состав эмали.

16. 3 фазы минерализации эмали
17. гипоплазия эмали
18. причины возникновения гипоплазии
19. формы гипоплазии
20. лечение различных форм гипоплазии
21. профилактика гипоплазии
22. Какие клинические формы флюороза вы знаете
23. Что такое эндемический флюороз
24. Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы.
25. Классификации зубочелюстных аномалий.
26. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.
27. Организация ортодонтической помощи населению.
28. клиническое обследование ортодонтического пациента
29. Дополнительные методы обследования ортодонтического пациента
30. Клинические функциональные пробы
31. Как изучить размеры головы и лица
32. Как производится измерение ширины апикального базиса
33. Какой индекс позволяет измерить размер зубной дуги в трансверзальном и сагиттальном направлении
34. Организация стоматологической помощи населению. Организация работы и оснащение стоматологической клиники.
35. Инфекционный контроль в стоматологии.
36. Мероприятия по охране труда и технике безопасности.
37. Диагностика и неотложная помощь при анафилактическом шоке.
38. Диагностика и неотложная помощь при коллапсе.
39. Диагностика и неотложная помощь при обмороке.
40. Диагностика и неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.
41. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта.
42. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования.. Психологическая подготовка и анестезиологическая защита пациента.
43. . Местное обезболивание в стоматологии.
44. . Классификация анестетиков местного действия.
45. . Современные технологии диагностики и лечения кариеса.
46. Современные технологии диагностики и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов возникающих до прорезывания.
47. Современные технологии диагностики и лечения некариозных

поражений твердых тканей зубов возникающих после прорезывания.

48. Принципы одонтопрепарирования поражений твердых тканей зубов

49. Принципы реставрации твердых тканей зуба современными материалами.

50. Современные методы диагностики и эндодонтического лечения пульпита.

51. Современные методы диагностики и эндодонтического лечения периодонтита.

52. Критерии качества эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения в эндодонтии.

53. Повторное эндодонтическое лечение.

54. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

55. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация.

56. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.

57. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.

58. Декубитальная язва. Клиника, диф.диагностика, лечение.

59. Вирусные поражения СОПР. Клиника, диф.диагностика, лечение.

60. Пузырные дерматозы. Клиника, диф.диагностика, лечение.

61. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта.

Онконастороженность

### **5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **Критерии оценивания экзамена:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший

отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Для оценки презентаций:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают

эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

### Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную

			рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методической литературы

### 6.1 Учебные издания:

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

2. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-2629-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html>



3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2708-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>

4. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

## **6.2 Методические и периодические издания**

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений Microsoft Office

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний

6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.

7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

## **8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:**

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodent-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины**

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста,

поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного

изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные

материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ**

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

## **Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний**

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в

рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### **Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)**

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

### **10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.



В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

### **Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
Клиническая стоматология  
(название дисциплины)

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками.</p> <p><b>Перечень основного оборудования:</b> учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, необходимые для организации образовательной деятельности.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 4 этаж, кабинет № 23, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p>
2	<p><b>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с</b></p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала,</p>

	подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация–Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
--	--	---