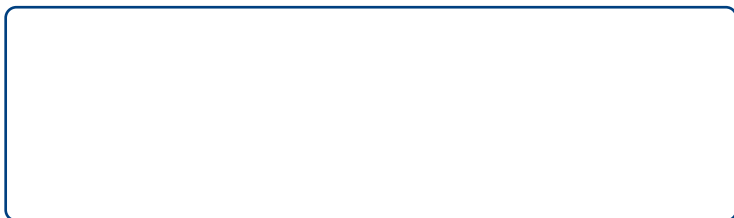


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» мая 2024 г.

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины | Б1.О.61 Биоэтика и деонтология |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование-специалитет |
| Специальность | 31.05.02 Педиатрия |
| Квалификация | Врач - педиатр |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика и деонтология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 965, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения:

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|--|---|
| УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |
| ОПК-1 - Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Знать этические нормы ухода за больным, моральную ответственность медицинских работников, значение общения для эффективного ухода за больным, элементы общения. ОПК-1.2 Уметь соблюдать профессиональную компетентность и принцип ухода, ориентированного на пациента. ОПК-1.3 Владеть навыками соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности с агрессивными пациентами. |

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Семестр | Этап |
|-----------------|--|---------|-----------|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 3 | начальный |
| ОПК-1 | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | 3 | начальный |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

- этические нормы ухода за больным, моральную ответственность

медицинских работников, значение общения для эффективного ухода за больным, элементы общения.

Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;

- соблюдать профессиональную компетентность и принцип ухода, ориентированного на пациента.

Владеть навыками: - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний;

- навыками соблюдения этических и дентологических принципов в профессиональной деятельности с агрессивными пациентами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика и деонтология» относится к обязательной части Блока 1 ПООП специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / 108 часа

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-------------|---------|-----|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа | 48 | 48 | |
| В том числе: | - | - | |
| Лекции | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 | |
| В том числе: | - | - | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | | |
| Самостоятельное изучение тем | | | |
| Реферат | | | |
| Вид промежуточной аттестации зачет | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | з.е. | 3 | 3 |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № п/п | Содержание лекций дисциплины | Трудоемкость (час) |
|-------|---|--------------------|
| 1 | Этика как теория морали | 4 |
| 2 | Путь от этики к биоэтике | 2 |
| 3 | Фундаментальные этические документы медицинского сообщества | 4 |
| 4 | Морально-нравственные проблемы в биоэтике и деонтология в стоматологии. | 2 |
| 5 | Нравственная суть межличностного общения в медицине | 4 |
| | Итого | 10 |

Практические занятия

| № раздела | № семинара | Содержание практических занятий | Трудоемкость (час) | Формы текущего контроля |
|-----------------|------------|---|--------------------|----------------------------|
| Раздел 1 | | Теоретические основы биоэтики и деонтологии | 8 | |
| 1.1 | 1 | Этика как теория морали | 2 | Устный опрос, тестирование |
| 1.2 | 2 | Путь от этики к биоэтике. | 2 | Устный опрос |
| 1.3 | 3 | Биоэтика как философия обновленного отношения к жизни; жизнь как ценность. | 2 | Устный опрос |
| 1.4 | 4 | Этика и медицина. Типы этических теорий. | 2 | Устный опрос |
| Раздел 2 | 5 | Основополагающие для медицины этические документы. | 2 | Устный опрос |
| Раздел 3 | | Практические проблемы биоэтики и деонтологии. | 20 | Реферат |
| 3.1.1 | 6 | Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. | 2 | Устный опрос |
| 3.1.2 | 7 | Моральные проблемы смерти и умирания | 2 | Устный опрос |
| 3.1.3 | 8 | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | 2 | Устный опрос |
| 3.1.4 | 9 | Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных. | 3 | Устный опрос |
| 3.1.5 | 10 | Моральные факторы при лечении инфекционных заболеваний. | 2 | Устный опрос |
| 3.1.6 | 11 | Этико-правовые основы психиатрии | 3 | Устный опрос. |

| | | | | |
|-------|-------|--|----|---------------|
| 3.2 | 12 | Биоэтика — курс на здоровый образ жизни. | 2 | Устный опрос; |
| 3.3.1 | 13 | Нравственные основы межличностного общения в медицине. | 2 | Устный опрос |
| 3.3.2 | 14 | Деонтология, медицинская этика и этикет в стоматологии | 2 | Устный опрос |
| 3.3.3 | 15 | Теории справедливости и моральные проблемы в медицине. | 2 | Устный опрос |
| | Итого | | 30 | |

Самостоятельная работа обучающихся

| № общих модулей, частных модулей | № п/п | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Трудо-емкость (час) | Вид контроля |
|----------------------------------|-------|--|---------------------|--------------------------|
| Раздел 1 | 1.1 | ДЗ - подготовка докладов Гендерные различия в нравственности. Нравственность в Древней Индии и Древнем Китае. Этика Древней Греции Этика Средневековья. Этика периода Возрождения и Нового времени. Этика Просвещения; Этика 19 века. Этика экзистенциализма ; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) ДЕ: Зарождение этики, ее исторические этапы. Обычай как предшественник морали. | 10 | Устный опрос |
| | 1.2 | ДЗ - подготовка докладов и презентации по темам Деонтологическая модель: Н.Н.Петров о медицинской деонтологии Некоторые этико-медицинские проблемы в произведении В.В.Вересаева «Записки врача» проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) ДЕ Вопросы врачебной этики в трудах русских медиков: | 8 | Доклады |
| | 1.3 | ДЗ- подготовка докладов 1. О сущности и смысле болезни в христианской нравственной антропологии 2. Вегетарианство как этическое течение. 3. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) ДЕ: Основы экологической этики Здоровье как ценность. Моральные проблемы смерти и умирания в различных культурнофилософских традициях | 10 | Защита реферата |
| Раздел 2 | 2.1 | ДЗ: работа с нормативными документами и законодательной базой Хельсинская декларация ВМА, конвенция совета Европы о правах | 8 | Защита реферата, решение |

| | | | | |
|----------|-----|--|---|--|
| | | человека и биомедицине Правовая база ОМС : Закон “О медицинском страховании граждан” дополнения к Закону “О медицинском страховании граждан”, Основы законодательства об охране здоровья граждан. | | практических заданий |
| Раздел 3 | 3.1 | <p>ДЗ- подготовка к семинару- конференции «Медицинские вмешательства в репродукцию человека»; подготовка докладов и презентаций.</p> <p>1. Морально-медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контексты</p> <p>2. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Искусственное оплодотворение. Правовые и этические нормы</p> <p>3. Проблема аборта. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта</p> <p>4. Суррогатное материнство. Понятие, морально- нравственные проблемы</p> <p>5. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации</p> <p>ДЕ: Медицинские вмешательства в репродукцию человека проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p> | 8 | Подготовка доклада, сообщения. Выступление на семинаре |
| | 3.2 | <p>ДЗ - подготовка к тематическому семинару - дискуссии «Нравственные основы межличностного общения в медицине»</p> <p>Подготовка докладов по вопросам семинарского занятия. Анализ проблемных задач: <i>Задача 1. Мама новорожденного ребенка категорически отказывается от проведения профилактических прививок (в частности, комплексной вакцинации против коклюша, дифтерии и столбняка).</i></p> <p>1. <i>Сформулируйте задачу врача.</i></p> <p>2. <i>Спланируйте действия врача-педиатра и беседу от его имени.</i></p> <p>3. <i>Каковы права пациента в данной ситуации?</i></p> <p>Задача 2</p> <p><i>По показаниям женщине необходимо кесарево сечение. Женщина отказывается рожать в больнице, ссылаясь на то, что это запрещает религия.</i></p> <p>1. <i>Сформулируйте задачу врача.</i></p> | 8 | Устный опрос |

| | | | |
|--------|--|----|----------------------------|
| | <p>2. Составьте схему действий врача.</p> <p>3. Составьте убедительную беседу с беременной.</p> <p>4. Каковы права пациента в данной ситуации?</p> <p>Задача 3</p> <p>Мужчина 70 лет перенес операцию на кишечнике. Обнаружены метастазы. Пациенту об этом не сказали, но предложили полежать в отделении до стабилизации состояния. Родственники знают о его заболевании. Больной не хочет оставаться в отделении, так как не видит улучшения состояния, и пытается самовольно уйти. Врач настаивает на продолжении лечения, на что больной отвечает, что врач не умеет лечить.</p> <p>1. Дайте оценку ситуации. Где и в чем допущены нарушения?</p> <p>2. Сформулируйте задачу врача.</p> <p>3. Составьте схему действий врача.</p> <p>4. Составьте убедительную беседу с пациентом.</p> <p>5. Каковы права пациента в данной ситуации?</p> <p>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)</p> | | |
| 3.3 | <p>ДЗ. «Профессиональная солидарность и наставничество в медицине» проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)</p> <p>ДЕ: Теории справедливости и моральные проблемы в медицине</p> | 8 | Проверка письменной работы |
| Итого: | | 60 | |

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Текущий контроль. Тестирование.

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики и деонтологии

Задание 1.

Медицина относится к следующему типу знания

- фундаментальному
- прикладному
- узкоспециальному
- естественнонаучному
- гуманитарному
- + междисциплинарному

Задание 2

Основание, формирующее медицинскую профессию

- экономическое
- познавательное
- + моральное

Задание 3

Главной целью профессиональной деятельности врача является

- + спасение и сохранение жизни человека
- социальное доверие к профессии врача
- уважение коллег
- материальная выгода

Задание 4

Главным отличительным признаком профессиональной этики врача является

- право на отклоняющееся поведение
- + осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм

Задание 5

Медицину и этику объединяет:

- + человек как предмет изучения
- методы исследования
- овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

Задание 6

- ... - совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе
- + нравственность

Раздел: Теоретические основы биоэтики и деонтологии

Задание 1

Учение о формировании индивидуального здоровья - это ...

+ валеология

Задание 2

Генеральная стратегия ВОЗ в области здравоохранения

- доступность и качество медицинской помощи
- гарантия справедливости в области охраны здоровья
- + достижение здоровья для всех
- профилактическая направленность здравоохранения
- первичная медико-санитарная помощь

Задание 3

Основные положения политики достижения здоровья для всех + достижение справедливости в области охраны здоровья, обеспечение полноценного здоровья и качества жизни

- обеспечение более здоровой жизни путем снижения заболеваемости, инвалидности и смертности населения
- увеличение продолжительности полноценной жизни путем обеспечения населения доступными службами профилактики, лечения и ухода
- пропаганда и поддержка благоприятных для здоровья форм поведения

Задание 4

Основной целью системы здравоохранения является

- обеспечение общедоступной, высококвалифицированной медицинской помощи
- первичная профилактика, диагностика и лечение заболеваний + обеспечение соответствующего уровня индивидуального и общественного здоровья населения
- обеспечение высокого уровня и технологии медицинской помощи
- обеспечение высокой эффективности и качества медицинской помощи

Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Девушка (19 лет) на приеме у гинеколога узнает о том, что она беременна. Срок беременности — 7 недель. Девушка приняла решение об аборте, приведя следующие аргументы: она учится в институте, она не замужем, нет денег, нет условий для ребенка, она еще не готова быть матерью,

1. Сформулируйте задачу врача.
2. Спланируйте действия и беседу от имени врача.

Задача 2. Пациент 30 лет, больной СПИДом, просит врача не сообщать о диагнозе его семье. Как должен поступить врач?

1. Сформулируйте этико-правовые проблемы, которые здесь затронуты.
2. Прокомментируйте их.

Задача 3. При профессиональном осмотре на заводе у мужчины 35 лет выявили открытую форму туберкулеза. Доктор дал направление на срочную госпитализацию в туберкулезный диспансер. Мужчина стал категорически отказываться. В ходе беседы врач выяснил, что у него семья, маленький ребенок.

1. Сформулируйте деонтологическую задачу врача. Дайте оценку действиям врача в соответствии с задачей.
2. Составьте схему действий врача.
3. Составьте убедительную беседу с больным.
4. Каковы права пациента в данной ситуации?

Задача 4. Мама новорожденного ребенка категорически отказывается от

проведения профилактических прививок (в частности, комплексной вакцинации против коклюша, дифтерии и столбняка).

1. Сформулируйте задачу врача.
2. Спланируйте действия врача и беседу от его имени.
3. Каковы права пациента в данной ситуации?

Раздел: Нравственная суть межличностного общения в медицине.

Задание 1

Соответствие основным моделям врачевания

L1: патерналистская

R1: взаимоотношения врача и пациента строятся по принципу взаимоотношений отца и сына

L2: инженерная

R2: болезнь определяется как «поломка» механизма, а врач - это механик, чинящий эту поломку

L3: коллегиальная

R3: взаимоотношения врача и пациента строятся по типу отношения коллег друг к другу

L4: контрактная

R4: пациент - это «клиент», взаимоотношения с которым врач строит на основе договора

Задание 2

Рекомендуемая модель взаимоотношений врача и больного

- патерналистская
- + коллегиальная (информированного согласия)
- инженерная
- контрактная

Задание 3

Патерналистская модель

- современная модель взаимоотношения врача и больного
- + используется с глубокой древности до настоящего времени
- сложилась в XIX столетии
- модель давно ушла в историю

Задание 4

Патерналистская модель взаимоотношений врача-педиатра и больного

- одна из лучших моделей
- устарела и требует незамедлительной замены
- + долго сохранится в практике врачевания
- уйдет в историю в ближайшее время

Примеры тем рефератов

1. Этика в деятельности врача-стоматолога.
2. Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
3. Философские проблемы эксперимента в медицине.
4. Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
5. Информирование согласие на медицинское вмешательство в педиатрии.
6. Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
7. История и логика евгеники.
8. Клиническая стоматологическая этика.

Примеры тем индивидуальных творческих заданий (эссе):

- 1.Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни.
- 2.Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей- стоматологов и вспомогательного медицинского персонала.
- 3.Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.
- 4.Философско-этические основания спидофобии.

Примеры тем презентаций:

1. Хосписы в России.
2. Суррогатное материнство: за и против.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.

Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Программные вопросы к зачету

1. Биоэтика: предмет, история возникновения, функции, место среди других наук.
2. Этика как наука, ее исторические этапы развития.
3. Возникновение морали, ее историческое развитие.
4. Мораль и нравственность. Функции и структура морали.
5. Основные категории этики и их интерпретация в медицинской практике.
6. Исторические типы этической теории и биоэтика (идеалистическо-деонтологический тип)
7. Исторические типы этической теории и биоэтика (натуралистическо-прагматический тип).
8. Деонтология: понятие, определение, история формирования.
9. Гиппократова модель в медицине.
10. Понятие долга в нравственной философии Канта.
- 11 Развитие медицинской этики в России (XIX - нач. XX вв.)
- 12 Деонтологическая модель Н.Н.Петрова.
- 13.Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.
10. Религиозно-философские основания медицинской этики с позиций христианства, буддизма, ислама.
11. Основопологающие документы в биоэтике.
12. Кодекс профессиональной этики врача РФ.
13. Модели взаимоотношений «врач-пациент» (патерналистская,

инженерная, контрактная, коллегиальная).

14. Принцип уважения автономии личности в биомедицинской этике.
Понятие автономии.

15. Принцип милосердия («делай благо») в биомедицинской этике.

16. Принцип «не навреди» в истории медицины.

17. Принцип справедливости и его выражение в современной медицине и здравоохранении.

18. Правило информированного согласия в биомедицинской этике.

19. Правило правдивости в биомедицинской этике. Право на правду и «ложь во спасение».

20. Правило конфиденциальности в биомедицинской этике.

21. Правило уважения неприкосновенности частной жизни

22. Права пациентов и врачей.

23. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.

24. Этические проблемы новых репродуктивных технологий (суррогатное материнство).

25. Этические проблемы искусственного оплодотворения.

26. Биоэтика и медицинская генетика.

27. Клонирование как биоэтическая проблема.

28. Проблема критериев смерти человека и морально мировоззренческое понимание личности.

29. Этика поддерживающего жизнь лечения, паллиативная медицина.

30. История, философия и организационные принципы хосписа.

31. Эвтаназия: понятие и виды. Современное этическое состояние проблемы.

32. Этические проблемы аборта.

33. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.

34. Этические проблемы трансплантации от живого донора.

35. Этические проблемы трансплантации от трупа.

36. Ксенотрансплантология: этический аспект.

37. Этические комитеты и их цели, задачи и роль в современной медицинской реальности.

38. Этические проблемы оказания психиатрической помощи.

39. СПИД: морально-этические проблемы.

40. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.

41. Морально-этические принципы проведения медико-биологического эксперимента с участием человека.

42. Морально-этические принципы проведения медико-биологических

исследований на животных.

43. Деонтология в стоматологии.
44. Проблемы врачебной ошибки. Ятрогенные заболевания.
45. Специфика врачебной тайны в различных отраслях практической медицины (терапия, эпидемиология, педиатрия, стоматология).
46. Биоэтика о здоровье и здоровом образе жизни.
47. Понятие «качество жизни» и его применение в медицине.
48. Этические проблемы распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой).
49. Морально-нравственные аспекты платной и безвозмездной медицинской помощи в стоматологии.
50. Коммерциализация во врачебной деятельности и ее влияние на моральнопсихологический климат в медицинской сфере.
51. Качество медицинской и стоматологической помощи и общественное здоровье.
52. Этикет практикующего врача-стоматолога.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов. Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на

вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют

тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

| Шкала оценивания | | Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания |
|------------------|---------|------------------------------|---|
| отлично | зачтено | высокий | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| хорошо | | достаточный | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |

| | | | |
|---------------------|------------|-----------------------------|--|
| удовлетворительно | | базовый | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | не зачтено | Компетенция не сформирована | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

5. Перечень учебно-методической литературы

6.1 Учебные издания:

1. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. / П. В. Лопатин, О. В. Карташова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html>
2. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамо́в, С. А. Абу́суев / И. А. Шамо́в, С. А. Абу́суев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
3. Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. / В. В. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>
4. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрустале́в. / Ю. М. Хрустале́в. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>

6.2 Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского». Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Медицинская газета. Режим доступа: <http://www.mgzt.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения,

проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь

обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение

основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования и технических средств обучения | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|----------|---|---|
| 1. | <p>Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты.</p> | <p>367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, зд.91, 2 этаж, кабинет № 15, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p> |
| 2. | <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> | <p>367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, зд.91, 3 этаж, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020</p> |