

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.24 Безопасность жизнедеятельности
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач - стоматолог
Форма обучения	Очная

Махачкала, 2024

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций; факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от различных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Уметь: поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; определять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; оценивать вероятность потенциальной опасности

		<p>возникновения чрезвычайных ситуаций и принимать меры по их предупреждению.  Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; методиками анализа вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека; навыками оценки воздействия различных вредных факторов среды обитания на окружающую среду и здоровье человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p>	<p>Знать: виды и классификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; основные физико-химические свойства отравляющих и высокотоксичных веществ, признаки отравления, принципы и способы защиты, порядок оказания медицинской помощи и проведения антидотной терапии; основных представителей биологических средств, которые могут быть использованы в качестве биологического оружия; последствия воздействия радиоактивных веществ на организм человека, способы защиты и порядок оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; средства индивидуальной защиты, в том числе средства индивидуальной медицинской защиты.  Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе</p>

		<p>отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества; пользоваться средствами индивидуальной защиты, в том числе средствами индивидуальными медицинской защиты.</p> <p>Владеть: основными навыками пользования приборами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, включая отравляющие и высокотоксичные вещества, а также радиоактивные вещества.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы техники безопасности медицинского труда; требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур; оценивать вероятность возникновения</p>

		<p>потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, предотвращения нарушений техники безопасности на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила поведения при угрозе возникновения, а также при формировании чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; общие правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим; способы участия в восстановительных мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уметь: соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время; оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p>

		<p>Владеть: практическим опытом оценки безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в трудовой и повседневной жизни; навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методиками проведения разъяснительной работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи пострадавшим на рабочем месте в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК-7.1 Распознает состояния, требующие оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы оказания первичной медико-санитарной помощи; порядок оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе; способы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, этапы транспортировки тяжелых больных в профильное медицинское учреждение.          Уметь: распознавать неотложные состояния и оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам на догоспитальном этапе; оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний;</p>

		<p>проводить базовую сердечно-легочную реанимацию; пользоваться дефибриллятором для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.</p> <p>Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарную помощи на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; приемами использования дефибриллятора для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.</p>
<p>ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК-7.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на организм человека; виды эпидемий и порядок оказания первичной медико-санитарной помощи пораженным при их возникновении; понятие об очагах массового поражения, алгоритм проведения спасательных работ и оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах</p>



		<p>массового поражения; организовывать взаимодействие со спасателями при оказании первичной медико-санитарной помощи пораженным.</p> <p>Владеть: навыками принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; навыками оказания первичной медико-санитарной помощи пораженным; приемами организации взаимодействия со спасателями при оказании первичной медико-санитарной помощи пораженным.</p>
<p>ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК-7.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: виды и предназначение лекарственных препаратов и медицинских изделий; правила пользования лекарственными препаратами и медицинскими изделиями, в том числе медицинскими приборами.</p> <p>Уметь: использовать лекарственные препараты и медицинские изделия, в том числе медицинские приборы при оказании медицинской помощи; пользоваться индивидуальными средствами медицинской защиты.</p> <p>Владеть: использовать лекарственные препараты и медицинские изделия, в том числе медицинские приборы при оказании медицинской помощи; применять индивидуальные средства медицинской защиты.</p>

## 1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2	основной
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	2	начальный

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения предшествующими дисциплинами (модулями): Биология, Психология и педагогика, Правоведение, Физика, Математика, Химия, Нормальная физиология, Биохимия.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			2
<b>Контактная работа</b>	54		54
В том числе:	-		-
Лекции	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	36		36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54		54
В том числе:	-		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет		-	

Общая трудоемкость	час.	108	-	108
	з.е.	3		3

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1 Контактная работа.

##### Лекции.

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
	<b>Методологические и правовые основы безопасности жизни человека</b>	<b>6</b>
1	Жизнь человека и патогенные ситуации	2
2	Концепция и правовая основа безопасности жизни человека	4
	<b>Национальная безопасность</b>	<b>4</b>
3	Национальная безопасность России.	2
4	Современные войны и средства вооружённой борьбы	2
	<b>Безопасность общества и личности</b>	<b>4</b>
5	Основы организации системы безопасности общества	2
6	Мероприятия безопасности личности	2
	<b>Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций</b>	<b>4</b>
7	Организация защиты населения в мирное и военное время	2
8	Средства защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	2
	Всего	<b>18</b>

##### Практические занятия

№ раздела	№ п/п	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
<b>1</b>		<b>Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b>	
	1	Организационные вопросы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	2
	2	Последовательность оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	2
	3	Сердечно-лёгочная реанимация	2
	4	Правила наложения повязок и транспортной иммобилизации	2
	5	Травматические повреждения	2
	6	Термические повреждения	2
	7	Несчастные случаи	2

<b>2</b>		<b>Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека</b>	
	8	Жизнь человека и патогенные ситуации	2
	9	Концепция и правовая основа безопасности жизнедеятельности человека	2
<b>3</b>		<b>Национальная безопасность</b>	
	10	Национальная безопасность России.	4
<b>4</b>		<b>Безопасность общества и личности.</b>	
	11	Основы организации системы безопасности общества и личности	2
<b>5</b>		<b>Защита человека от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций</b>	
	12	Организация защиты населения в мирное и военное время	4
	13	Организация защиты населения в мирное и военное время	2
	14	Средства защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	2
	15	Средства защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	2
<b>6</b>		<b>Обеспечение безопасности труда медицинского персонала и медицинских услуг</b>	
	16	Обеспечение безопасности труда медицинского персонала и медицинских услуг. Зачет.	2
		Всего	<b>36</b>

### Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля*
1	2	4	5	6
1.	<b>Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</b> Организационные вопросы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	Устный опрос
2.	<b>Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</b> Травматические повреждения.	Решение ситуационных задач	6	Доклады
3.	<b>Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</b> Термические повреждения.	Решение ситуационных задач	8	Защита реферата

4.	<b>Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.</b> Жизнь человека и патогенные ситуации	Самостоятельное изучение тем	6	Защита реферата, решение практических заданий
5.	<b>Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.</b> Концепция и правовая основа безопасности жизнедеятельности человека.	Самостоятельное изучение тем	6	Устный опрос
6.	<b>Национальная безопасность.</b> Национальная безопасность России. Современные войны и вооруженные конфликты.	Реферат	14	Доклады
7.	<b>Безопасность общества и личности.</b> Основы организации системы безопасности общества и личности	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	8	Устный опрос
ИТОГО часов в семестре			54	

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций.**

### **5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)**

#### **Тестовые задания**

1. Безопасность жизнедеятельности– это:

- 1) наука, изучающая опасности, средства и методы защиты от них
- 2) наука, изучающая антропогенные опасности, средства и методы защиты от них
- 3) наука, изучающая техногенные опасности, средства и методы защиты от них
- 4) наука, изучающая жизнедеятельность человека

2 Среда обитания – это:

- 1) производственная среда, осуществляющая через совокупность

факторов (физических, биологических и химических) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство

2) окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство

3) окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность социальных факторов прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство

4) территория, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство

3. В составе окружающей среды выделяют:

- 1) природную
- 2) техногенную
- 3) производственную
- 4) бытовую среду

4. Природная среда (биосфера) – это:

1) область распространения на Земле макро- и микроорганизмов  
2) область распространения жизни на Земле, не испытавшая значительного техногенного воздействия

3) область распространения на Земле преимущественно дикой природы

5. Техногенная среда (техносфера) – это:

1) наиболее урбанизированные территории  
2) среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям.

3) совокупность промышленных объектов и научно-производственных предприятий, созданных с целью наилучшего соответствия среды обитания социальным и экономическим потребностям

6. Классификация условий для человека в системе "человек - среда обитания":

- 1) комфортные(оптимальные)
- 2) дискомфортные
- 3) допустимые
- 4) недопустимые
- 5) опасные.

б) чрезвычайно опасные.

7. Жизнедеятельность человека – это:

1) способ его существования, и нормальная повседневная деятельность и отдых

2) период жизни человека, связанный с его активной деятельностью

3) способ существования человека в рамках его производственной деятельности

8. Деятельность человека – это:

1) деятельность человека как социальной единицы

2) активное сознательное взаимодействие человека со средой обитания.

3) процесс созидательной активности человека

9. Опасность – это:

1) возможность природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, осуществление которой может привести к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущерб окружающей природной среде.

2) угроза природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, осуществление которой может привести к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущерб окружающей природной среде.

3) воздействие природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, приводящее к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущерб окружающей природной среде.

4) воздействие природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, приводящее к ухудшению состояния здоровья и смерти человека без ущерба окружающей природной среде

10. Безопасность человека— это:

1) состояние деятельности, при которой полностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье и жизнь человека

2) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье и жизнь человека и производственную деятельность.

3) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье и жизнь человека.

4) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье и жизнь человека и природную среду

11. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- А) Бактерии и вирусы
- Б) Напряженная обстановка в рабочем коллективе
- В) Вибрация и шум
- Г) Бактериальное загрязнение.

Ответ: В.

12. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля:

- А) Гербициды
- Б) Тетраэтилсвинец
- В) Инсектициды
- Г) Аммиак

Ответ: Б.

13. Какое сильное ядовитое вещество применяется для очистки воды на водонасосных станциях?

- а. аммиак
- б. **хлор**
- в. тетраэтилсвинец
- г. хлорпикрин

Ответ: Б.

14. Пузыри не образуются при ожогах:

- а. I степени;
- б. II степени;
- в. IIIА степени;
- г. IIIБ степени.

Ответ: А.

15. Основными признаками клинической смерти являются:

- а. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
- б. отсутствие сознания, редкое поверхностное дыхание;
- в. отсутствие пульса на сонных артериях;
- г. широкие зрачки без реакции на свет.

Ответ: А.

### **Примеры контрольных вопросов для собеседования.**

1. Понятие безопасности. Терминология.
2. Классификация ЧС по виду.
3. Классификация ЧС по масштабу.
4. Стихийные бедствия: понятие, причины возникновения.
5. Виды землетрясений.
6. Назовите основные параметры, характеризующие силу и характер



землетрясения.

7. Пожары. Источники пожаров.
8. Перечислите поражающие факторы пожара.
9. Наводнения. Источники наводнений.
10. Мероприятия по защите при ЧС.
11. Оползни. Снежные лавины. Сели. Причины возникновения.
12. Виды вредных и опасных факторов, их признаки.
13. Защита населения при ЧС.
14. Что такое радиация?
15. Лучевая болезнь. Источники и степени заболевания.
16. Каковы допустимые дозы облучения?
17. Назовите источники радиационной опасности.
18. Защита от радиационного облучения.
19. Что представляет собой естественный радиационный фон.
20. Назовите химически опасные вещества (ХОВ)?
21. Защита от ХОВ.
22. Что представляет собой ионизирующее излучение?
23. Что является мерой ионизирующего излучения?
24. Назовите источники ионизирующего излучения.
25. Назовите механизмы воздействия ионизирующего излучения на человека.
26. Генетические воздействие ионизирующего излучения.
27. Электрический ток. Действие тока на человека.
28. Оказание первой медицинской помощи при электроударе.
29. Первая помощь и лечение при электрических ожогах.
30. Токи высоких (ВЧ) и сверхвысоких (СВЧ) частот.
31. Защита от вредного воздействия ЭМП ВЧ и СВЧ.
32. Предельно допустимые уровни ЭМП.
33. Лазерное излучение. Воздействие лазерного излучения на человека.
34. Защита от лазерного излучения.
35. Инфракрасное излучение (ИФИ). Воздействие инфракрасного излучения на человека.
36. Защита от ИФИ.
37. Ультрафиолетовое излучение (УФИ). Воздействие УФИ на человека.
38. Защита от УФИ.
39. Назовите вредные факторы работы человека с компьютером.

**Ситуационные задачи.**

### **Задача 1.**

Группа молодых людей возвращалась из университета домой. Вдруг студенты услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере.

**Определить характер отравляющего вещества.**

**Принять решение о дальнейших действиях.**

Ответ: произошла авария с выбросом в атмосферу хлора.

Необходимо:

- срочно закрыть дыхательные пути любым подручным средством (шарфом, платком и т.п.), смоченным водой или любой другой жидкостью (сок, квас, пиво - кроме крепких спиртных напитков);
- убежать - перпендикулярно направлению ветра или на верхние этажи зданий;
- переждать 3-4 часа (время поражающего действия хлора);
- дома - промыть кожные покровы, рот, нос 2 % раствором соды.
- при необходимости - госпитализация в токсико - терапевтическое отделение.

### **Задача 2:**

Во время штормового ветра в городе было повалено много деревьев, сорваны электропровода. Проходивший по тротуару мужчина случайно задел лежащие на ветках концы провода и упал.

**Определить характер поражения.**

**Назвать мероприятия помощи на догоспитальном этапе.**

**Определить направление медицинской эвакуации.**

Ответ: поражение электрическим током.

Необходимо:

- прекратить действие электрического тока (убрать провод из руки пострадавшего сухой палкой, книгой и т.п.);
- проверить наличие дыхания, пульса на сонной артерии и реакцию зрачков на свет;
- при отсутствии этих признаков провести сердечно-легочную реанимацию;
- при брадикардии ввести 0,5 - 1 мл 1% атропина внутримышечно.
- при восстановлении дыхания и сердцебиения срочно госпитализировать в лечебное учреждение.

### **Задача 3.**

Находясь в квартире многоэтажного дома, вы ощутили колебания пола,

зазвенела посуда в шкафу, закачалась люстра.

**Определить вид стихийного бедствия.**

**Принять решение о необходимых действиях.**

Ответ: землетрясение.

При землетрясении обычно от момента первых колебаний до разрушительных толчков проходит 15-20 с. За это время:

- если вы находитесь на 1-2-м этаже - лучше покинуть здание, лифтом не пользуйтесь;
- находясь выше 2-го этажа, необходимо уйти из угловых комнат, занять более безопасное место (в отдалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, под кроватью, столом и другими устойчивыми предметами);

если позволяет время, отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печах, оповестите соседей, больных, стариков. Возьмите необходимую теплую одежду, документы, продукты питания, воду и выходите на улицу;

на улице держитесь подальше от зданий, линий электропередачи, столбов, трубопроводов.

**Задача 4:**

Пострадавший выбежал из-за стола, сильно и надрывно кашляя, пытается вдохнуть. Лицо красное испуганное, глаза сильно расширены. Руками держится за шею. Затем потерял сознание и упал на пол.

**Определите вид патологического состояния.**

**Назовите мероприятия по оказанию первой помощи.**

Ответ: механическая асфиксия (полная).

Мероприятия первой помощи:

- выполнение приема Геймлиха (пять толчков в живот в области эпигастрия).
- если пострадавший уже упал - повернуть его на бок лицом от себя и, удерживая за вытянутую руку, выполнить пять толчков нижней частью ладони по позвоночнику на уровне верхнего края лопаток.
- либо, если пострадавший на спине - выполнить 5 надавливаний на эпигастрий (повернув голову и плечевой пояс на бок). При наступлении клинической смерти - сердечно - легочная реанимация.
- транспортировать в лечебное учреждение в стальном боковом положении противошоковом положении (при отсутствии сознания).

**Задача 5:**

Пострадавший лежит. Кожные покровы бледные. Из раны в области средней трети внутренней поверхности правого предплечья пульсирующим фонтанчиком ярко-алого цвета вытекает кровь. Пульсация определяется

только на сонной артерии. Рану получил оконным стеклом во время эвакуации при пожаре.

**Определите вид патологического состояния.**

**Назовите мероприятия по оказанию первой помощи.**

Ответ: артериальное кровотечение.

Мероприятия первой помощи:

- немедленно - пальцевое прижатие сосуда
- в дальнейшем наложение давящей повязки, закрутки или жгута (под жгут - записку с указанием времени наложения)
- в дальнейшем - контроль жгута (периодически ослаблять, переходя на пальцевое прижатие).
- транспортировать в лечебное учреждение в противошоковом положении (стальное боковое положение с возвышенным на 15° ножным концом).

## **5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)**

**Вопросы к зачету:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Определение, цель и задачи.
2. Среда обитания. Техносфера и биосфера. Опасность, безопасность и риск.
3. Определение понятий.
4. Факторы среды обитания. Вредный и травмоопасный факторы.
5. Классификация условий для человека в системе "человек - среда обитания".
6. Патологический процесс и патологическое состояние.
7. Адаптация человека. Определение и виды.
8. Принципы обеспечения безопасности.
9. Методы обеспечения безопасности. Гомо- и ноксосфера.
10. Специальная обработка. Дезактивация: методы, способы.
11. Специальная обработка. Дегазация: методы, способы.
12. Санитарная обработка. Определение и виды.
13. Специальная обработка и санитарная обработка: средства для их проведения.
14. Особенности проведения санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации

15. Чрезвычайная ситуация. Определение, классификация ЧС по виду источника. Основные виды ЧС (авария, катастрофа, стихийное бедствие), определение, их краткая характеристика.

16. Основные поражающие факторы ЧС, их развернутая характеристика.

17. Виды поражений, виды людских потерь в ЧС.

18. Фазы оказания помощи в ЧС.

19. Российская система по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.

20. Основные задачи. Принципы построения РСЧС, их краткая характеристика.

21. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС, их краткая характеристика, основные функции, порядок их реализации.

22. Силы и средства ликвидации ЧС, их краткая характеристика, основные функции, порядок их реализации.

23. Режимы функционирования РСЧС, основные мероприятия, их краткая характеристика.

24. Всероссийская служба медицины катастроф. Определение, основные задачи, их краткая характеристика. Принципы организации ВСМК, их краткая характеристика.

25. Формирования и учреждения ВСМК Минздрава РФ, предназначенные для оказания исчерпывающей медицинской помощи, виды, штат, возможности, источники формирования, их краткая характеристика.

26. Режим функционирования ВСМК (повседневная деятельность), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.

27. Режим функционирования ВСМК (повышенная готовность), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.

28. Режим функционирования ВСМК (чрезвычайная ситуация), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.

29. Медицинская защита населения и спасателей при ЧС. Определение, основные мероприятия, их краткая характеристика.

30. Медицинские средства индивидуальной защиты (МИСЗ). Определение, виды, основные требования к МИСЗ, их краткая характеристика.

31. КИМГЗ Предназначение, порядок применения.

32. Пакет перевязочный индивидуальный стерильный (ППИС). Определение, состав, возможности, порядок применения.

33. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11). Определение, состав, порядок применения.

34. Основные технические требования к организации ЛПУ, предназначенного для работы в ЧС, их краткая характеристика.

35. Основные критерии готовности ЛПУ к работе в ЧС, их краткая характеристика.

36. Основные мероприятия, проводимые органом управления ЛПУ в режиме повседневной деятельности, их краткая характеристика.

37. Основные мероприятия, проводимые органом управления ЛПУ в режиме повышенной готовности, их краткая характеристика.

38. Основные мероприятия, проводимые органом управления ЛПУ в режиме ЧС, их краткая характеристика.

39. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях, сущность и основные принципы организации системы ЛЭМ.

40. Этап медицинской эвакуации: определение, задачи, требования к месту развертывания.

41. Виды и объем (разновидности) медицинской помощи.

42. Первая помощь. Нормативно-правовая база. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

43. Медицинская сортировка пораженных. Определение, цель, виды.

44. Медицинская сортировка пораженных. Требования, критерии.

45. Медицинская сортировка пораженных. Сортировочные группы.

46. Медицинская эвакуация: определение, цель, принципы организации.

47. Медицинская эвакуация: требования, способы. Путь медицинской эвакуации, эвакуационное направление.

48. Радиационно-опасный объект (Объекты, потенциально опасные в плане радиационного воздействия на организм человека). Определение, виды, их краткая характеристика.

49. Авария на радиационно-опасном объекте (АЭС). Определение, классификация аварий по распространенности, опасности для населения и окружающей среды.

50. Основные факторы радиационной опасности при авариях на АЭС, их развернутая характеристика.

51. Особенности радиационной разведки, дозиметрического и радиометрического контроля, специальной обработки при ликвидации аварий на АЭС.

52. Основные лечебно-профилактические мероприятия в очагах поражения при авариях на атомных энергетических установках (в различные фазы аварии).

53. Землетрясение. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге.

54. Наводнение. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий затоплений. Особенности организации экстренной медицинской помощи пострадавшему населению.

55. Пожар. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Особенности организации экстренной медицинской помощи пострадавшему населению.

56. Медицинское снабжение. Определение, значение и задачи медицинского снабжения в общей системе медицинского обеспечения населения при ЧС, их краткая характеристика.

57. Медицинское имущество, определение, классификация. Краткая характеристика различных видов МИ.

58. Нормирование медицинского имущества. Определение. Основные понятия по нормированию медицинского имущества (норма, норма снабжения, табель, комплект, набор), их краткая характеристика.

59. Особенности химической опасности.

60. Определение токсикологии, предмет, цель, задачи. Понятие о ядах.

61. Токсичность, токсическое действие, механизм токсического действия.

62. Основные типы действия токсических веществ. Виды дозовых зависимостей при действии токсичных веществ.

63. Постулаты токсического действия.

64. Токсический процесс (проявления и уровни), их краткая характеристика.

65. Проявления токсического процесса на клеточном уровне, характеристика.

66. Проявления токсического процесса на органном уровне, характеристика.

67. Проявления токсического процесса на уровне целостности организма и популяции.

68. Количественные характеристики токсичности (доза, концентрация).

69. Пути проникновения токсических веществ в организм, характеристика каждого пути.

70. Критерии, выделения токсикантов, вызванных массовым поражением людей.

71. Классификация ХОВ (химически опасных веществ).

72. ОВ, АОХВ (аварийно-опасные вещества), яды. Определение понятий.

73. Очаг химического поражения. Критерии и виды очагов.

74. Токсические гипоксии. Классификация.

75. Химический терроризм. Способы применения химических средств в террористических целях.

76. Химически опасные вещества нейротоксического действия. Классификация.

77. Фосфорорганические вещества. Свойства, механизм действия.

78. Фосфорорганические вещества. Клиническая картина поражений.

79. Фосфорорганические вещества. Принципы терапии и оказание медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.

80. Вещества психодислептического действия. Свойства, механизм действия.

81. Вещества психодислептического действия. Клиническая картина поражений. Принципы терапии.

82. Химически опасные вещества общеядовитого действия. Свойства, механизм действия синильной кислоты.

83. Химически опасные вещества общеядовитого действия. Клиническая картина поражений синильной кислотой.

84. Химически опасные вещества общеядовитого действия. Принципы терапии пораженным синильной кислотой и оказание медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.

85. Окись углерода. Свойства, механизм действия, клиническая картина поражений, принципы терапии.

86. Химически опасные

### **5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине**

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией



обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими необходимыми пособиями. Использование несанкционированных источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами на комиссии сдачи зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

### **Зачет**

Порядок проведения зачета:

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине;

- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;

- при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи зачета объявляются в день сдачи зачета;

- при проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;

- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

### 3.4. Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.

- Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

- Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на

подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут **(I)**. Билет состоит из 2 вопросов **(II)**. Критерии сдачи зачета **(III)**:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано

теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Для оценки презентаций:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы

графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

### Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в

			объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методической литературы

### 6.1. Учебные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2969-3 -: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1966-3 -: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html>
3. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - 520 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0221-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5953202210.html>
4. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
5. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис,

2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html>

## **6.2 Методические и периодические издания**

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Стоматология». Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Open Dental - программное обеспечение для управления стоматологической практикой.
7. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

### **8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:**



1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Стоматология <http://www.orthodont-t.ru/>
7. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер <http://www.rusdent.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
10. Каталог профессиональных медицинских интернет-ресурсов <http://www.webmed.irkutsk.ru/>
11. Сайт для врачей <http://www.med-edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные

требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины**

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую

часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с

этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

**Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ**

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний**

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции

преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

#### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

#### **Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)**

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников,

лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

## **10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Перечень основного оборудования:</b> учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи, технические средства обучения.</p> <p>Литература и наглядные пособия по военно - патриотическому воспитанию: нормативы по прикладной физической подготовке, нормативы по радиационной, химической и биологической защите.</p> <p>Набор плакатов по устройству: модернизированный автомат Калашникова, 5,6-мм малокалиберная винтовка.</p> <p>Набор плакатов: основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и правила метания ручных гранат, мины Российской армии.</p> <p>Средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз обучающихся, общевойсковой защитный комплект, респиратор</p> <p>Приборы: радиационной разведки, химической разведки, бытовой дозиметр, макет простейшего укрытия в разрезе и в формате ЭОИ, макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ1, компас.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-хана Султана, зд.91, 4 этаж, кабинет № 21, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация– Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p>
2.	<p><b>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная</b> компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа</p>	<p>367031, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Амет-Хана</p>



	к электронной информационно-образовательной среде организации.	Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно- учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация– ФедеральноеБТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
--	--	---