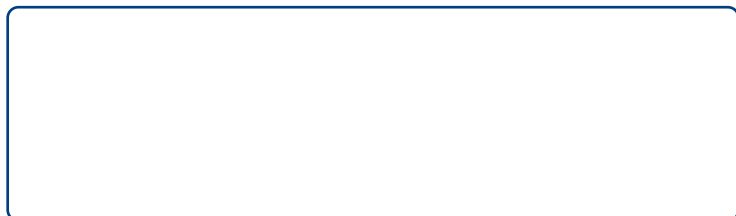


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Научно-клинический центр имени Башларова»**



Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе

_____ А.И. Аллахвердиев
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.53 Психология развития ребенка
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач - педиатр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Психология развития ребенка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 965, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенций
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
ОПК-1 - Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знать этические нормы ухода за больным, моральную ответственность медицинских работников, значение общения для эффективного ухода за больным, элементы общения. ОПК-1.2 Уметь соблюдать профессиональную компетентность и принцип ухода, ориентированного на пациента. ОПК-1.3 Владеть навыками соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности с агрессивными пациентами.

1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	3	начальный
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	3	начальный

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания,

особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

- этические нормы ухода за больным, моральную ответственность медицинских работников, значение общения для эффективного ухода за больным, элементы общения;

Уметь: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;;

- соблюдать профессиональную компетентность и принцип ухода, ориентированного на пациента;

Владеть навыками: - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний;

- соблюдения этических и дефектологических принципов в профессиональной деятельности с агрессивными пациентами;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития ребенка» относится к обязательной части блока 1 ОПОП высшего образования программы специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час. 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	
Контактная работа	61	61	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	45	45	
Самостоятельная работа (всего)	47	47	
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации зачет			
Общая трудоемкость час.	108	108	
з.е.	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1.	Введение в психологию развития ребенка Обзор основополагающих конструктов психологии развития ребенка	2
2.	Основы психологии родительства: в ожидании рождения малыша	4
3.	Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве	2
4.	Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве	2
5.	Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2
6.	Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2
7.	Нормативное психическое развитие в подростковом возрасте	2
	ИТОГО	16

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1.		Введение в психологию развития ребенка	5	Устный опрос
2.		Обзор основополагающих конструктов психологии развития ребенка	5	Устный опрос
3.		Основы перинатальной психологии. Психология материнства	5	Устный опрос Контрольное задание
4.		Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве	5	Устный опрос тестирование
5.		Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет	5	Устный опрос тестирование
6.		Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	5	Устный опрос
7.		Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	5	Устный опрос Контрольное задание
8.		Нормативное психическое развитие в подростковом возрасте	5	Устный опрос
9.		Нормативное психическое развитие в ранней юности	5	Устный опрос тестирование
		Итого	45	

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
-------	----------------------------------	--	--------------------	--------------

1.		Введение в психологию развития ребенка	5	Устный опрос,
2.		Обзор основополагающих конструктов психологии развития ребенка	5	Устный опрос
3.		Основы перинатальной психологии. Психология материнства	6	Устный опрос Контрольное задание
4.		Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве	5	Устный опрос
5.		Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет	5	Устный опрос тестирование
6.		Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	5	Устный опрос Контрольное задание
7.		Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	5	Устный опрос
8.		Нормативное психическое развитие в подростковом возрасте	6	Устный опрос тестирование
9.		Нормативное психическое развитие в ранней юности	5	Устный опрос
		Итого	47	

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклады, практические задания, тестирование, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

Примеры контрольных заданий:

Раздел 1. Введение в психологию развития ребенка

Вариант 1.

1. Дайте определение «Возрастной психологии», укажите цель науки и главный вопрос.
2. Назовите объект «Психологии развития»
3. Что является предметом «Детской психологии».
4. Назовите ключевые задачи «Детской психологии».
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте факторы психического развития.
6. Что такое аномальное развитие?

7. Охарактеризуйте принцип детерминизма в возрастной психологии.
8. Опишите основные черты стратегии наблюдения в возрастной психологии.
9. Назовите основные критерии для периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Что такое ведущая деятельность?

Вариант 2.

1. Дайте определение «Детской психологии», укажите цель науки и главный вопрос.
2. Укажите, что изучает психология развития.
3. Перечислите разделы возрастной психологии.
4. Что такое детство в понимании ученых-исследователей?
5. Дайте определение развитию в соответствии с представлениями отечественных психологов.
6. Что такое непреформированное развитие?
7. Охарактеризуйте принцип системности в возрастной психологии.
8. Назовите основные исследовательские стратегии в возрастной психологии.
9. Опишите стратегию формирующего эксперимента.
10. Назовите основные критерии для периодизации Л.С. Выготского.

Вариант 3.

1. Дайте определение «Психологии развития», укажите цель науки и главный вопрос.
2. Назовите предмет «Возрастной психологии».
3. Напишите, что изучает «Детская психология».
4. Перечислите объективные условия, сложившиеся в конце XIX века, обусловившие появление науки о психическом развитии ребенка.
5. Какие виды возраста Вы знаете. Назовите и опишите их.
6. Что такое преформированное развитие?
7. Перечислите принципы возрастной психологии.
8. Опишите основные черты стратегии констатирующего эксперимента.
9. Охарактеризуйте принцип развития в возрастной психологии.
10. Что такое социальная ситуация развития?

Раздел 2. Обзор основополагающих конструкторов психологии развития ребенка

Вариант 2.

1. Напишите последовательно стадии психосексуального развития человека, выделенные З. Фрейдом, обозначая хронологические границы.
2. Представители когнитивной психологии считают, что развитие

человека - это, в первую очередь, развитие...

3. Основным критерием деления детского развития на относительно стабильные и критические периоды развития Л.С. Выготский называет.

4. Перечислите фазы формирования привязанности в соответствии с эволюционной теорией Дж. Боулби.

5. Напишите, какое видение развития Вам показалось наиболее основательным, аргументированным, имеющим очевидные подтверждения в реальной жизни.

Вариант 3.

1. Перечислите стадии психосоциального развития по Э. Эриксону, обозначая хронологические границы.

2. Опишите, как гуманистические психологи видят человека и механизм его развития.

3. Ведущая деятельность - эмоционально-непосредственное общение - характерна для периода . в периодизации развития Д.Б. Эльконина

4. Ведущая деятельность - предметно-манипулятивная - характерна для периода . в периодизации развития Д.Б. Эльконина

5. Напишите, какое видение развития Вам показалось наиболее основательным, аргументированным, имеющим очевидные подтверждения в реальной жизни.

Вариант 4.

1. Главной движущей силой, определяющей развитие в бихевиоризме, оказывается.

2. Перечислите стадии морального развития по Л. Колбергу.

3. Ведущая деятельность - учение - характерна для периода . в периодизации развития Д.Б. Эльконина

4. Позиция, что единая для всех линия развития задается присущей всем людям идентичной генетической программой, принадлежит. подходу к развитию.

5. Напишите, какое видение развития Вам показалось наиболее основательным, аргументированным, имеющим очевидные подтверждения в реальной жизни.

Вариант 1.

1. Перечислите три основные проблемы, которые лежат в основе понимания феномена развития в современной психологии.

2. Напишите периодизацию развития, предложенную Ж. Пиаже.

3. А. Маслоу видит развитие человека как путь .

4. Напишите возрастную периодизацию Л.С. Выготского.

5. Напишите, какое видение развития Вам показалось наиболее

основательным, аргументированным, имеющим очевидные подтверждения в реальной жизни.

Примеры заданий в тестовой форме:

Раздел 1. Введение в психологию развития ребенка

1. Понятие «психологический возраст» включает в себя показатели

- а) психического развития
- б) социального развития
- в) органического развития
- г) социальной ситуации развития, динамики развития,

психологические новообразования

2. Относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику в соответствии с взглядами Л.С. Выготского

- а) филогенез
- б) онтогенез
- в) возраст
- г) год

3. Разделами возрастной психологии не являются

- а) детская психология
- б) когнитивная психология
- в) психология юности
- г) психология зрелого возраста

4. Возраст в психологии - это категория, обозначающая

- а) уровень физического развития
- б) хронологический возраст
- в) степень онтогенетического развития
- г) уровень социального развития

5. Главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе, обусловлены

- а) личностными особенностями
- б) ведущей деятельностью
- в) хорошей пищей
- г) условиями обучения

6. Факторы, определяющие поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития и направляют его в нужное русло, называют

- а) мотивами
- б) движущими силами
- в) задачами

г) задатками способностей

7. Основными линиями психического развития являются

а) интеллектуальная, личностная, деятельностьная

б) линия ценностных ориентации

в) психологических механизмов применения усвоенных способов действия

г) мотивационная

Ключ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-а

Раздел 2. Обзор основополагающих конструктов психологии развития ребенка

1. Автором теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи аккомодации и ассимиляции, является

а) Д.Б. Эльконин

б) Ж. Пиаже

в) Э. Эриксон

г) В. Штерн

2. Ребенок в своем развитии кратко повторяет путь человеческого рода.

Это основная идея теории:

а) созревания

б) рекапитуляции

в) конвергенции двух факторов

г) психоаналитической

3. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых - это

а) зона актуального развития

б) зона ближайшего развития

в) зона потенциального развития

г) зона воспитания

4. Переход от умственного плана действия к внешнему называется

а) поведением

б) инстинктом

в) научением

г) экстериоризацией

5. Психическое развитие учащегося, по мнению Л.С. Выготского, совершается

а) планомерно и бескризисно

б) скачкообразно

в) время от времени

г) зигзагообразно

6. В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) третьим этапом является

а) перенос действия в мыслительный план

б) внешнее действие, громкая речь

в) формирование действия во внутренней речи

г) ознакомление с ориентировочной основой действия, условиями его исполнения (памятка, карточка, предписание)

7. Значимость, которой ученик наделяет сам себя (способность оценить черты своей личности или интеллекта), обретая системы смыслов, которые защищают личность и регулируют ее взаимодействие с окружающими

а) мотивация

б) мудрость

в) настроение

г) самооценка

8. Согласно концепции Эриксона Э. в жизни человека обязательно случаются ... кризисов

а) 13

б) 8

в) 5

г) 10

9. Утверждение о том, что обучение ведет за собой развитие, принадлежит представителю

а) биогенетического подхода в психологии

б) психоаналитического подхода

в) теории социального научения

г) культурно-исторического подхода

10. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

а) З. Фрейд

б) Э. Эриксон

в) Л.С. Выготский

г) П.П. Блонский

11. Психическое развитие есть последовательное созревание и взаимодействие трех уровней психики: Ид, Эго и Суперэго. Эта идея принадлежит:

а) С. Холлу

б) Ж. Пиаже

- в) З. Фрейду
- г) Э. Эриксону

12. С возрастом снижается темп развития психики. Этот закон открыт:

- а) С. Холлом
- б) Л.С. Выготским
- в) З. Фрейдом
- г) А. Гезеллом

Ключ: 1-б, 2-б, 3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б, 9-г, 10-г, 11-в, 12-г

Раздел 3. Особенности психического развития ребенка на различных возрастных ступенях детства

1. Ведущая деятельность дошкольного возраста - это

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) предметно-орудийная деятельность
- в) эмоционально-личностное общение с близким взрослым
- г) учебная деятельность

2. Речевые указания взрослых начинают регулировать поведение ребенка

- а) в три месяца
- б) в пять месяцев
- в) на третьем году жизни
- г) в десять лет

3. Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна

- а) для младшего школьного возраста
- б) для младенчества
- в) для раннего детства
- г) для дошкольного возраста

4. Психическим новообразованием младенческого возраста является

- а) потребность в общении с людьми и эмоциональное отношение к ним
- б) речь и наглядно-действенное мышление
- в) мудрость
- г) произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия

5. Доминирующей функцией, определяющей работу других психических функций в младшем школьном возрасте, является

-
- а) ощущение
 - б) мышление
 - в) восприятие
 - г) эмоции

6. Ведущая деятельность младшего школьного возраста - это

- а) предметно-орудийная деятельность
- б) интимно-личностное общение со сверстниками
- в) учебная деятельность
- г) сюжетно-ролевая игра

7. К психологическим новообразованиям дошкольного возраста относят

- а) чувство взрослости
- б) мудрость
- в) комплекс оживления
- г) возникновение иерархии мотивов и произвольности

8. В поведении младшие школьники ориентируются чаще всего на моральные суждения и оценку действий

- а) родителей
- б) учителя начальных классов
- в) сверстников
- г) знакомых

9. Новообразованием подросткового возраста является

- а) речь
- б) социальная улыбка
- в) переход к мышлению в понятиях
- г) произвольная память

10. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят

- а) рефлексию
- б) овладение предметной деятельностью
- в) чувство взрослости
- г) ситуативно-личностное общение с близким взрослым

11. Ведущая деятельность подросткового возраста - это

- а) учебная деятельность
- б) интимно-личностное общение со сверстниками
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) предметно-орудийная деятельность

12. Ведущей деятельностью юношеского возраста является

- а) учение
- б) эмоциональное общение
- в) профессиональная деятельность
- г) учебно-профессиональная деятельность

13. Социальная ситуация развития в раннем детстве характеризуется формулой

- а) «Мы»
- б) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»
- в) «Ребенок-предмет-взрослый»
- г) «Ребенок-учебная задача-учитель»

14. К психологическим новообразованиям подросткового возраста относятся

- а) мудрость
- б) чувство взрослости
- в) наглядно-действенное мышление
- г) болезни

15. Ведущая деятельность подросткового возраста, по Д.Фельдштейну, - это

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) эмоционально-личностное общение с близким взрослым
- в) бескорыстный, общественно-полезный труд
- г) предметно-орудийная деятельность

16. К психологическим новообразованиям юношеского возраста относят

- а) профессиональную реализацию
- б) формирование наглядно-образного мышления
- в) личностное самоопределение
- г) кризис середины жизни

17. Деятельность интимно-личного общения является ведущей

- а) в школьном возрасте
- б) в подростковом возрасте
- в) в пожилом возрасте
- г) в раннем детстве

18. К основным задачам ранней взрослости относят

а) приобретение автономии от родителей, формирование стабильной личностной структуры в соответствии с принятой идеальной моделью будущего

- б) усвоение новых знаний
- в) развитие воображения
- г) биологическое отделение от мамы

19. Гормональная буря характеризует

- а) подростковый возраст
- б) дошкольный возраст
- в) раннее детство
- г) старость

20. Центральным новообразованием периода раннего детства является

- а) творческое воображение
- б) сознание, опосредованное речью
- в) произвольная память
- г) словесно-логическое мышление

21. Социальная улыбка является новообразованием

- а) поздней взрослости
- б) периода новорожденности
- в) раннего детства
- г) юношеского возраста

22. Учебная деятельность является ведущей

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в подростковом возрасте
- в) в юности
- г) в школьном возрасте

23. Новообразованием дошкольного возраста является

- а) предметно-орудийная деятельность
- б) кризис Я-сам
- в) речь и наглядно-действенное мышление
- г) потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой

деятельности

24. Хронологические границы младшего школьного возраста

- а) 12-15 лет
- б) 8-9 лет
- в) 6-12 лет
- г) 7 - 10-11 лет

25. Зрительный и слуховой аппараты новорожденного развиваются

- а) быстрее телесных движений
- б) медленнее телесных движений
- в) одновременно с телесными движениями
- г) индивидуально

26. Первым основным новообразованием младенческого возраста является

- а) мышление
- б) ходьба
- в) правильная речь
- г) воображение

27. Внимание, память, воображение приобретают самостоятельность в

- а) раннем возрасте
- б) дошкольном возрасте

- в) младшем школьном возрасте
- г) подростковом возрасте

28. Хронологические границы раннего детства

- а) 7 - 8 лет
- б) 9 - 10 лет
- в) 10 - 11 лет
- г) 1-3 года

29. Ядро процесса самоопределения в юношеском возрасте составляет

- а) выбор будущей сферы деятельности
- б) творческая деятельность
- в) развитие памяти
- г) систематизация индивидуального опыта

30. Формирование жизненного плана происходит в

- а) дошкольном возрасте
- б) младшем школьном возрасте
- в) подростковом возрасте
- г) юности

31. Соотносящими называют следующие действия детей

- а) нанизывание колец пирамидки, закрывание коробки крышкой
- б) действие ложкой
- в) манипулирование молотком
- г) игра пустышкой

Ключ: 1-а, 2-в, 3-г, 4-а, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б, 9-в, 10-а, 11-б, 12-г, 13-в, 14-б, 15-в, 16-в, 17-б, 18-а, 19-а, 20-б, 21-б, 22-г, 23-г, 24-г, 25-а, 26-б, 27-б, 28г, 29-а, 30-г, 31-а

Примеры ситуационных задач:

У нас четырехмесячный ребенок. Конечно, в этом возрасте не обойтись без плача. И все же, как с ним бороться, чтобы остальные члены семьи могли жить? А может быть, дать ему наплакаться вволю?

Успокоить четырехмесячного ребенка, конечно, надо, и не только потому, что он таким образом мешает вам жить и работать, но и для его лучшего самочувствия. Плач — это сигнал неблагополучия. О его причинах лучше посоветоваться с педиатром. Возможно, ребенка мучают боли в животе, это не всегда проходит к четырем месяцам. Но плачут в этом возрасте, как правило, все дети, важно только, как часто. Успокоить ребенка можно разными способами. Лучше всего взять его на руки, прижать животом к своему животу и походить с ним, держа его вертикально. Можно прилечь с ним рядом, пока он не уснет. А можно, если у вас нет другой возможности,

оставить его одного. Но это рекомендуют делать по отношению к более взрослым детям, начиная с полугода. Если плач не прекращается, можно войти и погладить ребенка, а затем уйти снова. Если и на этот раз он не перестанет плакать, то в следующий раз лучше войти к нему через более длительный интервал. Но допускать долгого плача все же не нужно. Постарайтесь вести себя гибко, ребенок вырастет и очень скоро перестанет быть таким утомительным, а его эмоциональный мир и ваши с ним дальнейшие отношения во многом определяются младенчеством.

Годовалая дочь любит смотреться в зеркало. Слышала, что это вредно.

Для психического здоровья ребенка это не вредно — возможная опасность связана только с тем, что ребенок может нечаянно разбить зеркало и пораниться. Поэтому лучше, чтобы маленькое зеркальце было стальным.

Для младенца человеческое лицо является одним из самых интересных и привлекательных предметов, и это понятно, потому что выражение окружающих так или иначе связано с удовлетворением основных потребностей ребенка — в еде, покое, защищенности, ласке. Однако в возрасте одного года ребенок еще не может понять, что лицо в зеркале — это он сам. Он смотрит на то, что видит, как на абстрактное изображение или на лицо, принадлежащее кому-то другому (животные тоже не узнают себя в зеркале). Сам интерес к изображению связан с развитием самосознания ребенка, с его социализацией (врастанием в мир взрослых). Он начинает постигать себя с познания собственного тела и внешнего облика, не сразу понимая, что части тела — руки, ноги, уши и т. д. — принадлежат ему.

Интересно и полезно обратить внимание ребенка на то, что тот, кто в зеркале, одет так же, как он, имеет такие же волосы. Пусть ребенок улыбнется или изобразит сердитое выражение, — обратите его внимание на то, что тот, кто в зеркале, делает то же самое (как в известном мультфильме). Соотнесение мимики и чувств очень важно для выработки интуиции (люди, не обладающие ею, не всегда могут правильно определить чувства и желания окружающих, для обучения этим навыкам проводят даже специальные занятия для взрослых, называемые тренингом сензитивности).

Когда ребенок станет старше, обратите его внимание на то, что изображение в зеркале симметрично («зеркально») реальному. Это стимулирует познавательные процессы ребенка, его воображение, восприятие и пространственное мышление.

5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету

1. Основные понятия психологии развития. (Возраст. Развитие. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста). Структура и динамика возраста.
2. Теории периодизации психического развития. Их сравнительная характеристика.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Наблюдение как метод исследования в возрастной психологии.
5. Эксперимент как метод исследования в возрастной психологии. Виды эксперимента.
6. Общая характеристика младенческого возраста.
7. Показатели нормального развития на 1-м году жизни. Диагностика развития в младенческом возрасте.
8. Понятие привязанности. Развитие привязанности. Типы привязанности.
9. Общая характеристика раннего возраста. Задачи развития, проблемы и факторы риска в раннем возрасте.
10. Диагностика развития ребенка раннего возраста. Показатели нормального развития.
11. Общая характеристика дошкольного возраста. Задачи развития. Проблемы и факторы риска в дошкольном возрасте.
12. Диагностика моторного развития в раннем и дошкольном возрасте.
13. Характеристика мышления ребенка дошкольного возраста. Методы исследования мышления в дошкольном возрасте.
14. Этапы развития игры от преддошкольного к старшему дошкольному возрасту. По каким параметрам можно диагностировать уровень развития игры.
15. Методы исследования развития общения в раннем и дошкольном возрасте.
16. Психологическая диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
17. Методы исследования когнитивного развития в младшем школьном возрасте.
18. Общая характеристика подросткового возраста. Задачи развития в подростковом возрасте.
19. Методы исследования памяти в дошкольном и школьном возрастах.
20. Понятие подросткового эгоцентризма.
21. Методы исследования Я-концепции в подростковом возрасте.
22. Проблемы и факторы риска в подростковом возрасте.

23. Методы исследования эмоционально-личностной сферы и сферы общения на разных возрастных этапах.

24. Методы исследования когнитивного развития на разных возрастных этапах.

25. Отношение к будущему в подростковом возрасте. Методы исследования отношения к будущему у подростков.

26. Диагностика развития когнитивных функций в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте (содержание диагностики и методы).

27. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

28. Формирование полоролевой идентичности на разных возрастных этапах.

29. Диагностика самосознания в подростковом возрасте

30. Эгоцентризм в дошкольном и подростковом возрасте. (Сравнение и методы диагностики).

31. Методы диагностики умственного развития в младшем школьном и подростковом возрастах. Понятие социально-психологического норматива.

5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут **(I)**. Билет состоит из 2 вопросов **(II)**. Критерии сдачи зачета **(III)**:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные

и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность

студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Учебные издания:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

1. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

2. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. - 744 с. - ISBN 5-88711-294-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948.html>

3. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная

педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 366 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00893-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>

6.2 Методические и периодические издания:

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского». Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Медицинская газета. Режим доступа: <http://www.mgzt.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru>.
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений Microsoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

8.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>

4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>

5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи

лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях,

зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отненном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих юристов;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному

опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и

при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

Раздел 11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	<p>Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, учебные плакаты, компьютер, проектор, экран.</p>	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, зд.91, 5 этаж, кабинет № 2, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по РД от 06.10.2020
2.	<p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	367031, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Амет-хана Султана, зд.91, 3 этаж, библиотека, кабинет № 27, технический паспорт административно-учебного здания, выданный АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» Филиал по Республике Дагестан от 06.10.2020
3.	<p>Кабинет клинического психолога № 1, поликлиническое отделение (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Кушетка медицинская. Диктофон, Элементы терапии средой, Молоточек неврологический ВУСК (Бук) КаWe</p>	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Шота Руставели, д. 57 В, кабинет клинического психолога № 1, поликлиническое отделение, 1 этаж
4.	<p>Кабинет Психолог-республиканский центр здоровья для детей при ДРКБ (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Компьютер, проектор, диктофон. Телевизор, Кушетка массажная с изменяющейся высотой</p>	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова д. 2/А, кабинет № 3 - Психолог, республиканский центр здоровья для детей при ДРКБ, 2 этаж
5.	<p>Кабинет врача психиатра-нарколога и медицинского психолога - отдел помощи и медицинской реабилитации наркологических больных(для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием:Кушетка медицинская смотровая КМС-"ЛАВКОР-Горское", Элементы мотивационной терапии средой (картины, эстампы, графические работы и другие), Молоточек неврологический ВУСК (Бук) КаWe, Алкотестер, Спирометр ССП, Тест для определения 10 видов наркотиков Набор КреативМП-10, Стетофонендоскоп CS Medica-417,Экспериментально-психологические методики</p>	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Шота Руставели, д. 57 В, кабинет врача психиатра-нарколога и медицинского психолога № 8, отдел помощи и медицинской реабилитации наркологических больных, 1 этаж
6.	<p>Кабинет клинического психолога -поликлиническое отделение: (для участия в осуществлении медицинской деятельности), оснащённое медицинской техникой и оборудованием: Кушетка медицинская. Диктофон, Элементы терапии средой, Молоточек неврологический ВУСК (Бук) КаWe</p>	367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Шота Руставели, д. 57 В, кабинет клинического психолога № 1, поликлиническое отделение, 1 этаж