

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.В.07 Медицинская психология
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Квалификация	Врач - лечебник
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенций
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1 Знать</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>УК-9.2 Уметь</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; <b>УК-9.3 Владеть навыками</b> взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

### 1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	6	основной

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

**Уметь:** - планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.

**Владеть навыками:** - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений 1 ОПОП высшего образования программы специалитета.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час. 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
<b>Контактная работа</b>	40		40
В том числе:			
Лекции	14		14
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	26		26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32		32
В том числе:	-		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет	-		-
Общая трудоемкость час.	72		72
з.е.	2		2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1.	Тема 1. Введение в медицинскую психологию.	1
2.	Тема 2. Феноменологическая диагностика.	2
3.	Тема 3. Принципы интервьюирования в клинической психологии.	1
4.	Тема 4. Психология индивидуальных различий.	2
5.	Тема 5. Методы исследования индивидуально-психологических особенностей в клинической психологии.	2
6.	Тема 6. Личность в медицинской психологии.	1
7.	Тема 7. Психология соматически больного.	1
8.	Тема 8. Психология лечебного взаимодействия.	1
9.	Тема 9. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	1
10.	Тема 10. Неврология и психосоматическая медицина.	1
11.	Тема 11. Основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.	1
	Итого	14

## Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудо-емкость (час)	Форма текущего контроля
1.	1	Основные теоретико-методологические проблемы клинической (медицинской) психологии.	2	Устный опрос, Тестирование
2.	2	Этапы и принципы клинико-диагностического интервьюирования в клинической психологии.	2	Защита реферата
3.	3	Клиническое интервьюирование как основной способ оценки психического состояния в клинической психологии, в диагностике нормы и патологии.	2	Тестирование
4.	4	Характер и его значение в клинической (медицинской) психологии. Акцентуации в характере.	4	Доклады
5.	5	Методы исследования темперамента (тест Стреляу) в клинической психологии. Методы исследования особенностей характера (тест Пезешкиана, Леонгарда и др.) в клинической психологии.	4	Устный опрос
6.	6	Методы исследования личности в клинике.	2	Устный опрос
7.	7	Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими заболеваниями.	4	Устный опрос
8.		Виды взаимодействия врача и пациента. Методы исследования межличностного взаимодействия и межличностных отношений в процессе общения врача и пациента в клинике.	4	Устный опрос
9.		Способы оценки функционирования различных сфер психической деятельности (память, внимание, ощущения, восприятия, интеллекта, мышления, эмоций, воли, сознания и самосознания).	4	Устный опрос
10.		Основные психологические концепции неврозогенеза (З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер, К.Платонов, В.Мясищев, Б.Карвасарский). Социально-стрессовые расстройства. Понятие психической травмы и стрессоустойчивости личности. Психологическое понятие "неврозоустойчивой личности" и "личности потенциального невротика". Методы оценки.	4	Практические задания
11.		Психотерапия невротических и психосоматических расстройств	4	Тестирование
		Итого	36	

## Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
1.	1	Введение в медицинскую психологию.	3	Устный опрос
2.		Феноменологическая диагностика.	3	Доклады
3.		Принципы интервьюирования в клинической психологии.	2	Защита реферата
4.		Психология индивидуальных различий.	2	Защита реферата,
5.		Методы исследования индивидуально-психологических особенностей в клинической психологии.	5	Устный опрос
6.		Личность в медицинской психологии.	3	Устный опрос
7.		Психология соматически больного.	4	решение практических заданий
8.		Психология лечебного взаимодействия.	3	Устный опрос
9.		Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	3	Устный опрос
10.		Неврология и психосоматическая медицина.	3	Устный опрос
11.		Основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.	3	Устный опрос
		Итого	32	

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

### 5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

#### ТЕСТ-КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1. Какой из нижеперечисленных факторов не входит в пятерку составляющих "историко-культурной базы" (по Ж.Лакану), определяющих взаимоотношения врача и пациента:

а) возраст

- б) пол
- в) профессия
- г) сексуальная ориентация
- д) вероисповедание
- е) раса

**2. Какое количество типов психического реагирования на соматическое заболевание выделяется (по А.Е.Личко):**

- а) 5
- б) 7
- в) 9
- г) 11
- д) 13

**3. Понятие "внутренней картины болезни" по Лурии включает в себя все аспекты кроме:**

- а) интеллектуальный
- б) эмоциональный
- в) поведенческий
- г) волевой

**4. Соматонозогнозия - это:**

- а) невротическая реакция на болезнь
- б) невроз у соматически больного
- в) осознание собственной болезни
- г) неосознание наличия болезни
- д) ничего из перечисленного

**5. К классическим психосоматическим заболеваниям (" holy seven") не относится:**

- а) инфаркт миокарда
- б) эссенциальная гипертензия
- в) язвенная болезнь 12 п.к.
- г) язвенный колит
- д) нейродермиты

**6. Коронарный тип личности А предрасполагает к:**

- а) инсульту
- б) инфаркту миокарда

- в) онкологической патологии
- г) сахарному диабету

**7. Психологический тип личности В не предрасполагает к:**

- а) инсульту
- б) инфаркту миокарда
- в) онкологической патологии
- г) сахарному диабету

**8. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит т.н. "бегство в болезнь" относится по классификации А.Е.Личко к:**

- а) ипохондрическому типу
- б) эгоцентрическому типу
- в) эргопатическому типу
- г) истерическому типу
- д) истероидному типу

**9. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит т.н. "бегство в работу" относится по классификации А.Е.Личко к:**

- а) ипохондрическому типу
- б) эгоцентрическому типу
- в) эргопатическому типу
- г) истерическому типу
- д) истероидному типу

**10. При каком типе психического реагирования на заболевание особое значение придается реакции на социальную значимость диагноза:**

- а) обсессивно-фобическом типе
- б) тревожном типе
- в) апатическом типе
- г) сенситивном типе
- д) эгоцентрическом типе

**11. Какой тип психического реагирования, как правило, возникает у пациента в ответ на диагностику злокачественного новообразования:**

- а) неврастенический
- б) ипохондрический

- в) апатический
- г) анозогнозический
- д) обсессивно-фобический

**12. Какие две группы соматических заболеваний из нижеперечисленных являются наиболее психотравмирующими для подростков:**

- а) сексуальные проблемы
- б) психические расстройства
- в) косметические дефекты
- г) кожные заболевания
- д) онкологические заболевания
- е) инсульт

**13. Какие две группы соматических заболеваний из нижеперечисленных являются наиболее психотравмирующими для лиц пожилого возраста и стариков:**

- а) сексуальные проблемы
- б) психические расстройства
- в) косметические дефекты
- г) кожные заболевания
- д) онкологические заболевания
- е) инсульт

**14. Какие две группы соматических заболеваний из нижеперечисленных являются наиболее психотравмирующими для лиц зрелого возраста:**

- а) сексуальные проблемы
- б) психические расстройства
- в) косметические дефекты
- г) кожные заболевания
- д) онкологические заболевания
- е) инсульт

**15. Дисморфофобия относится к психическим переживаниям, специфичным для лиц:**

- а) зрелого возраста
- б) подростков
- в) детей

г) пожилых и стариков

**16. Меланхолический тип психического реагирования на соматическое заболевание чаще чем другие встречается у:**

- а) библиотекарей
- б) диспетчеров
- в) учителей
- г) врачей

**17. Суицидальные мысли, намерения и тенденции входят в структуру одного из следующих типов психического реагирования на соматическое заболевание:**

- а) неврастенического
- б) меланхолического
- в) паранойяльного
- г) ипохондрического
- д) тревожного

**18. К принципам интервьюирования в медицинской психологии относятся все нижеперечисленные за исключением одного:**

- а) беспристрастность опроса
- б) алгоритмизованность опроса
- в) доступность опроса
- г) конфиденциальность опроса
- д) конгруэнтность опроса

**19. Процесс интервьюирования в медицинской психологии включает :**

- а) 2 этапа
- б) 3 этапа
- в) 4 этапа
- г) 5 этапов

**20. Функциями клинического интервью в медицинской психологии являются две из нижеперечисленных:**

- а) диагностическая
- б) терапевтическая
- в) психотерапевтическая
- г) организационная

д) профилактическая

**21. Как правило, первое клиническое интервью в медицинской психологии должно длиться:**

- а) 20 минут
- б) 30 минут
- в) 40 минут
- г) 50 минут
- д) 60 минут

**22. Распространенность психосоматических расстройств в соматической практике составляет:**

- а) 5-10%
- б) 10-15%
- в) 15-20%
- г) 20-25%
- д) более 25%

**23. Ятрогенные расстройства относятся к:**

- а) сексуальным расстройствам
- б) невротическим расстройствам
- в) неврологическим расстройствам

**24. В структуру темперамента включается все нижеперечисленные составляющие за исключением одной:**

- а) скорость мышления
- б) социабельность
- в) эмоциональность
- г) скорость двигательных актов
- д) контролируемость эмоций

**25. По параметру повышенной эмоциональности сходны два из нижеперечисленных типов темперамента:**

- а) холерик
- б) меланхолик
- в) флегматик
- г) сангвиник

**26. По параметру повышенной импульсивности сходны два из**

**нижеперечисленных типов темперамента:**

- а) холерик
- б) меланхолик
- в) флегматик
- г) сангвиник

**27. Психологической составляющей индивидуальности считается:**

- а) темперамент
- б) характер
- в) личность

**28. На формирование невротических расстройств большее влияние оказывают особенности:**

- а) темперамента
- б) характера
- в) личности

### **Темы рефератов**

1. Психологические особенности больных эпилепсией.
2. Психология беременной.
3. Психологические особенности женщин в период климакса.
4. Психологические особенности при бесплодии.
5. Психология старения.
6. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
7. Особенности личности больных шизофренией.
8. Психологические особенности инвалидов с детства.
9. Психокоррекция и психотерапия невротических расстройств.
10. Психологическое консультирование и психотерапия лиц, участвовавших в боевых действиях
11. (на примере посттравматического стрессового расстройства).
12. Психологическое семейное консультирование.
13. Психологическое консультирование "трудных" подростков.
14. Роль психологического консультирования в половом воспитании детей и подростков.
15. Семейно-сексуальные дисгамии.
16. Психологические аспекты лиц с гомосексуальной ориентацией.
17. Аддиктивные формы девиантного поведения.
18. Психологические особенности деятельности мед.сестры в условиях

гематологического отделения.

19. Личностные качества врачей и мед.сестер и их оценка больными.

## **5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)**

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Принципы интервьюирования в клинической психологии.
2. Этапы интервьюирования в клинической психологии.
3. Принципы феноменологического подхода к оценке психической нормы и патологии. Психология больного.
4. Гармоничный и дисгармоничные типы психического реагирования на болезнь. Основные критерии.
5. Тревожный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
6. Ипохондрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
7. Меланхолический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
8. Апатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
9. Неврастенический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
10. Обсессивно-фобический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
11. Сенситивный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
12. Эгоцентрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
13. Эйфорический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
14. Анозогнозический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
15. Эргопатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
16. Паранойяльный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
17. Факторы, влияющие на тип психического реагирования на болезнь.
18. Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента.
19. Методы и способы оценки типов психического реагирования на

болезнь (тест ЛОБИ).

20. Темперамент, и его значение в клинической психологии.
21. Способы оценки темперамента.
22. Основные клинико-психологические параметры четырех типов темперамента.
23. Характер, и его значение в клинической психологии.
24. Способы и методы оценки характерологических особенностей.
25. Понятие гармоничного и дисгармоничного характера.
26. Факторы, влияющие на формирование характера.
27. Основные клинико-психологические параметры истерических черт характера.
28. Основные клинико-психологические параметры шизоидных черт характера.
29. Основные клинико-психологические параметры психастенических черт характера.
30. Основные клинико-психологические параметры эпилептоидных черт характера.
31. Основные клинико-психологические параметры паранойяльных черт характера.
32. Основные клинико-психологические параметры гипер-, гипо-, цикло- и дистимных черт характера.
33. Основные клинико-психологические параметры сенситивных, эмотивных и астенических черт характера.
34. Понятие акцентуаций характера.
35. Личностные особенности и их значение в клинической психологии.
36. Основные теории личности.
37. Методы оценки личностных особенностей личности.
38. Психологическое тестирование и его роль в оценке характерологических и личностных свойств (тесты Леонгарда, ПДО и др).
39. Неврозы. Основные клинические проявления.
40. Формы невротических расстройств.
41. Теории неврозогенеза. Факторы, способствующие возникновению невротических расстройств.
42. Психосоматические расстройства и заболевания. Роль психического фактора в происхождении соматической патологии.
43. Методы психологической оценки переработки конфликтов (тест Пезешкиана).

### **5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (1). Билет состоит из 2вопросов(II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений

учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы

на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточно для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции**

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного

			материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Учебные издания:**

1. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 5-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 658 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-98563-419-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html>

2. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>.

3. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник/ Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>.

4. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд. , испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html>.

5. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

### **6.2 Методические и периодические издания:**

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Лечебное дело». Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Медицинская газета. Режим доступа: <http://www.mgzt.ru/>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru>.

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

### **8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:**

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений,

вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины**

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило –

соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и

места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отнесенном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ**

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих юристов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для

студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний**

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий

использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### **Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)**

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

## **10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

### Раздел 11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Перечень основного оборудования:</b> учебные столы, учебные стулья, учебная доска, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, учебные плакаты, персональный компьютер, проектор, экран.	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, зд.91, 5 этаж, кабинет № 2, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
2.	<b>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</b>	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020

