

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» апреля 2023 г.

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины | Б1.О.01 Философия |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование-специалитет |
| Специальность | 31.05.01 Лечебное дело |
| Квалификация | Врач - лечебник |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 3 от «28» апреля 2023 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения:

| Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенций |
|--|--|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знать критерии оценивания надежности источников информации УК-1.2 Уметь определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.3 Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявлять ее составляющие и связи между ними |
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Знать приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.2 Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания УК-6.3 Владеть навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |
| ОПК-1 - Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать этические нормы ухода за больным, моральную ответственность медицинских работников, значение общения для эффективного ухода за больным, элементы общения. ОПК-1.2 Уметь соблюдать профессиональную компетентность и принцип ухода, ориентированного на пациента. ОПК-1.3 Владеть навыками соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности с агрессивными пациентами. |

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Семестр | Этап |
|-----------------|--|---------|-----------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 4 | начальный |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | 4 | начальный |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| ОПК-1 | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | 4 | основной |
|-------|--|---|----------|

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - критерии оценивания надежности источников информации

- приоритеты профессионального роста и способы совершенствования
- этические нормы ухода за больным, моральную ответственность медицинских работников, значение общения для эффективного ухода за больным, элементы общения;

Уметь: - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания

- соблюдать профессиональную компетентность и принцип ухода, ориентированного на пациента

Владеть навыками: - анализа проблемной ситуации как системы, выявлять ее составляющие и связи между ними

- выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

- соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности с агрессивными пациентами;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание: основных закономерностей исторического процесса и особенностей исторического развития России, понимание места и роли человека в истории, основных правил и норм взаимодействия человека и общества;

умение: работать с информацией, в том числе научными текстами, адекватно интерпретируя их содержание; устанавливать связь между прошлым и настоящим, используя категориальный аппарат и методы

исторической науки для выявления причинно-следственных связей и анализа социально значимых ситуаций;

владение: навыками грамотного построения устной и письменной речи, навыками обоснованного изложения собственной позиции, защиты предъявленной позиции в ходе дискуссии и объективного анализа аргументов оппонента; навыками рефлексии и критической оценки

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин История, Педагогика, психология, Правоведение, История медицины и служит основой для освоения последующих дисциплин циклов Б1.Б и Б1.В.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. - 4 / час - 144

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-------------|------------|------------|
| | | 4 | |
| Контактная работа | 46 | 46 | |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 | |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 | |
| В том числе: | - | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 26 | 26 | |
| Самостоятельное изучение тем | 28 | 28 | |
| Реферат | 8 | 8 | |
| Вид промежуточной аттестации - экзамен | 36 | 36 | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 |
| | з.е. | 4 | 4 |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № п/п | Содержание лекций дисциплины | Трудоемкость (час) |
|-------|--|--------------------|
| 1. | Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества | 1 |
| 2. | Юность философской мысли | 1 |
| 3. | Философские учения о бытии | 1 |
| 4. | Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего | 2 |
| 5. | Философские проблемы сознания | 1 |
| 6. | Философия познания (Гносеология) | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 7. | Философия и методология науки. | 2 |
| 8. | Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии | 1 |
| 9. | Функции и структура общественного сознания | 2 |
| 10. | Человек как предмет философского познания | 1 |
| 11. | Личность и общество | 1 |
| 12. | Философия истории и проблемы социального прогресса. | 2 |
| | Итого | 16 |

Практические занятия

| № п/п | № раздела | Содержание практических занятий | Трудоемкость (час) | Форма текущего контроля |
|-------|-----------|---|--------------------|------------------------------|
| 1. | | Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества | 2 | устный опрос |
| 2. | | Юность философской мысли | 2 | устный опрос |
| 3. | | Средневековая философия | 1 | устный опрос |
| 4. | | Развитие философии в эпоху Возрождения | 1 | устный опрос тестирование |
| 5. | | Философия Нового времени | 2 | устный опрос |
| 6. | | Русская философия | 2 | устный опрос |
| 7. | | Западноевропейская философия XIX-XX веков | 2 | устный опрос |
| 8. | | Философские учения о бытии | 1 | устный опрос |
| 9. | | Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего | 2 | устный опрос тестирование |
| 10. | | Философские проблемы сознания | 2 | устный опрос |
| 11. | | Философия познания (Гносеология) | 1 | устный опрос |
| 12. | | Философия и методология науки. | 2 | устный опрос |
| 13. | | Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии | 2 | устный опрос тестирование |
| 14. | | Функции и структура общественного сознания | 2 | устный опрос |
| 15. | | Человек как предмет философского познания | 1 | устный опрос |
| 16. | | Личность и общество | 1 | устный опрос |
| 17. | | Философия и культура | 1 | устный опрос |
| 18. | | Международные отношения и их отражение в социальной философии | 1 | устный опрос тестирование |
| 19. | | Философия истории и проблемы социального прогресса | 2 | устный опрос |
| | | Итого | 30 | |

Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № общих модулей, частных модулей | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Трудо-емкость (час) | Вид контроля |
|--------------|---|--|----------------------------|---------------------|
| 1. | 1 | Проработка материала лекций и подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях | 8 | устный опрос |
| 2. | | Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление тезисного конспекта по вопросам темы | 10 | устный опрос |
| 3. | | Реферат | 3 | защита реферата |
| 4. | 2 | Проработка материала лекций и подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях | 8 | устный опрос |
| 5. | | Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление тезисного конспекта по вопросам темы | 8 | устный опрос |
| 6. | | Реферат | 2 | защита реферата |
| 7. | 3 | Проработка материала лекций и подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях | 10 | устный опрос |
| 8. | | Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление тезисного конспекта по вопросам темы | 10 | устный опрос |
| 9. | | Реферат | 3 | защита реферата |
| | | Итого | 62 | |

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Тематика рефератов и докладов

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Предфилософия Древней Индии.

3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Роль философских исканий в становлении личности.
6. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
7. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
8. Проблема управления в древнекитайской философии.
9. Рационалистическая этика Сократа.
10. «Метафизика» Аристотеля.
11. Этические идеи киников.
12. Христианская догматика и философская мысль.
13. «Исповедь» Аврелия Августина.
14. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
15. Средневековая мистика.
16. Начало исламской философии.
17. Философские аспекты суфизма.
18. Европейское Возрождение и античная культура.
19. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
20. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
21. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
22. Религия как основа средневекового правового сознания.
23. Формирование философского мышления Нового времени.
24. «Монадология» Лейбница.
25. Эволюция английского эмпиризма.
26. Этапы и направления развития просветительской мысли.
27. Просветительские версии общественного прогресса.
28. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
29. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
30. Философия права Г. Гегеля.
31. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.

32. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
33. Марксизм о социальной справедливости.
34. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
35. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
36. Теория общественных отношений Маркса.
37. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
38. «Имморализм» Ницше и критика морали.
39. Фрейдизм как философское мировоззрение.
40. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
41. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
42. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
43. Существование и абсурд в философии А. Камю.
44. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
45. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
46. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
47. Эволюция религиозной философии в XX веке.
48. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
49. Панорама философской мысли в конце XX века.
50. Проблема бытия в русской религиозной философии.
51. Проблема бытия в философии XX века.
52. Проблемы материи в современной науке.
53. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
54. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
55. Синергетика: основные положения и идеи.
56. Формирование новой социально-экономической картины мира.
57. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства,

движения и материи.

58. Социальное пространство и время.
59. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
60. Категории диалектики как ступени развития познания.
61. Законы диалектики как законы познания.
62. Специфика социально-экономических противоречий.
63. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
64. Теологические концепции происхождения природы и человека.
65. Научная концепция природы и человека.
66. Синергетика о саморазвитии космоса.
67. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
68. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в

человеке.

69. Законы общества и законы природы: единство и различие.
70. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
71. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
72. Роль экономической науки в экологизации материального

производства.

73. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
74. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
75. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
76. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
77. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
78. Социальная философия и философия истории.
79. Роль субъективного фактора в истории.
80. Проблема начала истории и ее «конца».
81. Культура, цивилизация, экономика.
82. Сущность экономической культуры.
83. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
84. Сущность правовой культуры.

85. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
86. Цивилизация как социокультурное образование.
87. Основные черты техногенной цивилизации.
88. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
89. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
90. Философские учения о природе человека
91. Человек как высшая ценность бытия.
92. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
93. Марксизм и проблема человека.
94. Смысл жизни и судьба человека.
95. От понятия души к категории сознания.
96. Эволюция форм отражения в природе.
97. Проблема идеального в философии.
98. Проблема искусственного интеллекта.
99. Сознание в контексте антропогенеза.
100. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
101. Познание как отражение и деятельность.
102. Классическое определение истины и его историческая судьба.
103. Диалектика абсолютной и относительной истины.
104. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
105. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
106. Русские философы о единстве истины и духовности.
107. Философская и религиозная вера.
108. Место науки в духовной культуре общества.
109. Научные революции и их осознание.
110. Гражданская и социальная ответственность ученых.

Тестовые задания

Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип:

«Жизнь

- страдание, причина страданий - желание»?

даосизмом;
буддизмом;
конфуцианством;
джайнизмом;
легизмом.

был основателем древнегреческой философии?

Платон;
Эпикур;
Пифагор;
Фалес;
Аристотель.

из философов первым употребил термин «философия»?

Конфуций;
Сократ;
Пифагор;
Фома Аквинский;
Спиноза.

из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?

Демокрит;
Эпикур;
Протагор;
Гераклит;
Анаксимен.

из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай

то самого себя»?

Парменид;
Зенон;
Сократ;
Тертуллиан;
Августин Блаженный.

Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

Телеологизм;
Стоицизм;
Атомизм;
Скептицизм;
Эпикуреизм.

Какое произведение относится к эпохе средних веков?

«Монадология» Г.Лейбница;
«Сумма теологии» Ф.Аквинского;
«Сущность христианства» Л.Фейербаха;
«Наука логики» Г.Гегеля;
«Капитал» Маркса.

является автором трактата «Об ученом незнании»?

Николай Коперник;

Мишель Монтень;

3) Николай Кузанский;

4) Джордано Бруно;

5) Ж.-П.Сартр.

Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

1) Ж.-Ж.Руссо;

2) Фома Аквинский;

3) Ибн-Рушд;

4) Томас Мор;

5) Гельмут Коль.

Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

1) У.Оккаму;

2) Ф.Аквинскому;

3) П.Абеляру;

4) Августину Блаженному;

5) Ибн-Сине.

Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн- Рушда?

1) Вольтер;

2) Сократ;

3) Тамерлан;

4) Аверроэс;

5) Гегель.

Как называется основной труд Ф.Бэкона

1) «Новый орлеан»;

2) «Катехизис»;

- 3) «Новый органон»;
- 4) «Закат Европы»;
- 5) «Сумма против язычников».

Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogito ergo sum»?

- 1) Я знаю, что знаю мало;
- 2) Я знаю, что ничего не знаю;
- 3) В споре рождается истина;
- 4) Мыслю, следовательно, существую;
- 5) Побеждает сильнейший.

Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апелировала к научному разуму:

- 1) Эпоха Просвещения;
- 2) Средневековья;
- 3) Эпоха Возрождения;
- 4) Современная эпоха;
- 5) Эпоха Реформации.

Как называет И.Кант свой философский метод?

- 1) Экспериментальный;
- 2) Критический;
- 3) Догматический;
- 4) Эклектический;
- 5) Аксиологический.

Как называется философская система Г.Гегеля?

- 1) Материализм;
- 2) Идеализм;
- 3) Дуализм;
- 4) Плюрализм;
- 5) Догматизм.

Агностик - это:

- 1) Человек, познавший невозможность познания;
- 2) Субъективный идеалист;
- 3) Объективный идеалист;
- 4) Материалист;
- 5) Дуалист.

Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- 1) Скептицизма;
- 2) Рационализма;
- 3) Эмпиризма;
- 4) Материализма;
- 5) Науки.

Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) Иудаизм;
- 2) Конфуцианство;
- 3) Синтоизм;
- 4) Буддизм;
- 5) Индуизм.

Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?

- 1) А.И.Герцен;
- 2) Н.Г.Чернышевский;
- 3) В.Г.Белинский;
- 4) А.С.Хомяков;
- 5) Л.Н.Толстой.

Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»

- 1) Ф.Н.Достоевский;
- 2) Н.Ф.Федоров;
- 3) К.Н.Леонтьев;

4) В.И.Вернадский;

5) В.С.Соловьев.

К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

1) Ж.-П.Сартр;

2) А.Камю;

3) К.Ясперс;

4) М[^]айдеггер;

5) С.Кьеркегор.

Тематика рефератов и докладов

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Предфилософия Древней Индии.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Роль философских исканий в становлении личности.
6. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
7. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
8. Проблема управления в древнекитайской философии.
9. Рационалистическая этика Сократа.
10. «Метафизика» Аристотеля.
11. Этические идеи киников.
12. Христианская догматика и философская мысль.
13. «Исповедь» Аврелия Августина.
14. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
15. Средневековая мистика.
16. Начало исламской философии.
17. Философские аспекты суфизма.
18. Европейское Возрождение и античная культура.
19. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.

20. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
21. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
22. Религия как основа средневекового правового сознания.
23. Формирование философского мышления Нового времени.
24. «Монадология» Лейбница.
25. Эволюция английского эмпиризма.
26. Этапы и направления развития просветительской мысли.
27. Просветительские версии общественного прогресса.
28. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
29. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
30. Философия права Г. Гегеля.
31. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
32. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
33. Марксизм о социальной справедливости.
34. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
35. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
36. Теория общественных отношений Маркса.
37. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
38. «Имморализм» Ницше и критика морали.
39. Фрейдизм как философское мировоззрение.
40. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
41. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
42. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
43. Существование и абсурд в философии А. Камю.
44. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
45. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
46. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.

47. Эволюция религиозной философии в XX веке.
48. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
49. Панорама философской мысли в конце XX века.
50. Проблема бытия в русской религиозной философии.
51. Проблема бытия в философии XX века.
52. Проблемы материи в современной науке.
53. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
54. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
55. Синергетика: основные положения и идеи.
56. Формирование новой социально-экономической картины мира.
57. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
58. Социальное пространство и время.
59. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
60. Категории диалектики как ступени развития познания.
61. Законы диалектики как законы познания.
62. Специфика социально-экономических противоречий.
63. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
64. Геологические концепции происхождения природы и человека.
65. Научная концепция природы и человека.
66. Синергетика о саморазвитии космоса.
67. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
68. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
69. Законы общества и законы природы: единство и различие.
70. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
71. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
72. Роль экономической науки в экологизации материального

производства.

73. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
74. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
75. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
76. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
77. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
78. Социальная философия и философия истории.
79. Роль субъективного фактора в истории.
80. Проблема начала истории и ее «конца».
81. Культура, цивилизация, экономика.
82. Сущность экономической культуры.
83. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
84. Сущность правовой культуры.
85. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
86. Цивилизация как социокультурное образование.
87. Основные черты техногенной цивилизации.
88. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
89. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
90. Философские учения о природе человека
91. Человек как высшая ценность бытия.
92. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
93. Марксизм и проблема человека.
94. Смысл жизни и судьба человека.
95. От понятия души к категории сознания.
96. Эволюция форм отражения в природе.
97. Проблема идеального в философии.
98. Проблема искусственного интеллекта.
99. Сознание в контексте антропогенеза.
100. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
101. Познание как отражение и деятельность.

102. Классическое определение истины и его историческая судьба.
103. Диалектика абсолютной и относительной истины.
104. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
105. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
106. Русские философы о единстве истины и духовности.
107. Философская и религиозная вера.
108. Место науки в духовной культуре общества.
109. Научные революции и их осознание.
110. Гражданская и социальная ответственность ученых.

Примерные тестовые задания

Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип:

«Жизнь

- страдание, причина страданий - желание»?

даосизмом;
буддизмом;
конфуцианством;
джайнизмом;
легизмом.

был основателем древнегреческой философии?

Платон;
Эпикур;
Пифагор;
Фалес;
Аристотель.

из философов первым употребил термин «философия»?

Конфуций;
Сократ;
Пифагор;
Фома Аквинский;
Спиноза.

из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?

Демокрит;
Эпикур;
Протагор;
Гераклит;
Анаксимен.

*из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай
то самого себя»?*

Парменид;
Зенон;
Сократ;
Тертуллиан;
Августин Блаженный.

Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

Телеологизм;
Стоицизм;
Атомизм;
Скептицизм;
Эпикуреизм.

Какое произведение относится к эпохе средних веков?

«Монадология» Г.Лейбница;
«Сумма теологии» Ф.Аквинского;
«Сущность христианства» Л.Фейербаха;
«Наука логики» Г.Гегеля;
«Капитал» Маркса.

является автором трактата «Об ученом незнании»?

Николай Коперник;
Мишель Монтень;

- 6) Николай Кузанский;
- 7) Джордано Бруно;
- 8) Ж.-П.Сартр.

Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- 6) Ж.-Ж.Руссо;
- 7) Фома Аквинский;
- 8) Ибн-Рушд;
- 9) Томас Мор;
- 10) Гельмут Коль.

Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- 6) У.Оккаму;
- 7) Ф.Аквинскому;

- 8) П.Абеляру;
- 9) Августину Блаженному;
- 10) Ибн-Сине.

Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн- Рушда?

- 6) Вольтер;
- 7) Сократ;
- 8) Тамерлан;
- 9) Аверроэс;
- 10) Гегель.

Как называется основной труд Ф.Бэкона

- 6) «Новый орлеан»;
- 7) «Катехизис»;
- 8) «Новый органон»;
- 9) «Закат Европы»;
- 10) «Сумма против язычников».

Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogito ergo sum»?

- 6) Я знаю, что знаю мало;
- 7) Я знаю, что ничего не знаю;
- 8) В споре рождается истина;
- 9) Мыслю, следовательно, существую;
- 10) Побеждает сильнейший.

Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апелировала к научному разуму:

- 6) Эпоха Просвещения;
- 7) Средневековья;
- 8) Эпоха Возрождения;
- 9) Современная эпоха;

10) Эпоха Реформации.

Как называет И.Кант свой философский метод?

6) Экспериментальный;

7) Критический;

8) Догматический;

9) Эклектический;

10) Аксиологический.

Как называется философская система Г.Гегеля?

6) Материализм;

7) Идеализм;

8) Дуализм;

9) Плюрализм;

10) Догматизм.

Агностик - это:

6) Человек, познавший невозможность познания;

7) Субъективный идеалист;

8) Объективный идеалист;

9) Материалист;

10) Дуалист.

Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

6) Скептицизма;

7) Рационализма;

8) Эмпиризма;

9) Материализма;

10) Науки.

Какая из перечисленных религий относится к мировым?

6) Иудаизм;

7) Конфуцианство;

8) Синтоизм;

9) Буддизм;

10) Индуизм.

Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?

6) А.И.Герцен;

7) Н.Г.Чернышевский;

8) В.Г.Белинский;

9) А.С.Хомяков;

10) Л.Н.Толстой.

Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»?

6) Ф.Н.Достоевский;

7) Н.Ф.Федоров;

8) К.Н.Леонтьев;

9) В.И.Вернадский;

10) В.С.Соловьев.

К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

6) Ж.-П.Сартр;

7) А.Камю;

8) К.Ясперс;

9) М[^]айдеггер;

10) С.Кьеркегор.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мироззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Философское мироззрение и его сущность.
4. Структура, функции и предназначение философии.
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.

6. Происхождение философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
7. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
8. Классические школы древнеиндийской философии. "Веды"
9. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
10. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
11. Философские взгляды Платона и Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля.
12. Философия средневековья. Патристика и апологетика. "Исповедь" Августина Блаженного.
13. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
15. Философская мысль эпохи Возрождения. Кузанский, Коперник, Бруно.
16. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
17. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философия Просвещения и материализм 18 века. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре».
19. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики. «Предисловие. К критике политической экономии».
21. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев. "Оправдание добра. Нравственная философ"
22. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков)
23. Философия революционных исканий в России (Бакунин,

Плеханов, Ленин).

24. Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.

25. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).

26. Религиозная философия 20 века. Неотомизм. Персонализм. Католицизм.

27. Позитивизм и неопозитивизм. (О. Конт, Л. Витгенштейн, Б. Рассел)

28. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр.

«Экзистенциализм - это гуманизм».

29. Сциентизм и антисциентизм в философии и науке 20 века.

30. Проблемы языка в философии неопозитивизма, структурализма и герменевтики.

31. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии.

32. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.

33. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.

34. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.

35. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.

36. Пространство и время, их общие и специфические свойства.

37. Движение и развитие. Основные формы движения материи.

38. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.

39. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.

40. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.

41. Философские категории "причина" и "следствие",

"необходимость" и "случайность".

42. Философские категории "сущность" и "явление", "содержание" и "форма".

43. Философские категории "возможность" и "действительность", "часть" и "целое"

44. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.

45. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.

46. Структура и уровни организации живой природы.

47. Природа и общество, их единство и взаимодействие.

48. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.

49. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.

50. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.

51. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.

52. Свобода и ответственность человека.

53. Человек в системе общественных отношений.

54. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.

55. Общество как реальность и её теоретическое познание.

56. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.

57. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.

58. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.

59. Мораль, справедливость и право. Общество и государство.

Проблема насилия.

60. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.

61. Философское понимание культуры.
62. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
63. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
64. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
65. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
66. Исторический характер и многовариантность развития общества.
67. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
68. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
69. Виды будущего и степень их определенности.
70. Перспективы и будущее человечества.
71. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
72. Возможности и способы решения глобальных проблем человечества.
73. Философия техники. Концепции техницизма и технократизма.
74. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
75. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
76. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
77. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
78. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
79. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
80. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
81. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.

82. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
83. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
84. Основные категории философии и их роль в познании мира.
85. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
86. Методы и способы научного познания.
87. Формы проявления чувственного и рационального познания.
88. Основные методы философского познания.
89. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Критерии выставления оценок:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых

данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

| Шкала оценивания | | Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания |
|------------------|---------|------------------------------|---|
| отлично | зачтено | высокий | студент, овладел элементами компетенции «знать»», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| хорошо | | достаточный | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил |

| | | | |
|---------------------|------------|-----------------------------|--|
| | | | способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно | | базовый | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | не зачтено | Компетенция не сформирована | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

6. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2195-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421956.html>

5. Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталев Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-0702-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407028.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Лечебное дело». Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Медицинская газета. Режим доступа: <http://www.mgzt.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме

указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного

выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или

введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа

предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

Раздел 11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования и технических средств обучения | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, персональный компьютер, проектор, экран. | 367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-Хана Султана, зд.91, 4 этаж, кабинет № 13, технический Паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020 |
| 2. | Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно- | 367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-Хана Султана, зд.91,3 этаж, |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | образовательной среде организации. | кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020 |
|--|------------------------------------|---|