

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.В.ДВ.04.02 Клиническая паразитология
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач - педиатр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Клиническая паразитология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 965, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенций
ПК-1 - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-1.1 Знать современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.2 Уметь составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.3 Владеть навыками по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
ПК-1	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	12	заключительный

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Уметь: - составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Владеть навыками: - по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая паразитология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 1 ОПОП высшего

образования программы специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час. 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		12	
Контактная работа	54	54	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	48	48	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет			
Общая трудоемкость час.	72	72	
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1.	Введение в дисциплину	1
2.	Тропические паразитарные болезни	1
3.	Нетропические паразитарные болезни	2
4.	Гельминтозы	2
	ИТОГО	6

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.		Введение в дисциплину	12	Устный опрос
2.		Тропические паразитарные болезни	12	Устный опрос тестирование
3.		Нетропические паразитарные болезни	12	Устный опрос тестирование
4.		Гельминтозы	12	Устный опрос тестирование
		Итого	48	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудо-емкость (час)	Вид контроля
1.		Введение в дисциплину	4	Устный опрос
2.		Тропические паразитарные болезни	4	Устный опрос тестирование
3.		Нетропические паразитарные болезни	4	Устный опрос тестирование
4.		Гельминтозы	6	Устный опрос тестирование
		Итого	18	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Примеры заданий в тестовой форме:

Выбрать один или несколько правильных ответов

1. Назовите паразитарную болезнь, наносящую наибольший экономический ущерб в

мире

1.1. тропическая малярия

1.2. энтеробиоз

1.3. тениаринхоз

1.4. аскаридоз

2. В каких странах СНГ малярия существует на эпидемическом уровне?

2.1. Туркменистан

2.2. Узбекистан

2.3. Таджикистан

2.4. Украина

3. Какой вид возбудителя малярии превалирует в завозе из-за рубежа:

3.1. *Plasmodium vivax*.

3.2. *Plasmodium falciparum*.

3.3. *Plasmodium ovale*.

3.4. *Plasmodium malariae*.

4. При каких формах лейшманиоза человек эпидемически активен (служит источником

заражения переносчиков)

4.1.зоонозный кожный лейшманиоз

4.2.детский средиземноморский висцеральный лейшманиоз

4.3.индийский висцеральный лейшманиоз

11

4.4.нет правильного ответа

5. Назовите вид малярийного плазмодия, вызывающий четырехдневную малярию

5.1.Plasmodium vivax

5.2.Plasmodium falciparum

5.3.Plasmodium ovale

5.4.Plasmodium malariae

6. Как называется половая стадия малярийного паразита?

6.1.трофозоит

6.2.гаметоцит

6.3.шизонт

6.4.мерозоит

7. Какие возбудители малярии изменяют размеры эритроцитов:

7.1.Plasmodium vivax.

7.2.Plasmodium falciparum.

7.3.Plasmodium malariae.

7.4.Plasmodium ovale

8. В какое время следует брать кровь на малярию:

8.1.до приступа.

8.2.во время приступа.

8.3.в межприступный период.

8.4.в любое время.

9. Какие стадии развития возбудителя тропической малярии свидетельствуют о 8-10 днях болезни:

9.1.кольца.

9.2.шизонты.

9.3.гамонты.

9.4.мерозоиты.

10. Назовите наиболее распространенный гельминтоз, из регистрируемых на территории

Российской Федерации

10.1. энтеробиоз

- 10.2. аскаридоз
- 10.3. трихоцефалез
- 10.4. трихинеллез
11. К какой группе по эпидемиологической классификации относят: аскариды,
власоглавы, анкилостомиды, стронгилоиды?
 - 11.1. биогельминты
 - 11.2. геогельминты
 - 11.3. контактные
 - 11.4. нематодозы
12. Какими гельминтами происходит заражение человека путем проникновения через кожу?
 - 12.1. аскариды
 - 12.2. анкилостомиды
 - 12.3. стронгилоиды
 - 12.4. энтеробиус
13. Какой гельминт имеет свободноживущее и паразитирующее поколение?
 - 13.1. некатор
 - 13.2. анкилостома
 - 13.3. стронгилоиды
 - 13.4. энтеробиус
14. Какой гельминт вызывает синдром “larva migrans”?
 - 14.1. бычий цепень
 - 14.2. широкий лентец
 - 14.3. токсокара
 - 14.4. энтеробиус
15. Какая продолжительность жизни острицы в организме хозяина?
 - 15.1. 1 месяц
 - 15.2. 3 месяца
 - 15.3. 1 год
 - 15.4. в течение всей жизни хозяина
16. Заражение шистосомами происходит при:
 - 16.1. употреблении в пищу моллюсков
 - 16.2. купании
 - 16.3. употреблении сырой воды
 - 16.4. употреблении в пищу немытых фруктов

17. Каким путем человек заражается парагонимозом?
 - 17.1. через сырую воду
 - 17.2. употребляя в пищу пресноводных раков и крабов
 - 17.3. употребляя в пищу рыбу
 - 17.4. купаясь в водоеме
18. Пути заражения фасциолезом:
 - 18.1. сырая рыба
 - 18.2. сырое мясо
 - 18.3. сырые водные растения
 - 18.4. некипяченое молоко
19. Пути попадания инвазионного материала в организм человека при эхинококкозе:
 - 19.1. слизистая дыхательных путей
 - 19.2. поврежденная кожа
 - 19.3. слизистая желудочно-кишечного тракта
 - 19.4. конъюнктив
20. Природный резервуар при эхинококкозе
 - 20.1. крупный или мелкий рогатый скот
 - 20.2. собаки
 - 20.3. домашние птицы
 - 20.4. больной человек
21. Какой гельминтоз, из ниже перечисленных, вызывает наиболее тяжелые осложнения?
 - 21.1. аскаридоз
 - 21.2. трихоцефалез
 - 21.3. эхинококкоз
 - 21.4. описторхоз
22. Возбудители каких видов малярии передаются комарами фауны России:
 - 22.1. *Plasmodium vivax*.
 - 22.2. *Plasmodium falciparum*.
 - 22.3. *Plasmodium malariae*.
 - 22.4. *Plasmodium ovale*
23. Какой из приведенных членистоногих является переносчиком лейшманиозов?
 - 23.1. комар
 - 23.2. муха цеце
 - 23.3. комар *Aedes*

- 23.4. платяная вошь
- 24. Переносчиками малярии являются:
 - 24.1. москиты
 - 24.2. комары Anopheles
 - 24.3. комары Aedes
 - 24.4. комары Culex
- 25. Какие комары сидят под углом к поверхности?
 - 25.1. Aedes
 - 25.2. Culex
 - 25.3. Anopheles
 - 25.4. Coquillettidia
- 26. Личинки каких видов комаров располагаются на поверхности воды в горизонтальном положении?
 - 26.1. Aedes
 - 26.2. Culex
 - 26.3. Anopheles
 - 26.4. Coquillettidia
- 27. Механическими переносчиками возбудителей паразитарных болезней являются
 - 27.1. комары
 - 27.2. клещи
 - 27.3. мухи
 - 27.4. тараканы
- 28. Какое медицинское значение имеют клещи?
 - 28.1. переносчики возбудителей заболеваний
 - 28.2. возбудители заболеваний
 - 28.3. промежуточные хозяева паразитов
 - 28.4. окончательные хозяева паразитов
- 29. Укажите основные блоки санитарно-паразитологического надзора (СПН)
 - 29.1. правовое и научно-методическое обеспечение
 - 29.2. санитарно-паразитологический мониторинг (СПМ)
 - 29.3. мероприятия по охране окружающей среды
 - 29.4. контроль деятельности клинико-диагностических лабораторий
- ЛПУ
- 14
- 30. Укажите основные параметры СПН
 - 30.1. показатели заболеваемости населения

30.2. показатели обсемененности возбудителями паразитозов объектов окружающей

среды

30.3. уровень санитарной культуры населения

30.4. обеспеченность кадрами

31. Структура санитарно-эпидемиологического надзора за био- и геогельмитозами включает в себя:

31.1. оперативное слежение

31.2. эпидемиолого-эпизоотологическое районирование

31.3. активное выявление инвазированных

31.4. оценка экономического ущерба

32. Об эффективности обработок водоемов свидетельствует:

32.1. отсутствие личинок малярийных комаров.

32.2. снижение численности комаров.

32.3. появление диапаузирующих самок.

32.4. отсутствие самцов на дневках.

33. Какое из лечебно-профилактических мероприятий в потенциальном очаге малярии в России (в сезоне передачи) необходимо применить:

33.1. химиофилактику населения.

33.2. диспансеризацию населения.

33.3. предварительное лечение лихорадящих лиц.

33.4. никакое из перечисленных.

34. Изучение маляриогенности территорий необходимо для:

34.1. выбора мер борьбы с комарами

34.2. определения возможности местной передачи малярии

34.3. санитарного просвещения населения

34.4. оценки экономического ущерба

35. Какой тип очага малярии возникает при появлении завозного случая?

35.1. потенциальный

35.2. псевдоочаг

35.3. активный

35.4. неактивный

36. Целью эпидемиологического надзора за малярией в России является:

36.1. мониторинг заболеваемости

36.2. ликвидация заболеваемости

36.3. снижение заболеваемости

36.4. оценка экономического ущерба

37. К биологическим методам борьбы с переносчиками малярии относятся:

37.1. энтомопатогенные бактерии

37.2. регуляторы развития

37.3. личинкоядные рыбы

37.4. применение репеллентов

15

38. При выезде, в какие страны необходимо проведение химиопрофилактики против

малярии?

38.1. Индия

38.2. Испания

38.3. Турция

38.4. Малайзия

39. К группам «повышенного риска» заражения криптоспоридиями относятся:

39.1. работники торговли

39.2. больные с поражением иммунной системы

39.3. сельскохозяйственные работники, имеющие профессиональные контакты с

молодняком крупного рогатого скота

39.4. дети до 5 лет

40. Факторами передачи при заражении криптоспоридиями являются

40.1. мясо крупного рогатого скота

40.2. молоко

40.3. вода

40.4. овощи

41. Способностью к созреванию спорозоитов в ооците с последующей аутоинвазией

хозяина обладают

41.1. изоспоры

41.2. циклоспоры

41.3. криптоспоридии

41.4. токсоплазмы

42. Химиопрофилактика хлорохином применяется для предупреждения заражения:

42.1. зоонозным кожным лейшманиозом

42.2. средиземноморским висцеральным лейшманиозом

42.3. южно-американским висцеральным лейшманиозом

42.4. нет правильного ответа

43. Профилактика амебиаза включает:

- 43.1. обезвреживание и удаление фекалий
- 43.2. предотвращение загрязнения пищи и воды
- 43.3. защита водоемов от фекального загрязнения
- 43.4. выявление и лечение носителей

44. Обеззараживание от возбудителей паразитарных болезней

подлежат:

- 44.1. нечистоты
- 44.2. вода поверхностных водоемов
- 44.3. твердые бытовые отходы
- 44.4. мясо и мясопродукты

45. Основные мероприятия по предупреждению обсеменения

окружающей среды

возбудителями паразитозов включают:

- 45.1. проведение своевременной дегельминтизации людей и животных
- 45.2. соблюдение санитарных правил содержания территорий

населенных мест

- 45.3. контроль мяса и мясопродуктов
- 45.4. проветривание офисных помещений

16

46. Какие паразиты, встречающиеся в рыбе, являются опасными для здоровья человека?

- 46.1. простейшие
- 46.2. личинки гельминтов
- 46.3. половозрелые гельминты
- 46.4. ракообразные

47. Яйца каких видов гельминтов развиваются до инвазионной стадии в почве?

- 47.1. описторхисов
- 47.2. дифиллоботриид
- 47.3. аскарид
- 47.4. власоглавок

48. Сроки выживаемости яиц аскарид в почве при оптимальных условиях:

- 48.1. несколько часов
- 48.2. 3-4 месяца
- 48.3. до 1 года
- 48.4. более года

49. Сроки сохранения жизнеспособности яиц описторхисов, дифиллоботриид, тениид в

почве в умеренном климате:

49.1. несколько часов

49.2. несколько суток

49.3. до 1 года

49.4. до 3-х лет

50. Сроки сохранения жизнеспособности яиц описторхисов, дифиллоботриид в воде

открытых водоемов:

50.1. несколько часов

50.2. несколько месяцев

50.3. до 1 года

50.4. до 3-х лет

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету

1. Паразитология как наука, предмет, цели и задачи паразитологии, ее место в системе биологических наук и связь с ними. Связь паразитологии с медицинскими и сельскохозяйственными науками.

2. Теоретическое и практическое значение паразитологии.

3. Краткий исторический очерк развития паразитологии.

4. Методы паразитологических исследований.

5. Понятие о паразитах и паразитизме.

6. Явление симбиоза и их взаимоотношения с паразитизмом.

7. Факультативный и ложный паразитизм. Пространственные отношения паразитов к хозяевам. Временный паразитизм.

8. Стационарный паразитизм: периодический и постоянный.

9. Распространение паразитизма в животном мире.

10. Явление гиперпаразитизма.

11. Происхождение эктопаразитизма.

12. Происхождение эндопаразитизма.

13. Древность паразитизма и условия его возникновения.

14. Пути проникновения паразитов в организм хозяина.

15. Биогельминты и геогельминты. Явление форезии.

16. Морфологические адаптации паразитов к их образу жизни (форма тела, размеры, окраска, органы прикрепления и движения).

17. Морфологические адаптации паразитов к их образу жизни (особенности строения пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной

и половой систем).

18. Приспособления к паразитированию эмбриональных и ларвальных стадий паразитов.

19. Изменение основных жизненных функций организма в связи с паразитическим образом жизни. Приспособления паразитов к распространению видов.

20. Длительность отдельных стадий развития. Приспособления жизненных циклов паразитов к жизненным циклам хозяев.

21. Чередование поколений и жизненные циклы: паразиты без чередования и с чередованием поколений, и без смены хозяев.

22. Чередование поколений и жизненные циклы: паразиты без чередования поколений с однократной сменой хозяев.

23. Чередование поколений и жизненные циклы: паразиты без чередования поколений с двукратной сменой хозяев.

24. Чередование поколений и жизненные циклы: паразиты с чередованием поколений и сменой хозяев.

25. Прогенез и прогенетические формы. Полиэмбриония.

26. Промежуточные и резервуарные хозяева и их происхождение.

27. Зависимость паразитофауны от возраста животного хозяина.

28. Сезонные изменения паразитофауны. Вариации паразитофауны в различные годы.

29. Зависимость паразитофауны от пищи хозяина.

30. Зависимость паразитофауны от образа жизни хозяина.

31. Влияние спячки хозяина на паразитофауну.

32. Зависимость паразитофауны от миграций хозяина.

33. Зависимость паразитофауны от частоты встречаемости и общественного образа жизни хозяев, обмен паразитофаунами и самоочищение от паразитов.

34. Влияние географических факторов на паразитофауну.

35. Зоогеографическое районирование по паразитологическим данным.

36. Роль паразитов в решении задач зоогеографии и филогении.

37. Паразиты как компоненты биоценоза. Экологические основы распространения трансмиссивных заболеваний человека и животных.

38. Учение акад. Е. Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Понятие «природный очаг» болезни. Природные элементы, определяющие структуру очага. Факторы, обуславливающие циркуляцию возбудителя.

39. Причины возникновения эпизоотий. Понятие о зоонозах (зооантропонозах). Причины возникновения эпидемий.

40. Профилактика природно-очаговых заболеваний на примере клещевого энцефалита, туляремии, чумы, омской геморрагической лихорадки.

41. Типы очагов. Автохтонные, переходные и антропоургические очаги болезни. Облигатно-трансмиссивные и факультативно-трансмиссивные болезни. Сопряженные природные очаги.

42. Особенности паразитофауны домашних животных.

43. Влияние на паразитофауну акклиматизации и интродукции.

44. Воздействие паразитов на хозяина.

45. Влияние хозяина на паразита. Иммуитет.

46. Специфичность отношения паразитов к хозяевам.

47. Проблема видов у паразитов.

48. Особенности эволюции у паразитических видов.

49. Морфология и биология паразитических простейших. Систематика патогенных простейших. Патогенез, иммунитет, диагностика и эпизоотология протозойных болезней. Основы специфической и неспецифической профилактики протозойных болезней.

50. Дизентерийная амеба (*Entamoeba histolytica*), ее строение, цикл развития. Клиническая картина амебиаза, его диагностика и профилактика.

51. Непатогенные амебы кишечника (*Entamoeba coli*, *Entamoeba hartmanni*). Дифференциальные признаки амеб и их цист, обитающих в кишечнике человека.

52. Строение и цикл развития лейшмании – *Leishmania tropica*. Пути заражения человека и животных кожным лейшманиозом. Природная очаговость и профилактика кожного лейшманиоза.

53. Строение и цикл развития лейшмании – *Leishmania donovani*. Пути заражения человека и животных висцеральным лейшманиозом. Природная очаговость и профилактика висцерального лейшманиоза.

54. Малярийный плазмодий (*Plasmodium vivax*, *Plasmodium malarie*, *Plasmodium falciparum*, *Plasmodium ovale*). Строение и развитие. Отличительные признаки малярийных плазмодиев в толстой капле крови (окраска по Романовскому). Распространение малярии. Ликвидация малярии в СССР как массового заболевания.

55. Токсоплазма (*Toxoplasma gondii*). Строение и развитие. Природная очаговость токсоплазмоза. Пути заражения и профилактика.

56. Саркоциста (*Sarcocystis lindemanni*, *Sarcocystis ovis*). Биология, эпизоотологические данные, пути заражения, профилактика.

57. Кокцидии (*Isospora belli*). Биология, эпизоотологические данные, пути заражения, профилактика.

58. Эймерии (*Eimeria magna*). Бабезии (*Babesia bovis*). Пироплазмы

(*Piroplasma bigeminum*). Тейлерии (*Theileria annulata*). Нутталии (*Nuttalia equi*). Биология, эпизоотологические данные, пути заражения, профилактика.

59. Балантидий (*Balantidium coli*). Строение, биология, эпизоотологические данные, пути заражения и профилактика балантидиоза. Равноресничная инфузория – *Ichthyophthirius multifiliis*.

60. Морфофизиологическая характеристика типа плоских червей. Особенности размножения.

61. Особенности морфологии моногенетических сосальщиков (Моногеноидея). *Polystoma integerrimum* (строение, жизненный цикл).

62. Особенности морфологии дигенетических сосальщиков. Кошачья двуустка (*Opisthorchis felinus*). Ее жизненный цикл. Пути заражения человека и животных описторхозом. Диагностика и профилактика описторхоза. Природноочаговость описторхоза.

63. Печеночная двуустка (*Fasciola hepatica*). Жизненный цикл, пути заражения человека и животных. Диагностика и профилактика фасциолеза.

64. Ланцетовидная двуустка (*Dicrocoelium lanceatum*). Жизненный цикл, пути заражения человека и животных. Диагностика и профилактика дикроцелиоза.

65. Легочная (*Paregonimus westermanii*) и кровяная (*Schistosoma haematobium*) двуустки. Жизненный цикл, пути заражения человека и животных. Диагностика и профилактика шистосомоза.

66. Класс ленточные черви (Cestoda). Особенности строения в связи с паразитизмом. Типы строения личиночных форм.

67. Цепень вооруженный (*Taenia solium*). Строение, биология, эпизоотологические особенности. Патогенез, диагностика и профилактика тениидоза и тениукольного цистицеркоза.

68. Цепень невооруженный (*Taeniarchynchus saginatus*). Строение, биология, эпизоотологические особенности. Патогенез, диагностика и профилактика тениархинхоза.

69. Эхинококк (*Echinococcus granulosus*). Строение и жизненный цикл. Патогенез, диагностика и профилактика эхинококкоза. Природноочаговость эхинококкоза.

70. Альвеококк (*Alveococcus multilocularis*). Строение и жизненный цикл. Патогенез, диагностика и профилактика альвеококкоза. Природноочаговость альвеококкоза.

71. Карликовый цепень (*Hymenolepis nana*). Строение и жизненный цикл. Патогенез, диагностика и профилактика гименолепидоза.

72. Мониезия (*Moniezia expansa*). Строение и жизненный цикл. Патогенез, диагностика и профилактика.

73. Цепень тыквовидный (*Dipilidium caninum*). Строение и жизненный цикл. Патогенез, диагностика и профилактика дипилидоза.

74. Лентец широкий (*Diphilobothrium latum*). Строение и жизненный цикл. Патогенез, диагностика и профилактика дифиллоботриоза. Природная очаговость дифиллоботриоза.

75. *Ligula intestinalis*. Строение и жизненный цикл. Патогенез, диагностика и профилактика лигулеза.

76. Анатомо-морфологическая характеристика типа круглых червей (Nemathelminthes).

77. Аскарида человеческая (*Ascaris lumbricoides*), аскарида свиная (*Ascaris suum*), аскарида лошадиная (*Parascaris equorum*), аскарида куриная (*Ascaridia galli*). Строение и жизненный цикл. Эпизоотология, патогенез, диагностика и профилактика аскаридозов.

78. Острица (*Enterobius vermicularis*) Строение и жизненный цикл. Эпизоотология, патогенез, диагностика и профилактика энтеробиоза.

79. Власоглав (*Trichocephalus trichiurus*, *Trichocephalus suum*). Строение и жизненный цикл. Особенности эпизоотологии, патогенез, диагностика и профилактика трихоцефалеза.

80. Токсакара (*Toxascara canis*). Строение и жизненный цикл. Эпизоотология, патогенез, диагностика и профилактика токсакароза.

81. Анкилостома (*Ancylostoma duodenale*). Строение и жизненный цикл. Эпизоотология, патогенез, диагностика и профилактика анкилостомоза.

82. Некатор (*Necator americanus*). Строение и жизненный цикл. Эпизоотология, патогенез, диагностика и профилактика нектороза.

83. Стронгилоид, или кишечная угрица (*Strongyloides stercoralis*). Строение и жизненный цикл. Эпизоотология, патогенез, диагностика и профилактика нектороза.

84. Трихинелла (*Trichinella spiralis*, *Trichinella pseudospiralis*, *Trichinella nelsoni*, *Trichinella nativa*). Строение и жизненный цикл. Эпизоотологическая ситуация, патогенез, диагностика и профилактика трихинеллеза. Природная очаговость трихинеллеза.

85. Ришта (*Dracunculus medinensis*). Строение, жизненный цикл. Ликвидация дракункулеза в СССР как пример практического применения дева-станции, разработанной акад. К. И. Скрябиным.

86. Анатомо-морфологическая и биологическая характеристика скребней (кл. Acanthocephala). *Polymorphus magnus*. Строение, биология, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика и профилактика.

87. Эпидемиологическая классификация гельминтов (биогельминты,

геогельминты, контактные гельминты). Учение акад. К. И. Скрыбина о дегельминтизации и девакации.

88. Особенности строения и развития медицинской пиявки (*Hirudo medicinalis*). Медицинское значение.

89. Паразитические ракообразные: *Lernaea cyprinacea* (возбудитель лернеоза пресноводных рыб), *Argulus foliaceus*, *Argulus coregoni*, *Argulus japonicus* (возбудители аргулеза карповых рыб). Строение, эпизоотологическое значение, патогенез, диагностика и профилактика.

90. Иксодовые клещи (сем. Ixodidae). Особенности внешнего и внутреннего строения иксодид, позволяющие им изменить вес и линейные размеры в период питания уже после линьки. Жизненные циклы (треххозяинные, двуххозяинные и однохозяинные).

91. Взаимоотношения иксодовых клещей с организмом хозяина (морфологические адаптации в системе «паразит-хозяин» при паразитировании клещей на теплокровных животных).

92. Краткая морфологическая характеристика иксодид по родам (*Ixodes*, *Nyalomma*, *Dermacentor*, *Haemaphysalis*, *Rhipicephalus*, *Boophilus*) и их главные представители.

93. Медицинское и ветеринарное значение иксодовых клещей. Борьба с клещами в биотопах и уничтожение их на животных.

94. Аргасовые клещи (сем. Argasidae). Особенности внешнего строения и распространения, биология и медико-ветеринарное значение. *Argas persicus* (персидский клещ), *Alveonatus lahorensis* (кошарный клещ), *Ornithodoros papillipes* (поселковый клещ). Внешнее строение, распространение, развитие, профилактика и борьба.

95. Гамазоидные клещи (Gamasoidea). Птичниковый клещ (*Dermanissus gallinae*), *Varroa jacobsoni*. Морфология и биология, признаки вызываемых и передаваемых заболеваний, меры борьбы и профилактика.

96. Отряд акариформные клещи (Acariformes). Представители сем. Psoroptidae (*Psoroptes ovis*, *Psoroptes bovis*, *Psoroptes equi*, *Psoroptes cuniculi* – накожники). Морфология, биология возбудителя, эпизоотологическое значение, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.

97. Отряд акариформные клещи (Acariformes). Представители сем. Sarcoptidae (*Sarcoptes equi*, *Sarcoptes suis*, *Sarcoptes capras*, *Sarcoptes tarandirangiferis*, *Sarcoptes canis*, *Sarcoptes scabiei* – зудни). Форма тела и размеры, биология возбудителя, эпизоотологическое значение, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.

98. Отряд акариформные клещи (Acariformes). Представители сем. Demodecidae (*Demodex bovis*, *Demodex equi*, *Demodex phylloides*, *Demodex ovis*,

Demodex canis, *Demodex folliculorum* - железницы, угрицы). Форма тела и размеры, биология возбудителя, эпизоотологическое значение, патогенез, диагностика, лечение и профилактика демодекозов.

99. *Hypoderma bovis* – обыкновенный подкожный овод, строка (отр. Diptera, сем. Hypodermatidae). Морфология и биология овода. Эпизоотологические данные, патогенез, симптомы болезни, диагностика, лечение и профилактика гиподерматоза.

100. *Gastrophylus intestinalis* – большой желудочный овод, крючок (отр. Diptera, сем. Gastrophylidae). Морфология и биология овода. Эпизоотологические данные, патогенез, симптомы болезни, диагностика, лечение и профилактика гастрофилеза.

101. *Rhinoestrus purpureus* – белоголовник, или русский овод (отр. Diptera, сем. Oestridae). Морфология и биология овода. Эпизоотологические данные, патогенез, симптомы болезни, диагностика, лечение и профилактика ринэстроза.

102. Сем. Muscidae – настоящие мухи. Сем. Sarcophagidae – серые мясные мухи. Морфология и биология мух, их экология. Медико-ветеринарное значение.

103. Сем. Culicidae – комары, сем. Simuliidae – мошки. Морфология, биология и экология, медико-ветеринарное значение.

104. Сем. Ceratopogonidae – мокрецы, сем. Tabanidae – слепни. Морфология, биология и экология, медико-ветеринарное значение.

105. Отряд пухоеды (Mallophaga). Особенности наружного строения, биология. Эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, лечение и профилактика маллофагозов.

106. Отряд вши (Anoplura). Особенности наружного строения, биология, эпизоотологические данные, профилактика и борьба со вшами. Роль вшей в распространении сыпного и возвратного тифов.

107. Отряд блохи (Aphaniptera). Особенности наружного строения и биология *Pulex irritans*. Медико-ветеринарное значение блох.

108. Отряд клопы или полужесткокрылые (Hemiptera). Внешнее строение постельного клопа (*Cimex lectularius*). Причиняемый клопами вред человеку и животным.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования.

Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса (II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (1). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний

основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем

требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их

			самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Учебные издания:

1. Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2822-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

2. М Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3761-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437612.html>

3. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип.

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3072-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430729.html>

4. Ходжаян, А. Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учеб. пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3761-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437612.html> (дата обращения: 14.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

6.2 Методические и периодические издания:

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского». Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Медицинская газета. Режим доступа: <http://www.mgzt.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru>.

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Consultant+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном

содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при

конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги,

справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих юристов;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников,

лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

Раздел 11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, проектор, экран, тематические стенды, учебные плакаты, муляжи.</p>	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, зд.91, 4 этаж, кабинет №10, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
2.	<p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет №27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
3.	<p>Кабинет врача Инфекциониста - Поликлиника №1 (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Неврологический молоточек, Отоскоп, тонометр, Электротермометр, Сантиметровая лента, Фонарик, Электронные весы, Ростомер</p>	367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Лаптиева 55, корпус А, кабинет врача Инфекциониста, 3 этаж, №203- Поликлиника №1