

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Документ подписан электронной подписью
МАГОМЕДОВ САПАРЧАМАГОМЕД МАГОМЕДОВИЧ
РЕКТОР
АНО ВО "НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ БАШЛАРОВА"
02632B670012B242AA4B0DD00456333AD8
Срок действия с 23.10.2024 до 23.01.2026
Подписано: 03.06.2025 09:25 (UTC)

Методической

Мухаммадханов

«21» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

**Уровень профессионального
образования**

**Высшее образование-
специалитет**

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Срок освоения ОПОП

6 лет

Махачкала, 2025

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 965, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «23» мая 2025 г.)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики - производственная.

Тип практики - Клиническая практика хирургического профиля.

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения практики - дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление и расширение знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, выработка практических навыков, способностей и умений в будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления;
- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения;
- приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания, обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиник детского хирургического профиля, формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями с учетом этико-деонтологических особенностей патологии, требующей хирургического лечения.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

3.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенций
ОПК-5 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Знать основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-5.2 Уметь учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ОПК-5.3 Владеть навыками анализировать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека
ОПК-8 - Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1 Знать мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-8.2 Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности ОПК-8.3 Владеть навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

3.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	8	основной

	профессиональных задач		
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	8	начальный

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;

- мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Уметь: - учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

Владеть навыками: - анализировать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Клиническая практика хирургического профиля» относится к обязательной части ОПОП специалитета.

5. Объём практики составляет 6 зачетные единицы, 216 академических

часов.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 8 семестре.

7. Содержание практики:

Руководство практикой от университета осуществляет выпускающая практика кафедра. Работа студентов во время практики проводится под руководством сотрудника от профильной организации и постоянным контролем со стороны руководителя практики от университета.

Все виды деятельности студенты ежедневно записывают в дневнике практики, который подписывается дежурной медсестрой.

По окончании практики на каждого студента оформляется характеристика, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Всего часов
1.	Ознакомление студентов с программой практики, распределение на базы практики, постановка и формулировка задач практики.	4
2.	Работа в стационаре	54
3.	Работа в детском хирургическом отделении	36
4.	Работа в детском травматологическом отделении	38
5.	Работа в отделении реанимации.	36
6.	Работа в травмпункте.	36
7.	Работа в операционном блоке	8
8.	Зачет с оценкой..	4
	Итого:	216

9. Формы отчётности по практике:

- Дневник практики,
- Отчет о практических навыках
- Характеристика, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

10. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций.

10.1 Оценочные материалы для оценивания планируемых результатов обучения по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). По ходу этой проверки проводится собеседование по контрольным вопросам.

Контрольные вопросы по практике

1. Основы медицинской этики и деонтологии.
2. Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения.
3. Устройство детского хирургического стационара.
4. Санитарно-эпидемиологический режим детского хирургического стационара.
5. Острый аппендицит у детей. Особенности. Клиника. Техника аппендэктомии.
6. Осложнения острого аппендицита у детей. Клиника. Диагностика. Предоперационная подготовка. Техника операций.
7. Особенности клинического течения тазового аппендицита. Дифференциальная диагностика.
8. Основные принципы лечения гнойных хирургических заболеваний у детей.
9. Фурункул. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Острый лимфаденит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Рожистое воспаление. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
12. Острый парапроктит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
13. Панариций. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
14. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
15. Дивертикул Меккеля. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

16. Паховая грыжа у детей. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
17. Водянка оболочек яичка у детей. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Крипторхизм. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
19. Варикоцеле. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
20. Фимоз. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
21. Пупочная грыжа. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Инвагинация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
23. Особенности переломов у детей.
24. Клинические признаки переломов.
25. Основные принципы лечения переломов у детей.
26. Термические ожоги. Классификация по степеням. Определение степени и площади повреждения.
27. Основные принципы лечения ожоговых ран у детей.
28. Методы инструментальной диагностики урологических заболеваний.
29. Особенности злокачественных опухолей у детей.
30. Семиотика злокачественных опухолей у детей.
31. Гемангиома. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
32. Ранние клинические признаки врожденного вывиха бедра. Тактика хирурга поликлиники.

Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

10.2 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по практике

Критерии итоговой оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если:

Студент выполнил в срок и на высоком уровне все задания практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал полное, обстоятельное описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал

правильные, глубокие выводы, внес предложения. Отчет написал грамотно, оформил в соответствии с требованиями.

На защите логически верно, аргументировано и ясно давал ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Студент выполнил в срок все задания практики, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность). Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, подобраны необходимые приложения

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Студент выполнил все задания, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику. В отчете дал поверхностное, неполное описание заданий практики, приложил не все документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, отсутствуют выводы и/или предложения. Отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Студент не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию. Отчет, выполненный студентом, не позволяет сделать вывод о том, что он овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по направлениям: выполнены не все задания, нарушена логика изложения, ответы не полные, отсутствуют выводы, копии документов.

Оформление дневника практики.

Критерии оценки за дневник.

Оценка «**отлично**» выставляется:

- Содержание соответствует требованиям по ведению дневника;
- Обнаруживает отличное знание учебного материала;
- Не имеет ошибок в написании медицинских терминов;
- Не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- Показывает хорошие знания изучаемого материала;
- Имеет ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- Правильное, но схематичное, краткое содержание материала;
- Неточности в изложении материала;
- Ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляет:

- Содержание материала не соответствует программе практики;
- Ошибки в написании медицинских терминов.

Критерии оценивания освоения обучающимся компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил

		принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	--

11. Перечень учебно-методической литературы

11.1 Учебная литература:

1. Детская хирургия / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/BOT-1012V2.html>;
2. Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html>.
3. Разин, М. П. Детская хирургия / М. П. Разин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4469-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444696.html>.

11.2 Методические и периодические издания:

- 1 Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
- 2 Журнал «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского». Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- 3 Медицинская газета. Режим доступа: <http://www.mgzt.ru/>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.пф/>.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru>.
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

13.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Consultant+
- Операционная система Windows 10.
- Офисный пакет приложений MicroSoft Office
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
- Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

13.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности. Проводится на рабочем месте в первый день практики главной медицинской сестрой стационара (старшей медицинской сестрой отделения, в которое студент был распределён на практику). Длится, как правило, в течение часа; самостоятельной работы студента не предусматривает, заключается в прослушивании и усвоении информации, что подтверждается подписью студента в соответствующем журнале отделения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится по следующему перечню вопросов:

1. Подготовка инструментария и участие в проведении катетеризации мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря у девочек и мальчиков.

2. Подготовка инструментария и участие в проведении плевральной пункции.

Плевральная пункция, постановка плеврального дренажа.

3. Подготовка инструментария и проведение:

а. очистительной клизмы;

б. сифонной клизмы.

4. Подготовка инструментария для проведения зондирования желудка и 12-типерстной кишки.

5. Оказать помощь больному при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.

6. Обработка рук мед.персонала перед хирургической операцией.

7. Проведение экскреторной урографии.

8. Пункция коленного сустава.

9. Закрытая репозиция при переломе лучевой кости.

10. Закрытая репозиция при переломе пятой пястной кости.

11. Проведение спицы для наложения скелетного вытяжения.

12. Наложение гипсовых лонгет и повязок.

13. Первичная хирургическая обработка ран (наложение швов)

14. Первичная хирургическая обработка при ожогах 1 – 3 степени.

15. Снятие швов.

16. Вправление подвывиха головки лучевой кости.

17. Вскрытие гнойников (фурункулы, лимфаденит, панариций).

18. Смена повязки после плановых операций.

19. Смена повязки у ожоговых больных.

20. Смена повязки и постановка дренажей у гнойных больных.

21. Операция при вросшем ногте.

22. Ассистенция при аппендиците, перитоните, кишечной непроходимости, повреждении внутренних органов.

23. Ассистенция на плановых операциях (грыжесечение, водянка яичка, крипторхизм, варикоцеле, фимоз),

24. Криодеструкция гемангиом жидким азотом.

25. Электрокоагуляция ангиопапиллом и сосудистых звездочек.

26. Удаление контагиозного моллюска.

27. Определение группы крови.

28. Определение индивидуальной совместимости при переливании

крови.

Заключительный этап - промежуточный контроль (зачёт с оценкой).

15. Особенности организации обучения по практике при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.