

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.59 Урология, андрология
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Квалификация	Врач - лечебник
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Урология, андрология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенций
ОПК-4 - Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Знать приемы и правила использования различных медицинских изделий при проведении общего ухода, наблюдения за больными, проведения антропометрии, простейшей физиотерапии и введение лекарственных препаратов ОПК-4.2 Уметь выявлять и анализировать проблемы больных, ставить цель и выбирать рациональные варианты применения различных медицинских изделий при проведении манипуляций, связанных с поддержанием личной гигиены, антропометрии, кормлением и наблюдением за больными, проведение простейших физиотерапевтических процедур, введение лекарственных средств ОПК-4.3 Владеть навыками самостоятельной работы со специализированным оборудованием
ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Знать назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-7.2 Уметь разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-7.3 Владеть навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения
ПК-2 - Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1 Знать основы диагностики заболеваний и признаки неотложных состояний ПК-2.2 Уметь проводить обследование пациентов и осуществлять диагностические мероприятия ПК-2.3 Владеть навыками постановки диагноза

ПК-4 - Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящуюся в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-4.1 Знать типовые формы учетно-отчетной медицинской документации ПК-4.2 Уметь вести медицинскую документацию различного характера ПК-4.3 Владеть навыками методами ведения медицинской учетно-отчетной документации
---	--

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	7	основной
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	7	начальный
ПК-2	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	7	основной
ПК-4	Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящуюся в распоряжении среднего медицинского персонала	7	основной

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - приемы и правила использования различных медицинских изделий при проведении общего ухода, наблюдения за больными, проведения антропометрии, простейшей физиотерапии и введение лекарственных препаратов; назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; основы диагностики заболеваний и признаки неотложных состояний; типовые формы учетно-отчетной медицинской документации.

Уметь: - выявлять и анализировать проблемы больных, ставить цель и выбирать рациональные варианты применения различных медицинских изделий при проведении манипуляций, связанных с поддержанием личной гигиены, антропометрии, кормлением и наблюдением за больными, проведение простейших физиотерапевтических процедур, введение

лекарственных средств; разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить обследование пациентов и осуществлять диагностические мероприятия; вести медицинскую документацию различного характера.

Владеть навыками: - самостоятельной работы со специализированным оборудованием; организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения; постановки диагноза; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Урология, андрология» относится к обязательной части блока 1 ОПОП высшего образования программы специалитета.

Цель дисциплины: совершенствование знаний и практических навыков по методам диагностики и тактики ведения больных с заболеваниями уро-андрологического профиля, возможностей оказания высококвалифицированной хирургической помощи больным, с врожденным и приобретенными пороками развития мочевыделительной системы.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение дополнительных знаний об этиологии, патогенезе, диагностике, клинических проявлениях уро-андрологической патологии у детей и подростков.
2. Освоение тактики ведения больных с уро-андрологической патологией.
3. Определение показаний и противопоказаний к экстренно-му/срочному/плановому хирургическому вмешательству.
4. Обучить прогнозировать развитие осложнений и неотложных состояний, при различных уро-андрологических заболеваниях.
5. Совершенствование знаний по оказанию помощи новорожденным с врожденным и приобретенными пороками развития мочевыделительной

системы в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи детям, с учетом индивидуального подхода к пациенту и основами доказательной медицины.

6. Сформировать практические навыки и опыт оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у больных с уро-андрологическими заболеваниями.

7. Обучить клинических ординаторов методам профилактики заболеваний моче-половой системы.

8. Изучить принципы реабилитации при уро-андрологической патологии у детей.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час. 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	
Контактная работа	54	54	
В том числе:	-		
Лекции	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:	-		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	18	
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет	+	+	
Общая трудоемкость	72	72	
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1	Аномалии развития мочеполовой системы.	2
2	Открытые, закрытые, комбинированные и сочетанные повреждения органов мочеполовой системы.	2
3	Неспецифические воспалительные заболевания почек и	2

	мочевого пузыря	
4	Почечнокаменная болезнь	4
5	Новообразования органов мочеполовой системы	2
6	Нейрогенные рас строения нижних мочевых путей	4
7	Андрология	2
	Итого	18

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.	1	Этиология и патогенез гидронефроза. Стеноз лоханочномочеточникового сегмента как основная причина гидронефроза. Роль добавочных сосудов почки в развитии заболевания. Патологическая анатомия гидронефроза. Первичный и вторичный гидронефроз. Симптомы и осложнения заболевания: боль, пальпируемое образование, гематурия, пиелонефрит, нефролитиаз. Диагностика.	4	Устный опрос, Тестирование
2.	2	Аномалии почек и верхних мочевых путей. Методы диагностики - пальпация, функциональные пробы, экскреторная урография, ангиография, ультразвуковое исследование, компьютерная томография. Виды аномалии почек:	4	Устный опрос
3.	3	Аномалии мочевого пузыря. Методы диагностики: цистография, цистоскопия, осмотр. Виды аномалий мочевого пузыря: экстрофия, дивертикулы, двойной мочевой пузырь, свищ мочевого протока	4	Тестирование
4.	4	Аномалии органов мошонки. Методы диагностики, пальпация, осмотр, исследование гормонального профиля. Виды аномалий органов мошонки.	4	Устный опрос
5.	5	Травма мочевого пузыря. Виды повреждений. Патогенез внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Симптоматология внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов.	4	Устный опрос
6.	6	Травма уретры. Патогенез. Механизм травмы. Роль повреждения костей таза. Симптоматология. Диагностика. Значение уретрографии. лечение. Показания к первичному шву уретры	4	Устный опрос, Тестирование
7.	7	Повреждения мошонки и ее органов.	4	Устный опрос

		Открытые и закрытые повреждения мошонки. Симптоматология.		
8.	8	Повреждение полового члена. Виды поражений., Клиническая картина. Симптоматология. Лечение.	4	Устный опрос
9.	17	Травмы почки. Закрытые и открытые повреждения почки. Патогенез. Роль гидравлического эффекта в повреждении почки. Классификация: ушибы, разрывы, отрыв почки от ее ножки. Симптоматология. Двухфазный разрыв почки	4	Устный опрос, Тестирование
		Итого	36	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудо-емкость (час)	Вид контроля
1	1.1	Аномалии развития мочеполовой системы.	2	Устный опрос, Тестирование
2	1.2	Открытые, закрытые, комбинированные и сочетанные повреждения органов мочеполовой системы.	2	Устный опрос
3	1.3	Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевого пузыря	4	Тестирование
4	1.4	Почечнокаменная болезнь	2	Устный опрос
5		Новообразования органов мочеполовой системы	4	Устный опрос
6		Нейрогенные рас строения нижних мочевых путей	2	Устный опрос, Тестирование
7		Андрология	2	Устный опрос
		Итого	18	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: Зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Типовые контрольные задания

Примеры вопросов для устного собеседования

1. Семиотика и методы диагностики. Симптомы заболеваний почек и мочевых путей, общие и местные проявления урологических заболеваний. Боль, расстройства мочеиспускания, изменения количества и качественного состава мочи, изменение размеров органов и их формы, патологические выделения из уретры, изменения спермы, расстройства половой функции (копулятивной и репродуктивной). Патогенетическое обоснование симптомов заболеваний почек, мочевых путей и мужских половых органов. Понятия симптом, симптомокомплекс, синдром.

2. Эндоскопические методы диагностики. Пункционные доступы для эндоскопических вмешательств на почке и мочевых путях. Возможности эндоскопии в лечении заболеваний почек и мочевых путей. Эндоскопическая литотрипсия, удаление опухолей.

3. Уродинамические методы диагностики. Уродинамические исследования функции проксимального отдела экстраренальных мочевых путей. Цистометрия, профилометрия уретры, исследования “давление-поток”, урофлоуметрия. Понятие инфравезикальной обструкции, нейрогенные расстройства функции мочевых путей.

4. Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевых путей. Пиелонефрит, этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика и лечение. Бактери-отоксический шок, причины возникновения, патогенез, диагностика, профилактика и терапия. Исход пиелонефрита. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс и восходящий пиелонефрит. Пиелонефрит у детей.

5. Патологические изменения почек и мочевых путей, обусловленные нефролитиазом и нарушениями оттока мочи при частичной и полной окклюзии конкрементом. Бляшки Рандала, гидронефротическая трансформация, калькулезный пиелонефроз, уретерогидронефроз, ксантогранулематозный пиелонефрит.

6. Экстрофия мочевого пузыря. Диагностика. Тактика ведения.

Примерные темы рефератов:

1. Врожденный гидронефроз. Значение аномалий лоханочно-мочеточникового сегмента. Гидронефроз у детей и взрослых. Патогенез расстройств уродинамики верхних мочевых путей при гидронефрозе. Классификация, диагностика, лечение, диспансеризация больных. Осложнения, диагностика, лечение и профилактика.

2. Нефроптоз. Причины, нефроптоз и висцероптоз. Клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение и профилактика.

3. Аномалии мужских половых органов. Необходимость и сроки оперативной коррекции, взаимодействие с детскими урологами. Последствие несвоевременной оперативной коррекции аномалий органов мочеволовой системы.

Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации)

Пример тестового задания

		<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>
1.		<i>Стадиями нейромышечной дисплазии мочеточника являются все перечисленные, кроме</i>
	1	ахалазии
	2	гидрокаликоза и пиелюктазии
	3	мегауретера
	4	гидроуретеронефроза
	* 5	правильно 2) и 4)
2.		<i>В диагностике нейромышечной дисплазии мочеточника наиболее информативными являются</i>
	1	экскреторная урография
	* 2	ретроградная уретерография
	3	ультразвуковое исследование
3.		<i>В диагностике нейромышечной дисплазии мочеточника из перечисленных методов наиболее информативным является</i>
	1	динамическая нефросцинтиграфия
	2	аортография
	3	венокавография
	* 4	цистография
	5	урокинематография
4.		<i>При нейромышечной дисплазии мочеточника в стадии субкомпенсации имеются следующие изменения</i>
	1	частичная атрофия мышц
	2	отсутствие колебания давления
	3	сохраняются колебания внутримочеточникового давления

		4	правильно 1) и 2)
	*	5	правильно 1) и 3)
5.			<i>Для стадии декомпенсации нейромышечной дисплазии мочеточника характерны</i>
		1	атрофия мышц мочеточника
		2	гипертрофия мышечного слоя мочеточника
		3	колебания давления в мочеточнике отсутствуют
	*	4	правильно 1) и 3)
		5	правильно 2) и 3)
6.			<i>Показанием к нефрэктомии при гидронефрозе является:</i>
		1	стойкая нефрогенная артериальная гипертензия
		2	необратимая потеря функциональной активности почки
		3	наличие горизонтальных уровней при уретеропиелографии
		4	сочетание 2) и 3)
	*	5	сочетание 1) и 2)
7.			<i>Диагноз уретероцеле ставят на основании данных</i>
		1	ультразвукового исследования
		2	экскреторной урографии
	*	3	нисходящей цистографии
		4	восходящей цистографии
		5	правильно а) и в)
8.			<i>Определяющим фактором в выборе метода лечения при гидронефрозе является:</i>
	*	1	размер лоханки
		2	сторона поражения
		3	степень стеноза ЛМС
		4	пол больного
		5	функциональное состояние почки
9.			<i>В диагностике нейромышечной дисплазии мочеточника наиболее информативными являются</i>
		1	экскреторная урография
	*	2	ретроградная уретерография
		3	ультразвуковое исследование
10.			<i>В диагностике нейромышечной дисплазии мочеточника из перечисленных методов наиболее информативным является</i>
		1	динамическая нефросцинтиграфия
		2	аортография
		3	венокавография
	*	4	цистография
		5	урокинематография

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

У девочки 1 месяца 2 дня назад родители обнаружили в правой паховой области безболезненное опухолевидное образование 1,5 x 1 см. округлой формы, не вправляющееся в брюшную полость. Состояние ребенка удовлетворительное.

Диагноз, дифференциальный диагноз, тактика.

Задача №2

Трехлетний ребенок упал с высоты второго этажа. Отмечалась кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Доставлен в стационар машиной скорой помощи. Объективно: в теменно-височной области слева имеется травматическая припухлость. Неврологический статус - без отклонений от нормы. На рентгенограммах костей черепа травматических повреждений не выявлено. При динамическом наблюдении через 10 часов после травмы состояние больного ухудшилось - появилось беспокойство, светобоязнь, головная боль. Вскоре ребенок потерял сознание, отмечались клонико-тонические судороги слева и правосторонний парез. Выявлена анизокория /левый зрачок шире правого/, брадикардия. Артериальное давление 80/40 мм р.ст.

Предварительный диагноз. Определите необходимый объем обследований при поступлении в стационар. Тактика лечения.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету

1. Общий анализ мочи. Цель исследования. Методика сбора мочи у мужчин. Значения показателей нормального анализа мочи.
2. Недержание мочи. Определение понятия. Дифференциальная диагностика с неудержанием.
3. Аномалии количества почек. Варианты, клинические проявления. Диагностика.
4. Теории камнеобразования.
5. Опухоли почек. Классификация. Методы диагностики.

6. Общий анализ мочи. Цель исследования. Методика сбора мочи у женщин. Значения показателей нормального анализа мочи.
7. Неудержание мочи. Определение понятия. Дифференциальная диагностика с недержанием.
8. Аномалии расположения почек. Варианты, клинические проявления. Диагностика.
9. Рентгеннегативные, рентгенпозитивные камни мочевого системы.
10. Опухоли мочевого пузыря. Классификация. Методы диагностики.
11. Общий анализ мочи. Цель исследования. Методика сбора мочи у ребенка. Значения показателей нормального анализа мочи.
12. Энурез. Определение понятия. Диагностика. Урологические причины, приводящие к энурезу.
13. Аномалии взаимоотношения почек. Варианты, клинические проявления. Диагностика.
14. Протокол обследования пациента с подозрением на МКБ.
15. Опухоли яичка. Классификация. Диагностика.
16. Анализ мочи по Нечипоренко. Цель исследования. Методика сбора мочи для данного исследования. Значения показателей нормального анализа.
17. Странгурия. Определение понятия. Диагностика.
18. Аномалии структуры почек. Варианты, клинические проявления. Диагностика.
19. Способы лечения пациентов с МКБ.
20. Водянка яичка. Клиника. Диагностика.
21. Анализ мочи по Аддис-Каковскому. Цель исследования. Методика сбора мочи для исследования.
Значения показателей нормального анализа.
22. Никтурия. Определение понятия, диагностика.
23. Аномалии почечных сосудов. Варианты, клинические проявления, диагностика.
24. Консервативное лечение пациентов с МКБ.
25. Варикоцеле. Клиника, диагностика.
26. Посев мочи на микрофлору. Цель исследования. Методика сбора мочи у мужчин. Оценка результатов.
27. Острая задержка мочи. Определение понятия. Диагностика.
Методы оказания первой помощи.
28. Гидронефроз: определение понятия, клиническая значимость, диагностика.
29. ДГПЖ, определение понятия, клиника, диагностика.

30. Водянка оболочек яичка. Клиника. Диагностика.
31. Проба Реберга. Цель исследования. Клиническая оценка.
32. Хроническая задержка мочи. Определение понятия. Диагностика.

Методы оказания первой помощи.

33. Нефроптоз: определение понятия, клиническая значимость, диагностика.
34. Протокол обследования пациента с ДГПЖ.
35. Туберкулез почек. Клиника, диагностика.
36. Белок в суточной моче. Методика сбора мочи для исследования.

Клиническая оценка.

37. Макрогематурия. Определение понятия. Диагностика. Методы оказания первой помощи.

38. Мегауретер. Определение понятия. Клиническая значимость. Диагностика.

39. Ирритативные симптомы, характерные для ДГПЖ (перечислить, дать характеристику).

40. Поликистоз почек. Клиника. Диагностика.

41. Трёхстаканная проба. Дать оценку результату исследования при дифференциации хронического уретрита, цистита, простатита, пиелонефрита.

42. Анурия: определение понятия, диагностика, методы оказания первой помощи.

43. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс: определение понятия, клиническая значимость, диагностика.

44. Обструктивные симптомы, характерные для ДГПЖ (перечислить, дать характеристику).

45. Шистосомоз органов мочевой системы.

46. Ортостатическая проба. Цель исследования. Методика сбора мочи для исследования. Критерии нормального анализа.

47. Олиго- и анурия: определение понятия, диагностика, методы оказания первой помощи.

48. Уретероцеле: определение понятия, клиническая значимость, диагностика.

49. Стадии ДГПЖ. Клиника. Лечение в зависимости от стадии.

50. Фимоз, парафимоз. Клиника, диагностика.

51. Преднизолоновый тест при изучении заболеваний почек. Цель исследования. Методика проведения. Критерии нормального анализа.

52. Цистоскопия, уретроскопия. Для чего используется данный метод исследования, диагностическая ценность. Методика проведения.

53. Экстрофия мочевого пузыря. Определение понятия. Клинические проявления. Подходы к лечению.

54. Рак простаты, значение ПСА-теста, распространенность.

55. Инфекция мочевых путей. Определение понятия. Клиника. Диагностика.

56. Гипостенурия. Определение понятия. При каких заболеваниях наиболее часто встречается? Приведите примеры.

57. Урофлоуметрия. Для чего используется данный метод исследования? Диагностическая ценность.

Методика проведения.

58. Гипоспадия. Определение понятия. Клинические проявления. Подходы к лечению.

59. Рак ПЖ, диагностика.

60. Цистит. Определение понятия. Клиника. Диагностика.

61. Изогипостенурия. Определение понятия. При каких заболеваниях наиболее часто встречается? Приведите примеры.

62. Цистометрия. Для чего используется данный метод исследования? Диагностическая ценность.

Методика проведения.

63. Эписпадия. Определение понятия. Клинические проявления. Подходы к лечению.

64. Рак предстательной железы. Распространенность. Клинические проявления.

65. Уретрит. Определение понятия. Клиника. Диагностика.

66. Протеинурия. Виды, физиологические протеинурии.

67. Экскреторная урография. Для чего используется данный метод исследования? Диагностическая ценность. Методика проведения.

68. Крипторхизм, эктопия яичка, другие аномалии яичка. Определение понятия. Клинические проявления. Подходы к лечению.

69. Синдром острой мошонки у детей.

70. Простатит. Определение понятия. Клиника. Диагностика.

71. Этика и деонтология в урологии.

72. Миоглобинурия. Определение понятия. При каких заболеваниях наиболее часто встречается? Приведите примеры. Диагностика.

73. Контрастная уретрография, контрастная цистография. Для чего используется данный метод исследования? Диагностическая ценность.

Методика проведения.

74. Фимоз, парафимоз, короткая уздечка крайней плоти. Определение понятия. Клинические проявления. Подходы к лечению.

75. Современные методы лечения рака предстательной железы.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Основания и сроки проведения промежуточных аттестаций в форме зачетов.

1.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном вузом.

1.1.2. Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема учебных занятий и при условии успешной текущей и рубежной аттестации дисциплины, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

1.2. Общие правила приема зачетов:

1.2.1. преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей;

1.2.2 при явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному допуску из деканата при предъявлении документа, удостоверяющего личность;

1.2.3 в процессе сдачи зачета студенты могут пользоваться учебными программами и, с разрешения преподавателя, справочными и другими необходимыми пособиями. Использование несанкционированных источников информации не допускается. В случае обнаружения членами зачетной комиссии факта использования на зачете несанкционированных источников информации (шпаргалки, учебники, мобильные телефоны, пейджеры и т.д.), зачетной комиссией составляется акт об использовании студентом несанкционированных источников информации, а студент удаляется с зачета с оценкой «не зачтено». Кроме того, актируются с последующим удалением студента все возможные случаи мошеннических действий; 2.3.4. присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного распоряжения ректора университета (проректора по учебной работе, декана факультета) не допускается. Посторонними лицами на комиссииной сдаче зачета считаются все, не включенные в состав зачетной комиссии приказом

ректора.

1.2.4 по окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает зачетную ведомость и передает её в деканат с лаборантом кафедры не позднее следующего после сдачи зачета дня;

Зачет

Порядок проведения зачета:

- ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине;

- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 - 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;

- при использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Итоги сдачи зачета объявляются в день сдачи зачета;

- при проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента;

- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется не менее 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

3.4. Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную нормативную и справочную литературу.

- Результаты сдачи зачета в письменной форме или в форме компьютерного тестирования должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Положительная оценка на зачете заносится в зачетную книжку студента («зачтено») и заверяется подписью преподавателя, осуществлявшего проверку зачетной работы. При неудовлетворительном результате сдачи зачета запись «не зачтено» и подпись преподавателя в зачетную книжку не вносятся. В зачетно-экзаменационную ведомость заносятся как положительные, так и отрицательные результаты сдачи зачета.

- По окончании зачета преподаватель оформляет зачетную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен»,

проставляет дату проведения зачета, подсчитывает количество положительных и отрицательных результатов, число студентов, не явившихся и не допущенных к зачету, и подписывает ведомость.

- Заполненные зачетные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут **(I)**. Билет состоит из 2 вопросов **(II)**. Критерии сдачи зачета **(III)**:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший

отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают

эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную

			рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Лопаткин, Н. А. Урология : учебник / Лопаткин Н. А. , Камалов А. А. , Аполихин О. И. , и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-1767-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417676.html> (дата обращения: 07.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Лопаткин, Н. А. Урология / Н. А. Лопаткин редакциясымен; казакшаға аударған және жау-апты редакторы М. С. Аскараров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2806-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428061.html> (дата обращения: 07.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Урология : учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6609-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466094.html> (дата обращения: 07.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

4. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5601-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456019.html> (дата обращения: 07.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

6.2 Методические и периодические издания:

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Лечебное дело». Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. МЕДИЦИНСКАЯ ГАЗЕТА. РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://WWW.MGZT.RU/](http://www.mgzt.ru/)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Consultant+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний

6. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке,

предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при

конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги,

справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих юристов;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников,

лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

Раздел 11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тренажер для отработки навыков катетеризации уретры и клизмы у мужчин</p>	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-Хана Султана, зд. 91,2 этаж, кабинет № 16, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
2.	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-Хана Султана, зд. 91,3 этаж, библиотека, кабинет №27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
3.	<p>Кабинет детский уролог-андролог-поликлиника при ДРКБ (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Ширма медицинская 2-х секционная без колес ШМ-МСК-2302-01, Аппарат для физиотерапии комбинированный урологический, Электростимулятор (стимулятор) урологический, Орхидометр, Инфузомат, Перфузор, Аппарат «Милта», Аппарат «СНИМ», Аппарат «УГН-1», Аппарат «Алмаг», Спирометр ССП, Цистоскоп смотровой, Согревающие одеяла,</p>	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова д. 2/А, кабинет № 14 - детский уролог-андролог, поликлиника при ДРКБ, 1 этаж

	Электротермометр, Кушетка массажная с изменяющейся высотой	
4.	Палата-отделение детской урологии (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Инфузомат, Перфузор, Электротермометр, Диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, Кровать функциональная	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова д. 2/А, палата, отделение детской урологии, №3, 2 этаж
5.	Интенсивная палата-отделение детской урологии (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Инфузомат, Перфузор, Электротермометр, Диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, Кровать функциональная	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова д. 2/А, интенсивная палата №2, отделение детской урологии, 2 этаж
6.	Кабинет врача Нефролога, уролога- терапевтический корпус (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Негатоскоп медицинский с электропитанием, Стетофонендоскоп, Кушетка медицинская смотровая КМС-"ЛАВКОР-Горское", Термометр медицинский, Тонومتر CS Medica-110 Premium механический, Набор инструментов для гибкой цистоскопии, Автоматическое устройство для биопсии предстательной железы, Иглы для биопсии предстательной железы, Источник света для эндоскопической аппаратуры с световодом, Набор уретральных бужей (мягких)	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ляхова, д. 47, кабинет врача Нефролога, уролога- терапевтический корпус, №2, 1 этаж
7.	Физкабинет-отделение терапии (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Аппарат для физиотерапии комбинированный урологический, Бактерицидный передвижной облучатель ОБПе 450 3x30 Азов, Микроскоп бинокулярный, Контейнер для отходов с биологическими загрязнениями, Стетофонендоскоп	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Пирогова, 3, физкабинет, отделение терапии, №15, 2 этаж
8.	Кабинет врача уролога-приемное отделение (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Аппарат для физиотерапии комбинированный урологический, Кушетка массажная с изменяющейся высотой, Тонومتر, Ростомер, МЕДИН КГМ-2П -Гинекологическое кресло, Светильник медицинский передвижной	367014, Республика Дагестан, г. Махачкала, микрорайон Сепаратор, ул. Сепараторная, д. 4, кабинет врача уролога - приемное отделение, №107, 1 этаж
9.	Кабинет врача Уролога- Поликлиника №1 (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием:	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Лаптиева 55/А, кабинет врача Уролога, 2 этаж, №208- Поликлиника №1

Негатоскоп, Источники света эндоскопические с принадлежностями, Компьютер, Урофлоуметр, Одноразовые, стерильные катетеры Фоли, Кресло гинекологическое КГ-"ЛАВКОР-Горское", Ширма медицинская 2-х секционная ШИМ-МСК	
--	--