

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Научно-клинический центр имени Башларова»**

Документ подписан электронной подписью  
МАГОМЕДОВ САПАРЧАМАГОМЕД МАГОМЕДОВИЧ  
РЕКТОР  
АНО ВО "НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ БАШЛАРОВА"  
01B976D20046B0508A42E3BD60D65AEAF0  
Срок действия с 21.07.2023 до 21.10.2024  
Подписано: 07.06.2024 14:48 (UTC)

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ А.И. Аллахвердиев  
«28» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	Б1.О.02 История России
Уровень профессионального образования	Высшее образование-специалитет
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач - педиатр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 965, приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Фундаментальная медицина» (протокол № 10 от «24» мая 2024 г.)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1 Перечень компетенций с индикаторами их достижения соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенций
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1 Знать</b> критерии оценивания надежности источников информации <b>УК-1.2 Уметь</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <b>УК-1.3 Владеть навыками</b> анализом проблемной ситуации как системы, выявлять ее составляющие и связи между ними
<b>УК-5</b> - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1 Знать</b> историю России в контексте мирового исторического развития <b>УК-5.2 Уметь</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии <b>УК-5.3 Владеть навыками</b> выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** - критерии оценивания надежности источников информации;

- историю России в контексте мирового исторического развития.

**Уметь:** - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

**Владеть навыками:** - анализом проблемной ситуации как системы, выявлять ее составляющие и связи между ними;

- выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

## 1.2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Семестр	Этап
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 2	начальный
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1, 2	начальный

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России относится к обязательной части блока ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания умения и навыки, сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам (см. ФГОС СОО). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 часов**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа</b>	116	60	56
В том числе:	-		-
Лекции	42	20	22
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	74	40	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	12	12	7
В том числе:	-		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость час.	144	72	72
з.е.	4	2	2

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

###### Лекции

№ п/п	Содержание лекций дисциплины	Трудоемкость (час)
1	Общие вопросы. Древняя Русь с IX по XIII в.	6
2	Русь и Россия с сер.XIII по нач.XVII в.	4
3	Россия с нач.XVII до сер.XIX в.	6
4	Россия с сер. XIX в. по перв.четв. XX в.	4
5	СССР в период с 20-х по 60-е гг. XX века	6
6	СССР с сер.60-х гг. до распада в 1991 г.	4
7	Россия в 1990-е гг	6
8	Россия в XXI веке	6
	Итого	42

###### Практические занятия

№ раздел а	№ п/п	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	Форма текущего контроля
1	1.	Общие вопросы. Древняя Русь с IX по XIII в.	8	собеседование по вопросам
1	2.	Русь и Россия с сер.XIII по нач.XVII в.	8	собеседование по вопросам, устный опрос
2	3.	Россия с нач.XVII до сер.XIX в.	8	собеседование по вопросам, устный опрос, решение задач
2	4.	Россия с сер. XIX в. по перв.четв. XX в.	8	собеседование по вопросам, устный опрос
3	5.	СССР в период с 20-х по 60-е гг. XX века	8	собеседование по вопросам, устный опрос
3	6.	СССР с сер.60-х гг. до распада в 1991 г.	10	собеседование по вопросам, устный опрос
4	7.	Россия в 1990-е гг	12	собеседование по вопросам, устный опрос
4	8.	Россия в XXI веке	12	собеседование по вопросам, тестирование
		Итого	74	

###### Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ общих модулей, частных модулей	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	Вид контроля
-------	----------------------------------	--	--------------------	--------------

1.	Раздел 1	Подготовка докладов Самостоятельное изучение следующих вопросов: Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы.	3	собеседование по вопросам, устный опрос
2.	Раздел 2	Подготовка докладов Самостоятельное изучение следующих вопросов: Сословно- представительная монархия. Церковный раскол. Никон и Аввакум Методы реформирования. Почва и цивилизация Крымская война	6	собеседование по вопросам, устный опрос
3.	Раздел 3	Подготовка докладов Самостоятельное изучение следующих вопросов: Политическая и идейная борьба в 1920-е годы по проблеме путей развития страны. НЭП Формирование новой советской интеллигенции	5	собеседование по вопросам, устный опрос, решение задач
4.	Раздел 4	Подготовка докладов Самостоятельное изучение следующих вопросов: Внешняя политика России в 90-е гг. Правые радикалы у власти	5	собеседование по вопросам, устный опрос
		Итого	19	

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, собеседование по вопросам, ситуационные задачи, тестирование.

**Формы промежуточной аттестации:** экзамен.

## **5. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций**

### **5.1 Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)**

**Задания в тестовой форме.**

#### **1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:**

- а) ретроспективный;
- б) повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

**2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:**

- а) первые государства;
- б) зачатки научного знания;
- в) ирригационная система;
- г) деспотическая форма общественного устройства

**3. Что такое местничество:**

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

**4. Как назывались исторические хроники в России в XI—XVII вв.?**

- а) летописи
- б) сказания
- в) былины
- г) жития

**4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:**

- а) земский собор;
- б) боярская дума;
- в) государственный совет;
- г) Избранная Рада.

**5. Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:**

- а) А. Веспуччи
- б) Васко да Гама
- в) Магеллан

**6. В каком году началась Реформация в Европе:**

- а) 1527
- б) 1520
- в) 1517

**7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:**

- а) последней войной рыцарей;
- б) великим противостоянием суши и моря;
- в) «Первой мировой»;

г) войной европейских коалиций.

**8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:**

- а) «Большая игра»;
- б) «Турецкий гамбит»;
- в) вторая столетняя война;
- г) «Дранг нах Остен».

**9. Укажите итоги Смуты:**

- а) бурное экономическое развитие Руси
- б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- в) избрание новой правящей династии
- г) превращение Руси в конституционную монархию

**10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:**

- а) Москва – третий Рим
- б) принцип служения царю
- в) принцип служения Отечеству
- г) принцип служения обществу

**11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:**

- а) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

**12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:**

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
- в) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.

**13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:**

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

**14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:**

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя



- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

**15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...**

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

**16. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?**

- а) К. С. Малевич
- б) М. З. Шагал
- в) И. Н. Никитин
- г) И. Н. Крамской

**17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:**

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

**18. В общество «Мир искусства» входили:**

- а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
- б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
- в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
- г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

**19. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:**

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Некрасов.

**20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:**

- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
- б) «Власть комитетам бедноты»
- в) «Власть Советам, а не партиям»
- г) «Власть Учредительному собранию»

**21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:**

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

**22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.**

- а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- б) образовалось 15 союзных республик
- в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- г) создана федерация советских республик.

**23. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве**

- а) Г.К. Жуков
- б) К.Е. Ворошилов
- в) И.В. Сталин
- г) С.М. Будённый

**24. Автору романа «Доктор Живаго» была присуждена Нобелевская премия, от которой ему пришлось отказаться:**

- а) Е.А. Евтушенко;
- б) А.Н. Рыбаков;
- в) А.Т. Твардовский;
- г) Б. Пастернак.

**25. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?**

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;
- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

**Тест №2 по теме: *Общие вопросы курса. История как наука***

**26. История – это наука, которая изучает развитие**

- а) планеты
- б) живых организмов на земле

- в) растительности
- г) человеческого общества

### **27. Предметом истории выступает**

- а) изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса
- б) рассмотрение социальных процессов
- в) анализ систем письма
- г) изучение материальной культуры

### **28. Исторический источник – это**

- а) растительный мир планеты
- б) полезные ископаемые земли
- в) все предметы и вещи, которые нас окружают
- г) сохранившиеся свидетельства прошлого, связанные с деятельностью человека

### **29. Экономическая история – это**

а) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определённую историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.

б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

в) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

г) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

### **30. Историография – это**

а) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

б) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

в) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

г) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-

нибудь определённую историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.

**31. Исторический метод - это**

- а) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени
- б) воспроизведение процесса развития с его общими, особенными и неповторимо индивидуальными чертами
- в) описание исторических событий и явлений
- г) классификация исторических явлений, событий, объектов

**32. К письменным историческим источникам относятся**

- а) эпиграфические документы
- б) рукописи
- в) документальные фильмы
- г) фотоматериалы

**33. К вещественным историческим источникам относятся**

- а) древние постройки
- б) берестяные грамоты
- в) предания
- г) древнее оружие

**34. Последовательность исторических событий во времени называется**

- а) хронологией;
- б) летописью;
- в) датой;

**35. Найдите лишнее в перечне возможностей счёта времени.**

- а) шагами и метрами
- б) часами и минутами
- в) веками и тысячелетиями
- г) сутками и неделями

**36. Укажите официальный письменный исторический источник.**

- а) Праздник Ивана Купалы
- б) Полное собрание законов Российской империи: «Собрание Первое. 1649 — 1825 гг. (в 45 томах)».
- в) Парсуна «Андрей Бесящий»
- г) Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

**37. Современное летоисчисление ведётся с даты**

- а) основания Москвы
- б) сотворения мира

- в) основания Рима
- г) рождения Христова

**38. Мы живём по календарю**

- а) Юлианскому
- б) Олимпийскому
- в) Византийскому
- г) Григорианскому

**39. История России - это**

- а) научная дисциплина о природных особенностях страны
- б) научная дисциплина, изучающая процесс развития нашего Отечества
- в) научная дисциплина, изучающая верования людей
- г) научная дисциплина, анализирующая философские концепции

**40. Древняя история изучает**

- а) период истории человечества, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
- б) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени.
- в) историю отдельных стран и народов.
- г) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.

**41. Новейшая история изучает**

- а) период истории человечества, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
- б) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.
- в) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем.
- г) период человечества с 1918 года по настоящее время.

**42. Всемирная история изучает**

- а) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени.
- б) историю отдельных стран и народов.
- в) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.
- г) период истории человечества, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

**43. Изучением происхождения родов, семей, их родственными связями занимается**

- а) генеалогия
- б) геральдика;
- в) этнография;

**44. Вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, объяснением значения и истории появления символов – это**

- а) геральдика
- б) нумизматика
- в) сфрагистика

**45. Историком, отстаивавшим антинорманскую концепцию происхождения русского государства, являлся**

- а) М.П. Погодин
- б) Г.Ф. Миллер
- в) М.В. Ломоносов

**46. Историзм – это**

а) второе значение понятия история  
б) стремление к максимально точному изображению исторической действительности

- в) один из научных подходов истории
- г) один из главных принципов исторического познания

**47. «Историю государства российского» написал историк**

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский
- г) С.М. Соловьев

**48. Создателем Российской академии наук являлся**

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.Н. Татищев

**49. Автором «Повести временных лет» считают монаха**

- а) Алексия
- б) Нестора
- в) Гавриила
- г) Сергия

**50. Отцом истории называют историка**

- а) Гиппократ
- б) Птоломея
- в) Страбона
- г) Геродота

Создателем Российской академии наук являлся...

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) М.В. Ломоносов
- г) Николай I

- д) Александр II

Создателем Российской академии наук являлся...

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) М.В. Ломоносов
- г) Николай I

- д) Александр II

**Тест № 3 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**

**51. Индоевропейские народы появились в Европе в эпоху ...**

- а) мезолита
- б) неолита
- в) бронзы
- г) железного века

**52. На Востоке для взаимоотношения государства и частной собственности характерно:**

- а) Государство всячески поощряло становление частной собственности
- б) Государство противостоит институту частной собственности, видя в нем угрозу

- в) Государство не допускает формирования частной собственности
- г) Частная собственность вообще не характерна для Древнего Востока

**53. Основным результатом Великой греческой колонизации можно назвать**

- а) переход от натурального хозяйства на стадию товарно-денежного хозяйства

- б) распространение натурального хозяйства на новые территории
- в) знакомство с достижениями соседних народов
- г) создание греческого алфавита

**54. Античный скульптор, который создал прославленную статую Зевса Олимпийского:**

- а) Мирон
- б) Фидий
- в) Аполлодор

**55. Где и при каком правителе впервые в истории был установлен народный суд:**

- а) в Афинах при Солоне
- б) в Спарте при царе Леониде
- в) в Риме при Цезаре

**56. Какое звание Сенат даровал Цезарю:**

- а) диктатор
- б) монарх
- в) император

**57. Сражение, которое стало решающим в ходе греко — персидских войн:**

- а) битва у Фермопил
- б) битва при Платеях
- в) Саламинское морское сражение +

**58. Выберите римского императора, который потребовал от своего учителя покончить с собой, обвинив его в заговоре:**

- а) Клавдий
- б) Диоклетиан
- в) Нерон

**59. Что являлось важным изобретением людей эпохи позднего палеолита:**

- а) строительство жилищ
- б) занятие рыболовством
- в) шлифование камня

**60. Какие племена населяли южную Грецию во II тыс. до н.э.:**

- а) дорийцы
- б) ахейцы
- в) арийцы

**61. Город, в котором первоначально княжил Владимир по указанию своего отца:**

- а) Киев
- в) Перемышль
- б) Новгород
- г) Чернигов



**62. Основной частью населения Древнерусского государства были:**

- а) зависимые крестьяне
- б) ремесленники и купцы
- в) свободные земледельцы
- г) «старшие» и младшие» дружинники.

**63. Первые русские (православные) святые:**

- а) Ярополк, Олег
- б) Святослав, Игорь
- в) Борис, Глеб
- г) Владимир, Мстислав

**64. Ярослав Мудрый положил начало созданию на Руси:**

- а) монастырей
- б) письменности
- в) свода законов Русская Правда
- г) летописного свода

**65. Старший дружинник, крупный землевладелец, владелец вотчины:**

- а) огнищанин
- б) тиун
- в) боярин
- г) отрок

**66. Восточные славяне пришли в среднее течение Днепра**

- а) из Скандинавии
- б) из междуречья Вислы и Одера
- в) со средней Волги
- г) с побережья Балтийского моря

**67. К славянам относятся**

- а) чудь
- б) зыряне
- в) волыняне
- г) адыги

**68. С VIII в. н. э. одними из основных противников восточных славян становятся**

- а) авары
- б) хазары
- в) печенеги
- г) готы

**69. Основная отрасль хозяйства восточных славян в VI — VII вв.**

- а) бортничество

- б) кочевое скотоводство
- в) посредническая торговля
- г) подсечно-огневое земледелие

**70. Рабы у восточных славян**

- а) служили в княжеской дружине
- б) не использовались в домашнем хозяйстве
- в) считались младшими неполноправными членами патриархальной семьи
- г) принадлежали в основном закупам и рядовичам

**71. Главным божеством языческого пантеона восточных славян не являлся**

- а) Дажьбог
- б) Вий
- в) Перун
- г) Велес

**72. Новый год у древних славян начинался**

- а) 1 января
- б) 1 марта
- в) 1 мая
- г) 1 сентября

**73. Главным городом полян был**

- а) Новгород
- б) Чернигов
- в) Киев
- г) Смоленск

**74. К основным занятиям полян не относится**

- а) пашенное земледелие
- б) скотоводство
- в) виноградарство
- г) торговля

**75. Зачатки государственности раньше других проявились у**

- а) древлян
- б) кривичей
- в) вятичей
- г) полян и новгородских словен

**Тест №4 по теме: Русь в XIII–XV вв.**

**76. Троице-Сергиев монастырь был основан в**

- а) 1325 г.

б) 1337 г.

в) 1380 г.

г) 1382 г.

**77. В XIV в. русским митрополитом не являлся ...**

а) Кирилл

б) Пётр

в) Алексей

г) Сергей Радонежский

**78. Фактическим правителем Москвы во время малолетства**

**Дмитрия Ивановича был**

а) князь Д. Боброк-Волынец

б) Сергей Радонежский

в) митрополит Алексей

г) князь Михаил Тверской

**79. До принятия монашества Сергия Радонежского звали**

- а) Пимен
- б) Варфоломей
- в) Иоанн
- г) Алексей

**80. На победу в Куликовской битве Дмитрия Ивановича благословил**

- а) Кирилл
- б) Пётр
- в) Алексей
- г) Сергей Радонежский

**81. Первая белокаменная крепость Северо-Восточной Руси была построена в (во)**

- а) Твери
- б) Москве
- в) Ярославле
- г) Владимире

**82. В результате событий 60-х — первой половины 70-х гг. роль общерусского центра окончательно перешла к**

- а) Владимиру
- б) Рязани
- в) Твери
- г) Москве

**83. Успешному противостоянию русских княжеств Орде способствовало**

- а) усиление помощи русским со стороны Литвы
- б) усиление помощи русским со стороны Польши
- в) усиление кровавых междоусобиц в Орде
- г) усиление помощи русским со стороны Византии

**84. Фактическим правителем Орды в 70-е гг. XIV в. был ...**

- а) Тохтамыш
- б) Тимур
- в) Мамай
- г) Узбек

**85. В 70-е гг. XIV в. русские войска потерпели крупное поражение**

- а) в ходе осады Булгара
- б) во время нижегородского восстания
- в) в битве нар. Пьяне
- г) в битве на р. Воже

**86. Назови занятия, которые считались в среде рыцарей "благородными"**

- а) война
- б) образование
- в) турниры
- г) охота

**87. Какое название носил торговый и оборонительный союз немецких городов, появившийся в XIV веке**

- а) Генуя
- б) Ганза
- в) Гильдия
- г) Гелиэя

**88. Укажи даты Столетней войны**

- а) 1309-1409
- б) 1337-1453
- в) 1352-1453
- г) 1349 – 1486

**89. Какое название получило восстание крестьян во Франции**

- а) Жакерия
- б) Марсельеза
- в) Восстание 100 дней
- г) Восстание Уотта Тайлера

**90. Сражение на реке Воже произошло в**

- а) 1359 г.
- б) 1874 г.
- в) 1377 г.
- г) 1378 г.

**91. Вследствие победы русских войск на Куликовом поле:**

а) уменьшилась выплата ордынской дани  
б) Москва превратилась в центр освободительной борьбы против ордынского владычества

- в) произошел распад Золотой Орды
- г) было свергнуто ордынское иго

**92. Наиболее полно сохранили культуру и язык жители:**

- а) Северо-Восточной Руси
- б) Западной Руси
- в) Юго-Западной Руси
- г) правильного ответа нет

**93. Без разрешения ордынского хана Московское княжество и**

**владимирский престол получил:**

- а) Иван Калита
- б) Василий I
- в) Дмитрий Донской
- г) Василий Темный

**94. Новая опасность южным рубежам Руси в середине XV в.**

**исходила от:**

- а) Крымского ханства
- б) Османской империи
- в) Византии
- г) Астраханского ханства

**95. В Северо-Восточной Руси быстро развивалось:**

- а) вотчинное земледелие
- б) поместья
- в) княжеские уделы
- г) общинное землевладение

**96. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное Судебником, носило название:**

- а) пожилое
- б) отходничество
- в) погост
- г) Юрьев день

**97. Группировку церковников, получивших название**

**«нестяжатели», возглавил:**

- а) дьякон Карп
- б) митрополит Зосим
- в) Нил Сорский
- г) Иосиф Волоцкий

**98. В 1497 г.:**

а) Собор русского православного духовенства избрал митрополитом епископа Иону

- б) Иван III издал Судебник
- в) Иван III принял новый титул
- г) Василий III возвратил Смоленск

**99. Вся территория Московского государства делилась на:**

- а) уезды
- б) княжества
- в) уделы
- г) провинции

**100. Основу московского войска составляли:**

- а) дружинники князя
- б) народное ополчение
- в) помещики, обязанные явиться «конно, людно и оружно»
- г) регулярные войска

**Тест № 5 по теме: *Россия в XVI–XVII вв.***

**101 «Избранной радой» современники называли:**

- а) Земский собор
- б) Неформальный кружок близких к царю реформаторов в 50-е гг. XVIв.
- в) Личную гвардию Ивана Грозного
- г) Кружок близких к Ивану IV деятелей русской церкви.

**102. Важнейшее следствие созыва Земского собора**

- а) Возрастание роли Боярской думы
- б) Сокращение полномочий царской власти
- в) Падение авторитета церкви
- г) Превращение России в сословно-представительную монархию.

**103. Причиной Ливонской войны было:**

- а) Военная опасность со стороны Ливонского ордена
- б) Складывание коалиции в составе Ливонии, Польши, и Швеции против России
- в) Католическая экспансия на русские земли
- г) Необходимость наладить торговлю по Балтийскому морю

**104. Целью отмены Юрьева дня было:**

- а) Увеличить государственные доходы
- б) Обеспечить помещиков рабочей силой
- в) Борьба с крестьянскими волнениями
- г) Облегчить мобилизацию населения на войну

**105. Объективно опричнина имела своей целью**

- а) Истребление боярства
- б) Пресечение попыток отдельных земель выйти из состава России
- в) Усиление личной власти царя
- г) Усилить внешнюю политику России

**106. Годы, получившие название «заповедных» - это**

- а) Годы, в которые разрешался уход крестьян от господ
- б) Годы, в которые запрещался уход крестьян от господ
- в) Срок сыска беглых крестьян
- г) Годы, в которые запрещались переделы земли.

**107. Выдающимися русскими книгопечатниками были:**

- а) Симон Ушаков и Дионисий
- б) Василий Ермолин и Федор Конь
- в) Иван Федоров и Петр Мстиславец
- г) Иван Пересветов и Максим Грек

**108. В итоге Ливонской войны (1558-1583гг) Россия потеряла**

- а) Крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван-город
- б) Побережье Каспийского моря
- в) Новгород и Псков
- г) Смоленские и Чернигово-Северские земли

**109. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады?**

- а) Алексей Адашев
- б) Борис Годунов
- в) Малюта Скуратов
- г) Андрей Старицкий

**110. В честь взятия Казани в XVI в. был возведен**

- а) Успенский собор в Московском Кремле
- б) Покровский собор (Собор Василия Блаженного) на Красной площади в Москве
- в) Памятник К.Минину и Д.Пожарскому на Красной площади в Москве
- г) Грановитая палата в Московском Кремле

**111. По условиям чего Польша и Литва объединились в единое государство – Речь Посполитую?**

- а) Вестфальского мира;
- б) Акта об устройении;
- в) Люблинской унии;
- г) Нантскому эдикту.

**112. Назовите кардинала Франции с чьим именем связывают укрепление государства и обуздание непокорного дворянства.**

- а) О. Кромвель;
- б) В. Оранский;
- в) А. Ж. Ришелье;
- г) Г. Тюдор.

**113. Когда в Англии произошла первая революция?**

- а) 1620-1640гг;
- б) 1630-1650гг;
- в) 1640-1660гг;
- г) 1650-1670гг



**114. Кто стал королем Англии в результате Славной революции?**

- а) О. Кромвель;
- б) В. Оранский III;
- в) Яков II;
- г) Карл II.

**115. Какой мир завершил Тридцатилетнюю войну?**

- а) Вестфальский мир;
- б) Акт об устройении;
- в) Люблинская уния;
- г) Нантский эдикт.

**116. Восстание под предводительством С.Разина проходило в:**

- а) 1648-1650 гг.
- б) 1662-1664 гг.
- в) 1670-1671 гг.
- г) 1676-1781 гг.

**117. Новое для России сословие:**

- а) купечество
- б) стрельцы
- в) промышленники
- г) казачество

**118. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности, назывались:**

- а) монастырские
- в) черносошные
- б) дворцовые
- г) помещичьи

**119. Церковную реформу провел патриарх:**

- а) Филарет
- в) Иоасаф
- б) Иоасаф I
- г) Никон

**120. «Бунташным веком» называют:**

- а) все XVI столетие
- б) вторую половину XVI в.
- в) первую половину XVII в
- г) весь XVII век

**121. Решение России принять в свой состав Украину привело к:**

- а) войне с Турцией
- б) новой войне с Речью Посполитой

- в) народным восстаниям
- г) изменениям в управлении страной

**122. Из перечисленных был русским первопроходцем:**

- а) И. Выговский
- б) Б. И. Морозов
- в) Е. П. Хабаров

**123. Одним из самых ярких архитектурных памятников XVII в. является:**

- а) Теремной дворец Московского Кремля
- б) Грановитая палата
- в) храм Василия Блаженного
- г) храм Вознесения в селе Коломенском

**124. По Соборному уложению 1649 г. сыск беглых крестьян**

- а) был уменьшен до 3-х лет
- б) остался прежним
- в) был увеличен до 7-ми лет
- г) стал бессрочным

**125. В течение XVII в. значение Боярской думы**

- а) неуклонно снижалось
- б) оставалось неизменным
- в) постепенно возрастало
- г) резко возросло

**Тест № 6 по теме: Россия в XVIII веке**

**126. Полтавская битва способствовала:**

- а) изменению хода войны в пользу Швеции
- б) распаду Северного союза
- в) изменению расстановки сил в войне в пользу России
- г) вступлению в войну Османской империи

**127. Недовольные реформам», Петра 1 группировались вокруг:**

- а) царевича Алексея
- б) царевны Софьи
- в) патриарха Адриана
- г) царицы Екатерины

**128. Первым министром при Екатерине 1 был:**

- а) Д. М. Голицын
- б) П. А. Толстой
- в) П. И. Ягужинский
- г) А. Д. Меншиков

**129. Фаворит Анны Иоанновны» ставший ее первым министром:**

- а) Э. И. Бирон
- б) Д. М. Голицын
- в) А. П. Волынский
- г) А. И. Остерман

**130. Первый корабль Балтийского флота назывался**

- а) «Орёл»
- б) «Святитель Пётр»
- в) «Память Азова»
- г) «Штандарт»

**131. Первая крупная победа русского флота над шведским произошла**

- а) в Гангутском сражении
- б) при взятии Гельсингфорса
- в) во время обороны Кронштадта
- г) в Гренгамском сражении

**132. По итогам Северной войны был заключен**

- 1) Столбовский мир
- 2) Ништадтский мир
- 3) Абосский мир
- 4) Поляновс

**133. Анна Иоанновна назначила своим наследником (своей наследницей)**

- а) Бирона
- б) Анну Леопольдовну
- в) Елизавету Петровну
- г) Ивана Антоновича

**134. В царствование Елизаветы Петровны смертная казнь**

- а) применялась реже, чем раньше
- б) применялась чаще, чем раньше
- в) не применялась
- г) была законодательно отменена

**135. К мероприятиям внутренней политики Елизаветы Петровны не относится**

- а) восстановление прокурорского надзора
- б) восстановление магистратов
- в) отказ от прусских образцов организации вооруженных сил
- г) издание Манифеста о вольности дворянства

**136. К документам! подписанным Екатериной II, не относится**

- а) Манифест о вольности дворянства

- б) Жалованная грамота дворянству
- в) Жалованная грамота городам
- г) Указ о свободе открытия промышленных предприятий

**137. В результате губернской реформы**

- а) губернии были упразднены
- б) количество губерний уменьшилось
- в) количество губерний увеличилось до 40
- г) количество губерний увеличилось до 50

**138. В ходе реформ казачьих войск подверглась(-лось) ликвидации**

- а) Войско Донское
- б) Сибирское войско
- в) Запорожская Сечь
- г) Уральское войско

**139. К основным причинам восстания яицких казаков в 1772 г. не относится**

- а) введение государственной монополии на добычу соли
- б) введение государственной монополии на рыбную ловлю
- в) жестокие действия отряда Траубенберга
- г) переименование Яицкого войска в Уральское

**140. Восстание под предводительством Е. Пугачева проходило в**

- а) 1768-1774 г.
- б) 1772 г.
- в) 1773-1775 гг.
- г) 1787-1791 гг.

**141. Е. Пугачев возглавил народное движение под**

- а) собственным именем
- б) именем Петра III
- в) именем Ивана Антоновича
- г) именем внука С. Разина

**142. Первоначально основу войска Пугачева составляли**

- а) казаки
- б) крепостные крестьяне
- в) заводские работные люди
- г) горожане

**143. В царствование Екатерины II наиболее продолжительные войны Россия вела с (со)**

- а) Францией
- б) Швецией
- в) Османской империей

г) Речью Посполитой

**144. Разгром турецкого флота русским произошел в**

- а) сражении при Ларге
- б) сражении при Кагуле
- в) Туртукайском сражении
- г) Чесменском сражении

**145. В ходе русско-турецкой войны 1768—1774 гг. ярко проявился полководческий талант**

- а) П. И. Багратиона
- б) А. В. Суворова
- в) П. С. Нахимова
- г) М. И. Кутузова

**146. Высказал идею о разделении властей на три ветви**

- а) Монтескьё
- б) Джон Локк
- в) Вольтер
- г) Жан - Жак Руссо

**147. Промышленный переворот –**

а) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству

- б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике
- в) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- г) переход от индустриального общества к информационному

**148. По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала**

- а) Конгрессу
- б) Сенату
- в) Президенту
- г) Палате представителей

**149. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили**

- а) санкюлоты
- б) жирондисты
- в) якобинцы
- г) «подозрительные»

**150. Заккрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции**

- а) США

- б) Индии
- в) Японии
- г) Китая

**Тест № 7 по теме: *Российская империя в XIX – начале XX в.***

**151. Условием вхождения Александра I на престол стал:**

- а) революционное восстание
- б) дворцовый переворот
- в) террористический акт
- г) демократические выборы

**152. Начало правления Александра II совпало во внешней политике**

**с**

- а) Балканской войной
- б) Заграничным походом русской армии против Наполеона
- в) Крымской войной
- г) Русско-шведской войной

**153. Название органа власти, появившегося в правление Александру I**

- а) Избранная рада
- б) Государственная дума
- в) Негласный комитет
- г) Государственный совет

**154. Особое значение в правление Николая I приобрело**

- а) министерство финансов
- б) министерство иностранных дел
- в) Его Императорского Величества Канцелярия
- г) Сенат

**155. Главной причиной отмены крепостного права в правления Александра II стало**

- а) поражение в Крымской войне
- б) революционное движение рабочих
- в) требования дворянство
- г) личное желание Александра II

Вопрос 8

**156. Отмена крепостного права произошла в**

- а) 1862 г.
- б) 1825 г.
- в) 1861 г.

г) 1868 г.

Вопрос 9

**157. Общее название внутреннего курса Александра III**

- а) просвещённый абсолютизм
- б) великие реформы
- в) просвещённый тоталитаризм
- г) контрреформы

**158. Какое из событий произошло в правление Николая II**

- а) первая русская революция
- б) Отечественная война
- в) создание военных поселений
- г) создание министерств

**159. Основная категория населения в России в XIX - начале XX вв.**

- а) крестьянство
- б) рабочие
- в) буржуазия
- г) дворянство

**160. Экономические отношения в конце XIX века в Российской империи**

- а) капиталистические
- б) феодальный
- в) социалистические
- г) коммунистические

**161. Форма власти в Российской империи до первой русской революции**

- а) абсолютная монархия
- б) парламентская монархия
- в) конституционная монархия
- г) президентская республика

**162. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в**

- а) 1896 г.;
- б) 1899 г.;
- в) 1900 г.;
- г) 1903 г.

**163. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?**

- а) С.Ю. Витте;
- б) В.К. Плеве;

- в) П.Д. Святополк-Мирский;
- г) А.И. Путилов.

**164. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?**

- а) ограничение помещичьего землевладения;
- б) разработка проекта укрепления общинного землепользования
- в) отмена сословий;
- г) разрушение общины

**165. Что из названного относится к результатам первой российской революции?**

- а) появление многопартийности;
- б) формирование конституционной монархии;
- в) ликвидация сословного строя;
- г) введение рабочего контроля за производством.

**166. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?**

- а) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»;
- б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
- в) героический бой «Варяга» и «Корейца»;
- г) заключение Портсмутского мирного договора.

**167. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии**

- а) большевиков;
- б) меньшевиков;
- в) кадетов;
- г) эсеров.

**168. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат**

- а) В.И. Ленину;
- б) П.А. Столыпину;
- в) С.Ю. Витте;
- г) П.Н. Миллюкову.

**169. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.**

- а) А.Н. Куропаткин;
- б) З.П. Рожественский;
- в) Р.И. Кондратенко;
- г) С.О. Макаров.

**170. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован**



- а) 9 января 1905 г.;
- б) 17 октября 1905 г.;
- в) 11 декабря 1906 г.;
- г) 3 июня 1907 г.

**171. В каких годах движение луддитов приняло широкий размах?**

- а) 1801-1803 гг
- б) 1825-1830 гг
- в) 1811-1812 гг

**172. Кто изобрел паровую машину и усовершенствовал ее?**

- а) Джеймс Уатт
- б) Р. Аркрайт
- в) Джеймс Бланд

**173. Когда во Франции был провозглашена Вторая республика и сформировано Временное правительство?**

- а) 16 янв 1838 г.
- б) 10 марта 1844 г.
- в) 25 фев 1848 г

**174. Когда образовалась Германская империя?**

- а) 18 янв 1871 г.
- б) 8 дек 1870 г.
- в) 28 фев 1875 г.

**175. Какого правителя Германии называли «железным канцлером»?**

- а) Альбрехт фон Роон
- б) Бисмарк
- в) Фридрих Вильгельм

**Тест № 8 по теме: *Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991).***

**176. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:**

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) трудовики

**177. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:**

- а) Л.Д. Троцкий
- б) С.С. Каменев
- в) В.И. Ленин
- г) Я.М. Свердлов

**178. «Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг.**

**предполагала:**

- а) «экспорт» мировой революции
- б) массовый террор против буржуазии
- в) ускоренную национализацию всех видов предприятий
- г) все отнять и поделить

**179. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:**

- а) широкие слои рабочего класса и крестьянства
- б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
- в) всех членов партии
- г) советских служащих

**180. Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г.**

**возглавлял:**

- а) Г.В. Чичерин
- б) В.И. Ленин
- в) М.М. Литвинов
- г) М.И. Калинин

**181. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:**

- а) осенью 1928 г.
- б) в ноябре 1929 г.
- в) в январе 1930 г.
- г) в январе 1931 г.

**182. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:**

- а) И.В. Сталин
- б) Г. К. Жуков
- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

**183. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:**

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

**184. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:**

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

**185. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР**

**после:**

- а) гибели С. Михоэлса

- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

**186. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:**

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.И. Микоян

**187. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:**

- а) ареста Берии
- б) смерти Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого спутника

**188. Начало «холодной войны» было ознаменовано:**

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

**189. Период «разрядки международной напряженности» закончился:**

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

**190. «Самиздат» — это:**

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
- в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

**191. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:**

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

**192. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:**

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

**193. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:**

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

**194. Термином «перестройка» принято обозначать:**

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

**195. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:**

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

**196. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:**

- а) Берлин
- б) Прага
- в) Вена

**197. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:**

- а) "Третьего мира"
- б) Раннего капитализма
- в) "Третьего эшелона "

**198. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):**

- а) в 1949 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1948г.

**199. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:**

- а) в Праге

б) в Варшаве

в) в Берлине

**200. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:**

а) СССР и стран Восточной Европы

б) страны Западной Европы;

в) США, Канаду и страны Западной Европы;

**Тест № 9 по теме: *Современная Российская Федерация***

**201. Первый президент современной России, избранный 12 июня 1991 г.**

а) Б.Н. Ельцин

б) В.В. Путин

в) М.С. Горбачев

г) Г.А. Зюганов

**202. Глава "правительства реформаторов", при котором в 1992 г. в России начались рыночные реформы**

а) Б.Е. Немцов

б) Е.Т. Гайдар

в) А.Б. Чубайс

г) А.Я. Лившиц

**203. Название государственных ценных бумаг, с помощью которых осуществлялась приватизация в России государственной и муниципальной собственности в 1992 - 1994 гг.**

а) дериватив

б) акция

в) облигация

г) ваучер

**204. Во время конституционного кризиса 1993 г. в России лидером противостоящих президенту Б.Н. Ельцину политических сил был**

а) В.С. Черномырдин

б) Р.И. Хасбулатов

в) Е.Т. Гайдар

г) А.И. Лебедь

**205. В "пятидневной войне" с 8 по 12 августа 2008 г. России противостояла бывшая союзная республика СССР**

а) Азербайджан

б) Киргизия

в) Узбекистан

г) Грузия

**206. Дата проведения референдума, на котором жители Крыма проголосовали за воссоединение с Россией**

- а) 22 февраля 2014 г.
- б) 16 марта 2014 г.
- в) 18 марта 2014 г.
- г) 21 марта 2014 г.

**207. Конституция Российской Федерации была принята**

- а) в 1977 году
- б) в 1917 году
- в) в 1936 году
- г) в 1993 году

**208. В России международный День защиты детей отмечают**

- а) 1 июля
- б) 1 июня
- в) 1 мая
- г) 1 сентября

**209. Субъектами Российской Федерации не являются**

- а) города федерального значения
- б) края
- в) автономные республики
- г) области

**210. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является**

- а) Правительство РФ
- б) Общественная палата
- в) Федеральное Собрание РФ
- г) Суд

**211. К официальным символам Российской Федерации относится:**

- а) герб
- б) Московский Кремль
- в) столица
- г) Государственная Дума

**212. Автор слов современного гимна России:**

- а) М. Глинка
- б) А. Пушкин
- в) С. Михалков
- г) В. Жуковский

**213. Когда произошел распад Советского Союза?**

- а) Начало 21 века

- б) 1991 год
- в) Середина 90-х годов

**214. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?**

- а) никеля, серебра и лесных ресурсов
- б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
- в) угля, платины и водных ресурсов
- г) минеральных, биологических и агроклиматических

**215. С какой страной Россия имеет только морские границы:**

- а) США
- б) Вьетнам
- в) КНДР

**216. По численности населения среди стран мира Россия занимает**

**это место:**

- а) 5
- б) 7
- в) 9

**217. Выберите верный вариант:**

- а) Россия-монархия
- б) Россия-федеративное государство
- в) Россия –унитарное государство

**218. Один из районов, специализирующейся на развитии**

**овцеводства:**

- а) Северный Кавказ
- б) Калининградская область
- в) Псковская область

**219. В европейской части России расположен угольный бассейн:**

- а) Подмосковный
- б) Кузнецкий
- в) Канско-Ачинский

**220. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:**

- а) законодательным органом власти
- б) исполнительным органом власти
- в) совещательным органом власти
- г) выборным органом власти

**221. Региональная международная организация, основанная в 2001**

**г. лидерами России, Китая и некоторых стран СНГ:**

- а) Шанхайская шестерка
- б) Таможенный союз
- в) Большая восьмерка

г) Европейский союз

**222. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:**

- а) курс на экономическое ускорение,
- б) укрепление «вертикали власти»,
- в) расширение полномочий местных законодательных органов,
- г) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

**223. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?**

- а) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
- б) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
- в) выдвижение Программы Мира,
- г) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».

**224. Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- а) указом президента,
- б) законом Государственной Думы,
- в) общенациональным референдумом,
- г) распоряжением правительства.

**225. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:**

- а) 1999;
- б) 2000;
- в) 2001;
- г) 2002.

**Тест № 10 по теме: *Итоговое тестирование***

**226. История – это наука, которая изучает развитие**

- а) планеты
- б) живых организмов на земле
- в) растительности
- г) человеческого общества

**227. Предметом истории выступает**

- а) изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса
- б) рассмотрение социальных процессов
- в) анализ систем письма
- г) изучение материальной культуры

**228. Исторический источник – это**

- а) растительный мир планеты



- б) полезные ископаемые земли
- в) все предметы и вещи, которые нас окружают
- г) сохранившиеся свидетельства прошлого, связанные с деятельностью человека

**229. На Востоке для взаимоотношения государства и частной собственности характерно:**

- а) Государство всячески поощряло становление частной собственности
- б) Государство противостоит институту частной собственности, видя в нем угрозу
- в) Государство не допускает формирования частной собственности
- г) Частная собственность вообще не характерна для Древнего Востока

**230. Основным результатом Великой греческой колонизации можно назвать**

- а) переход от натурального хозяйства на стадию товарно-денежного хозяйства
- б) распространение натурального хозяйства на новые территории
- в) знакомство с достижениями соседних народов
- г) создание греческого алфавита

**231. Античный скульптор, который создал прославленную статую Зевса Олимпийского:**

- а) Мирон
- б) Фидий
- в) Аполлодор

**232. Основной частью населения Древнерусского государства были:**

- а) зависимые крестьяне
- б) ремесленники и купцы
- в) свободные земледельцы
- г) «старшие» и младшие» дружинники.

**233. Первые русские (православные) святые:**

- а) Ярополк, Олег
- б) Святослав, Игорь
- в) Борис, Глеб
- г) Владимир, Мстислав

**234. На победу в Куликовской битве Дмитрия Ивановича благословил**

- а) Кирилл
- б) Пётр
- в) Алексей
- г) Сергей Радонежский

**235. Первая белокаменная крепость Северо-Восточной Руси была построена в (во)**

- а) Твери
- б) Москве
- в) Ярославле
- г) Владимире

**236. В результате событий 60-х — первой половины 70-х гг. роль общерусского центра окончательно перешла к**

- а) Владимиру
- б) Рязани
- в) Твери
- г) Москве

**237. «Избранной радой» современники называли:**

- а) Земский собор
- б) Неформальный кружок близких к царю реформаторов в 50-е гг. XVIв.
- в) Личную гвардию Ивана Грозного
- г) Кружок близких к Ивану IV деятелей русской церкви.

**238. Важнейшее следствие созыва Земского собора**

- а) Возрастание роли Боярской думы
- б) Сокращение полномочий царской власти
- в) Падение авторитета церкви
- г) Превращение России в сословно-представительную монархию.

**239. Причиной Ливонской войны было:**

- а) Военная опасность со стороны Ливонского ордена
- б) Складывание коалиции в составе Ливонии, Польши, и Швеции против России

- в) Католическая экспансия на русские земли
- г) Необходимость наладить торговлю по Балтийскому морю

**240. Полтавская битва способствовала:**

- а) изменению хода войны в пользу Швеции
- б) распаду Северного союза
- в) изменению расстановки сил в войне в пользу России
- г) вступлению в войну Османской империи

**241. Недовольные реформам», Петра 1 группировались вокруг:**

- а) царевича Алексея
- б) царевны Софьи
- в) патриарха Адриана
- г) царицы Екатерины

**242. Первым министром при Екатерине 1 был:**

- а) Д. М. Голицын
- б) П. А. Толстой
- в) П. И. Ягужинский
- г) А. Д. Меншиков

**243. Условием вхождения Александра I на престол стал:**

- а) революционное восстание
- б) дворцовый переворот
- в) террористический акт
- г) демократические выборы

**244. Начало правления Александра II совпало во внешней политике**

**с**

- а) Балканской войной
- б) Заграничным походом русской армии против Наполеона
- в) Крымской войной
- г) Русско-шведской войной

**245. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфель получили:**

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) трудовики

**246. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:**

- а) Л.Д. Троцкий
- б) С.С. Каменев
- в) В.И. Ленин
- г) Я.М. Свердлов

**247 «Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг.**

**предполагала:**

- а) «экспорт» мировой революции
- б) массовый террор против буржуазии
- в) ускоренную национализацию всех видов предприятий
- г) все отнять и поделить

**248. Название органа власти, появившегося в правление Александру I**

- а) Избранная рада
- б) Государственная дума
- в) Негласный комитет
- г) Государственный совет

**249. Один из районов, специализирующейся на развитии**

**овцеводства:**

- а) Северный Кавказ
- б) Калининградская область
- в) Псковская область

**250. Региональная международная организация, основанная в 2001**

**г. лидерами России, Китая и некоторых стран СНГ:**

- а) Шанхайская шестерка
- б) Таможенный союз
- в) Большая восьмерка
- г) Европейский союз

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**«ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ. КИЕВСКАЯ РУСЬ».**

1. Византийский император Константин примерно в 948 году писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их в тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прикармливаясь там в течении целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». **Кто эти князья и какое явление описывал император?**

2. Мифы представляли его кузнецом и пахарем, статным, высокого роста, с черными волосами и золотой бородой. По преданию он пускал стрелы, которые возвращались на землю лишь через три года. **Как славяне называли своего бога-громовержца?**

3. Летопись говорит о нем, что он «к книгам прилежа и собра писцов многы и перекладаше от грек на славянское письмо, и списаша книги многы»:

- в детстве повредил ногу, и потом его поддразнивали «хромцом»
- большие средства он затратил на украшение своей столицы, взяв за образец столицу Византии Константинополь
- благодаря ему мы знаем о порядках, существовавших в его государстве
- он осмелился сам, без ведома константинопольского патриарха назначить главу церкви
- не довольствуясь титулом великого князя, он приказал именовать себя царем. **О ком идет речь?**

4. **Какого князя Древней Руси в народных преданиях называют «Красное солнышко»?**

5. **Какой алфавит состоит из шести букв?**

6. **Как в древности можно было попасть из Царьграда в Константинополь?**

7. В 1072 году в Киеве один из торговцев обвинил крестьянина в краже принадлежавшей ему вещи. На суде крестьянин показал, что купил эту вещь в соседней волости... и тут же был приговорен к наказанию. **Почему ему никто не поверил?**

8. Во времена Святослава одних мужчин называли «мужами», а других – «мужиками». **Какая здесь разница?**

9. Для работы им требовались кожи, «телятины», «меха», «харатьи». **Чем занимались эти люди?**

10. В Европе и странах Востока в эти годы произошли следующие события: 1. образовался герцогство Нормандия 2. распался Арабский Халифат 3. Византия отвоевала у мусульман Сицилию 4. папа Урбан 2 объявил крестовый поход на Иерусалим. **Что в эти годы происходило на Руси?**

11. Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: «Да не посрамят земли русской, но ляжем костями, мертвые срама не имут» и предупреждал своих врагов о своем появлении; современники сравнивали его то с барсом, то с гепардом; простые жители обвиняли его в том, что он не заботится об охране своей столицы; в походах он питался сырым мясом; он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу. **О ком идет речь?**

12. Мог ли архитектор, наблюдавший за постройкой Софийского собора в Новгороде, при посещении дома новгородского посадника посмотреть на знаменитое «Остромирово Евангелие»?

13. Какие изделия в Киевской Руси вы могли бы приобрести у «златарей» и «серебрянников»?

14. В «Повести Временных лет» упоминаются такие транспортные средства как «волокуши». **Где и как их использовали?**

15. В Киевской Руси существовали люди, занимающиеся «оборонной работой». **Что это за люди, чем они занимались?**

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Река	Год	Противники в битве
Калка	----- (а)	Русские и половцы монголы
Шелонь	----- (б)	----- (в)
----- (г)	1378г	Русские-ордынцы

## ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. 1238г
2. Нева
3. Вожа
4. 1471г
5. русские-шведы
6. москвичи-новгородцы
7. 1223г
8. 1240г
9. владимирцы-монголы

17. Кто из Киевских князей был одновременно внуком и русского князя, и византийского императора?

18. Ниже приведен список имен монархов. Все они, за исключением одного, относятся к династии Рюриковичей. Укажите это имя. 1. Святослав 2. Иван Грозный 3. Александр Невский 4. Борис Годунов 5. Владимир Мономах 6. Игорь.

19. Укажите имя русского князя, основателя первых библиотек при соборе святой Софии в Новгороде.

**«ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ»**

1. В состав этого государства входили земли Окско-Клязьминского междуречья со средним течением Волги, на юго-западе граница доходила до реки Вазузы, северные границы-до нижних течений Тверцы и Мологи, а также земли Белого и Лаче озер, Покубенье, на востоке – земли по Нижней Сухоне и притоками Ваги. **О каком государстве идет речь?**

2. «Не передавивши пчел, меду не есть», очень часто говорил утвердившийся в Галиче Роман Мстиславич Волынский. **Что он имел в виду?**

3. Могущество Всеволода Большое Гнездо, по свидетельству летописей, основывалась на «детских», «отроках», «пасынках», «милостниках», «мечниках», «вирниках». **Что это за люди?**

4. Кого в Новгороде Великом называли «господою»?

5. Он стал правителем, когда ему было 4 года; он был самым молодым князем, участвовавшим в сражении на Калке; о его отце сохранилось предание, будто своих побежденных врагов он запряг в луг, заставив их расчищать и обрабатывать землю; он породнился с венгерским королем, австрийским герцогом, литовским князем; время его правления было временем расцвета подвластных ему земель. **О ком идет речь?**

6. Во время нашествия монголо-татар на Русь русские плотники ставили

избы, хоромы, церкви «в один стук топора». **Что это значит?**

7. Известно, что великий князь Ярослав Владимирович получил прозвище Мудрого. Но и в 13 веке во Владимире был князь, также получивший прозвище Мудрого. **Чем это было заслужено и о ком идет речь?**

8. 13 век, время когда русским людям приходилось постоянно сражаться с иноземными завоевателями. **Каковы же были основные законы средневекового боя? Все ли определялось только численным перевесом?**

9. В эти годы на Руси: 1 Москва впервые упоминается в русских летописях 2 Ярослав Осмомысл начал княжить в Галиче 3 На Калке монголы разбили соединенное русско-половецкое войско 4 Завершилась ордынская перепись Руси. **Что в эти годы произошло в странах Европы и Востока.**

10. В Пскове в 1368 году разбирается судебное дело – ремесленник-плотник жалуется в суде, что богатый торговец не выплатил ему всей суммы за работу, которую он выполнил для него по найму. Торговец объясняет, что поступил так потому, что плотник не выполнил всего объема работы, который был предусмотрен договором. Плотник же утверждал, что работа выполнена полностью. Письменной записи договора суде нет, так как договор заключался устно. **Какое решение вынесет суд? На какой документ при этом будет опираться судья?**

11. История Новгорода в 12-15 веках-это необычный пример существования не княжества, а феодальной республики. **Можно-ли найти подобные примеры в истории других государств, например, в Западной Европе?**

12. В 1396 году в Торжке крестьянин Влас Михалев взял в долг у землевладельца 2 кади зерна. Когда пришло время отдавать долг, у Власа этой емкости не оказалось, и он отмерил 9 четвертей. **Хватит ли ему этого, чтобы вернуть долг? Переведите эти меры в современную метрическую систему.**

13. Как в старину на Руси называли тех, кто собирался в каком-нибудь одном месте?

14. Князя отличали осторожность, расчетливость, стремление решать политические проблемы дипломатическим путем. Ему удалось получить в Золотой Орде ярлык на великое княжение. Ярлык стал наградой за помощь в подавлении вспыхнувшего в 1327 году в Твери восстания, где горожане перебили ханских баскаков. **О ком идет речь?**

15. Какие земли в 14 веке стали «прикупом» Ивана Калиты?

16. В 14 веке Москву охватил пожар «пожар всех святых». **Почему он так назывался? Каковы были масштабы пожара, судя по названию?**

17. Большую роль в Куликовской битве сыграли пороки русских

воинов. **Как это понять?**

18. Что в 14 веке в Великом Новгороде делали «шилники»?

**«ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В ЕДИНОЕ РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО. РОССИЯ 16 ВЕК».**

1. «Жениха звали Иваном, а ему было 7 лет от роду. Невеста же звалась Марьей, а ей было 5 лет». **Кто эти жених и невеста, чем объяснялся их столь юный возраст?**

2. Почему церкви, выстроенные по инициативе Ивана Третьего (в том числе церковь Иоанна Златоуста), долгое время оставались неосвященными?

3. Двадцать лет он провел в борьбе с собственными родственниками, поставившими под сомнение его власть; он был ослеплен и на какое-то время сослан в Углич вместе с матерью; предание гласит, что он отравил своего главного соперника; он обладал суровым и властным характером и смог не только сохранить доставшееся ему наследство, но и существенно увеличить его размеры. **Кто этот человек?**

4. Кого на Руси в 15 веке называли «печальниками»? Почему?

5. Для чего Иваном 3 был отправлен в Венецию Семен Толбузин?

6. В 1498 году один крестьянин ушел от своего землевладельца, выплатив полтину за «пожилое». Второй крестьянин при уходе от землевладельца уплатил рубль. **Где жили эти крестьяне?**

7. Мог ли Иван 3 видеть часы, установленные на одной из кремлевских башен Христофором Галовеем?

8. Летописи упоминают, что на реке Угре против Ахмата были выставлены «огненные стрельцы» и «полевой наряд». **Что это за воины и наряды?**

9. В 1543 году и в 1552 году поместье дворянина Афанасия Караулова подверглось разбойному нападению, была похищена часть имущества. Кто должен был заниматься расследованием этого дела в первом случае и кто – во втором? Почему?

10. Чем в Эпоху Ивана Грозного крепостной снаряд отличался от полевого?

11. Когда в 16 веке боярские дети переставали быть «недорослями» и становились «новиками». **Что это означало?**

12. Она воспитывалась в Западной Европе; ради нее великий князь нарушил один из самых строгих церковных законов; она стала первой женщиной в средневековой России, отказавшейся от «вдовьего удела» после смерти мужа; она провела денежную реформу и усилила подчинение местных органов власти центральной; ее сын был уверен, что она была отравлена боярами. **Кто эта женщина?**



13. Какую крепость при Иване Грозном называли «Гуляй-поле» и почему?

14. В 15 веке в России были щитники, бронники, гвоздочники, игольники. **Кто они?**

15. Введенные в 1581 году «заповедные лета» действовали поначалу не на всей территории страны. **В каких землях они были введены прежде? Почему?**

16. Где в 16 веке жили «горные люди»?

17. Что общего можно найти между одной из шахматных фигур и взятием Казани в 1552 году?

18. Как в 16 веке называлась Красная площадь?

### **«РОССИЯ 17 ВЕК»**

1. Почему Лжедмитрий сначала провозгласил Марину Мнишек императрицей, а затем женился на ней?

2. Трое бояр в 1605 году подали Лжедмитрию 1 челобитные с просьбой вернуть бежавших от них крестьян а) холоп боярина Басманова убежал от хозяина в 1600 году, до начала голода б) холоп боярина Плещеева убежал от хозяина в 1602 году, когда хозяин в голодный год отказал ему в ссуде зерна в) холоп боярина Чистого бежал в 1603 году, бросив, как уверял хозяин, вполне благополучное хозяйство. **Как решиться вопрос с этими челобитными?**

3. Во время организации Второго ополчения была введена «пятая деньга». **Для каких целей?**

4. Он происходил из захудалого княжеского рода, никогда не игравшего главных ролей при московском дворе; он стал во главе освободительного движения по выбору простых людей, однажды он сознался, что его «к тому делу насильно приневолили бояре и вся земля»; за свои заслуги он всего лишь был назначен в Боярскую думу; современники вспоминали, что он страдал «черным недугом» - меланхолией; после ликвидации Смуты он воеводствовал некоторыми приказами, участвовал войнах, но опять таки «на вторых ролях». **Кто это человек?**

5. Почему Патриарх Никон назвал «Соборное уложение» «беззаконной книгой»?

6. В 17 веке один молодой торговец решил забросить торговлю сукном и, чтобы разбогатеть, заняться торговлей с иностранцами пушниной, черной икрой и поташом. Но его планам не суждено было осуществиться. **Почему?**

7. Можно ли было в 17 веке в России за один рубль получить целых 15 рублей?

8. Одно время его называли «великим государем»; однажды царю пришлось стоять перед ним на коленях; он стал виновником одного из самых

значительных социальных потрясений; длившегося не одно десятилетие; восемь лет он руководил самой важной организацией государства после того, как он сам от этого оказался; он завершил свою жизнь там, где и начал ее: простым монахом. **Кто этот человек?**

9. В эти годы в России произошли события: началось восстание И.И.Болотникова, принято «Соборное Уложение», состоялась Переяславская рада, основан г. Нерчинск. **Что в эти годы произошло в странах Западной Европы и Востока?**

10. Документы утверждают, что С.Т.Разин происходил из зажиточной казачьей семьи. Каким количеством земли нужно было обладать в 17 веке, чтобы быть причисленным к зажиточным казакам? Сколько человек трудилось на пашне богатого казака в то время?

11. Что именно входило в «царское жалованье» присылаемое казакам на Дон из Москвы.

12. Мог ли французский король Людовиг 14 быть свидетелем «Азовского сидения казаков», если бы он приехал в Россию?

13. В 17 веке донские казаки дали первую офицерскую клятву на верность московскому царю. **Когда это произошло и чем было вызвано?**

14. Первая морская победа России одержана в 17 веке. **Когда это произошло и какое отношение к этому имеют донские казаки?**

15. В 17 веке возникла насмешливая поговорка; «Аз, буки, веди страшат, что медведи». **Что она означала и против кого была направлена, о каких переменах в общественной жизни свидетельствовала?**

16. Можно ли было в 17 веке прочитать московские Куранты? Кто мог это сделать?

17. В 1670 году иностранный купец Иоган фон Румпе открыл в Москве собственную лавку, где продавались различные мануфактурные изделия, предметы быта и прочее. В первый же день он продал зашедшему покупателю одни ножницы и несколько лент. За это он был оштрафован, а лавку пришлось закрыть. Почему? В соответствии ли с законом поступили русские власти?

### **«РОССИЯ 18 ВЕК».**

1. Где в России находилось Лодейное поле и почему оно так называлось?

2. Какое сооружение в России в 18 веке было сооружено так, как никогда и нигде не сооружалось, потому что, оно было ограничено территорией другого архитектурного сооружения. Что это за сооружение?

3. Что общего в 18 веке было между чтением газеты «Ведомости» и асторией (рестораном) у Главной аптеки на Красной площади?

4. Один из первых учебников русской истории «Синописис» весьма оригинально объяснял происхождение людей и государства? Каким образом?

5. «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за царя, но за государство. Не должна вас также смущать слава неприятеля-шведа, будто бы непобедимого. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога...». Кому принадлежали эти слова?

6. По свидетельству современников, петровские школяры организовывали шайки для разбойных нападений на обывательские погреба и их кладовые. Почему так получилось?

7. Какое наказание ожидало учеников петровских школ и училищ, если они прогуливали занятия?

8. Елизавета Петровна называла его «голландским чертушкой»; ярый поклонник прусского Фридриха Второго; «случайный гость русского престола» по определению В.О.Ключевского. О ком идет речь?

9. Он был одним из последних, кто открыто восстал за сохранение казачьих льгот и привилегий; тайно он присутствовал на казачьем круге, где решался вопрос о его поимке; два месяца он был войсковым атаманом; он был казнен целых три раза. Кто этот человек?

10. В эти годы в России произошли события: а) Полтавская битва б) проведена подушная перепись населения и первая ревизия в) Крым присоединен к России г) издана Жалованная грамота дворянству. **Что в эти годы произошло в Странах Европы и Востока?**

11. Пришла к власти в результате дворцового переворота; любила балы и маскарады; страшная модница, в ее гардеробе было 15 тысяч нарядов; была тайно обвенчана с сыном украинского казака. **О ком идет речь?**

12. В знаменитом «Наказе» Екатерины 2, изданном для депутатов Уложенной комиссии, сформулирована мысль о том, что Россия нуждается в крепкой единоличной власти. **Для чего понадобилось это «упоминание»?**

13. Для каких целей Екатерина привлекала в «Новороссию» немцев, армян, греков и даже татар?

14. Кому из людей 18 века принадлежит впервые сказанная фраза, что «крестьянам помещики не вековые владельцы». **К чему это привело?**

15. В 1771 году в Москве были закрыты все лавки и прекратились все работы. **Почему?**

16. Был ли знаком А.В.Суворов с Е.И. Пугачевым?

17. Представьте себе, что Вы-свободный крестьянин и в 1758 году решили открыть свою мануфактуру. Удаться ли Вам это сделать?

18. Каким образом русско-турецкие войны 18 века влияли на изменение фамилий русских людей?

**«РОССИЯ 19 ВЕК».**

1. На его гербе был начертан девиз: «Без лести предан»; обладал обширными знаниями в математике и военных науках; современники отмечали такие черты его характера, как безупречную честность, высокомерие по отношению к тем, кто стоял ниже властной лестнице; на протяжении четверти века фактически управлял Россией; любимец императоров Павла I и Александра I. **О ком идет речь?**

2. Какой овощ русские крестьяне называли «чертово яблоко»?

3. Как назывался доклад, отчет чиновника в 19 веке?

4. В какой конечный пункт вы смогли бы доехать по первой железной дороге Санкт-Петербург--- \_\_\_\_\_?

5. Слово «бухгалтер» появилось в русском языке в 19 веке. А что оно означает дословно в переводе с немецкого языка?

6. Какого царя и за что называют царь «Освободитель»?

7. Кого из императоров 19 века называют «Благословенным»?

8. «День коронации государя ознаменовался целым рядом милостей. На три года приостановлены рекрутские наборы, прощены все казенные недоимки, освобождались, или, по крайней мере, смягчалось наказание разным преступникам, в том числе и государственным, участникам мятежа 14 декабря 1825 года, и в тайных обществах того времени. Но все эти частные меры, встреченные с восторгом Россией, были только преддверием тех коренных реформ, которыми ознаменовалось новое царствование. О каком императоре идет речь?

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Место
Восстание декабристов	----- (а)	Петербург
Военный совет	----- (б)	----- (в)
----- (г)	1807	Тильзит
Дарование конституции	----- (д)	----- (е)

**ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:**

- 1) 1825 год
- 2) подписание договора с Францией
- 3) 1812 год
- 4) Фили
- 5) Варшава

- 6) Москва
- 7) 1819 год
- 8) подписание договора с Османской империей
- 9) 1815 год

10. Из произведения А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде».

«... Балда говорит: «Буду служить тебе славно,  
Усердно и очень исправно,  
В год за три щелчка тебе по лбу,  
Есть же мне давай вареную полбу».

Что такое полба и насколько она была распространена в России?

### **ЭТАЛОН.**

#### **«ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ, КИЕВСКАЯ РУСЬ».**

1. Киевские князья. Явление, которое описывает император, полюдые.
2. Перун.
3. Ярослав Мудрый.
4. Владимир Креститель.
5. Азбука.
6. Это название одного города.
7. В условиях господства натурального хозяйства и покупка вещи в другой волости была маловероятна, и сам факт покупки тоже.
8. «Мужами» называли сильных, смелых, крепких мужчин, которые участвовали в военных походах. «Мужиками» - тех, которые не годились для боевой службы, занимались промыслами, земледелием, скотоводством.
9. Это переписчики книг.
10. 911 г – поход Олега на Царьград, 945 – смерть Игоря Старого, 965 год – Святослав разгромил хазар, 1095 год разгром половецкого хана Тогуркана.
11. Святослав Игоревич.
12. Нет, не мог. Софийский собор в Новгороде был закончен в 1050 году, а Остромирово Евангелие создано в 1056-1057гг.
13. Ювелирные изделия из золота и серебра.
14. Волоки – дороги из бревен, по которым перетаскивали суда при переходе из одной реки в другую. Отсюда название волокуш- колесных повозок из саней.
15. Это ремесленники, занимавшиеся рельефной чеканкой, которая получила большое распространение в Киевской Руси.
16. А- 7-1223год
17. Владимир Мономах.

18. Борис Годунов.
19. Ярослав Мудрый.

### **«ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ».**

1. Владимиро-Суздальское княжество.
2. Под «пчелами» Роман Мстиславич имел в виду бояр, политическое значение которого было очень велико и с которыми ему приходилось постоянно бороться.
3. Это члены «младшей» дружины князя, военный служилый слой, в который входили различные люди, начиная от холопов и заканчивая обедневшими крестьянами.
4. Лиц, входивших в «совет господ» Новгорода.
5. Даниил Романович Галицкий.
6. Набеги татар приучили русских очень быстро отстраивать дома и другие постройки. Плотники работали днем и ночью, без перерыва, пока все не было готово.
7. Прозвище «Мудрого» получил старший сын Всеволода Большое Гнездо Константин за необычайную начитанность, образованность, страсть к книгам.
8. Главную роль играл не численный перевес, а умение владеть холодным оружием, умение сражаться в дружине плечом к плечу, смелость. Численный перевес начинал влиять лишь при соотношении 1:10 и более. Один воин, профессионально владевший мечом, мог разогнать десяток непрофессионалов.
9. 1147 год- португальцы и крестоносцы взяли Лиссабон, 1152 год- Фридрих 1 Барбаросса избран императором Германии, 1223 г. – умер Филипп 2 Август, 1258 год- монголы взяли Багдад.
10. Суд возьмет сторону хозяина – согласно статьям «Псковской Судной грамоты», если письменного договора нет, то суд верит хозяину на слово, достаточно ему поцеловать крест- принести присягу.
11. Да, и немало, например Флоренция- богатая торговая республика.
12. В кади содержалось 4 четверти, поэтому у Власа останется еще 1 четверть (3-3,5 пуда). В кади же было приблизительно 12-14 пудов – 192-224 кг.
13. Сволочи
14. Иван Калита.
15. Галич, Углич, Белоозеро и земли вокруг, Устюжна и близлежащие земли. Часть историков считает, что это действительно были покупки, другие – что он просто захватывал их силой.

16. «Пожар всех святых» уничтожил все церкви, выгорела вся Москва, по версии пожар и начался в одной из церквей Москвы.

17. Пороки- это каменеты, которые использовались чаще при обороне крепостей, а применение их в полевом бою было новшеством.

18. «Шильники»- чернь, разбойники. В. Даль - выжига, плут, мошенник.

## **«ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В ЕДИНОЕ РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО»**

### **«РОССИЯ 16 ВЕК».**

1. Иван – это будущий Иван 3, Марья – дочь тверского князя Бориса Александровича. Эту помолвку заключил Василий 2, чтобы при помощи династического брака заручиться поддержкой князя для борьбы с Дмитрием Шемякой.

2. Это произошло в результате конфликта Ивана 3 с митрополитом. Феодалная церковь болезненно воспринимала усиление великокняжеской власти.

3. Василий 2 Темный.

4. «Печалиться» означало заботиться, или поддерживать кого либо. В 15 веке «печальники» находились и у великого князя Василия 2, и у его противников. Когда в 1480 году начался феодальный мятеж братьев Ивана 3 князя Андрея Большого и князя Бориса, в Москве у них нашлось немало «печальников», в том числе мать Ивана 3.

5. Чтобы найти архитектора для постройки Успенского собора, после того, как его здание почти полностью рухнуло, выстроенное московскими мастерами. В 1475 году Толбузин привез в Москву архитектора и инженера Аристотеля Фиорованти.

6. Первый в лесной зоне, второй в степной, где плата за «Пожилое» была выше в следствии дороговизны леса и более легких условий обработки земли.

7. Нет, часы изготовленные по проекту английского мастера Христофора Галовея, были установлены на Спасской башне Московского Кремля в 20-е гг. 17 века.

8. «Огненные стрельцы» - пехотинцы, вооруженные огнестрельным оружием, «полевой наряд» - это пушки, которые использовали в открытом бою.

9. В 1543 году этим бы делом занимался наместник, в 1552 году дела такого рода были переданы в ведение губных старост, в результате Реформы местного самоуправления Ивана 4.

10. «Полевой наряд» - это артиллерия, используемая в открытых сражениях, «крепостной наряд» - пушки, используемые на крепостных стенах

для обороны города.

11. в 15 лет, когда дети феодалов начинали нести военную службу.

12. Елена Глинская.

13. Это была деревянная церковь, очень быстро выстроенная у деревни Молоди в 45 верстах от Москвы. Она состояла из деревянных щитов, скрепленных железными скобами.

14. Это все кузнецы, которые специализировались на изготовлении различных изделий из железа – щитов, кольчуг, гвоздей, железных игл.

15. Прежде всего тех, которые ранее «состояли» в опричнине и наиболее пострадали от террора, откуда особенно интенсивно бежали крестьяне, для чего и потребовалось их насильно прикрепить к земле.

16. Так называли чувашей и марийцев, которые жили на правом берегу Волги.

17. Перед взятием Казани в 1552 году Иван 4 отдал приказ рубить туры – передвижные башни из бревен, которые подводили к крепостным стенам. Внешне они с шахматной фигурой, имеющей такое же название.

18. Великий торг.

### **«РОССИЯ 17 ВЕК».**

1. чувствуя свое непрочное положение в Москве Лжедмитрий надеялся на то, что в случае его смерти сохранить престол за Мариной не по праву его жены, а по праву закона. Однако ему было не понять что в эту пору, в эпоху смуты, закон мало что значил.

2. А) Басманову вернут его холопа, так как он ушел не в голодные годы и еще не истек пятилетний срок сыска беглых крестьян. Б) Плещееву холопа не вернут, так как Лжедмитрия 1 освобождал от возвращения тех крестьян, что ушли в голодные годы из-за невозможности прожить у данного хозяина. В) если Лжедмитрий 1 «поверит», что бежавшему от Чистого крестьянину действительно можно было у него жить, не опасаясь голода, его вернут обратно.

3. Это был налог – отчисляли 20 процентов всех доходов купцов и ремесленников для оплаты «ратным людям» за службу в ополчении.

4. Дмитрий Михайлович Пожарский.

5. Соборное Уложение запретило принимать монастырям земли « на помин души», покупать земли, что резко сократило доход церкви.

6. Так как торговля данными товарами была исключительной монополией государства.

7. Можно. В годы денежной реформы 1662 года началось резкое обесценивание медных денег, в середине 1663 года за один серебряный рубль



давали 15 медных.

8. патриарх Никон.

9. 1606 – империя Габсбургов заключила мир с Османской империей, 1649 – в Англии казнен король Карл 1, 1654- окончание англо-голландской войны, 1658 год – завершился протекторат Кромвеля.

10. В 17 веке донским казакам запрещалось заниматься земледелием. Зажиточные казаки, как правило, получали жалование от государя, владели сенокосными, рыбными угодьями, занимались промыслами и.т.д.

11. Деньги, сукно, хлеб, вино, порох, селитра, оружие, свинец.

12. Людовиг 14 родился в 1638 году, поэтому увидеть и в титуле короля в возрасте 4 лет он это событие увидеть не мог, а королем он стал в 1643 году.

13. В 1676 году, было вызвано тем, что правительство стремилось не повторить «разинской смуты».

14. Первой морской (официальной) победой России было взятие Азова, когда осада с суши, предпринятая Петром 1 в 1696 году была подкреплена действиями донских казаков с моря.

15. В 17 веке. Так насмешливо называли тех, кто не желал учиться грамоте.

16. «Куранты»- так называли выписки из иностранных газет, сделанные в посольском приказе для царя и его окружения.

17. Согласно новоторговому уставу 1667 года иностранцам была запрещена розничная торговля в России, чем и занимался фон Румпе.

### **«РОССИЯ 18 ВЕК».**

1. Поле на берегу реки Свири, где строили корабли – ладьи.

2. Это Арсенал, который находится на территории Московского Кремля, его планировка обусловлена стенами Кремля.

3. Тот, кто прочтет газету «Ведомости» от начала до конца, имел право на бесплатный обед в астории у Главной Аптеки.

4. 1707год- начало восстания под руководством К.А.Булавина. 1787 год- начало войны России с Турцией. 1793 год – второй раздел Польши при участии России. 1797 год- Манифест о трехдневной барщине.

5. Петр 1.

6. Школярам подолгу не выплачивали жалование, и они лишённые средств к существованию вынуждены были идти на эти меры.

7. В случае прогулов по указу 1707 года с состоятельных учеников взимались огромные штрафы, за первый день прогула 5 рублей, за второй 10 рублей, за третий и последующие по 15 рублей. Бедных били плетью.

8. Петр 3.

9. К.А. Булавин.

10. 1724 год родился мировой философ И. Кант, 1783 год- Уильям Питт Младший пришел к власти в Англии, 1785 год Э. Картрайт изобрел механический ткацкий станок.

11. Елизавета Петровна.

12. «Наказ» напоминал депутатам, что Россия – государство обширное и поэтому особенно нуждается в единой крепкой власти. Несмотря на свои либеральные воззрения, Екатерина 2 дала понять, что не уступит власть ни кому и не насколько.

13. Запорожская Сечь была уничтожена, на освободившиеся земли в Малороссии нужно было привлекать мирных людей.

14. Эти слова принадлежат современнику Петра 1 крестьянину И.Т.Посоцкову, публицисту, он написал несколько политических и экономических сочинений. Возможно, подобные настроения в крестьянской среде подготовили крестьянскую влйну под рук. Е.Пугачева.

15. В связи с эпидемией чумы.

16. Да, молодой офицер Суворов конвоировал клетку с Пугачевым в Москву.

17. Нет.

18. П.А.Румянцев получил к фамилии приставку «Задунайский». Г.А. Потемкин – «Таврический». А.В.Суворов – «Рымникский».

### **«РОССИЯ 19 ВЕК».**

1. А.А.Аракчеев.

2. картофель.

3. сказка.

4. Царское село.

5. «державший книгу».

6. Александр 2, за отмену крепостного права.

7. Александр 1.

8. Александр 2.

9. А-1 Б-3 В-4 Г-2 Д-7 Е-5

10. Полба- сорт пшеницы, один из самых распространенных продуктов питания.

## **РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1914–1918 ГГ.) РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ В 1917 Г.**

### **1. Анализ исторического документа**

**Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы, привлекая источник и знания, полученные в ходе изучения курса:**

А) Какая форма правления существовала в России в начале XX века, согласно

историческому документу?

Б) Каковы функции и полномочия императора?

В) Какие государственные органы ограничивали власть императора в данный период?

**Из свода Основных государственных законов, 1906 г.**

**Глава первая. О существе верховной самодержавной власти**

1. Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает.

2. Особа государя императора священна и неприкосновенна...

7. Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думой.

8. Государю императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно его почину Основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном совете и Государственной думе.

9. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.

10. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.

12. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.

13. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами.

14. Государь император есть державный вождь российской армии и флота. Ему принадлежит верховное начальствование над всеми сухопутными и морскими вооруженными силами Российского государства...

16. Государю императору принадлежит право чеканки монеты и определение внешнего ее вида.

17. Государь император назначает и увольняет председателя Совета Министров, министров и главноуправляющих отдельными частями, а также прочих должностных лиц...

22. Судебная власть осуществляется от имени государя императора установленными законами судами, решения коих приводятся в исполнение именем императорского величия.

23. Государю императору принадлежит помилование осужденных,

смягчение наказаний и общее прощение совершивших преступные деяния с прекращением судебного против них преследования и освобождением их от суда и наказания...

**Ответ:**

А) В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия: «Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает».

Б) Могут быть приведены цитаты: «Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думой.

8. Государю императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно его почину Основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном совете и Государственной думе.

9. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.

10. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.

12. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.

13. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами».

В) В результате Первой русской революции в России появился парламент с законодательными функциями – Государственная дума, даровавшая населению политические права.

## **2. Анализ различных точек зрения и их защита**

В исторической науке существуют проблемы, по которым высказываются разные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения по вопросу захвата власти большевиками.

**«События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента в подтверждение данной точки и два аргумента в ее опровержение. Формулируя аргументы,

обязательно используйте исторические факты.

**Ответ:**

**Аргументы в подтверждение:**

— После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе), эти события пресекли возможность демократического развития.

— В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство – легальный орган власти, установление которого являлось итогом Февральской буржуазно- демократической революции. На него были возложены функции управления государством до созыва Учредительного собрания.

**Аргументы в опровержение:**

— Большевиков в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.

— Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы, что говорит о революционном характере описываемых событий.

## **СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И МИР В 1920–1930-Х гг.**

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. «Индустриализация в СССР проводилась исключительно в интересах государства, а не в интересах его граждан».

**Ответ:**

**Аргументы в подтверждение:**

— при индустриализации делался упор на развитие тех отраслей и предприятий, которые могли обеспечить оборону страны, развитию же легкой и пищевой промышленности внимания уделялось значительно меньше. Результатом был постоянный дефицит товаров народного потребления;

— индустриализация вела к значительному ухудшению материального благосостояния граждан, за счёт которых черпались ресурсы

для её проведения (выкачка средств из колхозов, полупринудительные займы);

— форсированные темпы индустриализации вели к пренебрежению техникой безопасности, а, следовательно, к большим жертвам среди строителей первых пятилеток.

#### ***Аргументы в опровержение:***

— благодаря индустриализации СССР начал производить все виды промышленной продукции, в том числе и товаров народного потребления;

— развитие тяжёлой промышленности давало основание для последующего роста производства в лёгкой и пищевой, так как тяжёлая промышленность должна была обеспечивать производство оборудования для других отраслей;

— благодаря индустриализации росла механизация сельского хозяйства, росло использование в нём химических удобрений, а, следовательно, росло производство продовольствия для населения;

— индустриализация вела в дальнейшем к росту доходов государства, а это позволяло увеличивать и расходы на социальную сферу — образование, здравоохранение и др.

Могут быть приведены другие аргументы.

## **СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1939–1945 ГГ.).**

### **МИР И СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945–1953 ГГ.)**

#### **1. Анализ исторического источника**

**Прочтите отрывок из книги Г.К. Жукова "Воспоминания и размышления" и ответьте на вопросы.**

А) Напишите название конференции, о которой идет речь в отрывке, и укажите год ее проведения.

Б) Привлекая исторические знания, приведите не менее двух вопросов, решавшихся на этой конференции.

«На первом официальном заседании присутствовали главы правительств, все министры иностранных дел, их первые заместители, военные и гражданские советники и эксперты...

Первое время конференция проходила очень напряженно. Советской делегации пришлось столкнуться с единым фронтом и заранее согласованной политикой США и Англии.

Основным вопросом на конференции был вопрос о послевоенном устройстве стран Европы, и главным образом переустройстве Германии на демократической основе...

Дискуссии по германскому вопросу, как известно, велись начиная с

Тегеранской конференции. Как и предусматривала ранее провозглашенная союзниками политика безоговорочной капитуляции фашистской Германии, главы правительств были единодушны в вопросах демилитаризации и денацификации Германии, полного разоружения и роспуска вермахта, уничтожения нацистской партии и всех ее филиалов, ареста и предания суду Международного трибунала главных военных преступников, а также строгого наказания всех военных преступников. Решения (...) конференции предусматривали запрещение производства Германией какого бы то ни было вооружения.

Было установлено, что дальнейшая работа по координации политики союзников в отношении контроля над Германией должна в будущем входить в компетенцию Контрольного совета в Берлине. После конференции мы получили выписку из решений, в которой, в частности, указывалось:

«Германский милитаризм и нацизм будут искоренены, и союзники в согласии друг с другом, сейчас и в будущем, примут и другие меры, необходимые для того, чтобы Германия никогда больше не угрожала своим соседям или сохранению мира во всем мире».

**Ответ:**

- А) Речь идет от Потсдамской конференции. Оно состоялась в 1945 году.
- Б) Создание системы четырехсторонней оккупации Германии; вопросы вступления СССР в войну с Японией.

## **2. Анализ исторических фактов, процессов, явлений**

**Победа Красной Армии в Сталинградской и Курской битвах означала коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите не менее четырех последствий этого процесса.**

**Ответ:**

1. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.
2. Япония и Турция отказались от вступления в войну с СССР.
3. Войска Германии и ее союзников понесли большие потери в численности и боевой технике.
4. Советские войска перешли в масштабное наступление, которое привело к освобождению значительной части оккупированных территорий СССР.

**СССР И СТРАНЫ «НАРОДНОЙ ДЕМОКРАТИИ» В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (1953-1985 ГГ.).**

1. В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты.

**Ответ:**

- 1) однопартийный режим, при котором вся власть принадлежала одной партии, отсутствие политического плюрализма;
- 2) безальтернативный характер выборов;
- 3) отсутствие свободы слова, цензура;
- 4) фактическое нарушение предоставленных в Конституции прав населения на собрания и митинги.

Могут быть приведены другие черты политического устройства. Черты политического устройства могут быть сформулированы иначе

## **РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ.**

### **1. Анализ исторического источника**

**Прочтите отрывок из Указа "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации" и ответьте на вопросы.**

А) Назовите имя государственного деятеля, подписавшего данный документ, и занимаемый им пост. В каком году был подписан Указ?

Б) Привлекая исторические знания, приведите не менее трех последствий, которые имел для общества и государства данный Указ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.



Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство... основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального собрания Российской Федерации – и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ.

**Ответ:**

А) Указ был подписан президентом России Б.Н. Ельциным в 1993 году.

Б) Вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей; принятие Конституции 12 декабря 1993 г.

**2. Анализ различных точек зрения и их защита**

В исторической науке существуют проблемы, по которым высказываются разные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения по вопросу распада СССР.

**«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента в подтверждение данной точки и два аргумента в ее опровержение.

Формулируя аргументы, обязательно используйте исторические факты.

**Ответ:**

**Аргументы в подтверждение:**

— Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем.

— Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.

**Аргументы в опровержение:**

— На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза.

Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции, что ставит под сомнение объективную неизбежность распада.

**Примеры вопросов для устного опроса (собеседования):**

1. Принятие христианства и его роль в развитии государственности. Культура Киевской Руси.
2. Русская культура XVIII в.
3. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века.
4. Культура России XIX века, ее место в мировой цивилизации, факторы, влиявшие на ее развитие.
5. Россия в конце XIX века. Проблема экономического роста и модернизации. Реформы Витте.
6. Россия в начале XX века. Особенности политического и социального развития.
7. Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
8. Революция 1905-1907 годов: причины, события, итоги.
9. Третьиюньская монархия и Столыпинская аграрная реформа.
10. Гражданская война и иностранная интервенция, причины, этапы, последствия.
11. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
12. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Форсирование индустриализации, насильственная коллективизация.

14. Культурная жизнь страны в 20-30-е годы.
15. Итоги культурной революции.
16. Создание тоталитарно-бюрократической общественной системы. Утверждение режима личной власти Сталина.
17. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
18. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины неудач первого периода войны.
19. Коренной перелом в ходе войны: битвы под Сталинградом, Курском и Орлом.
20. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Военно-политические итоги второй мировой войны.
21. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
22. Послевоенное развитие страны (1945 - начало 50-х годов).
23. Н.С. Хрущев, попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
24. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений.
25. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
26. Политические процессы 1990-х - 2000-х гг. Становление новой российской государственности.
27. Происхождение древнерусского государства и этапы его развития.
28. Общественно-политический, социальный строй Киевской Руси.
29. «Русская правда».
30. Принятие христианства и его роль в развитии государственности. Культура Киевской Руси.
31. Предпосылки удельной раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в XII веке.
32. Борьба русских земель против иноземных завоевателей в XIII веке.

### **Примеры тем докладов:**

#### Тема 1

1. Достоверность исторических источников
- Гипотезы происхождения древних славян

Религиозные верования древних славян

Последствия крещения Руси

Тема 2.

Раздробленность – закономерный исторический процесс

Особенность российского самодержавия.

Противостояние церкви и государства в XIV-XVI вв.

«Угличское дело»

Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова

10. Сословно-представительная монархия в России XVI-XVII вв.

11. Основные этапы закрепощения крестьян в России.

12. Присоединение Сибири к Российскому государству.

Тема 3.

13. Заселение и хозяйственное освоение Сибири во второй половине XVII –XVIII в.

14. Петр I и его окружение.

15. «Великое посольство» и его значение.

16. Петр I и церковные реформы.

17. Акты царствования Екатерины II. М., 1999.

18. Личность М. Сперанского.

19. Славянофилы и западники.

20. Декабризм: замыслы и результаты.

Самостоятельное изучение следующих вопросов:

Развитие российского сельского хозяйства в 2000-е гг.

Тема 4.

21. Восстановление международного престижа Российской империи.

22. Появление рабочего вопроса в России в 1880-е гг.

23. Экономический подъем в 1880 – 1890-е гг.

24. Работа с историческими источниками, документами.

Тема 5.

25. Сталин: путь к власти.

26. Конституция СССР 1936 г.

27. Социальная политика в 1930-е гг.

28. Мюнхенское соглашение 1938 г.

29. Конфликты с Японией на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

30. Советско-финская война 1939-1940 гг.

Тема 6.

31. Послевоенный мир: противостояние двух систем.

32. Политический портрет Н.С. Хрущева.

33. Политический портрет Л. Брежнева.

34. Война в Афганистане
35. Конституция СССР 1977 г.  
Тема 7.
36. Праволиберальный курс в России в 90-х гг.
37. История современного российского федерализма в 90-е гг.  
Тема 8.
38. Российская экономика в 2000-е годы
39. Эволюция внешней политики России в 2000-е годы

## **5.2 Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
4. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
5. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
6. Государственный строй в России при Николае I.
7. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
8. Экономическое развитие в первой половине XIX в.
9. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
10. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
11. Россия и европейские революции XIX в.
12. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
13. Внешняя политика Александра II.
14. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
15. Складывание революционной традиции в России.
16. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
17. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
18. Первая русская революция. 1905 – 1907 гг.
19. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
20. Первая мировая война и Россия.
21. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
22. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
23. Февральский переворот 1917 г.
24. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.

25. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
26. Гражданская война как особый этап революции
27. Советско-польская война и ее результаты.
28. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
29. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
30. Версальско-вашингтонская система.
31. Переход к Новой экономической политике.
32. Создание СССР.
33. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
34. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
35. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
36. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
37. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
39. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
40. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
41. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
42. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
43. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
44. Жизнь советских граждан в тылу.
45. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
46. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
47. Культура в годы Великой Отечественной войны.
48. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
49. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
50. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский.
51. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
52. Послевоенное восстановление экономики.
53. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
54. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)

55. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
56. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
57. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
58. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
59. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
60. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
61. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
62. Обострение международных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
63. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
64. Распад СССР, причины и последствия.
65. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
66. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
67. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
68. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
69. Культура России в конце XX – XXI вв.
70. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
71. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
72. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
73. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
74. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
75. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
76. «Минские соглашения» и их судьба.
77. Специальная военная операция на Украине.
78. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
79. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### **5.3 Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процедура проведения и оценивания экзамена:

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования.

Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку.

Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 25 минут (I).

Экзаменационный билет содержит 5 вопросов (три теоретических и два практических) (II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет



необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки докладов, рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность

студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Для оценки презентаций:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не

соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

### Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании. изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные

			пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	--	--

## **6. Перечень учебно-методической литературы**

### **6.1 Учебные издания:**

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>

2. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>

3. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г. ) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241176.html>

4. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>

### **6.2 Методические и периодические издания**

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>

2. Журнал «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского». Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Медицинская газета. Режим доступа: <http://www.mgzt.ru/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
6. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть интернет.

### **8.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:**

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Виды протезирования зубов: <http://www.stom.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

## **Методические рекомендации для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе специалитета, являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных в настоящих учебно-методических материалах тем, студенты могут по согласованию с преподавателем избирать и другие темы.

Самостоятельная работа необходима студентам для подготовки к семинарским занятиям и подготовки рефератов на выбранную тему с использованием материалов преподаваемого курса, лекций и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа включает глубокое изучение научных статей и учебных пособий по дисциплине. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует выполнять рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

## **Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины**

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала;

подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.



Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отненном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ**

Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется рабочей программой.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### **Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний**

Текущий контроль выполняется в форме опроса, тестирования.

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

#### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с применяемой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по данной дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### **Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)**

1. Подготовка к зачету/экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет/экзамен студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете/экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

**10. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

№ п\п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий	367031, Республика Дагестан,

	<p>лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, образовательные, информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.</p>	<p>город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 4 этаж, кабинет № 13</p>
2.	<p><b>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная</b> компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>	<p>367031, Республика Дагестан, город Махачкала, пр-кт Амет-Хана Султана, зд.91., 3 этаж, библиотека, кабинет № 27</p>